

Résumé des résultats et stratégies à l'intention du personnel enseignant 2010-2011

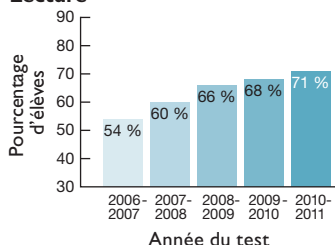
TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

CYCLE PRIMAIRE Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre

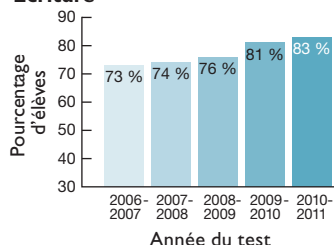
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
NOMBRE D'ÉLÈVES	<i>n</i> = 6 416	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924
LECTURE	54 %	60 %	66 %	68 %	71 %
ÉCRITURE	73 %	74 %	76 %	81 %	83 %
MATHÉMATIQUES	61 %	62 %	66 %	72 %	73 %

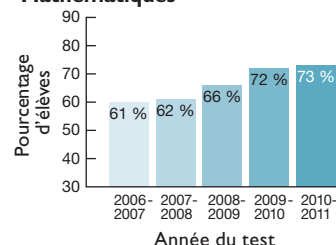
Lecture



Écriture



Mathématiques



- Il y avait 6 924 élèves en 3^e année lors de l'administration du test de 2010-2011.
- Le test du cycle primaire est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1^{re} à la 8^e année.

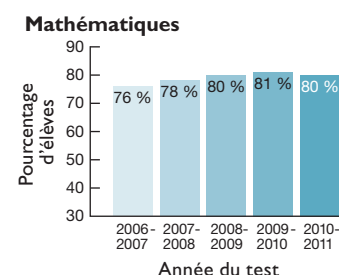
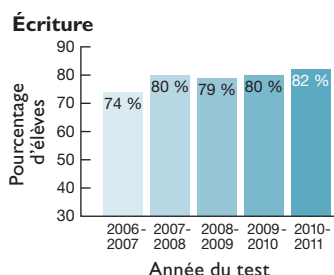
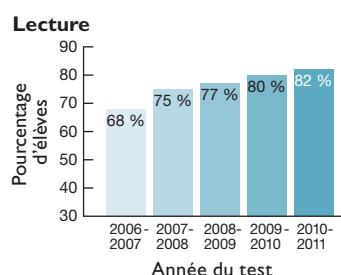
Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté progressivement de 10 à 17 points au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté : de 3 points en lecture, passant à 71 %; de 2 points en écriture, passant à 83 %; et de 1 point en mathématiques, passant à 73 %.

CYCLE MOYEN Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
NOMBRE D'ÉLÈVES	<i>n</i> = 6 639	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546
LECTURE	68 %	75 %	77 %	80 %	82 %
ÉCRITURE	74 %	80 %	79 %	80 %	82 %
MATHÉMATIQUES	76 %	78 %	80 %	81 %	80 %



- Il y avait 6 546 élèves en 6^e année lors de l'administration du test de 2010-2011.
- Le test du cycle moyen est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1^{re} à la 8^e année.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté de 4 à 14 points.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en écriture ont augmenté de 2 points, passant à 82 %. En mathématiques, le pourcentage a diminué de 1 point, passant à 80 %.

SUIVI DU PROGRÈS DES ÉLÈVES D'UN TEST À L'AUTRE

L'OQRE fait désormais le suivi régulier du rendement de chaque élève d'un test à l'autre. Le présent document compare les résultats du test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2011 avec ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2008, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Il compare également les résultats des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, en 2011 avec les résultats qu'ils ont obtenus à la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen, lorsqu'ils étaient respectivement en 3^e année en 2005 et en 6^e année en 2008.

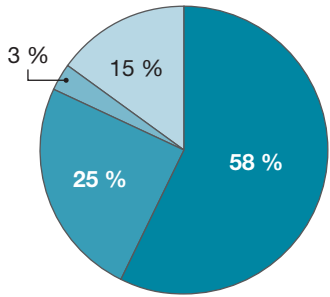
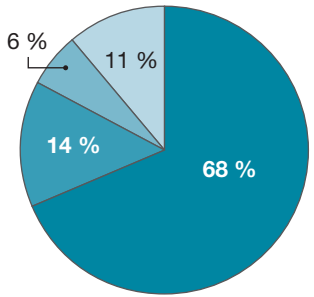
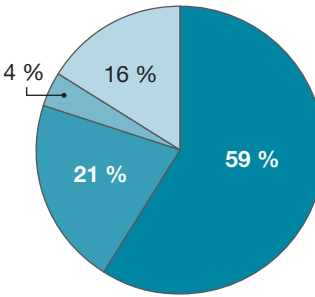
Tout au long du présent document, le progrès réalisé par les élèves de la 3^e année à la 6^e année est illustré dans des graphiques circulaires divisés en quatre secteurs qui représentent les quatre façons possibles de progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

Progrès du rendement entre la 3^e année en 2008 et la 6^e année en 2011

Il y avait 6 546 élèves en 6^e année en 2011. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves au test de 2011 par rapport à leurs résultats au test de 2008. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté.

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses du présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et des numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de lier tous les élèves. Les raisons comprennent l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), des noms d'élèves ou NISO incorrects. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus près tout au long du présent document.

LECTURE De la 3 ^e année en 2008 à la 6 ^e année en 2011	ÉCRITURE De la 3 ^e année en 2008 à la 6 ^e année en 2011	MATHÉMATIQUES De la 3 ^e année en 2008 à la 6 ^e année en 2011
		
■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme	■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme	■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme
Les résultats en lecture pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants : ■ 58 % (3 459) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 25 % (1 463) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 3 % (175) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année; ■ 15 % (866) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.	Les résultats en écriture pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants : ■ 68 % (4 079) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 14 % (858) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 6 % (380) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année; ■ 11 % (646) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.	Les résultats en mathématiques pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants : ■ 59 % (3 503) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 21 % (1 270) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 4 % (232) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année; ■ 16 % (958) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE PRIMAIRE

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront être utiles au personnel enseignant des écoles élémentaires dans le but d'aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques.

Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les mots en caractères gras renvoient à des suggestions de ressources à la fin du document.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Cahiers de test de l'élève et guides de notation », 2010-2011.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle primaire.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILÉTÉS ÉVALUÉES : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

