

Résumé des résultats et stratégies pour les éducatrices et éducateurs 2007-2008

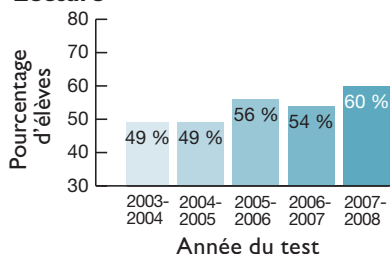
TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

CYCLE PRIMAIRE Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre

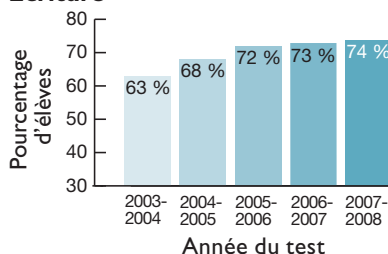
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES DE 3^e ANNÉE AYANT UN RENDEMENT ÉQUIVALENT
OU SUPÉRIEUR À LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'élèves	6 771	6 540	6 609	6 416	6 688
Lecture	49 %	49 %	56 %	54 %	60 %
Écriture	63 %	68 %	72 %	73 %	74 %
Mathématiques	55 %	57 %	59 %	61 %	62 %

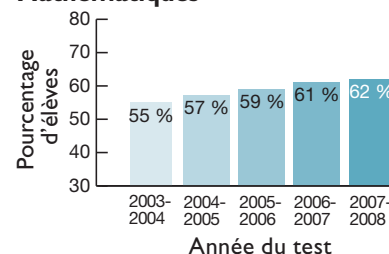
Lecture



Écriture



Mathématiques



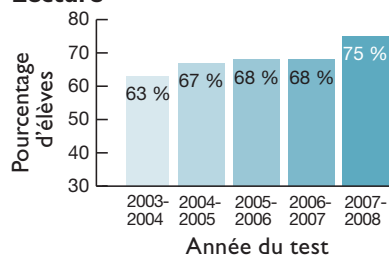
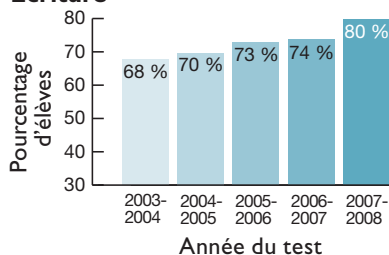
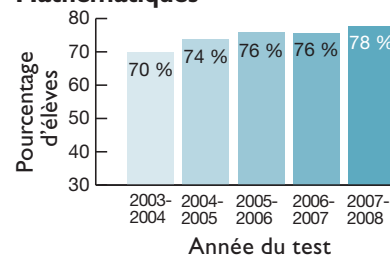
- Environ 6 500 élèves de 3^e année ont participé au test entre le 26 mai et le 6 juin 2008.
- Le test du cycle primaire est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1^{re} à la 8^e année.

Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté de 7 à 11 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage en lecture et de 1 point de pourcentage en écriture et en mathématiques.

CYCLE MOYEN Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES DE 6^e ANNÉE AYANT UN RENDEMENT ÉQUIVALENT OU SUPÉRIEUR À LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)**

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'élèves	6 760	6 672	6 540	6 639	6 390
Lecture	63 %	67 %	68 %	68 %	75 %
Écriture	68 %	70 %	73 %	74 %	80 %
Mathématiques	70 %	74 %	76 %	76 %	78 %

Lecture**Écriture****Mathématiques**

- Environ 6 200 élèves de 6^e année ont participé au test entre le 26 mai et le 6 juin 2008.
- Le test du cycle moyen est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1^{re} à la 8^e année.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté de 8 à 12 points de pourcentage.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 7 et 6 points de pourcentage en lecture et en écriture, passant respectivement de 68 % à 75 % et de 74 % à 80 %. En mathématiques, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est passé de 76 % à 78 %.

Stratégies gagnantes : cycles primaire et moyen

À l'appui des pratiques professionnelles

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Évaluations d'élèves et guides de notation », 2007-2008.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer aux documents-cadres des tests du cycle primaire et du cycle moyen.

