

Résumé des résultats et stratégies pour les éducatrices et éducateurs 2009-2010

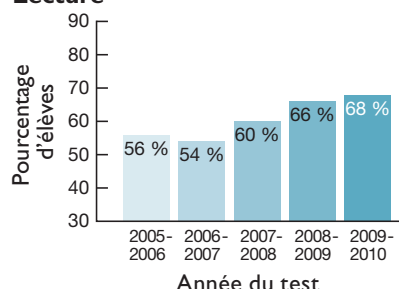
TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

CYCLE PRIMAIRE Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre

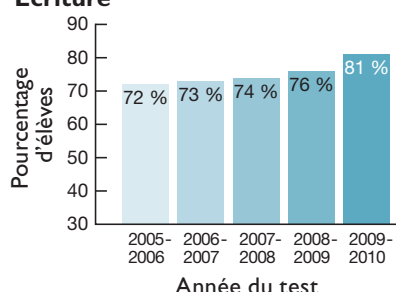
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES DE 3^e ANNÉE AYANT UN RENDEMENT ÉQUIVALENT OU SUPÉRIEUR À LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Nombre d'élèves	6 609	6 416	6 688	6 526	6 745
Lecture	56 %	54 %	60 %	66 %	68 %
Écriture	72 %	73 %	74 %	76 %	81 %
Mathématiques	59 %	61 %	62 %	66 %	72 %

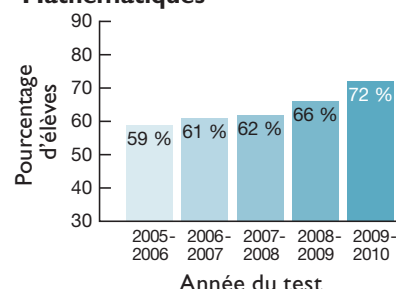
Lecture



Écriture



Mathématiques



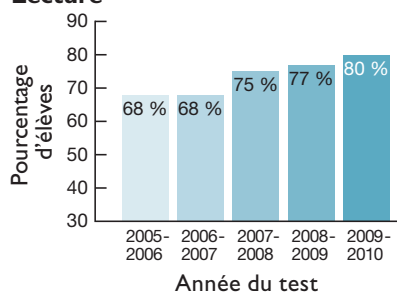
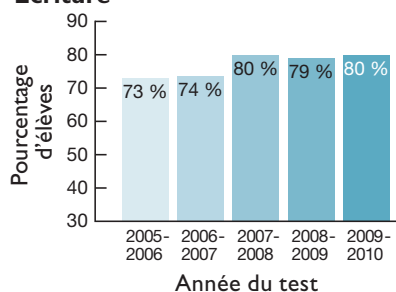
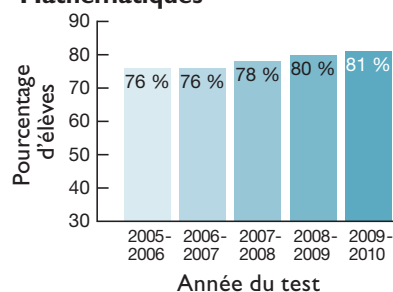
- Il y avait 6 745 élèves en 3^e année lors de l'administration du test de 2009-2010.
- Le test du cycle primaire est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1^{re} à la 8^e année.

Observations

- Les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 9 à 13 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points de pourcentage en lecture, passant de 66 % à 68 %, de 5 points de pourcentage en écriture, passant de 76 % à 81 % et de 6 points de pourcentage en mathématiques, passant de 66 % à 72 %.

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES DE 6^e ANNÉE AYANT UN RENDEMENT ÉQUIVALENT OU SUPÉRIEUR À LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Nombre d'élèves	6 540	6 639	6 390	6 317	6 301
Lecture	68 %	68 %	75 %	77 %	80 %
Écriture	73 %	74 %	80 %	79 %	80 %
Mathématiques	76 %	76 %	78 %	80 %	81 %

Lecture**Écriture****Mathématiques**

- Il y avait 6 301 élèves en 6^e année lors de l'administration du test de 2009-2010.
- Le test du cycle moyen est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1^{re} à la 8^e année.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 5 à 12 points de pourcentage.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 3 points de pourcentage en lecture, passant de 77 % à 80 %, et de 1 point de pourcentage en écriture et en mathématiques, passant respectivement de 79 % à 80 % et de 80 % à 81 %.

Suivi du progrès des élèves d'un test à l'autre

L'OQRE fait désormais le suivi régulier du rendement de chaque élève d'un test à l'autre. Cette page compare les résultats du test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2010 avec ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2007, lorsqu'ils étaient en 3^e année.

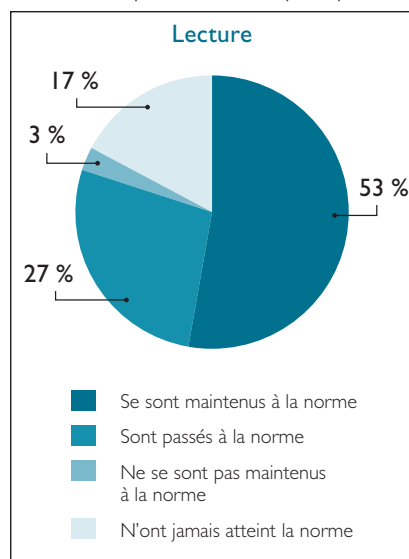
Le progrès réalisé par les élèves de la 3^e année à la 6^e année est illustré dans les graphiques circulaires ci-dessous divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons possibles de progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

Remarque : Les chiffres sont arrondis à la décimale la plus près.

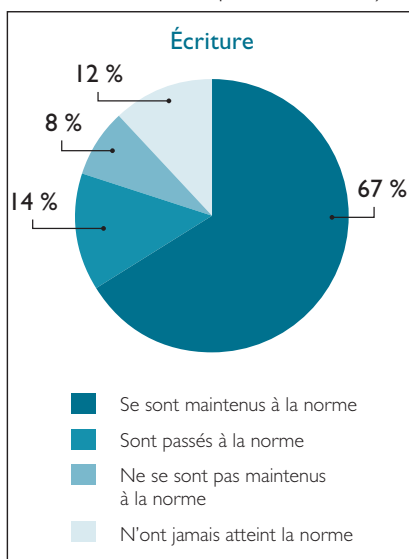
Progrès du rendement entre la 3^e année en 2007 et la 6^e année en 2010

Il y avait 6 301 élèves de 6^e année en 2010. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves de 6^e année qui ont aussi fait les composantes français et mathématiques du test du cycle primaire en 3^e année en 2007. Le nombre d'élèves dont les résultats étaient disponibles pour chaque composante des deux tests (inclut les élèves ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption, ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté) est indiqué sous chaque graphique circulaire.



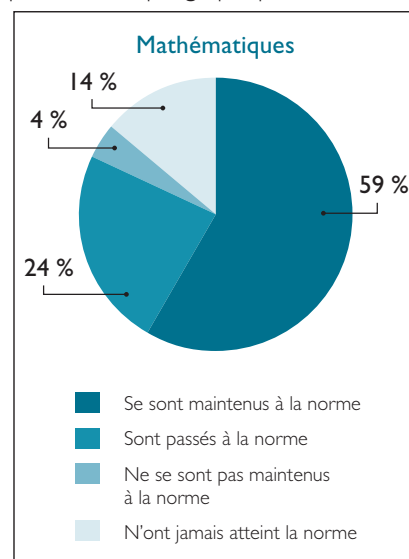
Les résultats en lecture des 5 717 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **53 %** (3 028) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **27 %** (1 549) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **3 %** (158) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **17 %** (982) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.



Les résultats en écriture des 5 742 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **67 %** (3 832) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **14 %** (779) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **8 %** (431) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **12 %** (700) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.



Les résultats en mathématiques des 5 343 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **59 %** (3 153) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **24 %** (1 265) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **4 %** (188) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **14 %** (737) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.

À l'appui des pratiques professionnelles : cycle primaire

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Exemples de tests et de réponses d'élèves », 2009-2010.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle primaire.

Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : lecture

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	Cette année, les élèves ont très bien réussi les questions à choix multiple qui mesurent la première habileté (renseignements explicites). Par ailleurs, les élèves ont assez bien réussi les questions mesurant la deuxième habileté (renseignements implicites), en particulier les questions à choix multiple; ils ont moins bien réussi les questions à réponse construite. Les résultats des élèves aux questions évaluant la troisième habileté (établir des liens) sont comparables à ceux obtenus aux questions mesurant la deuxième habileté, et ce, pour les deux types de questions. Par contre, concernant les questions à réponse construite, les correctrices et correcteurs ont remarqué que, au lieu d'établir des liens entre les renseignements contenus dans le texte et leurs propres idées, certains élèves présentent des idées personnelles qui ne sont pas pertinentes ou qui racontent des faits vécus ou inventés qui n'appuient pas leurs réponses.	Continuer d'appliquer le processus de lecture (prélecture, lecture, réaction à la lecture) et d'enseigner explicitement les neuf stratégies de compréhension en lecture suivantes : anticiper; lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale, reconnaître la structure du texte (récit), trouver le sujet d'un texte, inférer et trouver l'ordre chronologique (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.29-4.39). Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14, et Module de la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca). Encourager les élèves à se référer au texte avant de répondre aux questions et à fournir des exemples concrets tirés du texte pour appuyer leurs réponses. Montrer aux élèves comment puiser dans leur vécu tout en se référant aux éléments précis du texte pour alimenter leurs réponses. Planifier un enseignement structuré du vocabulaire en ciblant les mots clés d'un texte avant d'en faire une première lecture, en utilisant du matériel concret, en faisant des liens avec le texte, en notant et en classant ces mots clés afin de pouvoir les réinvestir dans de nouvelles phrases et des contextes différents. Présenter et expliquer une dizaine de nouveaux mots quotidiennement à partir de textes variés relatifs aux différentes matières scolaires et établir une liste ou une banque de mots afin que les élèves puissent s'y référer au besoin, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques	En général, les élèves ont un peu mieux réussi les questions à choix multiple portant sur le premier et le deuxième regroupement d'attentes et de contenus d'apprentissage (compréhension du texte et organisation des éléments du texte) que celles portant sur le troisième regroupement (vocabulaire et conventions linguistiques). En général, les élèves ont mieux réussi les questions portant sur le vocabulaire que celles portant sur les conventions linguistiques (p. ex., l'accord de l'adjectif). Par contre, les correctrices et correcteurs ont signalé le fait que plusieurs élèves utilisent un vocabulaire vague et incorrect dans leurs réponses et ne comprennent pas toujours celui des textes. D'autre part, les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves ne fournissent pas suffisamment de détails pour alimenter leurs réponses; par exemple, certains élèves ont utilisé un terme générique comme « partout » plutôt que des exemples précis de lieux tirés du texte.	Fournir aux élèves l'occasion de faire plusieurs activités favorisant l'acquisition du vocabulaire (p. ex., phrase élastique, mot mystère, dés de mots) (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.7-4.16). Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale, le vocabulaire et une meilleure compréhension en lecture. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qui est écrit devant lui pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot. Jumeler les élèves du cycle primaire à ceux du préscolaire lors de séances de cercles de lecture ou pour présenter leur livre préféré ou un texte qu'ils ont rédigé. Utiliser la technique de l'écho lors de séances de lecture autonome ou de lecture guidée en remettant un tuyau coudé, disponible dans les quincailleries, à chaque élève afin qu'il puisse s'entendre lire à voix basse sans déranger les autres. Cette technique permet de maintenir la motivation en lecture et de développer la fluidité. Lors de séances de lecture autonome, inviter les élèves à présenter leur livre à l'aide de repères visuels après avoir nommé le titre et l'auteur(e) (p. ex., récits : écrire et coller sur le bout des doigts d'un gant de jardinage des mots clés comme lieu, temps, personnages, problème et solution; livres informatifs : 1^{er} fait, 2^e fait, 3^e fait, 4^e fait et question que je me pose encore ou partie préférée). Inviter les élèves à trouver quatre mots intéressants dans un texte, à vérifier leur sens dans un dictionnaire, à fournir un synonyme et à composer une phrase avec chacun d'entre eux (module sur les traits d'écriture sur le site www.atelier.on.ca). Aménager un environnement favorable à la lecture autonome (p. ex., coussins, tapis, piscine gonflable vide selon le thème « Je plonge dans la lecture », tente selon le thème « Ça me tente de lire ») (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.69-6.70).
Genres de textes	Cette année, les élèves ont mieux répondu aux questions liées aux textes informatifs que l'année dernière. De plus, ils ont bien réussi les questions se rapportant aux textes narratifs. Par contre, comme pour les années précédentes, les élèves ont moins bien réussi les questions se rapportant au texte avec éléments graphiques. À titre d'exemple, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves se limitent à énumérer certains éléments repris textuellement du texte sans vraiment faire preuve de compréhension.	Enseigner explicitement comment établir le lien entre les éléments d'organisation du texte (p. ex., titres, sous-titres, illustrations, utilisation de caractères gras), les éléments graphiques (p. ex., tableaux, diagrammes, cartes, lignes de temps) et le sens des textes lus. Continuer de présenter une variété de genres de textes et de poser des questions qui mesurent différents niveaux de la pensée afin de fournir aux élèves de multiples occasions de justifier leurs réponses à l'aide d'exemples précis et pertinents, autant à l'oral qu'à l'écrit. Faire la promotion de quelques livres et textes variés placés dans une boîte spéciale surnommée « Le coffre aux trésors » et inviter les élèves à en emprunter.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Comme pour les années précédentes, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves qui ont obtenu le code le moins élevé de la grille de notation (code 10) ont répondu seulement en partie à la question. De nombreux élèves n'ont pas fourni assez de détails précis tirés du texte pour répondre adéquatement aux questions à réponse construite. D'autres ont simplement recopié des extraits du texte dans leurs réponses sans sembler comprendre le texte. Les résultats des élèves aux questions à réponse construite mesurant la compréhension du texte sont similaires pour la deuxième habileté (renseignements implicites) et la troisième habileté (établir des liens).	Placer des téléphones dans un centre de littératie et inviter les élèves, dos à dos, à communiquer oralement un message, à raconter une histoire, etc., afin de développer leur vocabulaire. Proposer l'activité du carrousel d'idées en invitant les élèves à discuter en équipes d'une question, à noter leurs idées sur des feuilles volantes affichées sur les murs, puis à circuler et à ajouter des détails sur les feuilles des autres équipes avant de présenter leur affiche (p. ex., pour activer les connaissances antérieures avant une séance de lecture aux élèves). Continuer de développer les habiletés supérieures de la pensée en posant des questions de compréhension approfondie et pas seulement des questions de compréhension de base (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.20). Lancer un ballon de parole en tissu pour favoriser l'interaction verbale lors des questions faisant suite à une séance de lecture aux élèves. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., grilles de notation, copies types). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension et les inviter à évaluer les réponses sous forme ludique (p. ex., à l'aide d'illustrations de biscuits symbolisant les codes 10, 20, 30 et 40 utilisés à l'OQRE). Ensuite, améliorer tous ensemble ces réponses afin qu'elles obtiennent un code 40, équivalent à un excellent biscuit. À la suite d'une séance de lecture aux élèves, placer dans des petits sacs en papier des bandelettes sur lesquelles sont rédigées des questions de compréhension qui mesurent des habiletés supérieures de la pensée (p. ex., D'après toi, est-il important de...? Qu'aurais-tu fait à la place de...? Es-tu d'accord avec ce que... a fait pour résoudre son problème?). Tous ensemble ou en petits groupes, inviter les élèves à piger une question à la fois et à répondre oralement. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix à partir de sites Web variés, en utilisant des aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca). Proposer l'activité « L'affaire est dans le sac » en invitant les élèves à présenter leur livre à l'aide d'un sac dans lequel ils ont placé une dizaine d'objets représentatifs des histoires lues (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.68). Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon indirecte et directe en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens textuel lors d'études de textes. Exploiter quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la...) ou à répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Enseigner explicitement comment analyser une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question, en reprenant les mots clés dans la réponse.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons	Depuis 2008, l'écart de rendement semble diminuer entre les garçons et les filles pour les questions à réponse construite. Encore cette année, on remarque que les filles ont un peu mieux réussi que les garçons. Toutefois, 63 % des garçons ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, ce qui représente une augmentation de 14 points de pourcentage par rapport à l'année dernière.	Créer des coins de lecture en tenant compte du champ d'intérêt des garçons et les laisser choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler des magazines tels <i>Minimag</i> et <i>Mon Mag à Moi</i>; imprimer ou découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture; animer des séances de casse-tête d'experts (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 10). Organiser des cercles de lecture qui permettent aux élèves d'échanger sur leurs textes (<i>Guide d'enseignement efficace en lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.72-6.74, <i>Moi, lire? Tu blagues!</i>, p. 31-32). Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et recourir à l'humour (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 19, 24). Inviter les élèves à participer activement aux récits de façon ludique en devenant tour à tour lecteurs, acteurs et auteurs de leurs propres histoires (www.clicksouris.com/machine.htm). Proposer aux élèves des modèles masculins en invitant des hommes bien connus dans la communauté à parler; en salle de classe, de leurs lectures « coups de cœur » ou en lisant des textes au sujet d'hommes francophones célèbres comme Martin Brodeur (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 34). Lors de séances de lecture autonome, insérer des questions de compréhension variées écrites sur des autocollants amovibles à l'intérieur des livres. Remettre une loupe par dyade d'élèves et leur confier la mission de trouver; par exemple, un mot nouveau ou des verbes qui finissent par le son vedette. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé.	Mettre en pratique les principes de l'enseignement différencié en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul, en équipe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement, etc. (<i>À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique</i>, p. 46).