Observations, stratégies et ressources : cycle primaire, lecture

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture	Cette année encore, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple qui mesurent la première habileté (renseignements explicites). Par ailleurs, les élèves ont assez bien réussi les questions à choix multiple mesurant la deuxième habileté (renseignements implicites); ils ont moins bien réussi les questions à réponse construite. Le pourcentage d'élèves ayant reçu un code 30 ou 40 diminue depuis 2009, en particulier pour les questions à réponse construite mesurant la deuxième habileté. Par contre, cette année, les élèves ont un peu mieux réussi les questions mesurant la troisième habileté (établir des liens) que celles mesurant la deuxième habileté (renseignements implicites), tant au niveau des questions à choix multiple qu'à réponse construite. Par ailleurs, les correctrices et correcteurs ont remarqué que, dans les questions à réponse construite évaluant la troisième habileté, certains élèves n'appuient pas leurs réponses, mais présentent plutôt des idées personnelles non pertinentes ou racontent des faits vécus ou inventés au lieu d'établir des liens entre les renseignements contenus dans le texte et leurs propres idées. En effet, les correctrices et correcteurs ont noté que certains élèves séparent les idées du texte de leurs propres idées en deux colonnes distinctes, stratégie qui serait à déconseiller.	Continuer d'appliquer le processus de lecture (prélecture, lecture, réaction à la lecture) et d'enseigner explicitement les neuf stratégies de compréhension en lecture suivantes : anticiper, lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale, reconnaître la structure du texte (récit), trouver le sujet d'un texte, inférer et trouver l'ordre chronologique. Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture. Encourager les élèves à se référer au texte avant de répondre aux questions et à fournir des exemples concrets tirés du texte pour appuyer leurs réponses. Montrer aux élèves comment réagir au texte en puisant dans leur vécu tout en se référant aux éléments précis du texte pour alimenter leurs réponses. Habituer les élèves à se prononcer clairement en répondant : « Oui, parce que... » ou « Non, parce que... » lorsqu'on leur demande leur opinion.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture (suite)	Comme pour les années précédentes, en général, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite.	Placer des téléphones dans un centre de littératie et inviter les élèves, dos à dos, à communiquer oralement un message, à raconter une histoire, etc., afin de développer leur vocabulaire. Proposer l'activité du carrousel d'idées en invitant les élèves à discuter en équipes d'une question, à noter leurs idées sur des feuilles volantes affichées sur les murs, puis à circuler et à ajouter des détails sur les feuilles des autres équipes avant de présenter leur affiche (p. ex., pour activer les connaissances antérieures avant une séance de lecture aux élèves). Continuer de développer les habiletés supérieures de la pensée en posant des questions de compréhension approfondie et pas seulement des questions de compréhension de base (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.20). Lancer un ballon en tissu pour favoriser l'interaction verbale lors des questions faisant suite à une séance de lecture aux élèves; l'élève qui attrape le ballon a le droit de parole puis le lance à un autre élève. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., cahiers de test, guides de notation, réponses d'élèves). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension et les inviter à évaluer les réponses sous forme ludique (p. ex., à l'aide d'illustrations de biscuits symbolisant les codes 10, 20, 30 et 40 utilisés à l'OQRE). Ensuite, améliorer tous ensemble ces réponses afin qu'elles obtiennent un code 40, équivalant à un excellent biscuit. À la suite d'une séance de lecture aux élèves, placer des questions de compréhension qui mesurent des habiletés supérieures de la pensée sur des bandelettes dans des petits sacs en papier (p. ex., D'après toi, est-il important de...? Qu'aurais-tu fait à la place de...? Es-tu d'accord avec ce que... a fait pour résoudre son problème?). Tous ensemble ou en petits groupes, inviter les élèves à piger une question à la fois et à répondre oralement. Les inviter à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix à partir de sites Web variés, en utilisant des aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca). Proposer l'activité « L'affaire est dans le sac » en invitant les élèves à présenter leur livre à l'aide d'un sac dans lequel ils ont placé une dizaine d'objets représentatifs de l'histoire lue.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture (suite)		Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon indirecte et directe en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens textuel lors d'études de textes. Exploiter quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la...) ou à répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Enseigner explicitement comment analyser une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question, en reprenant les mots clés dans la réponse.
Attentes et contenus d'apprentissage Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques	Comme l'année dernière, les élèves ont un peu mieux réussi les questions à choix multiple portant sur le premier et le deuxième regroupement d'attentes et de contenus d'apprentissage (compréhension du texte et organisation des éléments du texte) que celles portant sur le troisième regroupement (vocabulaire et conventions linguistiques) (p. ex., l'accord de l'adjectif). Notamment, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves utilisent un vocabulaire vague comme le mot « chose » dans leurs réponses aux questions à réponse construite et ne comprennent pas toujours le vocabulaire utilisé dans les textes. De plus, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves qui ont obtenu le code le moins élevé (code 10) de la grille de notation ont répondu seulement en partie à la question. Ces élèves n'ont pas fourni assez de détails précis tirés du texte pour répondre adéquatement aux questions à réponse construite. D'autres ont simplement recopié des extraits du texte dans leurs réponses sans sembler comprendre le texte. Par exemple, certains élèves ont utilisé un seul élément tiré du texte plutôt que de fournir plusieurs exemples pertinents tel qu'exigé dans la question.	Planifier un enseignement structuré du vocabulaire en ciblant les mots clés d'un texte avant d'en faire une première lecture, en utilisant du matériel concret, en faisant des liens avec le texte, en notant et en classant ces mots clés afin de pouvoir les réinvestir dans de nouvelles phrases et des contextes différents. Présenter et expliquer une dizaine de nouveaux mots quotidiennement à partir de textes variés relatifs aux différentes matières scolaires et établir une liste ou une banque de mots afin que les élèves puissent s'y référer au besoin, tant à l'oral qu'à l'écrit. Fournir aux élèves l'occasion de faire plusieurs activités favorisant l'acquisition du vocabulaire (p. ex., phrase élastique, mot mystère, dés de mots). Être soi-même un bon modèle pour les élèves en utilisant un vocabulaire riche. Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale, le vocabulaire et une meilleure compréhension en lecture. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qui est écrit devant lui, pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot. Jumeler les élèves du cycle primaire à ceux du préscolaire lors de séances de cercles de lecture ou pour présenter leur livre préféré ou un texte qu'ils ont rédigé.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques (suite)	Par contre, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves fournissent des réponses claires et précises en phrases complètes.	Utiliser la technique de l'écho lors de séances de lecture autonome ou de lecture guidée, en remettant un coude, disponible dans les quincailleries, à chaque élève afin que chacun puisse s'entendre lire à voix basse sans déranger les autres. Cette technique permet de maintenir la motivation en lecture et de développer la fluidité. Lors de séances de lecture autonome, inviter les élèves à présenter leur livre à l'aide de repères visuels après avoir nommé le titre et l'auteur(e) (p. ex., récits : écrire et coller sur le bout des doigts d'un gant de jardinage des mots clés comme lieu, temps, personnages, problème et solution; livres informatifs : 1^{er} fait, 2^e fait, 3^e fait, 4^e fait et question que je me pose encore ou partie préférée). Inviter les élèves à trouver quatre mots intéressants dans un texte, à vérifier leur sens dans un dictionnaire, à fournir un synonyme et à composer une phrase avec chacun d'entre eux. Aménager un environnement favorable à la lecture autonome (p. ex., coussins, tapis, piscine gonflable vide selon le thème « Je plonge dans la lecture », tente selon le thème « Ça me tente de lire »).
Genres de textes	Cette année, les élèves ont mieux répondu aux questions à choix multiple liées au texte narratif court. Les élèves ont moins bien réussi les questions à choix multiple se rapportant au texte informatif « Le porc-épic » ainsi que les questions à réponse construite sur le texte avec éléments graphiques « Tout un jeu ». À titre d'exemple, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves se sont limités à énumérer certains éléments repris textuellement du texte sans vraiment faire preuve de compréhension.	Enseigner explicitement comment établir le lien entre les éléments d'organisation du texte (p. ex., titres, sous-titres, illustrations, utilisation de caractères gras), les éléments graphiques (p. ex., tableaux, diagrammes, cartes, lignes de temps) et le sens des textes lus. Continuer de présenter une variété de genres de textes et de poser des questions qui mesurent différents niveaux de la pensée afin de fournir aux élèves de multiples occasions de justifier leurs réponses à l'aide d'exemples précis et pertinents, autant à l'oral qu'à l'écrit. Faire la promotion de quelques livres et textes variés placés dans une boîte spéciale nommée « Le coffre aux trésors » et inviter les élèves à en emprunter.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Filles et garçons	L'écart de rendement est comparable à celui de l'année dernière entre les garçons et les filles, mais cette année encore, on remarque que les filles ont un peu mieux réussi que les garçons. Les résultats des filles et des garçons suivent les mêmes tendances. L'écart est similaire pour toutes les habiletés et attentes. Toutefois, 66 % des garçons ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, ce qui représente une augmentation de 3 points de pourcentage par rapport à l'année dernière et de 19 points par rapport à 2006-2007.	Créer des coins de lecture en tenant compte du champ d'intérêt des garçons et les laisser choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler des magazines tels <i>Minimag</i> et <i>Mon Mag à Moi</i>; imprimer ou découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture; animer des séances de casse-tête d'experts. Cibler l'enseignement en fonction des besoins en littératie des garçons. Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et recourir à l'humour. Proposer aux élèves des modèles masculins en invitant des hommes bien connus dans la communauté à parler, en salle de classe, de leurs lectures « coups de cœur » ou en lisant des textes au sujet d'hommes francophones célèbres comme Martin Brodeur. Organiser des cercles de lecture qui permettent aux élèves d'échanger sur leurs textes. Inviter les élèves à participer activement aux récits de façon ludique en devenant tour à tour lecteurs, acteurs et auteurs de leurs propres histoires comme dans le site www.clicksouris.com/machine.htm. Lors de séances de lecture autonome, insérer à l'intérieur des livres des questions variées de compréhension écrites sur des autocollants amovibles. Remettre une loupe par dyade d'élèves et leur confier la mission de trouver, par exemple, un mot nouveau ou des verbes qui finissent par le son vedette. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive).

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ont suivi les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. Cependant, l'écart a été moins marqué chez les élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué d'augmenter et se chiffre maintenant à 37 % comparativement à 23 % en 2006-2007. Depuis l'année dernière, le pourcentage a augmenté de 2 points. L'écart entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux de l'ensemble des élèves était moins prononcé pour les questions à réponse construite que pour les questions à choix multiple.	Mettre en pratique les principes de l'enseignement différencié en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul, en équipe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement, etc. Continuer de créer des situations de lecture (p. ex., lors de séances de lecture guidée, d'enseignement réciproque, de différents regroupements) qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement, et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'étayage. Utiliser les résultats compilés lors des séances d'observation individualisées de la lecture pour déceler les forces et les faiblesses des élèves et déterminer quelles stratégies mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture. Rencontrer individuellement les élèves lors de la lecture autonome afin de les écouter lire et d'observer s'ils utilisent les stratégies enseignées. Aider les élèves à résoudre leurs problèmes en lecture en les incitant à vérifier les trois systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques) régulièrement lors de séances de lecture guidée. Enseigner la stratégie cognitive pour comprendre les textes « Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens » et la stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture « Je lis facilement et avec expression ». Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes. Inviter les élèves à répondre à des questions variées en dyades ou en petits groupes avant d'y répondre tous ensemble.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA (suite)		Fournir des repères visuels aux élèves lors de questionnement du récit à l'étude en insérant des mots clés (p. ex., noms de personnages principaux, lieux, problèmes, solutions dans un sac ou sur un dé de mots). Varier souvent les regroupements en assignant un morceau de casse-tête à chaque élève qui doit trouver ses partenaires en reconstituant son casse-tête fabriqué à l'aide d'images découpées dans des magazines. Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches plutôt que simplement les informer de leurs résultats. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les continuuums en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves. (www.curriculum.org/secreariat/files/Sept10Monographie.pdf).

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILÉTÉS ÉVALUÉES : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés ci-dessous en écriture :

Développement du sujet :

- Idée principale : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- Organisation : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- Conventions linguistiques : utiliser le vocabulaire, les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques.