Cycle primaire	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	Plus des deux tiers des élèves ont réussi les questions qui évaluent la première habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements explicites). Près des trois quarts des élèves ont réussi les questions à choix multiple qui évaluent la troisième habileté en lecture (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus). Par contre, les élèves ont eu de la difficulté à relier leurs connaissances et expériences personnelles avec les renseignements tirés du texte dans les questions à réponse construite. Près des deux tiers des élèves ont réussi les questions à choix multiple et à réponse construite qui évaluent la deuxième habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements implicites).	Continuer à enseigner aux élèves comment repérer les renseignements explicites dans un texte, en parcourant l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de réagir et de discuter des textes lus. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus (c.-à-d. avant de lire un texte, demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà du sujet et organiser ces informations autour de concepts clés, demander aux élèves d'expliquer comment ou de quelle façon tel personnage a fait telle chose, ou d'expliquer pourquoi tel personnage a réagi de telle façon, en se référant au texte et à leurs connaissances antérieures). Continuer à enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation). Continuer à utiliser des stratégies pour trouver le sens implicite d'un texte (p. ex., montrer comment « lire entre les lignes », dégager les renseignements importants tels que l'idée importante, les liens cause et effet, les caractéristiques des personnages, l'intrigue). Continuer à utiliser des stratégies qui permettent aux élèves d'interpréter divers textes de lecture (c.-à-d. souligner les mots clés de la question, annoter le texte, demander régulièrement aux élèves de répéter en leurs propres mots les idées et les renseignements d'un texte). Inciter davantage les élèves à relire la question et à le reformuler dans leurs propres mots. Continuer à montrer comment trouver dans un texte des indices se rapportant aux mots clés de la question.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture	Plus des deux tiers des élèves ont réussi les questions reliées à la compréhension du texte. Les élèves ont eu de la difficulté à faire les questions à réponse construite reliées aux renseignements implicites tirés du texte. Les élèves ont assez bien réussi les questions reliées à l'organisation des éléments du texte, et les questions reliées au vocabulaire et aux conventions linguistiques.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'utiliser les diverses stratégies de lecture qui leur permettront de découvrir le sujet d'un texte, le message de l'auteur, l'idée importante, la structure du texte, les caractéristiques du texte, l'intention de l'auteur pour expliquer le lien entre la structure du texte, les éléments d'organisation de textes tels que les illustrations, les titres et leur lien avec le sens du texte. Faire davantage de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment expliquer le lien entre les titres, les sous-titres, les illustrations, les éléments graphiques et le sens des textes lus. Encourager les élèves à donner des exemples tirés du texte. Continuer à enseigner les stratégies de lecture pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation et de marqueurs de relation d'après les indices contextuels dans différentes matières.
Genres de textes	En général, les élèves ont assez bien répondu aux questions portant sur les textes narratifs et sur les textes informatifs. Par contre, ils ont moins bien réussi les questions reliées aux textes avec éléments graphiques.	Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite, notamment des textes avec éléments graphiques, en ayant recours aux procédés utilisés pour présenter les renseignements dans le texte (p. ex., tableaux, notes en bas de page, utilisation de caractères gras, puces, lignes de temps, carte) et la mise en page (p. ex., disposition du texte, structure du texte, taille de police des caractères).
Types de questions	En général, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite pour tous les genres de textes.	Continuer à enseigner aux élèves comment rédiger des réponses complètes qui traitent de tous les éléments de la question. Continuer à faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier ou expliquer leurs réponses en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte. Insister davantage sur la relecture de la réponse et continuer de décrire le rôle des marqueurs de relation. Voir les grilles de notation en lecture ainsi que les copies types sur notre site Web et montrer aux élèves les réponses aux questions pour passer du code 20 au code 30 et au code 40.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Sexe des élèves	Les filles ont un peu mieux réussi que les garçons tous les genres de textes et tous les types de questions.	Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des deux sexes. Continuer à aider les garçons à développer leurs habiletés en leur proposant du matériel de lecture diversifié. Consulter le document <i>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour les garçons en matière de littérature</i> affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca).
Élèves ayant des besoins particuliers et ALF/PDF	Les tendances du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. Les élèves ont moins bien réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple, particulièrement en ce qui concerne le texte narratif long. En général, les élèves ont assez bien réussi les questions à choix multiple, excepté les questions reliées à l'interprétation des éléments graphiques.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite, notamment des textes avec éléments graphiques. Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques, tel l'enseignement différencié, pour aider les élèves. Continuer à incorporer des outils visuels (p. ex., traduire un texte sous forme de tableau). Continuer à enseigner aux élèves à traduire les renseignements présentés dans un genre de texte sous forme d'un tableau. Consulter le document <i>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour les garçons en matière de littérature</i> affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca).