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF (suite)	Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué d'augmenter et se chiffre maintenant à 35 % comparativement à 17 % en 2005-2006. Depuis l'année dernière, le pourcentage a augmenté de 6 points. L'écart entre les filles et les garçons chez les élèves ayant des besoins particuliers était moins grand que chez l'ensemble des élèves. Par ailleurs, chez les élèves ayant des besoins particuliers, les garçons ont mieux réussi que les filles la plupart des questions à choix multiple. L'écart entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux de l'ensemble des élèves était moins prononcé aux questions à réponse construite qu'aux questions à choix multiple. Par ailleurs, les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont tendance à avoir des résultats plus élevés que ceux des élèves ayant des besoins particuliers.	Continuer de créer des situations de lecture (p. ex., lors de séances de lecture guidée, d'enseignement réciproque, de différents regroupements) qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'étayage. Utiliser les résultats compilés lors des séances d'observation individualisées de la lecture pour déceler les forces et les faiblesses des élèves et déterminer quelles stratégies mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture (module de l'observation individualisée de la lecture sur le site www.atelier.on.ca). Aider les élèves à résoudre leurs problèmes en lecture en les incitant à vérifier les trois systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques) régulièrement lors de séances de lecture guidée (<i>Guide d'enseignement efficace en lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 3.45-3.46 et 4.21, Module sur l'observation individualisée de la lecture sur le site www.atelier.on.ca). Enseigner la stratégie cognitive pour comprendre les textes « Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens » et la stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture « Je lis facilement et avec expression » (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 1²e année</i>, p. 92-99). Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes. Inviter les élèves à répondre à des questions variées en dyades ou en petits groupes avant d'y répondre tous ensemble. Fournir des repères visuels aux élèves lors de questionnement du récit à l'étude en insérant des mots clés (p. ex., noms de personnages principaux, lieux, problèmes, solutions dans un sac ou sur un dé de mots). Varier souvent les regroupements en assignant un morceau de casse-tête à chaque élève qui doit trouver ses partenaires en reconstituant son casse-tête fabriqué à l'aide d'images découpées dans des magazines. Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches plutôt que simplement les informer de leurs résultats (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 53). Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école (www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf).

Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : écriture

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés ci-dessous en écriture :

Développement du sujet :

- Idée principale : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- Organisation : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente.

Conventions linguistiques : utiliser le vocabulaire, les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques.

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en écriture	En général, les élèves ont obtenu de meilleurs résultats à l'habileté « conventions linguistiques » qu'aux habiletés « idée principale » et « organisation ». Certains élèves ont eu de la difficulté à comprendre la tâche demandée (genre de texte et sujet), de sorte qu'ils n'y ont répondu que partiellement. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont rédigé des tâches d'écriture en utilisant un vocabulaire peu varié et imprécis. Certains élèves ont rédigé les tâches d'écriture en développant à peine les idées secondaires. La structure de certains textes demeure quelque peu simple et mécanique. Les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves éprouvaient de la difficulté à faire progresser l'information dans leur texte, à bien enchaîner leurs idées et à élaborer une conclusion.	Continuer d'enseigner explicitement les neuf stratégies d'écriture telles que planifier et organiser mes idées, rédiger mon ébauche, réviser pour enrichir et modifier mon texte ainsi que les éléments d'écriture tels que idées, structure, choix de mots, fluidité des phrases et conventions linguistiques (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.21-1.28, 3.4). Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour développer leurs habiletés en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et de consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 2.3-5.15). Enseigner la stratégie cognitive d'ébauche en écriture « J'écris des phrases à partir de mes idées » et la stratégie cognitive de correction en écriture « Avec le système que ma classe utilise, je marque le texte pour vérifier... » (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 128-131, 136-139). Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins trois phrases complètes ou cinq mots du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul, soit en petits groupes. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture (www.oqre.on.ca). Aménager un environnement favorable à l'écriture autonome (p. ex., mots fréquents, papier varié, variété d'accessoires d'écriture) (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.32-1.33).

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture	Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'organisation que celles portant sur les idées principales et secondaires. Même si les élèves ont obtenu d'assez bons résultats à l'habileté « conventions linguistiques », plusieurs n'ont pas utilisé les signes de ponctuation appropriés à l'étude (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase). Certains élèves ont eu tendance à rédiger des textes phonétiquement. Par ailleurs, de nombreux élèves ont peu utilisé les marqueurs de relation à l'étude. Plusieurs élèves n'ont pas réussi à accorder les pronoms, les verbes, les déterminants et les adjectifs. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves éprouvaient de la difficulté à orthographier correctement des mots courants (p. ex., « bine » au lieu de « bien », « qélcu » au lieu de « quelqu'un », « après » au lieu de « après »).	Expliquer le fonctionnement de la langue à partir de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 8-9, <i>Référentiel grammatical</i>, 1^{re}, 2^e et 3^e année, Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca). Faire observer les constituants obligatoires et facultatifs lors de séances de lecture aux élèves pour présenter le modèle de la phrase de base. Leur faire surligner le sujet de P en bleu, le prédicat de P en jaune et les compléments de P en magenta. Les inviter à jumeler les constituants de la phrase en leur distribuant des exemples de sujets de P sur des bandelettes bleues, des exemples de prédicats de P sur des bandelettes jaunes et des exemples de compléments de P sur des bandelettes magenta ou encore en insérant des bandelettes de sujets, prédicats et compléments de P dans des sacs bleus, jaunes et magenta (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français</i>, p. 84, <i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 8-9, <i>Référentiel grammatical</i>, 1^{re}, 2^e et 3^e année, Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca). Mettre en place des pratiques d'orthographe approchées (en groupe classe, en trio ou dyade, individuellement) pour favoriser l'acquisition des éléments d'écriture et accroître la confiance et l'aisance en écriture chez tous les élèves (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.35-1.39). Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., identifier les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique (<i>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 3.9-3.30, <i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39). Montrer aux élèves comment prononcer lentement les mots et utiliser les indices graphophonétiques pour écrire les sons entendus. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical (Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca et <i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 15). Modeller l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement pour trouver des synonymes de mots vagues comme « chose » et « amusant »; ajouter les mots précis au mur de mots et les exploiter dans des phrases (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 10-12). Montrer comment laisser des traces de correction dans un brouillon projeté sur un écran ou sur un tableau blanc interactif (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord) (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 46). Faire observer aux élèves la place de l'adjectif qualifiant dans des textes et les inviter à justifier leur raisonnement et à classer les adjectifs, puis à consulter les grammaires pour vérifier leurs hypothèses (p. ex., pour corriger l'erreur commune « mon préféré jeu ») (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 12).