Observations, stratégies et ressources : cycle primaire, écriture

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture	Contrairement à l'année dernière, en général, les élèves ont mieux réussi la tâche d'écriture longue que les tâches d'écriture courte, tant au niveau du développement du sujet et de l'organisation que des conventions linguistiques. Par contre, certains élèves ont rédigé les tâches d'écriture en élaborant peu les idées secondaires et plusieurs élèves ont utilisé un vocabulaire peu varié et imprécis. Les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves éprouvaient de la difficulté à faire progresser l'information dans leur texte, à bien enchaîner leurs idées et à élaborer une conclusion. Plusieurs élèves ont utilisé les mots de relation de façon incorrecte ou mécanique, ce qui a nui à la cohérence de leurs textes. D'autre part, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont obtenu le code le moins élevé (code 10) de la grille dans la tâche d'écriture longue parce qu'ils n'avaient respecté que partiellement la tâche d'écriture demandée en rédigeant un récit qui n'était pas en lien avec le sujet proposé. Par ailleurs, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont eu de la difficulté à comprendre la tâche demandée (genre de texte et sujet), de sorte qu'ils n'y ont répondu que partiellement. De plus, ils ont indiqué que les élèves démontrent des habiletés dans le développement de la situation initiale de leur récit, mais qu'ils négligent les péripéties et la situation finale. Comparé à l'année dernière, les élèves ont mieux réussi les deux premières habiletés (idée principale et organisation) dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture.	Continuer d'enseigner explicitement les neuf stratégies d'écriture telles que planifier et organiser mes idées, rédiger mon ébauche, réviser pour enrichir et modifier mon texte, ainsi que les éléments d'écriture tels que idées, structure, choix de mots, fluidité des phrases et conventions linguistiques. Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour développer leurs habiletés en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et de consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire. Enseigner la stratégie cognitive d'ébauche en écriture « J'écris des phrases à partir de mes idées » et la stratégie cognitive de correction en écriture « Avec le système que ma classe utilise, je marque le texte pour vérifier... » Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins trois phrases complètes ou cinq mots du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul, soit en petits groupes. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture. Aménager un environnement favorable à l'écriture autonome (p. ex., mots fréquents, papier varié, variété d'accessoires d'écriture). Inviter les élèves à rédiger un récit collectif en groupes à partir de gribouillis et de dessins, puis à le présenter.

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture (suite)	Dans l'ensemble, les élèves ont aussi mieux utilisé les conventions linguistiques dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue.	Créer des récits collectifs à partir de personnages, d'objets ou de lieux inventés et décrits par les élèves. Placer les éléments de récits dans des enveloppes différentes pour créer une banque dans laquelle on peut ensuite piger et inventer un récit en petits groupes ou rédiger le texte ensemble au tableau, sur feuilles volantes ou au rétroprojecteur afin de pouvoir consolider les divers éléments d'écriture. Inviter les élèves à replacer les parties découpées d'une bande dessinée selon l'ordre chronologique pour travailler la progression textuelle. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Inviter les élèves à inventer la fin d'une histoire à partir d'une première phrase ou d'une illustration. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés symbolisant divers éléments du schéma narratif placés dans une boîte vide, afin de les sensibiliser à l'importance d'inclure des éléments intéressants et variés pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Inviter les élèves regroupés en petits groupes à jumeler une trentaine de mots (p. ex., synonymes, antonymes, rimes, mots composés) placés dans une enveloppe en remettant une enveloppe par groupe dans un centre de littérature. Inviter les élèves à suivre des consignes précises au centre d'écoute (p. ex., dessine le milieu du récit, enregistre ta lecture, trouve les mots qui manquent dans le texte, la chanson trouée) ou au centre de visionnement (www.racontine.com). Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome afin d'enrichir leurs textes. Inviter les élèves à remplir un texte de closure en choisissant les mots les plus appropriés pour remplacer les tirets, puis à comparer leur texte au texte original. Remettre aux élèves un paragraphe découpé en phrases ou un texte découpé en paragraphes et leur demander de placer les phrases en ordre pour comprendre l'importance de la progression textuelle.

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture (suite)		À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un contre-exemple d'un récit mal structuré contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et à la conclusion pour sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Valoriser les écrits des élèves par le biais d'une fête mensuelle (ou un lancement) « Célébrons nos auteur(e)s » en affichant leurs courts textes accompagnés de leurs photos.
Attentes et contenus d'apprentissage	Cette année, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple en écriture. Par contre, plusieurs n'ont pas utilisé les signes de ponctuation appropriés à l'étude (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase) dans leurs textes. En effet, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ne savent pas où couper leurs longues phrases. Certains élèves ont eu tendance à orthographier les mots phonétiquement. Par ailleurs, de nombreux élèves ont peu utilisé les marqueurs de relation à l'étude ou les ont utilisés de façon incorrecte. Les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves n'ont pas réussi à accorder les verbes et les déterminants alors que d'autres ont éprouvé de la difficulté à placer l'adjectif correctement dans leurs phrases (p. ex., mon préféré jeu). Par contre, les élèves habitués à faire des flèches pour relier les verbes, les adjectifs et les déterminants au nom ou au pronom ont mieux réussi les accords. Les correctrices et correcteurs ont aussi remarqué que plusieurs élèves éprouvaient de la difficulté à orthographier correctement des mots courants (p. ex., « vrément et animeaux » au lieu de « vraiment et animaux »). Par contre, ils ont signalé que certains élèves enrichissaient leur texte à l'aide d'adjectifs précis.	Expliquer le fonctionnement de la langue française à partir de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs. Faire observer les constituants obligatoires et facultatifs lors de séances de lecture aux élèves pour présenter le modèle de la phrase de base. Leur faire surligner le sujet de P en bleu, le prédicat de P en jaune et les compléments de P en magenta. Les inviter à jumeler les constituants de la phrase en leur distribuant des exemples de sujets de P sur des bandelettes bleues, des exemples de prédicats de P sur des bandelettes jaunes et des exemples de compléments de P sur des bandelettes magenta ou encore en insérant des bandelettes de sujets, prédicats et compléments de P dans des sacs bleus, jaunes et magenta. Mettre en place des pratiques d'orthographe approchées (en groupe classe, en trio ou dyade, individuellement) pour favoriser l'acquisition des éléments d'écriture et accroître la confiance et l'aisance en écriture chez tous les élèves. Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., identifier les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Démontrer aux élèves comment prononcer lentement les mots et utiliser les indices graphophonétiques pour écrire les sons entendus. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical.

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage (suite)		Modeler l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement pour trouver des synonymes de mots vagues comme « chose » et « amusant »); ajouter les mots précis au mur de mots et les exploiter dans des phrases. Montrer comment laisser des traces de correction dans un brouillon projeté sur un écran ou sur un tableau blanc interactif (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). Faire observer aux élèves la place de l'adjectif qualifiant dans des textes et les inviter à justifier leur raisonnement et à classer les adjectifs, puis à consulter les grammaires pour vérifier leurs hypothèses (p. ex., pour corriger l'erreur commune « mon préféré jeu »).
Filles et garçons	Comme les années précédentes, les filles ont mieux réussi les tâches d'écriture courte et longue ainsi que les questions à choix multiple que les garçons. Cependant, l'écart est moins marqué dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue où les filles ont obtenu de meilleurs résultats. Par ailleurs, cette année, les garçons ont un peu mieux réussi les conventions linguistiques que le développement du sujet, et l'organisation dans la tâche d'écriture longue et les deux tâches d'écriture courte. Dans les questions à choix multiple, les garçons, tout comme les filles, ont aussi bien réussi les questions portant sur l'organisation du texte et les conventions linguistiques que sur le développement d'une idée principale à l'aide d'idées secondaires. Pour leur part, les filles ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'organisation du texte et les conventions linguistiques, que sur le développement du sujet. Le pourcentage de garçons qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté considérablement au cours des cinq dernières années; il se chiffre maintenant à 78 % comparativement à 64 % en 2006-2007.	Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières. Découvrir les champs d'intérêts des élèves et leurs attitudes à l'égard de l'écriture. Utiliser des approches ludiques pour motiver les garçons. À titre d'exemple, apporter plusieurs accessoires et costumes en salle de classe et inviter certains élèves à se déguiser. Les autres élèves doivent ensuite décrire les personnages représentés et inventer un récit mettant en vedette ces personnages. Comme activité de prolongement, les personnages pourraient mettre en scène le récit composé par le groupe. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix à partir de sites Web variés et à l'aide de marionnettes ou d'autres aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca). Inviter les élèves à jouer au jeu de mémoire à partir d'une dizaine de mots souvent mal orthographiés (p. ex., hier, toujours, dans, comme, beaucoup); imprimer deux ensembles de 20 mots orthographiés correctement sur des cartons, découper les bandelettes et les ranger dans une enveloppe qu'on remet à chaque petit groupe; les élèves placent les bandelettes cartonnées à l'envers et, à tour de rôle, tentent de les jumeler. Remettre aux élèves des photos (prises par eux si possible) d'activités auxquelles ils ont participé et