Cycle primaire	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en écriture	En général, les élèves ont mieux réussi les tâches d'écriture reliées à l'utilisation des conventions linguistiques qu'au développement du sujet. Certains élèves ont eu de la difficulté à respecter la tâche demandée, notamment pour la tâche d'écriture longue, de sorte qu'ils n'ont répondu que partiellement à la tâche. Certains élèves ont rédigé des tâches d'écriture en élaborant peu les idées secondaires. Certains élèves ont rédigé des tâches d'écriture en organisant leurs textes de façon simple avec peu de mots-liens. Certains élèves ont rédigé des tâches d'écriture en utilisant un vocabulaire peu varié. Certains élèves ont rédigé des tâches en omettant les signes de ponctuation appropriés (p. ex., la majuscule en début de phrase et le point à la fin de la phrase). Certains élèves ont tendance à rédiger des textes phonétiquement.	Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans diverses matières en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte, le choix des renseignements à communiquer et l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires et conclusion). Continuer à demander aux élèves de rédiger des textes en tenant compte des principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, pronominalisation, concordance de temps, progression des idées). Continuer à insister sur la progression des idées du texte en respectant les principes de cohérence (p. ex., emploi juste et variété de marqueurs de relation). Continuer à encourager les élèves à corriger leur texte en ayant recours à des connaissances linguistiques et textuelles liées aux éléments suivants : syntaxe, types et formes de phrases, principes de cohérence du texte, orthographe d'accord, ponctuation, vocabulaire, orthographe d'usage et morphologie verbale. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de développer leur vocabulaire afin d'enrichir leur répertoire de vocabulaire actif. Continuer à demander aux élèves de relire les mises en situation ou sujets de tâches d'écriture et les consignes au complet et encercler ou souligner les mots importants. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web (p. ex., grilles de notation, copies types de tâches d'écriture).
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture	Les élèves ont assez bien réussi les questions à choix multiple reliées à l'idée principale et à l'organisation des idées (marqueurs de relation). Les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple reliées aux conventions linguistiques.	Continuer à donner de courts paragraphes aux élèves en omettant la phrase d'introduction ou de conclusion. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de formuler des phrases complexes à partir de deux ou trois phrases indépendantes. Continuer à travailler avec les élèves sur l'accord des adjectifs avec le nom.
Types de tâches d'écriture	En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue.	Continuer à encourager les élèves à rédiger une variété de courts textes et de récits. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web (p. ex., grilles de notation, copies types de tâches d'écriture).

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	En général, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les tâches d'écriture courte et longue.	Continuer à encourager les élèves à faire des textes courts sur un sujet donné en rédigeant une phrase d'introduction, un développement et une conclusion ainsi que des récits en tenant compte du schéma narratif. Continuer à aider les élèves à écrire correctement en se souciant de l'orthographe, de la grammaire et de la ponctuation. Continuer à amener les élèves à souligner les mots importants de la mise en situation afin de répondre entièrement à la tâche.
Sexe des élèves	En général, les filles ont mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue, tant sur le plan du développement du sujet que sur le plan des conventions linguistiques. Les filles ont également un peu mieux réussi que les garçons les questions à choix multiple.	Continuer à fournir régulièrement aux élèves de multiples occasions de rédiger des textes authentiques et signifiants, en proposant aux garçons des sujets de tâches d'écriture qui les intéressent. Continuer à encourager les élèves à faire régulièrement appel à leurs connaissances personnelles et à leurs expériences antérieures lors de la rédaction de leurs textes.
Élèves ayant des besoins particuliers	En général, les élèves ayant des besoins particuliers ont mieux réussi les tâches d'écriture quant aux conventions linguistiques qu'au développement du sujet. Le développement du sujet a représenté une grande difficulté pour les élèves dans les tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue. En général, les élèves ont assez bien réussi les questions à choix multiple, particulièrement en ce qui concerne les conventions linguistiques, même si de façon générale, leur rendement est moins élevé que celui de l'ensemble des élèves.	Continuer à planifier régulièrement des séances d'écriture modelées en fonction des besoins des élèves et utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.
ALF/PDF	En général, les élèves inscrits à un programme d'ALF/ de PDF ont mieux réussi les tâches d'écriture quant aux conventions linguistiques qu'au développement du sujet. Le développement du sujet a représenté une difficulté pour les élèves dans les tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue. En général, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple, particulièrement en ce qui concerne les conventions linguistiques, même si leur rendement est légèrement moins élevé que celui de l'ensemble des élèves.	Continuer à encourager les élèves à rédiger une variété des textes courts et de récits en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre du texte et l'organisation des idées (introduction, développement et conclusion). Continuer à habituer les élèves à lire la mise en situation et la consigne des tâches d'écriture au complet et à identifier les mots clés.

Ressources suggérées pour le cycle primaire (lecture et écriture)

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, publié par le ministère de l'Éducation

À vos marques – Français, 1^{re}-2^e année, publié par le Centre Franco-ontarien de ressources pédagogiques

À vos marques – Français, 3^e-4^e année, publié par le Centre Franco-ontarien de ressources pédagogiques

Archives des webémissions – Ressources multimédias – Littératie chez les garçons – Perspective d'avenir : Lire c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

« Atelier.on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Compétences essentielles, disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au <http://srv108.services.gc.ca>

Exemples de cahiers de test avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, publié par le ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, publié par le ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) est un organisme au service des 12 conseils scolaires de langue française de la province. Les enseignantes et enseignants peuvent faire appel aux conseillères et conseillers du FARE pour recevoir de la formation sur les stratégies d'enseignement en lecture et en écriture.