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue. Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont obtenu le code le moins élevé de la grille (code 10) parce qu'ils n'avaient respecté que partiellement la tâche d'écriture demandée en rédigeant un récit qui n'était pas en lien avec le sujet proposé. Dans l'ensemble, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques, aussi bien dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue. Les résultats des élèves liés au développement du sujet (idée principale et organisation) sont plus élevés aux questions à choix multiple qu'aux tâches d'écriture.	Inviter les élèves à rédiger un récit collectif en groupes à partir de gribouillis et de dessins, puis à le présenter. Créer des récits collectifs à partir de personnages, d'objets ou de lieux inventés et décrits par les élèves. Placer les éléments de récits dans des enveloppes différentes pour créer une banque dans laquelle on peut ensuite piger et inventer un récit en petits groupes ou rédiger le texte ensemble au tableau, sur feuilles volantes ou au rétroprojecteur afin de pouvoir consolider les divers éléments d'écriture. Inviter les élèves à replacer les parties découpées d'une bande dessinée selon l'ordre chronologique pour travailler la progression textuelle. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Inviter les élèves à inventer la fin d'une histoire à partir d'une première phrase ou d'une illustration. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés symbolisant divers éléments du schéma narratif placés dans une boîte vide, afin de les sensibiliser à l'importance d'inclure des éléments intéressants et variés pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Inviter les élèves regroupés en petits groupes à jumeler une trentaine de mots (p. ex., synonymes, antonymes, rimes, mots composés) placés dans une enveloppe en remettant une enveloppe par groupe dans un centre de littérature. Inviter les élèves à suivre des consignes précises au centre d'écoute (p. ex., dessine le milieu du récit, enregistre ta lecture, trouve les mots qui manquent dans le texte, la chanson trouée) ou au centre de visionnement (www.racontine.com). Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome afin d'enrichir leurs textes. Inviter les élèves à remplir un texte de closure en choisissant les mots les plus appropriés pour remplacer les tirets, puis à comparer leur texte au texte original. Remettre aux élèves un paragraphe découpé en phrases ou un texte découpé en paragraphes et leur demander de placer les phrases en ordre pour comprendre l'importance de la progression textuelle. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un contre-exemple d'un récit mal structuré contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et la conclusion pour sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Valoriser les écrits des élèves en organisant une fête mensuelle (ou un lancement) « Célébrons nos auteur(e)s » en affichant leurs courts textes accompagnés de leurs photos.

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons	Comme les années précédentes, les filles ont mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et longue ainsi que les questions à choix multiple. Toutefois, le pourcentage de garçons qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté considérablement au cours des cinq dernières années; il se chiffre à 63 % en 2005-2006 comparé à 76 % cette année.	Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14, et Module sur la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca). Découvrir les intérêts des élèves et leurs attitudes à l'égard de l'écriture (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.6 et Annexe 6-1). Utiliser des approches ludiques pour motiver les garçons. À titre d'exemple, apporter plusieurs accessoires et costumes en salle de classe et inviter certains élèves à se déguiser. Les autres élèves doivent ensuite décrire les personnages représentés et inventer un récit mettant en vedette ces personnages. Comme activité de prolongement, les personnages pourraient mettre en scène le récit composé par le groupe. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix à partir de sites web variés et à l'aide de marionnettes ou d'autres aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca). Inviter les élèves à jouer au jeu de mémoire à partir d'une dizaine de mots souvent mal orthographiés (p. ex., hier, toujours, dans, comme, beaucoup); imprimer deux ensembles de 20 mots orthographiés correctement sur des cartons, découper les bandelettes et les ranger dans une enveloppe qu'on remet à chaque petit groupe; les élèves placent les bandelettes cartonnées à l'envers et, à tour de rôle, tentent de les jumeler. Remettre aux élèves des photos (prises par eux si possible) d'activités auxquelles ils ont participé et les inviter à les coller dans leur cahier; puis à rédiger un court paragraphe ou un récit (p. ex., Ma visite à la ferme, Une biographie, Mes souvenirs de...), à ajouter des dialogues, etc. Développer les habiletés à orthographier les mots nouveaux et à enrichir le vocabulaire en plaçant dans les centres de littératie divers jeux éducatifs en français disponibles à la Librairie du CFORP et des cubes géants ou des boîtes recouverts de papier blanc modifiés avec des préfixes et des suffixes ou des constituants obligatoires et facultatifs de phrases variées. Inviter les élèves à remplir les bulles vides d'une bande dessinée afin de travailler certaines notions grammaticales (p. ex., l'emploi des signes de ponctuation pour marquer les limites de la phrase) et d'exploiter leur créativité. Modeller la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou sur un tableau blanc interactif (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 46).

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a continué d'augmenter et se chiffre maintenant à 54 % comparativement à 31 % en 2005-2006. Depuis l'année dernière, le pourcentage a augmenté de 7 points. Par contre, les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont obtenu des résultats plus élevés que les élèves ayant des besoins particuliers.	Fournir aux élèves un appui soutenu et constant à l'aide d'affiches, d'images, de référentiels et de schémas organisationnels lors du processus de lecture et d'écriture. Activer les connaissances antérieures des élèves en présentant les mots clés des textes avant de les aborder et en leur fournissant un tableau SVA (Savoir; Vouloir savoir; Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français</i>, p. 35-38). Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes (p. ex., enregistrer la lecture fluide et expressive d'élèves performants). Continuer à fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 53). Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et utiliser les continuums et les pistes d'observations pour mieux cerner les compétences langagières des élèves (<i>Référentiel en ALF et PDF, 1^{re} à 8^e année, TACLÉ : Trousse d'acquisition de compétences langagières en français</i>).

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca.

À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (1^{re} et 2^e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Études de cas d'écoles, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Collection Départs, *Référentiel grammatical*, 1^{re}, 2^e et 3^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Exemples de tests et de réponses d'élèves, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littératie : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

TACLÉ : Trousse d'acquisition de compétences langagières en français, référentiel en ALF et PDF, 1^{re} à 8^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, la littératie chez les garçons et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : mathématiques

Cycle primaire : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	Les trois quarts des élèves ont utilisé correctement les stratégies d'addition et de soustraction dans les problèmes, et ce, même dans ceux pouvant être résolus par multiplication. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à compter des montants d'argent, mais moins des deux tiers ont donné ces montants dans l'ordre décroissant demandé. Les trois quarts des élèves ont bien réussi les problèmes liés au produit de multiplications et au quotient de divisions. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à placer des nombres naturels sur une droite numérique partielle.	Enseigner davantage les stratégies impliquant les quatre opérations mathématiques. Travailler davantage les problèmes à étapes incluant ceux avec de l'argent, démontrer comment appliquer le modèle de résolution de problèmes. Modéliser davantage pour les élèves les stratégies de résolution de problème, surtout utiliser du matériel concret, faire un dessin et travailler à rebours. Faire des exercices liés à la droite numérique ayant des divisions non unitaires avec nombres manquants à déterminer. Rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes et opérations, même celles effectuées à la calculatrice.
Mesure	Les élèves lisent bien l'heure, mais ont de la difficulté à additionner une période de temps écoulé à une heure de départ pour trouver l'heure finale. Moins de la moitié des élèves ont réussi à distinguer la relation entre le mètre et le centimètre, lequel est le plus grand, dans un contexte de périmètre.	Enseigner davantage les stratégies de calcul du temps total dans un problème comportant plus d'un événement successif et qui requiert des conversions de minutes en heures et vice versa. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de comparer des mesures en centimètres et en mètres pour en déterminer la relation de grandeur.
Géométrie et sens de l'espace	Les trois quarts des élèves ont réussi les problèmes liés à l'axe de symétrie et à l'axe de réflexion. Moins de la moitié des élèves ont réussi à identifier les figures planes et les solides selon la description de leurs propriétés. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont eu de la difficulté à classer des prismes droits et des pyramides en fonction de leurs propriétés et que plusieurs confondent les termes suivants : apex, sommets et arêtes.	Travailler les différences qui existent entre le concept de symétrie et de réflexion. Revoir des problèmes de symétrie de figures composées incluant des problèmes où l'axe de symétrie est oblique et au milieu de la figure pour que les élèves puissent compléter le dessin des deux côtés de l'axe. Revoir le vocabulaire lié aux divers polygones (pentagone, heptagone, hexagone, octogone). Travailler davantage les problèmes de construction de charpentes, de coquilles, de pyramides et de prismes droits selon les propriétés de ces solides (sommets, apex, arêtes, faces) en utilisant une variété de stratégies.
Modélisation et algèbre	Plus des trois quarts des élèves ont réussi à identifier la structure d'une suite à motif répété, de même que la régularité d'une suite numérique. Par contre, seulement la moitié des élèves a réussi à trouver les termes manquants d'une suite numérique décroissante. Aussi, un peu plus de la moitié des élèves ont pu tracer les figures d'une suite à motif croissant à partir de sa table de valeurs. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plus de la moitié des élèves ont de la difficulté à dessiner les figures dans une suite en respectant tous les éléments d'une suite croissante (mêmes éléments) ainsi que d'identifier le motif.	Poursuivre l'exploration des suites à motif répété et à motif croissant (grille de nombres, droite numérique, énumération, table de valeurs) pour que les élèves puissent saisir les différences et les ressemblances entre les suites en plus de les prolonger et de les représenter sous divers formats.