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Filles et garçons (suite)		les inviter à les coller dans leur cahier, puis à rédiger un court paragraphe ou un récit (p. ex., Ma visite à la ferme, Une biographie, Mes souvenirs de...), à ajouter des dialogues, etc. Développer les habiletés à orthographier les mots nouveaux et à enrichir le vocabulaire en plaçant, dans les centres de littératie, divers jeux éducatifs en français disponibles à la Librairie du CFORP et cubes géants ou boîtes recouvertes de papier blanc modifiés avec des préfixes et des suffixes ou des constituants obligatoires et facultatifs de phrases variées. Inviter les élèves à remplir les bulles vides d'une bande dessinée afin de travailler certaines notions grammaticales (p. ex., l'emploi des signes de ponctuation pour marquer les limites de la phrase) et d'exploiter leur créativité. Modeler la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou sur un tableau blanc interactif.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. Cependant, l'écart est moins marqué chez les élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a continué d'augmenter et se chiffre maintenant à 59 % comparativement à 39 % en 2006-2007. Depuis l'année dernière, le pourcentage a augmenté de 5 points.	Fournir aux élèves un appui soutenu et constant à l'aide d'affiches, d'images, de référentiels et de schémas organisationnels lors du processus de lecture et d'écriture. Activer les connaissances antérieures des élèves en présentant les mots clés des textes avant de les aborder et en fournissant aux élèves un tableau SVA (Savoir, Vouloir savoir, Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes. Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes (p. ex., enregistrer la lecture fluide et expressive d'élèves performants). Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer à fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les continuum en écriture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILÉTÉS ÉVALUÉES : MATHÉMATIQUES

La composante mathématique comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriées au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Observations, stratégies et ressources : cycle primaire, mathématiques

Cycle primaire : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Observations générales	Dans l'ensemble, cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Généralement, les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » et moins bien celles de la compétence « Habiletés de la pensée ». Les questions liées à la compétence « Mise en application » se situent entre les deux. En général, les élèves ont mieux réussi les questions des domaines « Numération et sens du nombre », « Mesure » et « Traitement des données et probabilité » et moins bien celles des domaines « Modélisation et algèbre » et « Géométrie et sens de l'espace ».	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupes, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts des domaines « Modélisation et algèbre » et « Géométrie et sens de l'espace » et le développement des habiletés de pensée critique. Favoriser la rétroaction par les pairs en leur montrant comment procéder.
Numération et sens du nombre	Plus des trois quarts des élèves ont utilisé correctement des stratégies pour compter par intervalles jusqu'à 100 et pour compter à rebours à partir d'un nombre naturel inférieur à 101. Les trois quarts des élèves ont bien réussi les problèmes reliés à l'identification et à la représentation des nombres naturels jusqu'à au moins 1 000 dans divers contextes et à représenter la monnaie à rendre dans un problème d'argent à une étape. Par contre, moins de la moitié des élèves ont été capables de représenter la monnaie dans un problème à deux étapes. Les trois quarts des élèves ont réussi à calculer des nombres inférieurs à 1 001. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont eu de la difficulté à représenter le tiers en tant que partie d'un élément. En fait, plusieurs élèves ont utilisé le chiffre 3 au lieu de la fraction $\frac{1}{3}$. De plus, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont eu de la difficulté à utiliser plus d'une stratégie pour résoudre un même problème.	Demander aux élèves de résoudre des problèmes impliquant les quatre opérations mathématiques en utilisant plus d'une stratégie. Rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes, incluant les nombres et les opérations qui ont été effectués à l'aide d'une calculatrice. Continuer de travailler des problèmes reliés à représenter les tiers en tant que partie d'un élément et d'un ensemble d'éléments, à l'aide de matériel concret. Continuer de travailler les problèmes à étapes incluant ceux avec de l'argent. Modéliser davantage pour les élèves les stratégies de résolution de problème, en utilisant du matériel concret pour renforcer les apprentissages et pour donner l'occasion aux élèves de se créer une image mentale, de passer à une pensée abstraite.

Cycle primaire : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Mesure	La moitié des élèves a réussi à mesurer le périmètre d'une forme sur papier quadrillé en utilisant une légende où la ligne du papier quadrillé représente le double d'une unité. Les trois quarts des élèves ont réussi à déterminer la relation entre le mètre et le centimètre, lequel est le plus grand dans un contexte de distance. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à mesurer la surface et la masse d'un objet à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. Plus de la moitié des élèves ont réussi à établir la relation entre les minutes et les heures et entre les jours et les semaines. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves font une équivalence erronée de 100 minutes pour une heure au lieu de 60 minutes. La moitié des élèves lit bien l'heure, mais a de la difficulté à additionner deux périodes de temps consécutives à une heure de départ pour trouver l'heure finale.	Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de comparer des mesures en centimètres et en mètres pour en déterminer la relation de grandeur. Continuer de travailler les mesures de surface et de masse d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. Travailler la conversion d'heure en minutes à partir d'une heure donnée dans un problème comportant plus d'un événement successif, à l'aide de matériel concret (horloge analogique et numérique).
Géométrie et sens de l'espace	Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à former un nouveau polygone en assemblant divers polygones. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves superposaient les polygones pour créer un nouveau polygone. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi les problèmes impliquant un axe de symétrie et un axe de réflexion. Les trois quarts des élèves ont réussi à dessiner les faces de chaque coquille de solides. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ne faisaient pas la distinction entre prisme et pyramide et qu'ils ont aussi eu de la difficulté à repérer la base des solides pour nommer ceux-ci correctement. La moitié des élèves a réussi à identifier une pyramide en fonction de son nombre d'arêtes, de sommets et de faces. Plus de la moitié des élèves ont réussi à identifier une droite horizontale et une droite oblique. Un peu moins de la moitié des élèves inversent les termes : verticale – oblique ou horizontale – verticale.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation (mosaïques géométriques, tangrams, pentominos et cartons) pour démontrer que, lors de la formation d'un nouveau polygone, la superposition est inacceptable de même que le fait de laisser des espaces entre les pièces. Leur demander de nommer le nouveau polygone formé. Travailler les différences qui existent entre le concept de « réflexion » pour démontrer que l'équidistance est un élément important. Créer des centres d'apprentissage combinant l'art et les mathématiques pour consolider la compréhension du concept de symétrie. Continuer de travailler les problèmes de construction de charpentes, de coquilles de pyramides et de prismes droits selon les propriétés de ces solides (nombre de sommets, d'apex, d'arêtes, de faces) en utilisant une variété de stratégies. Revoir en contexte les types de droites.

Cycle primaire : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Modélisation et algèbre	Un peu moins des trois quarts des élèves ont réussi à reconnaître quelle table de valeurs représente une suite donnée à motif croissant, mais seulement la moitié des élèves a réussi à faire l'inverse, soit construire une table de valeurs à partir d'une suite donnée à motif croissant. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves redessinent les éléments de la suite dans la table de valeurs au lieu de les dénombrer. Les trois quarts des élèves ont réussi à trouver les termes manquants d'une suite numérique décroissante, mais la moitié des élèves a réussi à trouver les termes manquants d'une suite numérique croissante complexe. Moins des trois quarts des élèves ont réussi à trouver l'inconnue dans des équations simples, en se référant à des faits numériques d'addition.	Travailler la construction d'une table de valeurs à partir d'une suite à motif croissant et vice versa. Poursuivre l'exploration des suites numériques croissantes et décroissantes ayant des régularités simples et complexes. Fournir plusieurs occasions de trouver l'inconnue dans une équation, sa position variant à l'intérieur du membre de gauche et à l'intérieur du membre de droite.
Traitement des données et probabilité	Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à analyser les données d'un diagramme à pictogrammes, tout en tenant compte de la légende, afin de représenter ces données dans un tableau des effectifs. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que la moitié des élèves a eu de la difficulté à ajouter les titres pour compléter leur tableau des effectifs ainsi qu'à remplir la colonne de dénombrement. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à utiliser les critères d'un classement dans un diagramme de Venn pour pouvoir observer les caractéristiques des objets de chaque région et aussi repérer les erreurs de classement. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à interpréter et à comparer des données dans un diagramme de Carroll. Les deux tiers des élèves ont réussi à décrire, sur une ligne de probabilité, la probabilité d'obtenir une certaine couleur sur une roulette.	Faire faire des classements d'objets en utilisant un diagramme de Venn en fonction de deux critères ou demander d'identifier les critères utilisés pour classer les objets. De même, s'exercer à ajouter des objets à un classement déjà fait et aussi à y identifier des erreurs de classement d'objets pour bien comprendre l'inclusion et l'exclusion de chaque région d'un diagramme. Revoir les éléments qui composent un tableau des effectifs en portant une attention particulière aux titres de chacune des colonnes. Travailler l'interprétation des données figurant dans un tableau ou dans un diagramme afin que l'élève puisse poser des questions et discuter des conclusions possibles. S'assurer que les élèves connaissent bien la terminologie juste qui sert à décrire la probabilité d'un événement, et relier cette terminologie à la ligne de probabilité ou la représenter sur une roulette.
Filles et garçons	Les garçons et les filles ont également bien réussi les questions à réponse construite et les questions à choix multiple. Les deux domaines où les garçons réussissent le mieux sont « Numération et sens du nombre » et « Mesure », tandis que pour les filles ce sont les domaines « Mesure » et « Traitement de données et probabilité ». Les garçons et les filles ont réussi de façon égale dans les domaines « Géométrie et sens de l'espace » et « Modélisation et algèbre ».	Continuer de former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs.

Cycle primaire : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (pour les domaines d'étude, les types de questions et les compétences), bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. À noter que ces élèves ont eu de la difficulté avec les questions de vocabulaire telles que droite verticale et droite oblique, avec les questions de relation, de comparaison (égale, plus petit, plus grand, même masse, réflexion, symétrie) et avec les questions contenant une légende de un à plusieurs.	Recourir fréquemment à des activités de manipulation, au mentorat par les pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif). Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>. Encourager l'utilisation de matériel de manipulation. Créer des centres d'apprentissage en mathématiques pour consolider la compréhension de concepts mathématiques.
Élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (pour les domaines d'étude, les types de questions et les compétences), bien que leur niveau de rendement soit légèrement moins élevé. À noter que ces élèves ont eu de la difficulté avec le vocabulaire mathématique (faces, arêtes, sommets, prismes, pyramides, équidistance).	Continuer de développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes, à l'aide de matériel concret et d'illustrations (mur de mots associés à leur représentation).