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Ressources suggérées (suite)

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Série Accroître la capacité – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site à Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle primaire	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	Les élèves ont bien utilisé les stratégies d'addition, de soustraction et de multiplication. Ils ont bien réussi les problèmes reliés à l'argent. Ils ont éprouvé de la difficulté à faire les problèmes reliés au concept de la division.	Continuer à enseigner les stratégies d'addition, de soustraction et de multiplication. Continuer à travailler les problèmes à étapes incluant ceux avec de l'argent, démontrer comment appliquer le modèle de résolution de problème (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en oeuvre, vérifier le travail et communiquer la réponse) et rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail. Modéliser davantage pour les élèves les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs). Aider davantage les élèves à résoudre des problèmes reliés au concept de division à l'aide du matériel de manipulation, de groupements d'objets, du dénombrement, d'association de situations aux symboles mathématiques, d'opération inverse et commutativité, de soustraction répétée, de multiples, de la droite numérique et du tiers, compter par diverses intervalles et compter à rebours.
Mesure	Les élèves ont bien utilisé les mesures non conventionnelles pour trouver la surface de figures sur du papier quadrillé. Les élèves ont réussi à lire l'heure, mais ils ont moins bien réussi à changer le temps donné en heures en minutes. Près de la moitié des élèves n'ont pas tenu compte des mesures manquantes dans une figure lors du calcul de son périmètre.	Amener davantage les élèves à travailler le concept de périmètre sur des figures régulières et irrégulières, avec un ou des côtés manquants ou avec un ou des côtés congrus. Continuer à travailler les concepts d'aire et de périmètre avec les mesures non conventionnelles pour que les élèves arrivent à les distinguer. Tout au long de l'année, pratiquer davantage les changements d'unités de temps (heures en minutes ou minutes en heures) à partir d'activités quotidiennes telles que les routines de classe, l'horaire de la journée et l'horaire des vacances.
Géométrie et sens de l'espace	Les élèves ont bien réussi les problèmes d'identification des figures planes ou des solides, mais ils ont moins bien réussi à comparer les propriétés des solides (faces, arêtes, bases, sommets) afin de les décrire ou de les classer.	Comparer davantage les propriétés de divers solides (format tableau, diagramme de Venn, liste des ressemblances et des différences) en groupe ou en paires. Manipuler et construire davantage les solides. Par ces différentes activités de construction et de manipulation, les élèves arriveront graduellement à assimiler le vocabulaire, à l'utiliser couramment et connaîtront les propriétés des solides.
Modélisation et algèbre	Les élèves ont bien réussi à trouver les nombres manquants dans une suite numérique, à prolonger une suite présentée sur une grille de nombres, mais ils ont moins bien réussi à trouver les nombres manquants d'une suite présentée sur une grille de nombres. Les élèves n'ont pas bien réussi à décrire et à appliquer une régularité composée (la régularité est $+ 2$ et $+ 4$).	Présenter davantage aux élèves des suites numériques sous divers formats (grille de nombres, droite numérique, énumération) et de diverses régularités (simple – d'addition ou de soustraction, composées – d'addition). Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à trouver la régularité, à prolonger les suites ou à trouver des nombres manquants.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Traitement des données et probabilité	Les élèves ont bien réussi à identifier les questions à poser pour réaliser un sondage. Les élèves n'ont pas bien réussi à extraire l'information dans un diagramme à bandes afin de tirer des conclusions ou à y représenter les données. Dans la construction du diagramme, la difficulté majeure résidait dans l'échelle non située sur la grille et dans des sauts dans l'échelle. Les élèves ont eu de la difficulté à identifier et à utiliser des critères de classement d'objets. Les élèves ont bien réussi à prédire la probabilité d'un événement.	Lors de la construction de diagrammes à bandes, mettre davantage l'accent sur le fait que l'échelle est en fait une droite numérique et que les carrés représentent les divisions sur la droite. Bien différencier l'échelle du pictogramme (surface du carré) avec l'échelle du diagramme à bandes (droite numérique). Présenter davantage aux élèves des classements déjà faits (diagrammes de Venn ou de Carroll, tableaux ou illustrations), les amener davantage à identifier les critères utilisés et à ajouter des éléments à classer dans ces diagrammes.
Types de questions	En général, les élèves ont mieux réussi le domaine « Modélisation et algèbre » et moins bien celui du « Traitement des données et probabilité ». Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Généralement, les élèves ont mieux réussi les questions reliées à la compétence « Connaissance et compréhension » que les questions reliées à la compétence « Habiletés de la pensée » et les questions reliées à la compétence « Mise en application » se situant entre les deux.	Faire recourir fréquemment les élèves au matériel de manipulation, à la discussion en pairs et en groupe, à la résolution de problèmes en pairs et à la présentation orale pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts des domaines « Traitement des données et probabilité » et « Géométrie et sens de l'espace ». Cela les aidera à développer les habiletés de pensée critique et créative.
Sexe des élèves	En général, les filles ont mieux réussi les deux types de questions que les garçons, excepté pour le domaine « Numération et sens du nombre », où les garçons ont mieux réussi les deux types de questions que les filles, et le domaine « Mesure », où les garçons ont mieux réussi les questions à choix multiple.	Lors des activités de « Mesure », favoriser le travail d'équipe mixte et les contextes réels de vie courante.
Élèves ayant des besoins particuliers	En général, la tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Les élèves ayant des besoins particuliers pourraient avoir recours plus souvent à des activités de manipulation et au mentorat par les pairs. Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer à offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, la disposition particulière et les exemptions</i> .
ALF/PDF	En général, la tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Continuer à développer le langage mathématique des élèves.