Cycle primaire : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Traitement des données et probabilité	Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à lire et interpréter les données figurant dans un tableau ou dans un diagramme (de Venn, à bandes et à pictogrammes) et à faire des comparaisons entre les divers diagrammes. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que la moitié des élèves a eu de la difficulté à tirer des conclusions en comparant deux sondages présentés dans deux diagrammes différents. Moins de la moitié des élèves ont réussi à associer la probabilité d'un événement à la roulette donnée. Encore beaucoup d'élèves n'ont pas placé leur échelle correctement sur la grille lors de la construction d'un diagramme à bandes.	Travailler l'interprétation des données dans divers diagrammes en discutant avec les élèves et en leur donnant des exercices qui portent sur la comparaison. Continuer de présenter diverses stratégies pour décrire des probabilités (fractions, mots). S'assurer que les élèves connaissent bien la terminologie servant à décrire la probabilité d'un événement et relier cette terminologie soit à la ligne de probabilité, soit à une roulette. Rappeler aux élèves que dans un diagramme à bandes, l'échelle est une droite numérique verticale et qu'elle doit être placée sur la grille.
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont aussi bien réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Généralement, les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » et moins bien celles de la compétence « Habiletés de la pensée ». Les questions liées à la compétence « Mise en application » se situent entre les deux. En général, les élèves ont mieux réussi les questions des domaines « Numération et sens du nombre » et « Géométrie » et moins bien celles des domaines « Traitement des données et probabilité » et « Mesure ».	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale pour résoudre divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts des domaines « Traitement des données et probabilité » et « Mesure » et de développer les habiletés de pensée critique.
Sexe des élèves	Les filles et les garçons ont également bien réussi les questions à réponse construite et les questions à choix multiple. Cependant, les garçons ont mieux réussi les questions liées au domaine « Numération et sens du nombre ». Les filles et les garçons ont également bien réussi les questions liées à tous les autres domaines.	Continuer de former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs. Lors des activités de « Numération et sens du nombre », favoriser le travail d'équipe mixte et les contextes réels de la vie courante.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Recourir fréquemment à des activités incluant du matériel de manipulation, au mentorat par les pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif). Continuer d'appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>.
ALF/PDF	En général, les résultats des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Continuer de développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes.

Cycle primaire : mathématiques

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Exemples de tests et de réponses d'élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Géométrie et sens de l'espace, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situation d'égalité, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Numération et sens du nombre, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année, Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

SOS Devoirs, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

À l'appui des pratiques professionnelles : cycle moyen

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Exemples de tests et de réponses d'élèves », 2009-2010.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle moyen.

Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : lecture

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant la première habileté (renseignements explicites) que celles évaluant la deuxième habileté (renseignements implicites) et la troisième habileté (établir des liens). Les élèves réussissent presque aussi bien les questions à choix multiple et à réponse construite portant sur la deuxième habileté que celles portant sur la troisième habileté. Par contre, encore cette année, les correctrices et correcteurs ont constaté que, dans les questions mesurant la troisième habileté, les élèves ont tendance à raconter leurs expériences personnelles sans nécessairement lier leur vécu à la question ou au texte. Encore cette année, selon les correctrices et correcteurs, les élèves ont réussi à repérer les renseignements du texte, mais certains n'ont fait qu'énumérer plusieurs idées vagues. Les élèves qui ont le mieux réussi les questions évaluant la deuxième habileté sont ceux qui ont appuyé leurs réponses sur des renseignements pertinents et précis, tirés du texte. Plusieurs élèves ont obtenu les meilleurs codes de la grille de notation (codes 30 et 40) aux questions portant sur la deuxième et la troisième habileté parce qu'ils ont répondu à toutes les parties de la question de façon complète.	Continuer d'appliquer le processus de lecture (prélecture, lecture, réaction à la lecture) et d'enseigner explicitement les stratégies de compréhension en lecture telles que faire des inférences, vérifier sa compréhension et trouver les idées importantes (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 37-44, 64-75). Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14, Module de la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca). Animer des séances d'enseignement réciproque en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension en lecture (anticiper, clarifier, questionner et résumer), puis en regroupant les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour analyser un texte (Module sur l'enseignement réciproque sur le site www.atelier.on.ca, <i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 25-27 et <i>Moi, lire? Tu blagues!</i>, p. 22). Enseigner explicitement la stratégie cognitive pour réagir au texte intitulé « Je fais des liens avec mon vécu, avec ma culture, avec d'autres textes et avec le monde qui m'entoure et je les note » afin d'aider l'élève à établir des liens avec ses expériences personnelles; enseigner la stratégie cognitive pour comprendre les textes « Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens » (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 92-95).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques	Les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple qui évaluent la compréhension du texte et l'organisation des éléments du texte. Par contre, ils ont moins bien réussi celles qui évaluent le vocabulaire et les conventions linguistiques. Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont utilisé un vocabulaire vague et répétitif dans leurs réponses et ont éprouvé de la difficulté à comprendre certains mots des textes.	Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon indirecte et directe en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens contextuel lors d'études de textes. Exploiter quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la...) ou de répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Proposer aux élèves des activités ludiques pour travailler le vocabulaire telles que Devine de quoi je parle, A, B, ... Z, La rime, Mimer des mots, Impro sur trois mots, L'énigme, Une minute pour tout savoir, Les mots enchaînés, Rusé comme..., La phrase élastique, Le sac à mots (pour explorer les mots de la même famille), Le contre-la-montre (pour explorer le champ lexical), Le mot caché (en remplaçant certains mots d'un texte par un bruit de clochette) (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 5, La communication orale</i>, p. 62, 103-109, www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/). Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale et le vocabulaire. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qui est écrit devant lui pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot.
Genres de textes	Les élèves ont généralement mieux réussi les questions portant sur les textes narratifs, le poème et le texte informatif que celles portant sur le texte avec éléments graphiques. En effet, les correctrices et correcteurs ont remarqué encore cette année que plusieurs élèves n'ont pas réussi à établir des liens entre l'utilisation des éléments graphiques et les renseignements contenus dans ce genre de texte. Comme dans les années précédentes, peu d'élèves ont obtenu le code « Blanc » pour leurs réponses.	Continuer de présenter une variété de genres de textes, à poser des questions qui mesurent différents niveaux de la pensée afin de fournir aux élèves de multiples occasions de justifier leurs réponses avec des arguments solides, à l'oral et à l'écrit. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., textes, grilles de notation, copies types). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension. Puis, tous ensemble, améliorer les réponses afin qu'elles obtiennent un code 40. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix après la lecture de textes sur des sites Web variés et en utilisant des aides visuelles (p. ex., www.radio-canada.ca/jeunesse.ca, www.historica.ca).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Encore cette année, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont fourni peu de preuves précises pour justifier leurs réponses et ont souvent répondu aux questions de façon incomplète. En général, les élèves qui ont moins bien réussi les questions à réponse construite n'ont répondu qu'à une partie de la question ou ont eu tendance à ne pas fournir assez d'explications ou à fournir des explications vagues. Certains ont simplement transcrit des extraits des textes sans faire preuve de compréhension. Par contre, plusieurs élèves ont repris les mots clés de la question dans leurs réponses pour se guider et se rappeler d'aller puiser des éléments pertinents du texte alors que d'autres ont surligné les verbes des questions (p. ex., explique). Par ailleurs, les correctrices et correcteurs ont indiqué que certains élèves se sont référés à leur expérience personnelle dans leur réponse, mais pas au texte, même pour les questions qui leur demandaient d'appuyer leur réponse sur des renseignements du texte.	Encourager les élèves à puiser dans leur vécu afin de pouvoir faire de meilleures inférences lors d'activités en communication orale, en lecture et en écriture. À la suite d'une séance de lecture aux élèves, placer dans des petits sacs en papier des bandelettes sur lesquelles sont rédigées des questions de compréhension qui mesurent des habiletés supérieures de la pensée (p. ex., D'après toi, est-il important de...? Qu'aurais-tu fait à la place de...? Es-tu d'accord avec ce que... a fait pour résoudre son problème?). Tous ensemble ou en petits groupes, inviter les élèves à piger une question à la fois et à répondre oralement. Jumeler les élèves du cycle moyen à ceux du cycle primaire pour présenter leur livre préféré, découvert lors des cercles de lecture, ou un texte qu'ils ont rédigé. Faire la promotion de quelques livres et textes placés dans une boîte spéciale surnommée, par exemple, « Le coffre aux trésors » et inviter les élèves à venir en emprunter. Inviter les élèves à présenter leur livre à l'aide d'un sac dans lequel ils ont placé une dizaine d'objets qui leur rappellent le livre (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.68). Enseigner explicitement comment décortiquer une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question, en reprenant les mots clés dans la réponse, etc. Proposer l'activité du carrousel d'idées en invitant les élèves à discuter en groupes d'une question, à noter leurs réponses sur des feuilles volantes affichées sur les murs, puis à circuler et à ajouter d'autres éléments de réponses sur les feuilles des autres groupes avant de présenter leur affiche, afin de s'assurer d'avoir répondu aux questions de façon complète.
Filles et garçons	En général, les filles continuent à mieux réussir que les garçons l'ensemble des questions en lecture. Encore cette année, les garçons ont éprouvé plus de difficulté que les filles à répondre aux questions évaluant la troisième habileté. Comme par le passé, le pourcentage de garçons ayant reçu un code « Blanc » aux questions à réponse construite est un peu plus élevé que celui des filles.	Dès le début de l'année scolaire, demander aux élèves de répondre à un questionnaire permettant de déceler leurs intérêts pour la lecture afin de pouvoir leur proposer des activités de littératie qui ont du sens et de l'importance pour eux (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 3, L'évaluation en matière de littératie</i>, p. 51, 55). Créer des coins de lecture en tenant compte du champ d'intérêt des garçons et les laisser choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler le magazine <i>Mon Mag à Moi</i>, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, imprimer des textes de divers sites Web et découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture; animer des séances de casse-tête d'experts (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 10).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons (suite)	Par contre, le pourcentage de garçons qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture continue de croître : il a augmenté de 13 points de pourcentage depuis 2005-2006.	Organiser des cercles de lecture qui permettent aux élèves de développer leur esprit critique face aux différentes lectures qui leur sont proposées et d'exprimer oralement les idées et thèmes qui les ont captivés (Module de littératie critique sur le site www.atelier.on.ca et <i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 5, La communication orale</i>, p. 22-24, module sur la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca et <i>La cabane des rêves</i> sur le site (www2.tfo.org/education/serie/6198). Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et recourir aux technologies de l'information et à divers médias (p. ex., télévision, radio, journaux, tableau blanc interactif, ordinateur) ainsi qu'à l'humour (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 19, 24, 45). Inviter les élèves à participer activement aux récits de façon ludique en devenant tour à tour lecteurs, acteurs et auteurs de leurs propres histoires (www.clicksouris.com/machine.htm). Proposer aux élèves des modèles masculins en invitant des hommes bien connus dans la communauté à parler en salle de classe de leurs lectures « coups de cœur » ou en lisant des textes au sujet d'hommes francophones célèbres comme Roméo Dallaire, Joseph-Armand Bombardier (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 34). Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué d'augmenter; il se chiffre maintenant à 46 % comparativement à 28 % en 2005-2006. Les résultats des élèves ayant des besoins particuliers aux questions à choix multiple et à réponse construite suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves.	Mettre en pratique les principes de l'enseignement différencié en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul, en groupe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement, etc. (<i>À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique</i>, p. 46).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF (suite)	Encore cette année, l'écart de rendement entre les filles et les garçons chez les élèves ayant des besoins particuliers était moins grand que chez l'ensemble des élèves. L'écart entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux de l'ensemble des élèves était moins prononcé aux questions à réponse construite qu'aux questions à choix multiple. Les résultats des élèves inscrits à un programme d'ALF/PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que ces élèves aient en général moins bien réussi. Par contre, ces élèves ont mieux réussi que les élèves ayant des besoins particuliers.	Continuer de créer des situations de lecture (p. ex., lors de séances de lecture guidée, d'enseignement réciproque, de différents regroupements) qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'échafaudage. Animer des séances d'observation individualisées de la lecture pour identifier les forces et les faiblesses des élèves et déterminer quelles stratégies mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture (voir module de l'observation individualisée de la lecture sur le site www.atelier.on.ca). Selon les besoins et les profils des élèves, revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées au cycle primaire telles que lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale et trouver l'ordre chronologique (<i>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.29-4.39). Revoir les quatre systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques, syntaxiques et pragmatiques) régulièrement lors de séances de lecture guidée pour guider les élèves en résolution de problèmes en lecture (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 5, et voir module sur l'observation individualisée de la lecture sur le site www.atelier.on.ca). Activer les connaissances antérieures des élèves en présentant les mots clés des textes avant de les aborder et en leur fournissant un tableau SVA (Savoir; Vouloir savoir; Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français</i>, p. 35-38). Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes (p. ex., enregistrer la lecture fluide et expressive d'élèves performants). Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 53). Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école (www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf).

Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : écriture

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés ci-dessous en écriture :

Développement du sujet :

- Idée principale : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- Organisation : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente.

Conventions linguistiques : utiliser le vocabulaire, les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques.

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	De façon générale, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) dans les questions à choix multiple et les tâches d'écriture. Cependant, dans les questions à choix multiple, ils ont mieux réussi les questions portant sur l'idée principale que celles portant sur les conventions. Par contre, certains élèves ont éprouvé des difficultés avec l'accord des adjectifs et la grammaire de la phrase, en particulier la position des groupes de mots dans la phrase et l'application des manipulations linguistiques pour rédiger des phrases correctes. De plus, plusieurs élèves n'ont pas découpé leurs textes en paragraphes distincts et n'ont pas utilisé de signes de ponctuation pour marquer les limites de leurs phrases. Encore cette année, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ont éprouvé de la difficulté à présenter dans leur texte une idée principale claire ou qu'ils ne l'ont pas appuyée à l'aide d'idées secondaires suffisantes de façon logique, séquentielle et cohérente.	Continuer d'enseigner explicitement les stratégies d'écriture telles que mettre en texte ses idées, vérifier l'organisation du texte, enrichir le texte, vérifier la grammaire; enseigner explicitement les éléments d'écriture tels que les idées, la structure, le choix de mots, la fluidité des phrases, le style et les conventions linguistiques (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7, L'écriture</i>, p. 15-18, 61-74, 100-103). Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir compétents en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 4, Les situations d'enseignement</i>, p. 15-53). Enseigner les caractéristiques d'un paragraphe selon la démarche dynamique d'apprentissage de la grammaire nouvelle (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7, L'écriture</i>, p. 27-29, 109-110). Enseigner les stratégies métacognitives en écriture « J'annote mon ébauche en identifiant les éléments pour lesquels j'ai un doute et qui doivent être révisés », « Je choisis les stratégies de révision appropriées et je me prépare à les appliquer » et « Je relis mon texte plusieurs fois et à chaque fois, je choisis de corriger... » (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 152-163). Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture (www.oqre.on.ca).
Attentes et contenus d'apprentissage	Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'idée principale et l'organisation des idées que celles portant sur les conventions linguistiques.	Enseigner explicitement la stratégie d'écriture « Dresser un plan » pour permettre aux élèves de déterminer les idées à développer et de décider de l'ordre de présentation de l'idée principale et des idées secondaires lors de la rédaction de textes. Utiliser des outils organisationnels pour regrouper, répartir ou classer les idées selon un ordre logique et séquentiel (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7, L'écriture</i>, p. 49, 56-58).