Cycle primaire : lecture et écriture

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

Ressources principales

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/A_EcoutePartie2.pdf

- Enseignement différencié, p. 46

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, Secrétariat de la littératie et de la numératie, disponible au <http://www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf>

- Harmoniser les pratiques d'évaluation

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

- L'écriture et la lecture, Module de la lecture au service de l'écriture
- Vocabulaire, Module des traits d'écriture
- Observation individualisée, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Systèmes d'indices, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Phrase de base et ses constituants, Module de la grammaire nouvelle

Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

- Évaluation, p. 42-43

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/ressources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf

- Orthographe approchée, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39
- Champ d'intérêts, p. 6.6 et Annexe 6-1
- Conscience phonologique, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39
- Stratégies d'écriture, p. 1.21-1.28, 3.4, 2.3-5.15
- Écriture autonome, p. 1.32-1.33
- Écriture guidée, p. 4.3-4.7
- Écriture modelée, p. 2.3-2.7
- Écriture partagée, p. 3.3-3.14

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/ressources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf

- Processus de lecture, p. 1.17-1.19
- Anticiper, p. 4.31
- Lire par groupes de mots, p. 4.32
- Trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, p. 4.33
- Reconnaître les mots de substitution, p. 4.34
- Évoquer par l'imagerie mentale, p. 4.35
- Reconnaître la structure du texte (récit), p. 4.36
- Trouver le sujet d'un texte, p. 4.37
- Inférer, p. 4.38
- Trouver l'ordre chronologique, p. 4.39
- Conscience phonologique, p. 3.9-3.30
- Lecture aux élèves, p. 6.3-6.19
- Lecture partagée, p. 6.21-6.38
- Lecture guidée, p. 6.39-6.61
- Lecture autonome, p. 6.63-6.71
- Vocabulaire, p. 4.7-4.16

**Cycle primaire :
lecture et écriture**
**Ressources
suggérées
(suite)**

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année (suite)

- Habiletés supérieures de la pensée, p. 4.20
- Cercles de lecture, p. 6.72-6.74
- Systèmes d'indices, p. 3.45-3.46
- Orthographe approchée, p. 1.35-1.39
- Réagir au texte, p. 6.68

Inspire – La revue de la littérature et de la numératie pour l'Ontario, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WWV_orthographe_primaire.pdf

- Orthographe approchée

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/alf18curr2010.pdf>

- Activer les connaissances antérieures, p. 35-38

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/appui18curr.pdf>

- Lecture autonome, p. 119
- Vocabulaire, p. 119

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littérature : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/moiLireEtComment.pdf>

- L'écriture et la lecture, p. 14
- Champ d'intérêt, p. 10
- Littérature des garçons, p. 19, 24, 34, 45
- Évaluation, p. 53

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littérature, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/meread/mereadf.pdf>

- L'écriture et la lecture, p. 14
- Cercles de lecture, p. 32

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, disponible au <http://www.cmec.ca/Programs/ol/fle/Documents/volet2/guide-pedag.pdf>

- Stratégie cognitive pour comprendre les textes, p. 92-95
- Stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture, p. 96-99
- Stratégie cognitive d'ébauche en écriture, p. 128-131
- Stratégie cognitive de correction, p. 136-139
- Réagir au texte, p. 92-95

Ressources pour les éducatrices et éducateurs de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), disponibles au www.oqre.on.ca

- Cahiers de test de l'élève et guides de notation

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle primaire 1^{re}, 2^e et 3^e année, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

- Continuum en lecture, p. 63-73
- Continuum en écriture, p. 75-97
- Recueil de stratégies, p. 101-123

**Cycle primaire :
lecture et écriture**

**Ressources
suggérées
(suite)**

Autres ressources :

Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/ressources/guides/GEE_Communication_orale_M_3.pdf

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 1^{re}, 2^e et 3^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, la littératie chez les garçons et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle primaire :
mathématiquesRessources
suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

Cahiers de test de l'élève et guides de notation, disponibles sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Études de cas d'écoles, disponibles sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

- Géométrie et sens de l'espace
- Numération et sens du nombre
- Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situations d'égalité
- Traitement des données et probabilité
- Mesure

Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6^e année, Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Cycle primaire : mathématiques

Ressources suggérées (suite)

Les fondements de la numératie : une trousse d'outils appuyée par la recherche pour le professeur de mathématiques efficace, 2010, publié par la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, disponible à l'adresse http://foundationsfornumeracy.ca/pdf/SY_NumeracyKit09_FRE.pdf

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Processus d'abstraction en mathématiques – Repères pratiques et conceptuels, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

SOS Devoir, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE MOYEN

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront être utiles au personnel enseignant des écoles élémentaires dans le but d'aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Les mots en caractères gras renvoient à des suggestions de ressources à la fin du document.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Cahiers de test de l'élève et guides de notation », 2010-2011.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle moyen.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILÉTÉS ÉVALUÉES : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

Observations, stratégies et ressources : cycle moyen, lecture

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture	Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant la première habileté (renseignements explicites) et la deuxième habileté (renseignements implicites) que celles évaluant la troisième habileté (établir des liens). Les élèves ont réussi aussi bien les questions à choix multiple portant sur la première habileté que celles portant sur la deuxième habileté. Par contre, encore cette année, dans les questions à réponse construite, les élèves ont réussi aussi bien les questions portant sur la deuxième habileté que celles portant sur la troisième habileté. Les correctrices et correcteurs ont constaté que, dans les questions mesurant la troisième habileté, les élèves ont eu tendance à raconter leurs souvenirs sans nécessairement lier leur vécu à la question ou au texte. En effet, certains élèves ont fait appel à leur expérience personnelle dans leur réponse, mais sans se fonder sur le texte, même pour les questions qui leur demandaient d'appuyer leur réponse sur des renseignements du texte.	Continuer d'encourager les élèves à puiser dans leur vécu afin de pouvoir faire de meilleures inférences lors d'activités en communication orale, en lecture et en écriture, sans pour autant négliger de leur enseigner comment interpréter les renseignements explicites dans les textes. Continuer d'appliquer le processus de lecture (prélecture, lecture, réaction à la lecture) et d'enseigner explicitement les stratégies de compréhension en lecture telles que faire des inférences, vérifier sa compréhension et trouver les idées importantes. Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture. Animer des séances d'enseignement réciproque en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension en lecture (anticiper, clarifier, questionner et résumer), puis en regroupant les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour analyser un texte.

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture (suite)	Selon les correctrices et correcteurs, les élèves ont réussi à repérer les renseignements du texte, mais certains n'ont fait qu'énumérer plusieurs idées vagues. Les élèves qui ont le mieux réussi les questions évaluant la deuxième habileté sont ceux qui ont appuyé leurs réponses sur des renseignements pertinents et précis, tirés du texte, parfois dans plus d'un paragraphe, et ont justifié les exemples plutôt que simplement les énumérer sans les préciser. Certains ont simplement transcrit des extraits des textes sans faire preuve de compréhension. Par contre, plusieurs élèves ont repris les mots clés de la question dans leurs réponses pour se guider et se rappeler d'aller puiser des éléments pertinents du texte alors que d'autres ont surligné les verbes des questions (p. ex., explique). Les élèves qui ont obtenu les meilleurs codes (codes 30 et 40) de la grille de notation ont répondu à toutes les parties de la question de façon complète. Comme dans les années précédentes, dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite.	Enseigner explicitement la stratégie cognitive pour réagir au texte, intitulée « Je fais des liens avec mon vécu, avec ma culture, avec d'autres textes et avec le monde qui m'entoure et je les note », afin d'aider l'élève à établir des liens avec ses expériences personnelles; enseigner la stratégie cognitive pour comprendre les textes « Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens ». À la suite d'une séance de lecture aux élèves, placer des questions de compréhension qui mesurent des habiletés de la pensée sur des bandelettes dans des petits sacs en papier (p. ex., D'après toi, est-il important de...? Qu'aurais-tu fait à la place de...? Es-tu d'accord avec ce que... a fait pour résoudre son problème?). Tous ensemble ou en petits groupes, inviter les élèves à piger une question à la fois et à répondre oralement. Jumeler les élèves du cycle moyen à ceux du cycle primaire pour présenter leur livre préféré, découvert lors des cercles de lecture, ou un texte qu'ils ont rédigé. Faire la promotion de quelques livres et textes placés dans une boîte spéciale surnommée, par exemple, « Le coffre aux trésors » et inviter les élèves à venir en emprunter ». Inviter les élèves à présenter leur livre à l'aide d'un sac dans lequel ils ont placé une dizaine d'objets qui leur rappellent le livre. Enseigner explicitement comment décortiquer une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question, en reprenant les mots clés dans la réponse, etc. Souligner l'importance de relire l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question, plutôt que se limiter à un seul en faisant du modelage durant la lecture aux élèves. Proposer l'activité du carrousel d'idées en invitant les élèves à discuter en groupes d'une question, à noter leurs réponses sur des feuilles volantes affichées sur les murs, puis à circuler et à ajouter d'autres éléments de réponses sur les feuilles des autres groupes avant de présenter leur affiche, afin de s'assurer d'avoir répondu aux questions de façon complète.