Ressources suggérées pour le cycle primaire (mathématiques)

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, publié par le ministère de l'Éducation

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier:on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Exemples de cahiers de test avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Guide de l'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Géométrie et sens de l'espace, publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Guide de l'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Numération et sens des nombres, publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du Secrétariat de la littératie et de la numératie, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle moyen	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	Les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple qui évaluent les trois habiletés en lecture. Par contre, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple qui évaluent la première habileté (comprendre les idées et les renseignements explicites) que la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites) et la troisième habileté (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus). Dans les questions à réponse construite qui évaluent la troisième habileté, les élèves n'ont pas réussi à relier efficacement les renseignements tirés du texte avec leurs connaissances et expériences personnelles. Les élèves ont eu tendance à établir des liens avec leurs connaissances et expériences personnelles, mais sans se référer au texte.	Continuer à enseigner aux élèves comment repérer les renseignements explicites dans un texte, en parcourant l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question. Continuer à enseigner aux élèves comment bien analyser les questions et être attentifs aux mots clés qui donnent des indices sur la façon de répondre. Continuer à enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation, les organisateurs textuels). Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus (p. ex., avant de lire un texte, à demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà du sujet et à organiser ces informations autour de concepts clés. Demander davantage aux élèves d'expliquer comment ou de quelle façon tel personnage a fait telle chose, toujours en se référant au texte et à leurs connaissances antérieures).
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture	Près des trois quarts des élèves ont réussi les questions à choix multiple reliées à l'organisation des éléments du texte, à la compréhension du texte, au vocabulaire et aux conventions linguistiques. Les élèves ont moins bien réussi les questions à réponse construite reliées à la compréhension du texte.	À partir du modelage, continuer à enseigner aux élèves comment utiliser efficacement diverses stratégies et habiletés lors de la lecture d'une variété de textes afin de pouvoir découvrir le sujet d'un texte, le message de l'auteur, la structure du texte, les éléments d'organisation de texte tels que les illustrations, les titres et leur lien avec le sens du texte. À l'aide du questionnement, amener davantage les élèves à se familiariser avec les caractéristiques principales des textes utilisés en salle de classe, en incluant les éléments d'organisation dans le but de les aider à ressortir plus efficacement les informations essentielles. Continuer à enseigner les stratégies de lecture pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation, de marqueurs de relation et d'organisateur textuels d'après les indices contextuels dans différentes matières.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Genres de textes	Les élèves ont généralement mieux réussi les questions reliées au texte informatif « Les mammouths laineux ». Près de la moitié des élèves ont réussi les questions reliées au texte narratif, au texte avec éléments graphiques et au texte poétique.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite, notamment des textes avec éléments graphiques en ayant recours aux procédés utilisés pour présenter les renseignements dans le texte (p. ex., tableaux, notes en bas de page, utilisation de caractères gras, puces, lignes de temps, carte) et la mise en page (p. ex., disposition du texte, structure du texte, taille de police des caractères).
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Les réponses construites manquaient souvent de développement et de renseignements précis.	Continuer à faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier ou expliquer leur réponse en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.
Sexe des élèves	Au niveau des regroupements d'attentes et de contenus d'apprentissage et sur l'ensemble des cinq genres de textes de lecture, les filles ont mieux réussi que les garçons. Concernant les habiletés en lecture, les filles ont mieux réussi les questions à choix multiple que les garçons, sauf pour quelques questions touchant la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites). Le plus grand écart de rendement à la faveur des filles se trouve dans les questions à réponse construite qui évaluent la deuxième et la troisième habiletés (comprendre les idées et les renseignements implicites et établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus).	Continuer à aider les garçons à développer leurs habiletés dans toutes les matières en leur apprenant les processus de lecture efficace. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des deux sexes. Consulter le document <i>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour les garçons en matière de littératie</i> affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca).
Élèves ayant des besoins particuliers	La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves. En moyenne, les élèves ayant des besoins particuliers ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant la première habileté que ceux évaluant la deuxième et la troisième habiletés.	Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques, tel l'enseignement différencié, pour aider les élèves ayant des besoins particuliers. Continuer à incorporer des outils visuels (p. ex., traduire un texte sous forme de tableau).
ALF/PDF	La tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves. En moyenne, les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant la première habileté que celles évaluant la deuxième et la troisième habiletés.	Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques tout en s'assurant que les élèves comprennent bien la tâche et chaque mot qui la décrit.