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage (suite)	Par contre, dans les tâches d'écriture courte et longue, entre le tiers et la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à rédiger des textes à l'aide d'une idée principale appuyée par des idées secondaires et à les structurer de façon cohérente. Les correctrices et correcteurs ont constaté qu'en général les élèves ont présenté une idée principale, mais n'ont pas fourni assez d'idées secondaires pour la développer suffisamment. Par exemple, plutôt que de développer des arguments solides et convaincants pour justifier leur idée principale, certains élèves énumèrent des listes pour ou contre le sujet proposé. D'autre part, plusieurs élèves ont négligé la syntaxe, la concordance des temps et la ponctuation pour marquer les limites de la phrase et pour présenter le discours direct. Certains élèves ont éprouvé des difficultés avec l'accord des adjectifs et l'application des manipulations linguistiques. Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont utilisé un code de correction, mais que la plupart l'ont fait de façon inefficace (p. ex., flèches des déterminants et adjectifs aux noms ou des verbes aux noms). Par contre, en surlignant les limites de leurs phrases, certains élèves ont réussi à améliorer leurs textes. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont éprouvé de la difficulté à orthographier des mots courants correctement (p. ex., « lent demin » au lieu de « lendemain », « trais jantys » au lieu de « très gentil », « racontrer » au lieu de « raconter »). Toutefois, quand on compare les cinq dernières années, le taux de réussite des élèves s'est amélioré.	Expliquer le fonctionnement de la langue à partir de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 8-9, <i>Référentiel grammatical</i>, 4^e, 5^e et 6^e année, Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca). Faire observer les constituants obligatoires et facultatifs lors de séances de lecture aux élèves pour présenter le modèle de la phrase de base. Leur faire surligner le sujet de P en bleu, le prédicat de P en jaune et les compléments de P en magenta. Les inviter à jumeler les constituants de la phrase en leur distribuant des exemples de sujets de P sur des bandelettes bleues, des exemples de prédicats de P sur des bandelettes jaunes et des exemples de compléments de P sur des bandelettes magenta ou encore en insérant des bandelettes de sujets, prédicats et compléments de P dans des sacs bleus, jaunes et magenta (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 8-9, <i>Référentiel grammatical</i>, 4^e, 5^e et 6^e année, Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca). Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical (Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca et <i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 15). Modéliser l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement de l'adjectif « petit » par des synonymes comme minuscule, microscopique, infime) (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 10-12). Faire trouver des synonymes de verbes introducteurs usuels comme « dire » et « répondre ». Les ajouter au mur de mots et les exploiter dans des phrases. Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et de les noter dans leur propre journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome, afin d'enrichir leurs textes. Encourager les élèves à laisser des traces de correction dans leurs brouillons (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). Faire observer la place de l'adjectif qualifiant dans des textes et inviter les élèves à justifier leur raisonnement et à classer les adjectifs puis à consulter les grammaires pour vérifier leurs hypothèses (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 12-15). Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., identifier les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique (<i>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 3.9-3.30, <i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture de la maternelle à la 3^e année</i>, p.1.5-1.6, 1.35-1.39). Montrer aux élèves comment prononcer les mots lentement et utiliser les indices graphophonétiques pour écrire les sons entendus.

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Encore cette année, les élèves ont en général aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue, mais ce sont les questions à choix multiple qu'ils ont le mieux réussies. Les élèves ont bien compris les sujets des tâches d'écriture demandées. En effet, moins de un pour cent des élèves ont obtenu le code « Blanc ». Les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont fait preuve de beaucoup d'imagination et de créativité dans les tâches d'écriture, mais qu'ils ont utilisé un vocabulaire souvent imprécis et beaucoup d'anglicismes. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont élaboré de longues introductions, mais ont négligé le développement et la conclusion. De plus, certains élèves ont éprouvé de la difficulté à structurer leurs textes de façon logique et cohérente. L'emploi de mots-liens ne suffit pas à assurer la cohérence d'un texte. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont pris le temps d'indiquer le total de mots à la fin de leurs textes plutôt que de réviser et de corriger leurs brouillons.	Inviter les élèves à lire un texte duquel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte. Leur faire ajouter les marqueurs de relation dans un texte à closure. Présenter aux élèves les paroles d'une chanson en omettant les verbes et leur faire remplir les tirets lors d'une audition (p. ex., pour travailler l'emploi de « si » avec l'imparfait) et transformer un texte en leur faisant remplacer les verbes au présent par des verbes au passé composé et à l'imparfait pour travailler la concordance des temps. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Lors de séances de lecture aux élèves et de lecture autonome, inviter les élèves à noter des mots de relation utiles sur des signets afin de pouvoir s'en servir comme référentiel lors de leurs projets d'écriture. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un texte descriptif et inviter les élèves à surligner, en petits groupes, l'information nouvelle dans chacune des phrases pour leur faire prendre conscience de l'importance de la progression de l'information dans un texte. Valoriser les élèves en tant qu'auteurs et auteures en les invitant à participer régulièrement à l'activité « La chaise de l'auteur(e) » qui leur permet de consolider les stratégies et les éléments d'écriture utilisés dans leurs propres textes (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 5, La communication orale</i>, p. 21-22). Créer des récits collectifs à partir de personnages, d'objets ou de lieux inventés et décrits par les élèves. Placer les éléments de récit dans des enveloppes différentes pour créer une banque dans laquelle les élèves peuvent ensuite piger et inventer un récit en petits groupes ou rédiger le texte ensemble au tableau, sur feuilles volantes ou au rétroprojecteur, afin de pouvoir consolider les divers éléments d'écriture. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés symbolisant divers éléments du schéma narratif placés dans une petite boîte vide, afin de les sensibiliser à l'importance d'avoir des éléments intéressants et variés pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Présenter un contre-exemple d'un récit mal structuré en contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et à la conclusion, afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré.
Filles et garçons	Comme dans les années passées, les filles ont en général mieux réussi que les garçons les questions à choix multiple et les tâches d'écriture courte et longue, tant celles qui avaient trait aux conventions linguistiques que celles qui avaient trait au développement du sujet.	Dès le début de l'année scolaire, demander aux élèves de répondre à un questionnaire permettant de déceler leurs intérêts pour l'écriture afin de pouvoir leur proposer des activités de littératie qui ont du sens et de l'importance pour eux (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 3, L'évaluation en matière de littératie</i>, p. 51, 56).

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons (suite)	Toutefois, quand on compare les résultats des cinq dernières années, on constate une amélioration de la performance des garçons. Le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 9 points de pourcentage depuis 2005-2006.	Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières. À titre d'exemple, mettre sur pied un programme de correspondance avec des élèves d'ailleurs dans la communauté, la province, le pays ou le monde (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14, et Module sur la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca). S'inspirer d'approches ludiques pour intéresser les garçons à l'écriture. À titre d'exemple, apporter plusieurs accessoires et costumes en salle de classe et inviter certains élèves à se déguiser. Les autres élèves doivent ensuite décrire les personnages représentés et rédiger un récit mettant en vedette ces personnages. Comme activité de prolongement, les personnages pourraient mettre en scène le récit composé par le groupe. Développer les habiletés à orthographier les mots nouveaux et à enrichir le vocabulaire en plaçant dans les centres de littératie divers jeux éducatifs en français disponibles à la Librairie du CFORP et des cubes géants ou des boîtes recouverts de papier blanc modifiés avec des préfixes et des suffixes ou des constituants obligatoires et facultatifs de phrases variées. Modeller la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou sur un tableau blanc interactif (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 46).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	Environ le tiers des élèves ayant des besoins particuliers ou inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40). Le développement du sujet dans les tâches d'écriture courte et longue continue de représenter une certaine difficulté pour les élèves. Par ailleurs, les élèves ayant des besoins particuliers ont en général assez bien réussi les questions à choix multiple, particulièrement celles portant sur le développement du sujet. Un peu plus de la moitié des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40). Plusieurs élèves ont éprouvé de la difficulté à développer le sujet, en particulier dans les tâches d'écriture longue. Les textes des élèves qui ont moins bien réussi ne contenaient pas assez d'idées secondaires précises. Par ailleurs, plusieurs élèves ont eu de la difficulté à faire progresser l'information et à enchaîner leurs idées dans les tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue.	Fournir aux élèves un appui soutenu et constant à l'aide d'affiches, d'images, de référentiels et de schémas organisationnels lors du processus de lecture et d'écriture. Développer les habiletés de la pensée et l'esprit critique des élèves en modelant souvent la lecture et l'écriture, le raisonnement ainsi que la réalisation de tâches en lecture et en écriture. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins quatre phrases complètes ou trois adjectifs du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul, soit en petits groupes. Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves plutôt que simplement les informer de leurs résultats, ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 53). Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et consulter les continuums et les pistes d'observations pour mieux cerner les compétences langagières des élèves (<i>Référentiel en ALF et PDF, 1^{re} à 8^e année, TACLÉ : Trousse d'acquisition de compétences langagières en français</i>).