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques	Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple qui évaluent l'organisation des éléments du texte. Par contre, ils ont moins bien réussi celles qui évaluent la compréhension du texte et celles qui évaluent le vocabulaire et les conventions linguistiques. Dans les questions à réponse construite, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont utilisé un vocabulaire trop familier (p. ex., icitte) et vague (p. ex., chose) dans leurs réponses et ont éprouvé de la difficulté à comprendre certains mots des textes. En général, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont fourni des réponses trop vagues et incorrectes. Par exemple, plusieurs élèves ne se réfèrent pas à des exemples précis tirés du texte dans leurs réponses.	Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon indirecte et directe, en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens contextuel lors d'études de textes. Exploiter quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la...) ou de répondre à des questions posées par d'autres élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/ antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Proposer aux élèves des activités ludiques pour travailler le vocabulaire, telles que Devine de quoi je parle, A, B,... Z, La rime, Mimer des mots, Impro sur trois mots, L'énigme, Une minute pour tout savoir, Les mots enchaînés, Rusé comme..., La phrase élastique, Le sac à mots (pour explorer les mots de la même famille), Le contre-la-montre (pour explorer le champ lexical), Le mot caché (en remplaçant certains mots d'un texte par un bruit de clochette). Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale et le vocabulaire. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qui est écrit devant lui pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot. Lire des textes courts et variés aux élèves et leur demander de relever les mots clé et les idées importantes sans avoir accès au texte afin de développer l'écoute.
Genres de textes	Cette année, les élèves ont moins bien réussi les questions portant sur le poème que celles portant sur les autres types de textes. En effet, les correctrices et correcteurs ont remarqué que, en général, les élèves n'ont pas réussi à interpréter les renseignements contenus dans ce genre de texte. Ils ont signalé que plusieurs élèves ont éprouvé de la difficulté à comprendre le sens figuré dans le poème et ont limité leur interprétation au sens littéral. Comme dans les années précédentes, peu d'élèves ont obtenu le code « Blanc » pour leurs réponses. Par contre, cette année, le code « Blanc » a surtout été accordé pour le texte avec éléments graphiques et le poème.	Continuer de présenter une variété de genres de textes et de poser des questions qui mesurent différentes habiletés de la pensée afin de fournir aux élèves de multiples occasions de justifier leurs réponses avec des arguments solides, à l'oral et à l'écrit. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., cahiers de test, guides de notation, réponses d'élèves). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension. Puis, tous ensemble, améliorer les réponses afin qu'elles obtiennent un code 40. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix après la lecture de textes sur des sites Web variés et en utilisant des aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca).

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Genres de textes (suite)		Exploiter la poésie et le sens figuré des expressions par le biais de chansons populaires et inviter les élèves à les interpréter à l'aide d'illustrations. Enseigner les habiletés de la pensée qui exigent que les élèves aillent au-delà de l'interprétation littérale pour les amener à une compréhension plus approfondie et subtile des textes présentés (p. ex., juger, évaluer, apprécier).
Filles et garçons	En général, les filles continuent à mieux réussir l'ensemble des questions en lecture que les garçons. Tout comme l'année dernière, le pourcentage de garçons ayant reçu un code « Blanc » aux questions à réponse construite est un peu plus élevé que celui des filles. Par contre, le pourcentage de garçons qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué de croître : il a augmenté de 18 points de pourcentage depuis 2006-2007.	Dès le début de l'année scolaire, demander aux élèves de répondre à un questionnaire permettant de déceler leur intérêt pour la lecture afin de pouvoir leur proposer des activités de littératie qui ont du sens et de l'importance pour eux. Créer des coins de lecture en tenant compte du champ d'intérêt des garçons et les laisser choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler le magazine <i>Mon Mag à Moi</i>, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, imprimer des textes de divers sites Web et découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture; animer des séances de casse-tête d'experts. Enseigner les habiletés en littératie critique. Organiser des cercles de lecture qui permettent aux élèves de développer leur esprit critique face aux différentes lectures qui leur sont proposées et de s'exprimer oralement sur les idées et thèmes qui les ont captivés. S'inspirer d'épisodes captivants comme <i>La cabane des rêves</i> sur le site www2.tfo.org/education/serie/6198. Inviter les élèves à présenter leurs points de vue sur le message véhiculé dans un texte pour développer la littératie critique. Cibler l'enseignement en fonction des besoins en littératie des garçons. Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et recourir aux technologies de l'information et à divers médias (p. ex., télévision, radio, journaux, tableau blanc interactif, ordinateur) ainsi qu'à l'humour. Inviter les élèves à participer activement aux récits de façon ludique en devenant tour à tour lecteurs, acteurs et auteurs de leurs propres histoires, comme ceux du site www.clicksouris.com/machine.htm.

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Filles et garçons (suite)		Proposer aux élèves des modèles masculins en invitant des hommes bien connus dans la communauté à parler en salle de classe de leurs lectures « coups de cœur », ou en lisant des textes au sujet d'hommes francophones célèbres comme Roméo Dallaire, Joseph-Armand Bombardier. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué d'augmenter; il se chiffre maintenant à 52 % comparativement à 30 % en 2006-2007. Les résultats des élèves ayant des besoins particuliers aux questions à choix multiple et à réponse construite suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves. Cette année encore, l'écart de rendement entre les filles et les garçons chez les élèves ayant des besoins particuliers était moins grand que chez l'ensemble des élèves. Les garçons ayant des besoins particuliers ont mieux réussi que les filles dans la majorité des questions à choix multiple. Les résultats des élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ont suivi les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que ces élèves aient en général un peu moins bien réussi.	Mettre en pratique les principes de l'enseignement différencié en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul, en groupe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement, etc. Continuer de créer des situations de lecture (p. ex., lors de séances de lecture guidée, d'enseignement réciproque, de différents regroupements) qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement, et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'échafaudage. Animer des séances d'observation individualisées de la lecture pour déterminer les forces et les faiblesses des élèves et envisager les stratégies à mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture. Selon les besoins et les profils des élèves, revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées au cycle primaire telles que lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale et trouver l'ordre chronologique.

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA (suite)		Revoir les quatre systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques, syntaxiques et pragmatiques) régulièrement lors de séances de lecture guidée pour orienter les élèves en résolution de problèmes en lecture. Activer les connaissances antérieures des élèves en présentant les mots clés des textes avant de les aborder et en fournissant aux élèves un tableau SVA (Savoir, Vouloir savoir, Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes. Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes (p. ex., enregistrer la lecture fluide et expressive d'élèves performants). Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer de fournir régulièrement des rétroactions descriptives aux élèves et des pistes d'amélioration (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les continuum en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves. (www.curriculum.org/secreariat/files/Sept10Monographie.pdf).

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILITÉS ÉVALUÉES : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés en écriture ci-dessous :

Développement du sujet :

- Idée principale : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- Organisation : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- Conventions linguistiques : utiliser le vocabulaire, les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques.

Observations, stratégies et ressources : cycle moyen, écriture

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture	Certains élèves ont éprouvé des difficultés avec l'accord des adjectifs et la grammaire de la phrase, en particulier avec la position des groupes de mots dans la phrase et l'application des manipulations linguistiques pour rédiger des phrases correctes. Comme dans les années précédentes, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves n'avaient pas présenté dans leur texte une idée principale claire ou qu'ils ne l'avaient pas appuyée de façon logique et séquentielle à l'aide d'idées secondaires suffisantes. Encore cette année, les élèves ont en général mieux réussi les questions à choix multiple que les tâches d'écriture courte et longue. Les correctrices et correcteurs ont noté qu'en général les élèves ont bien compris les sujets des tâches d'écriture demandées. Cette année encore, moins de un pour cent des élèves ont obtenu le code « Blanc ». Les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont fait preuve de beaucoup d'imagination et de créativité dans les tâches d'écriture, mais qu'ils ont utilisé un vocabulaire souvent imprécis et beaucoup d'anglicismes (p. ex., regarder à) et orthographié incorrectement plusieurs mots usuels (p. ex., j'ai ressue, chause, cofre, letre, selement). Par ailleurs, dans la tâche d'écriture longue, plusieurs élèves ont élaboré de longues introductions, mais ont négligé le développement et la conclusion.	Continuer d'enseigner explicitement les stratégies d'écriture telles que mettre en texte ses idées, vérifier l'organisation du texte, enrichir le texte, vérifier la grammaire; enseigner explicitement les éléments d'écriture tels que les idées, la structure, le choix de mots, la fluidité des phrases, le style et les conventions linguistiques. Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir compétents en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire. Enseigner les caractéristiques d'un paragraphe selon la démarche dynamique d'apprentissage de la grammaire nouvelle. Enseigner les stratégies métacognitives en écriture « J'annote mon ébauche en identifiant les éléments pour lesquels j'ai un doute et qui doivent être révisés », « Je choisis les stratégies de révision appropriées et je me prépare à les appliquer » et « Je relis mon texte plusieurs fois et chaque fois, je choisis de corriger... ». Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture. Inviter les élèves à lire un texte duquel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple, afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte. Leur faire ajouter les marqueurs de relation dans un texte à closure.