Cycle moyen	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en écriture	En général, les élèves ont assez bien réussi les tâches d'écriture courte et longue. Certains élèves n'ont pas réussi à développer efficacement l'idée principale à l'aide d'idées secondaires précises et suffisantes et à structurer leur texte pour les tâches d'écriture courte et longue. La plupart des élèves ont appliqué correctement les conventions linguistiques reliées à la tâche d'écriture longue et aux tâches d'écriture courte.	Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans diverses matières, en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte, le choix de renseignements à communiquer, l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires et conclusion) et des principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, pronominalisation, concordance de temps, progression). Continuer à amener les élèves à relire leur texte afin de vérifier l'organisation des idées et l'utilisation appropriée de signes de ponctuation. Continuer à offrir aux élèves différentes occasions de développer leur vocabulaire afin d'agrandir leur répertoire de vocabulaire actif. Continuer à encourager les élèves à corriger leur texte en ayant recours à des connaissances linguistiques et textuelles liées aux éléments suivants : syntaxe, types et formes de phrases, principes de cohérence du texte, orthographe d'accord, ponctuation, vocabulaire, orthographe d'usage et morphologie verbale. Continuer à encourager les élèves à lire la mise en situation et la consigne des tâches d'écriture au complet et à encercler ou à souligner les mots clés.
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture	La plupart des élèves ont réussi les questions à choix multiple reliées à l'organisation (marqueurs de relation et organisateurs textuels) et à l'idée principale. La plupart des élèves ont réussi les questions à choix multiple reliées aux conventions linguistiques, mais ils ont moins bien réussi les questions à choix multiple reliées à la conjugaison des verbes et à la ponctuation.	Continuer à présenter aux élèves les mots clés utilisés dans les questions afin qu'ils puissent faire la distinction entre le choix des éléments d'organisation. Continuer à exercer les élèves à conjuguer des verbes et à se soucier de la ponctuation. Encourager les élèves à répondre à toutes les questions du test.
Types de tâches d'écriture	En général, les élèves ont bien réussi les tâches d'écriture courte et longue, quant au développement du contenu.	Continuer à encourager les élèves à développer une idée principale liée au sujet en l'appuyant sur des idées secondaires précises et pertinentes et en rédigeant des phrases complètes. Continuer à offrir de multiples occasions aux élèves d'écrire des textes personnels, en exprimant leur pensée et leur sentiment de façon structurée, logique et cohérente. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web (p. ex., grilles de notation, copies types).

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Le niveau de rendement des élèves aux questions à choix multiple est plus élevé que leur niveau de rendement aux tâches d'écriture courte et longue.	Continuer à fournir régulièrement de multiples occasions aux élèves de rédiger des textes courts et longs. Continuer à encourager les élèves à répondre à toutes les parties des tâches d'écriture et à toutes les questions du test.
Sexe des élèves	Le rendement des filles est supérieur à celui des garçons aux questions à choix multiple et aux tâches d'écriture courte et longue. C'est sur le plan du développement du sujet que les garçons semblent avoir eu le plus de difficulté, autant dans les tâches d'écriture longue que les tâches d'écriture courte.	Continuer à fournir régulièrement de multiples occasions aux élèves de rédiger des textes authentiques et signifiants, en proposant aux garçons des sujets de tâches d'écriture qui les intéressent davantage. Continuer à faire régulièrement appel à leurs connaissances personnelles et à leurs expériences antérieures.
Élèves ayant des besoins particuliers	Les élèves ayant des besoins particuliers ont assez bien réussi les questions à choix multiple. Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les tâches d'écriture courte et longue quant au développement du sujet. Les élèves ont assez bien réussi les tâches d'écriture courte et longue quant aux conventions linguistiques.	Continuer à planifier régulièrement des séances d'écriture modelée en fonction des besoins des élèves et à utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.
ALF/PDF	La plupart des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont réussi les questions à choix multiple reliées aux conventions linguistiques. Les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont bien réussi les tâches d'écriture courte et longue quant au développement du sujet et aux conventions linguistiques.	Continuer à encourager les élèves à lire la mise en situation et la consigne des tâches d'écriture au complet et à encercler ou à souligner les mots clés. Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans diverses matières, en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte, le choix de renseignements à communiquer et l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires et conclusion).