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (5^e et 6^e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Études de cas d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Collection Courses et relais, *Référentiel grammatical, 4^e, 5^e et 6^e année*, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques.

Exemples de tests et de réponses d'élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 2 – Gestion de planification, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 5 – La communication orale, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 6 – La lecture, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 7 – L'écriture, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

**Cycle moyen :
lecture et écriture**

**Ressources
suggérées
(suite)**

Inspire – La revue de la littérature et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littérature et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La littérature au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littérature de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littérature chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littérature chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions », sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littérature, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littérature : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, disponible sur le site Web du Conseil des ministres de l'éducation (Canada), au www.cmec.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littérature et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Si on parlait grammaire nouvelle, Document d'appui sur la nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire, 2007, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques

Stratégies de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

TACLÉ : Trousse d'acquisition de compétences langagières en français, référentiel en ALF et PDF, 1^{re} à 8^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : mathématiques

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	Un peu plus des trois quarts des élèves ont réussi à identifier, représenter et ordonner des nombres naturels composés de cinq ou six chiffres. La moitié des élèves a réussi à calculer le pourcentage de carrés ombrés dans une grille. La moitié des élèves a réussi à résoudre des problèmes liés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies impliquant des nombres décimaux ou naturels. Les deux tiers des élèves ont réussi à diviser des nombres décimaux par un nombre naturel, mais plusieurs ont inversé les termes de la division.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de s'exercer à lire, à écrire et à décomposer des nombres naturels. Fournir aux élèves davantage d'activités avec du matériel de manipulation (droite numérique, dessin, diagramme) afin de convertir et de comparer des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages. Inciter les élèves à faire des estimations comme moyen de vérification de leur réponse dans les calculs avec des nombres décimaux.
Mesure	La moitié des élèves a réussi à trouver la mesure manquante de figures d'un périmètre donné ou d'une aire donnée. Moins de la moitié des élèves ont réussi à calculer l'aire de la base d'un prisme à base rectangulaire; les élèves confondent les mesures à utiliser suivantes : hauteur, largeur et longueur. La moitié des élèves a réussi à effectuer des conversions entre des unités de masse, de mesure et de capacité, par contre, plus de la moitié des élèves ont confondu les unités de volume et de capacité. Le tiers des élèves a confondu les termes « rayon » et « diamètre ».	Renforcer davantage le concept de relation entre l'aire du rectangle, du parallélogramme et du triangle, à l'aide de papier quadrillé ou autre matériel de manipulation, en rappelant aux élèves que l'aire du parallélogramme est égale à l'aire du rectangle, et qu'il faut deux triangles pour égaler l'aire d'un rectangle/parallélogramme. Aider les élèves à distinguer les concepts de périmètre, d'aire et de volume. Présenter aussi aux élèves plusieurs figures dont les dimensions sont indiquées et demander aux élèves d'identifier ce que représente chacune des dimensions (base, hauteur, longueur, largeur) et discuter lesquelles sont utilisées pour calculer le périmètre, l'aire et le volume. Renforcer les distinctions entre volume et capacité, rayon et diamètre
Géométrie et sens de l'espace	Les trois quarts des élèves ont réussi à identifier la mesure des angles intérieurs ou extérieurs d'un triangle selon la description des propriétés données symboliquement dans le diagramme. Les trois quarts des élèves ont identifié correctement les coordonnées des sommets d'une figure et ils ont réussi à créer une figure quelconque dans le premier quadrant du plan cartésien. La moitié des élèves a de la difficulté à identifier les quadrilatères selon leurs propriétés. La moitié des élèves a réussi à construire des polygones de mesures données. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont de la difficulté à tracer ces mesures avec précision à l'aide d'une règle et d'un rapporteur d'angle.	Continuer de fournir aux élèves l'occasion de travailler la somme des angles d'un triangle, les angles complémentaires et supplémentaires, dans des figures planes simples ou composées. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de lire les coordonnées d'un point dans le premier quadrant du plan cartésien. Fournir aux élèves des activités de classement des quadrilatères selon leurs propriétés (diagramme de Venn) pour mettre en évidence les relations d'inclusion et d'exclusion. Par exemple, un rectangle est un trapèze, car il a au moins une paire de côtés parallèles.

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Modélisation et algèbre	Les deux tiers des élèves ont réussi à déterminer la régularité et à identifier la règle d'une relation à partir de sa table de valeurs, de même qu'à la prolonger. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont de la difficulté à représenter une relation à l'aide d'une table de valeurs. Le tiers des élèves a réussi à donner l'équation d'une relation à partir d'explications en mots de même qu'à résoudre une équation pour déterminer la valeur de l'inconnue.	Habiliter les élèves à lire et interpréter les données, à déterminer les régularités et la règle et à interpoler et à extrapoler à partir d'une relation présentée sous forme de table de valeurs. Explorer, avec les élèves, les diverses représentations d'une même relation (en mots, en équation et en table de valeurs). Fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation, puis de déterminer la valeur de l'inconnue. Présenter davantage aux élèves des relations et leur équation, en contexte, et leur demander d'expliquer ce que chaque terme de l'équation représente dans cette situation.
Traitement des données et probabilité	Moins de la moitié des élèves ont réussi à trouver la médiane d'un ensemble de données. La moitié des élèves a réussi à formuler des inférences après avoir analysé des données de trois courbes présentées dans un diagramme à ligne brisée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont rédigé des observations alors que la question demandait des comparaisons. Les deux tiers des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'un événement à l'aide de fractions.	Explorer davantage les termes mode, médiane et moyenne avec du matériel de manipulation avec des ensembles de données présentés dans divers diagrammes (tableau, diagramme à tiges et à feuilles, diagramme à bandes). Renforcer davantage la distinction entre comparaison et observation en analysant deux ensembles de données, dans différents diagrammes ou dans un même diagramme. Continuer de présenter des activités permettant d'exprimer la probabilité d'un événement à l'aide d'une fraction et de l'associer à l'expression qui décrit cette probabilité.
Types de questions	Les élèves ont aussi bien réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple. Les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » que celles liées aux compétences « Mise en application » et « Habiletés de la pensée ». Les élèves ont mieux réussi les questions du domaine « Géométrie et sens de l'espace » que les questions des autres domaines. Les questions liées au domaine « Traitement des données et probabilité » sont celles que les élèves ont moins bien réussi.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts et du vocabulaire mathématiques, et de développer leurs habiletés de pensée critique et créative. Continuer de travailler les problèmes à étapes, démontrer davantage comment appliquer le modèle de résolution de problème (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier davantage le travail et communiquer la réponse) et continuer de rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail. Continuer de faire travailler fréquemment les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs).

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Sexe des élèves	Dans l'ensemble du test, aucun écart de rendement n'existe entre les filles et les garçons.	Continuer de former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de question et compétences), même s'ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Recourir souvent à des activités incluant du matériel de manipulation et au mentorat par les pairs. Continuer d'appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer d'offrir aux élèves la possibilité d'avoir recours à la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif) pour faciliter leur apprentissage. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> .
ALF/PDF	En général, la tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), même s'ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Continuer de développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes.

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Exemples de tests et de réponses d'élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année – Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacements, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Modélisation et algèbre, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels, Fascicule 2 : Fractions, Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Traitement des données et probabilité, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Cycle moyen : mathématiques

Ressources suggérées (suite)

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

SOS Devoirs, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010