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture (suite)		Présenter aux élèves les paroles d'une chanson en omettant les verbes et leur faire remplir les tirets lors d'une audition (p. ex., pour travailler l'emploi de « si » avec l'imparfait) et transformer un texte en leur faisant remplacer les verbes au présent par des verbes au passé composé et à l'imparfait pour travailler la concordance des temps. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Lors de séances de lecture aux élèves et de lecture autonome, les inviter à noter des mots de relation utiles sur des signets afin de pouvoir s'en servir comme référentiel lors de leurs projets d'écriture. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un texte descriptif et inviter les élèves à surligner, en petits groupes, l'information nouvelle dans chacune des phrases pour leur faire prendre conscience de l'importance de la progression de l'information dans un texte. Valoriser les élèves en tant qu'auteurs et auteures en les invitant à participer régulièrement à l'activité « La chaise de l'auteur(e) » qui leur permet de consolider les stratégies et les éléments d'écriture utilisés dans leurs propres textes. Créer des récits collectifs à partir de personnages, d'objets ou de lieux inventés et décrits par les élèves. Placer les éléments de récit dans des enveloppes différentes pour créer une banque dans laquelle les élèves peuvent ensuite piger et inventer un récit en petits groupes ou rédiger le texte ensemble au tableau, sur feuilles volantes ou au rétroprojecteur, afin de pouvoir consolider les divers éléments d'écriture. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés symbolisant divers éléments du schéma narratif placés dans une petite boîte vide, afin de les sensibiliser à l'importance d'avoir des éléments intéressants et variés pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Présenter un contre-exemple d'un récit mal structuré en contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et à la conclusion, afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré.

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage	De façon générale, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple en écriture. Cependant, dans les tâches d'écriture courte et longue, les correctrices et correcteurs ont constaté qu'en général les élèves ont présenté une idée principale, mais qu'ils n'ont pas fourni assez d'idées secondaires pour la développer suffisamment. D'autre part, plusieurs élèves n'ont pas respecté dans leurs textes la syntaxe, la concordance des temps et la ponctuation pour marquer les limites de la phrase et présenter le discours direct. En général, les élèves n'ont pas su rapporter les paroles des personnages de leur récit (p. ex., demande-je, réponds-je) et n'ont pas placé les adjectifs correctement dans le groupe nominal (p. ex., une normale journée), n'ont pas employé correctement les pronoms personnels (p. ex., lui ai écouté, elle aime le) ainsi que les auxiliaires être et avoir (p. ex., j'ai allé, il est très peur, je l'est ouvert). Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont utilisé des surligneurs pour bien identifier les constituants de la phrase ainsi qu'un code de correction, mais que la plupart l'ont fait de façon inefficace (p. ex., flèches des déterminants et adjectifs aux noms ou des verbes aux noms plutôt que l'inverse). Par contre, en surlignant les limites de leurs phrases et en ajoutant des adjectifs riches et précis, certains élèves ont réussi à améliorer leurs textes. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves n'ont pas su orthographier correctement des mots courants.	Enseigner explicitement la stratégie d'écriture « Dresser un plan » pour permettre aux élèves de déterminer les idées à développer et de décider de l'ordre de présentation de l'idée principale et des idées secondaires lors de la rédaction de textes. Utiliser des outils organisationnels pour regrouper, répartir ou classer les idées selon un ordre logique et séquentiel et animer des activités pour générer et organiser les idées. Expliquer le fonctionnement de la langue à partir de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs. Faire observer les constituants obligatoires et facultatifs lors de séances de lecture aux élèves pour présenter le modèle de la phrase de base. Leur faire surligner le sujet de P en bleu, le prédicat de P en jaune et les compléments de P en magenta. Les inviter à jumeler les constituants de la phrase en leur distribuant des exemples de sujets de P sur des bandelettes bleues, des exemples de prédicats de P sur des bandelettes jaunes et des exemples de compléments de P sur des bandelettes magenta ou encore en insérant des bandelettes de sujets, prédicats et compléments de P dans des sacs bleus, jaunes et magenta. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical. Modeler l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement de l'adjectif « petit » par des synonymes comme minuscule, microscopique, infime). Faire trouver des synonymes de verbes introducteurs usuels comme « dire » et « répondre ». Les ajouter au mur de mots et les exploiter dans des phrases. Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur propre journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome, afin d'enrichir leurs textes. Encourager les élèves à laisser des traces de correction dans leurs brouillons (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord).

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage (suite)		Faire observer la place de l'adjectif qualifiant dans des textes, et inviter les élèves à justifier leur raisonnement et à classer les adjectifs puis à consulter les grammaires pour vérifier leurs hypothèses. Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., identifier les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Montrer aux élèves comment prononcer les mots lentement et utiliser les indices graphophonétiques pour écrire les sons entendus.
Filles et garçons	Comme dans les années passées, les filles ont mieux réussi que les garçons les questions à choix multiple et les tâches d'écriture courte et longue, tant au niveau des conventions linguistiques qu'au niveau du développement du sujet. Le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 13 points de pourcentage depuis 2006-2007.	Dès le début de l'année scolaire, demander aux élèves de répondre à un questionnaire sur les champs d'intérêt afin de déceler leurs attitudes face à l'écriture dans le but de leur proposer des activités de littératie qui ont du sens et de l'importance pour eux. Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le lien entre la lecture et l'écriture, et toutes les autres matières. À titre d'exemple, mettre sur pied un programme de correspondance avec des élèves d'ailleurs dans la communauté, la province, le pays ou le monde. S'inspirer d'approches ludiques pour intéresser les garçons à l'écriture. À titre d'exemple, apporter plusieurs accessoires et costumes en salle de classe et inviter certains élèves à se déguiser. Les autres élèves doivent ensuite décrire les personnages représentés et rédiger un récit mettant en vedette ces personnages. Comme activité de prolongement, les personnages pourraient mettre en scène le récit composé par le groupe. Développer les habiletés à orthographier les mots nouveaux et à enrichir le vocabulaire en plaçant, dans les centres de littératie, divers jeux éducatifs en français disponibles à la Librairie du CFORP et cubes géants ou boîtes recouvertes de papier blanc modifiés avec des préfixes et des suffixes ou des constituants obligatoires et facultatifs de phrases variées. Modéliser la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou sur un tableau blanc interactif.

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte et longue que l'ensemble des élèves. De plus, ces élèves ont bien réussi les questions à choix multiple. Le développement du sujet dans les tâches d'écriture courte et longue continue de représenter une certaine difficulté pour les élèves ayant des besoins particuliers. Cependant, au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a continué d'augmenter; il se chiffre maintenant à 53 % comparativement à 36 % en 2006-2007. Par contre, ces élèves ont obtenu plus de code « Blanc » dans la tâche d'écriture longue que l'ensemble des élèves. La majorité des élèves a obtenu le code 20 dans leurs textes parce que ceux-ci ne contenaient pas assez d'idées secondaires précises. Par ailleurs, plusieurs élèves ont eu de la difficulté à faire progresser l'information et à enchaîner leurs idées.	Fournir aux élèves un appui soutenu et constant à l'aide d'affiches, d'images, de référentiels et de schémas organisationnels lors du processus de lecture et d'écriture. Développer les habiletés de la pensée et l'esprit critique des élèves en modelant souvent la lecture et l'écriture, le raisonnement ainsi que la réalisation de tâches en lecture et en écriture. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins quatre phrases complètes ou trois adjectifs du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul, soit en petits groupes. Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves plutôt que simplement les informer de leurs résultats, ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et consulter les continuum en écriture et le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : MATHÉMATIQUES

La composante mathématique comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriées au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Observations, stratégies et ressources : cycle moyen, mathématiques

Cycle moyen : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Observations générales	Comme l'an passé, les élèves ont aussi bien réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple. Comme l'an passé, les élèves ont mieux réussi les questions liées aux compétences « Connaissance et compréhension » et « Mise en application » que celles liées à la compétence « Habiletés de la pensée ». Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions du domaine « Modélisation et algèbre » que les questions des autres domaines. Les questions liées au domaine « Traitement des données et probabilité » sont celles que les élèves ont moins bien réussies, les trois autres domaines ayant été réussis également.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupes, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts et du vocabulaire mathématiques, et de développer leurs habiletés de pensée critique et créative. Continuer de travailler les problèmes à étapes de la compétence « Habiletés de la pensée », travailler la résolution de problème et continuer de rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail. Continuer de faire travailler fréquemment les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs).
Numération et sens du nombre	Plus des trois quarts des élèves ont réussi à associer un nombre fractionnaire et une fraction à leur illustration. Près des deux tiers des élèves ont réussi à trouver des fractions équivalentes et à multiplier une fraction par un nombre naturel à l'aide de diverses stratégies. Un peu plus de la moitié des élèves a réussi à arrondir un nombre à la centaine de millier près. La moitié des élèves a réussi à calculer la valeur d'une expression numérique en respectant la priorité des opérations.	Continuer de fournir aux élèves l'occasion de représenter des fractions à l'aide d'illustrations et de matériel de manipulation, et, à l'inverse, à identifier les fractions et les nombres fractionnaires à partir de leur représentation. Fournir aux élèves davantage d'activités avec du matériel de manipulation (droite numérique, dessin, cubes emboîtables) afin de situer et de comparer des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages et de faire diverses opérations (addition, soustraction, multiplication et division) avec ces nombres. Fournir aux élèves l'occasion d'arrondir des nombres entiers et décimaux à diverses positions dans divers contextes. Travailler, à partir de contextes réels et de jeux, incluant aussi de l'argent, l'ordre des opérations afin d'en développer la compréhension.