Ressources suggérées pour le cycle moyen (lecture et écriture)

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, publié par le ministère de l'Éducation

À vos marques – Français, 5^e-6^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Archives des webémissions – Ressources multimédias – Littératie chez les garçons – Perspective d'avenir : Lire c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible sur le site web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

« Atelier.on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Compétences essentielles, disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au <http://srv108.services.gc.ca>

Exemples de cahiers de test avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible notre site Web, au www.oqre.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, publié par le ministère de l'Éducation

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 2 – Gestion de planification, publié par le ministère de l'Éducation

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, publié par le ministère de l'Éducation

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, publié par le ministère de l'Éducation

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 5 – La communication orale, publié par le ministère de l'Éducation

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier.on.ca

La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.on.ca

Le FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) est un organisme au service des 12 conseils scolaires de langue française de la province. Les enseignantes et enseignants peuvent faire appel aux conseillères et conseillers du FARE pour recevoir de la formation sur les stratégies d'enseignement en lecture et en écriture.

**Ressources
suggérées
(suite)**

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littérature chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire et écrire à la maison, Programme de littérature familiale favorisant l'apprentissage de la lecture, publié par Chenelière Éducation

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littérature, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littérature et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Série Accroître la capacité – Blocs d'apprentissage pour la littérature et la numératie, disponible sur le site web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Série Accroître la capacité – Le texte descriptif pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du Service de programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Stratégies de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littérature et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle moyen	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	Les élèves ont bien réussi à décomposer un nombre, mais ils ont moins bien réussi à reformer le nombre à partir de la valeur de position de ses chiffres. Les élèves ont moins bien réussi à écrire en lettres des montants d'argent incluant des cents. Les élèves ont bien réussi à créer une fraction et à la transformer en pourcentage et en décimale, mais ils ont moins bien réussi à ordonner en ordre croissant des fractions ayant comme dénominateur différents facteurs de 100. Les élèves ont respecté la parenthèse dans des problèmes faisant appel à la priorité des opérations, mais ils ont encore fait une résolution de gauche à droite sans faire la multiplication/division avant l'addition/soustraction. Plus de la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à arrondir des nombres à la centaine près.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à lire et à écrire des montants d'argent. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'ordonner des fractions ayant différents dénominateurs, en employant différentes stratégies (matériel de manipulation, dessin, tableau, droite numérique, fraction repère ou conversion – décimale ou pourcentage). Enseigner davantage de façon explicite, avec des situations concrètes, la priorité des opérations, et revoir la signification des opérations (une addition répétée est une multiplication), par exemple : $15 + 2 \times 5 = 15 + 5 + 5$. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à faire diverses opérations sur des nombres arrondis à diverses valeurs de position (à la dizaine près et à la centaine près).
Mesure	Les élèves ont bien réussi à différencier le rayon du diamètre dans un cercle. Les élèves ont bien réussi la conversion des litres en millilitres, mais pas en cm^3. Près des deux tiers des élèves n'ont pas bien réussi à comparer des nombres avec différentes unités de longueur (km, hm, dm et cm). Plus de la moitié des élèves n'ont pas réussi à calculer l'aire d'un triangle et ont eu tendance à oublier de diviser par deux lors du calcul de l'aire. Plus de la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à calculer l'aire d'une figure composée d'un triangle et d'un rectangle. Plus d'un tiers des élèves confondent la hauteur d'un triangle avec la longueur d'un de ses côtés.	Les élèves pourront mieux comprendre la relation entre le cm^3 et le ml en mesurant le déplacement d'eau de cubes mesurant 1 cm^3. Afficher un tableau sur lequel on voit la mesure repère du mètre, du gramme et du litre ainsi que ces mesures précédées des préfixes milli, déci, déca, hecto et kilo. Renforcer davantage le concept de relation entre l'aire du rectangle, du parallélogramme et du triangle, à l'aide de papier quadrillé ou autre matériel de manipulation, en rappelant aux élèves que l'aire du parallélogramme est égale à l'aire du rectangle, et qu'il faut deux triangles pour égaler l'aire d'un rectangle/parallélogramme.
Géométrie et sens de l'espace	Les élèves ont identifié correctement les coordonnées des sommets d'une figure dans un plan cartésien. Les élèves ont bien réussi à tracer et à identifier des images par rotation, mais ils ont moins bien réussi à identifier les transformations successives subies par une figure. Les élèves n'ont pas bien réussi à identifier les vues de côté et de dessus d'un solide et à identifier les critères de classification utilisés dans un diagramme de Venn.	Travailler davantage les rotations en faisant appel aux connaissances déjà acquises dans la lecture de l'heure et dans l'étude des fractions ($\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ et $\frac{3}{4}$). Avec une même figure, créer différents dallages par rotation à partir de divers centres de rotation (un point sur un sommet, sur une arête, à l'intérieur ou à l'extérieur de la figure) pour que les élèves observent les différences dans les images créées. Cela renforcera leur habileté à identifier l'emplacement du centre de rotation dans d'autres images. Donner davantage des images de figures résultant d'une ou deux transformations successives et demander aux élèves de créer la figure initiale. À l'aide de cubes emboîtables, créer davantage d'objets ou de solides qui seront ensuite transposés sur du papier quadrillé selon les vues de face, de côté et du dessus.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Géométrie et sens de l'espace (suite)	Plus de la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à appliquer le concept d'angles supplémentaires à la suite de l'application de la propriété de la somme des angles d'un triangle.	Présenter davantage diverses classifications dans un diagramme de Venn pour que les élèves identifient les critères utilisés pour les créer. Continuer à explorer le concept d'angles complémentaires et supplémentaires à partir de la construction de droites croisées.
Modélisation et algèbre	Les élèves ont réussi à identifier la règle d'une relation à partir de sa table de valeurs et à appliquer des régularités en contexte. Les élèves n'ont pas bien réussi à trouver la règle à partir d'une table de valeurs puis à l'appliquer pour trouver la valeur d'un terme aléatoire. Les élèves n'ont pas bien réussi à identifier par substitution quelles inconnues rendent une équation vraie. Les élèves ont éprouvé de la difficulté à expliquer, en contexte, ce que représente une inconnue dans une équation.	Présenter davantage diverses relations sous forme de tables de valeurs et demander aux élèves d'identifier la régularité et la règle (contraster ces termes) et de trouver la valeur d'un terme aléatoire par extrapolation. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation puis à en déterminer l'inconnue. Présenter davantage aux élèves des relations et leur équation, en contexte, et leur demander d'expliquer ce que chaque terme de l'équation représente dans cette situation.
Traitement des données et probabilité	Les élèves ont réussi à déterminer le mode, la moyenne et la médiane d'un ensemble de données. Par contre, plusieurs élèves n'ont pas associé le calcul au bon terme. Les élèves n'ont pas bien réussi à tirer une conclusion d'un diagramme et à déterminer le meilleur échantillon de la population pour un sondage. Les élèves ont identifié correctement le diagramme en arbres d'une situation et ont pu choisir la meilleure stratégie pour prédire un événement. Les élèves n'ont pas bien réussi à donner la probabilité d'un événement en pourcentage.	Explorer et consolider davantage le sens des termes mode, médiane et moyenne avec du matériel de manipulation. Étudier davantage la différence entre population et échantillon. Continuer à travailler à prédire la probabilité du même événement à l'aide de fractions et de pourcentages.
Types de questions	Les élèves ont un peu mieux réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple. Les élèves ont mieux réussi, comme en 2007, les questions reliées à la compétence « Connaissance et compréhension » que les questions reliées aux compétences « Mise en application » et « Habiletés de la pensée ». Les élèves ont mieux réussi les questions des domaines « Modélisation et algèbre » et « Traitement des données et probabilité » que les questions des autres domaines. Les questions reliées au domaine « Mesure » sont celles que les élèves ont le moins bien réussies.	Faire recourir fréquemment les élèves au matériel de manipulation, à la discussion en pairs et en groupe, à la résolution de problèmes en pairs et à la présentation orale, pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts mathématiques et de développer leurs habiletés de pensée critique et créative. Continuer à travailler les problèmes à étapes, démontrer davantage comment appliquer le modèle de résolution de problème (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier davantage le travail et communiquer la réponse) et rappeler davantage aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail. Continuer à faire travailler fréquemment les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs).

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Sexe des élèves	Dans l'ensemble du test, l'écart de rendement entre les garçons et les filles étant minime dans tous les domaines, on peut conclure que les garçons et les filles ont réussi de façon comparable.	Continuer à former des équipes mixtes pour le travail avec les pairs.
Élèves ayant des besoins particuliers	La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de la population en général, même si ces élèves ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Faire recourir plus souvent les élèves ayant des besoins particuliers à des activités de manipulation et au mentorat par les pairs. Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, la disposition particulière et les exemptions</i> .
ALF/PDF	La tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de la population en général, même si ces élèves ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves, surtout aux questions à réponse construite.	Continuer à développer le langage mathématique des élèves.

Ressources suggérées pour le cycle moyen (mathématiques)

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, publié par le ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier:on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Exemples de cahiers de test avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Géométrie et sens de l'espace, publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année – (5 fascicules) publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du Secrétariat de la littératie et de la numératie, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008