Cycle moyen : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Mesure	La moitié des élèves a réussi à trouver la mesure manquante d'un triangle d'une aire donnée, de même qu'à calculer la mesure manquante d'un triangle d'un périmètre donné incluant une conversion d'unités dans la réponse. Moins du tiers des élèves ont réussi à calculer le volume d'un prisme à base triangulaire, car les élèves n'ont pas reconnu le triangle comme base du prisme, tandis que les trois quarts des élèves ont pu calculer et comparer les volumes de prismes à base rectangulaire. Les trois quarts des élèves ont réussi à identifier le segment d'un cercle représentant le diamètre, mais seulement un peu plus de la moitié ont pu comparer la circonférence de cercles d'un rayon et d'un diamètre donnés (par exemple, un cercle d'un rayon de 4 cm et un cercle d'un diamètre de 8 cm ont tous les deux la même circonférence).	Aider les élèves à distinguer les concepts de périmètre et d'aire. Présenter aux élèves plusieurs figures simples et composées dont plusieurs dimensions y sont indiquées. Demander aux élèves d'identifier ce que représente chacune des dimensions (base, hauteur, longueur, largeur) et discuter lesquelles sont utilisées pour calculer le périmètre et l'aire de ces figures. Présenter diverses vues de divers solides reposant sur leur base ou sur une de leur face, et demander aux élèves de les nommer afin de les amener à reconnaître la base du solide (à faire la distinction entre la base du solide et la face qui est la base par rapport au sol), de calculer l'aire de cette base, puis le volume du solide. Renforcer les distinctions entre rayon et diamètre et comparer la circonférence de cercles de rayons et de diamètres différents.
Géométrie et sens de l'espace	Les trois quarts des élèves ont réussi à identifier la mesure des angles intérieurs manquants d'un triangle selon les caractéristiques données (angles ou nombre de côtés congruents), mais les deux tiers des élèves ont réussi à comparer la grandeur de deux angles. La moitié des élèves a réussi, selon des directives, à créer une figure composée dans le premier quadrant du plan cartésien et à identifier correctement les coordonnées de ses sommets. La moitié des élèves a réussi à construire des polygones dont les mesures étaient données. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont de la difficulté à tracer ces mesures avec précision à l'aide d'une règle et d'un rapporteur d'angle. Un peu plus du tiers des élèves ont réussi à identifier la figure initiale à partir de son image obtenue suite à une rotation.	Continuer de fournir aux élèves l'occasion de travailler la somme des angles d'un triangle, les angles complémentaires et supplémentaires, dans des figures planes simples et composées. Continuer de fournir aux élèves multiples occasions de se servir d'un rapporteur d'angle pour mesurer et tracer avec précision les angles de diverses figures planes. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de lire les coordonnées d'un point dans le premier quadrant du plan cartésien et de lire les coordonnées des sommets d'une figure créée selon ses caractéristiques dans le quadrant (cerf-volant, parallélogramme...). Travailler à identifier et à tracer l'image d'une figure initiale qui a subi une ou plusieurs transformations, et à l'inverse, à identifier et à tracer la figure initiale à partir de son image et des transformations subies.
Modélisation et algèbre	Plus des deux tiers des élèves ont réussi à représenter une relation donnée en mots par une table de valeurs et la moitié des élèves a réussi à représenter une telle relation par une règle (équation en mots). Les deux tiers des élèves ont réussi à prolonger une table de valeurs. Les deux tiers des élèves ont pu substituer une variable par des valeurs dans une équation et déterminer la valeur de l'inconnue. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont eu de la difficulté à identifier ce que l'inconnue représentait dans l'équation.	Montrer aux élèves à interpoler et à extrapoler une relation à partir de ses diverses représentations (en mots, dans une table de valeurs ou à partir de sa règle). Fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation, puis de déterminer la valeur de l'inconnue (par inspection, par essais et erreurs) et de laisser des traces. Présenter davantage de relations et leur équation aux élèves, en contexte, et leur demander d'expliquer ce que chaque terme de l'équation représente dans cette situation.

Cycle moyen : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Traitements des données et probabilité	Près des deux tiers des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'un événement à l'aide de fractions à partir des données représentées soit dans une liste, soit dans des diagrammes à bandes. La moitié des élèves a réussi à choisir l'intervalle qui permet de représenter toutes les données et à construire un diagramme à ligne brisée double. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que, cette année, la plupart des élèves ont placé l'échelle sur la grille.	Continuer de présenter des activités permettant d'exprimer la probabilité d'un événement représenté sous diverses formes (liste, diagramme à bandes ou à pictogrammes) à l'aide d'une fraction et de l'associer à l'expression qui décrit cette probabilité. Présenter des activités permettant de choisir l'intervalle qui permet de représenter et lire précisément toutes les données lors de la création d'un diagramme à ligne brisée simple et double.
Filles et garçons	Dans l'ensemble du test, aucun écart de rendement n'existe entre les filles et les garçons selon le type de questions, les compétences et les domaines.	Continuer de former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les résultats des élèves ayant des besoins particuliers suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (pour les domaines, les compétences et les types de questions) bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. À noter, ces élèves ont eu de la difficulté à utiliser une règle et un rapporteur d'angle pour mesurer et tracer des polygones, à arrondir des nombres à une position donnée, à résoudre des problèmes à étapes et à comprendre le sens par exemple de $2n$ dans une équation (2 fois n et non 2 comme dizaine d'un nombre).	Recourir souvent à des activités incluant du matériel de manipulation et du mentorat par les pairs. Continuer d'appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer d'offrir aux élèves la possibilité d'avoir recours à la technologie (ordinateurs et logiciels, tableau blanc interactif) pour faciliter leur apprentissage. S'assurer d'offrir les adaptations dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> .
Élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les résultats des élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (pour les domaines, les compétences et les types de questions).	Continuer de développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes, à l'aide de matériel concret et d'illustrations (mur de mots associés à leur représentation).

Cycle moyen : lecture et écriture

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

Ressources principales

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/A_EcoutePartie2.pdf

- Enseignement différencié, p. 46

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, Secrétariat de la littératie et de la numératie, disponibles au <http://www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf>

- Harmoniser les pratiques d'évaluation

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

- Module de la lecture au service de l'écriture
- Module sur l'enseignement réciproque
- Module sur la littératie critique
- Module sur l'observation individualisée de la lecture/Quatre systèmes d'indices
- Phrase de base, Module sur la grammaire nouvelle

Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

- Évaluation, 42-43

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf

- Orthographe approchées, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf

- Réagir au texte, p. 6.68
- Lire par groupes de mots, p. 4.32
- Trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, p. 4.33
- Reconnaître les mots de substitution, p. 4.34
- Évoquer par l'imagerie mentale, p. 4.35
- Trouver l'ordre chronologique, p. 4.39
- Conscience phonologique, p. 3.9-3.30
- Habiletés de la pensée, p. 4.20

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_1-2008.pdf

- Habiletés de la pensée, p. 35-36

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_3-2008.pdf

- Champ d'intérêt, p. 51-55

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_4-2008.pdf

- Quatre situations de lecture, p. 14, 17, 29, 38, 44
- Écriture modelée, p. 21-23
- Écriture guidée, p. 33-36
- Écriture guidée, p. 41-43
- Écriture autonome, p. 50-53

Cycle moyen : lecture et écriture

Ressources suggérées (suite)

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 5 –

La communication orale, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_5-2008.pdf

- Vocabulaire, p. 62, 103-109
- Cercle de lecture, p. 22-24
- La chaise de l'auteur(e), p. 21-22

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 6 – La lecture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_6-2008.pdf

- Processus de lecture, p. 64-75
- Faire des inférences, p. 40
- Vérifier sa compréhension, p. 42
- Trouver des idées importantes, p. 44
- Quatre situations de lecture, p. 110-112
- Enseignement réciproque, p. 25-27
- Quatre systèmes d'indices, p. 5-6
- Activer les connaissances antérieures, p. 32

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 7 – L'écriture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_7-2008.pdf

- Stratégies d'écriture, p. 61-74, 100-103
- Éléments d'écriture, p. 15-18, 60
- Paragraphe, p. 27-29, 109-110
- Dresser un plan, p. 49
- Outils organisationnels, p. 56-57

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/alf18curr2010.pdf>

- Activer les connaissances antérieures, p. 35-38

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/appui18curr.pdf>

- Littératie critique, p. 208

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littératie : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/moiLireEtComment.pdf>

- Champ d'intérêt, p. 10
- Littératie des garçons, p. 19, 24, 34, 45
- Évaluation, p. 53

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/meread/mereadf.pdf>

- Quatre situations de lecture, p. 14
- Enseignement réciproque, p. 22

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, disponible au <http://www.cmec.ca/Programs/ol/fle/Documents/volet2/guide-pedag.pdf>

- Réagir au texte, p. 92-95
- Stratégies métacognitives en écriture, p. 152-163

Ressources pour les éducatrices et éducateurs de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), disponibles au www.oqre.on.ca

- Cahiers de test de l'élève et guides de notation

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle moyen, 4^e, 5^e et 6^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

- Continuum en lecture, p. 65-75
- Continuum en écriture, p. 77-100
- Recueil de stratégies, p. 103-127

Cycle moyen : lecture et écriture

Ressources suggérées (suite)

Autres ressources

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentiels/generale/accueil.shtml

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions », sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 4^e, 5^e et 6^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Si on parlait grammaire nouvelle, Document d'appui sur la nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire, 2007, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle moyen :
mathématiquesRessources
suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

Cahiers de test de l'élève et guides de notation, disponibles sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Études de cas d'écoles, disponibles sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

- Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacements; Modélisation et algèbre; Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels, Fascicule 2 : Fractions, Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages; Traitement des données et probabilité; Mesure.

Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6^e année – Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Processus d'abstraction en mathématiques – Repères pratiques et conceptuels, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

SOS Devoirs, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011