

Résumé des résultats et stratégies à l'intention du personnel enseignant 2011-2012

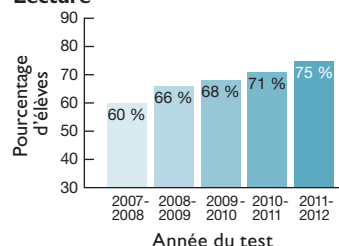
TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

CYCLE PRIMAIRE Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre

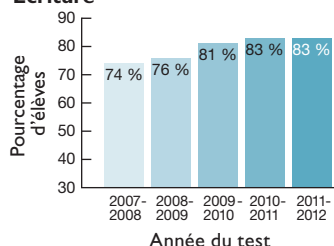
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
NOMBRE D'ÉLÈVES	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162
LECTURE	60 %	66 %	68 %	71 %	75 %
ÉCRITURE	74 %	76 %	81 %	83 %	83 %
MATHÉMATIQUES	62 %	66 %	72 %	73 %	75 %

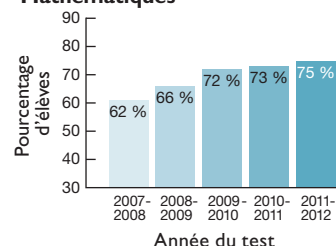
Lecture



Écriture



Mathématiques



- Il y avait 7 162 élèves en 3^e année lors de l'administration du test de 2011-2012.
- Le test du cycle primaire est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français* (révisé en 2006) et *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques* (révisé en 2005).

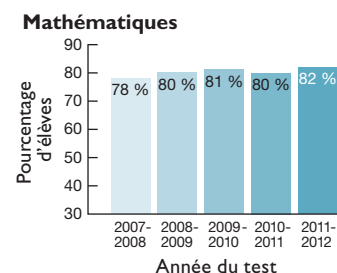
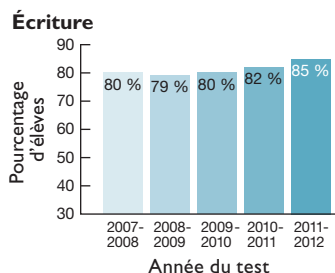
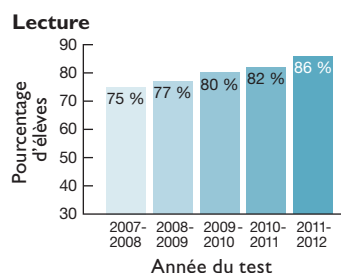
Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 15 points, passant de 60 % à 75 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 9 points, passant de 74 % à 83 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 13 points, passant de 62 % à 75 %.

CYCLE MOYEN Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
NOMBRE D'ÉLÈVES	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388
LECTURE	75 %	77 %	80 %	82 %	86 %
ÉCRITURE	80 %	79 %	80 %	82 %	85 %
MATHÉMATIQUES	78 %	80 %	81 %	80 %	82 %



- Il y avait 6 388 élèves en 6^e année lors de l'administration du test de 2011-2012.
- Le test du cycle moyen est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français* (révisé en 2006) et *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques* (révisé en 2005).

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 11 points, passant de 75 % à 86 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 5 points, passant de 80 % à 85 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 4 points, passant de 78 % à 82 %.

SUIVI DES PROGRÈS DES ÉLÈVES DE LA 3^e ANNÉE EN 2009 À LA 6^e ANNÉE EN 2012

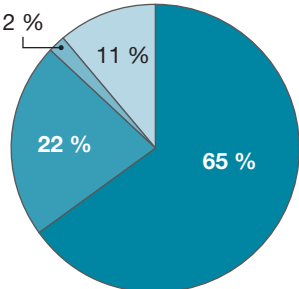
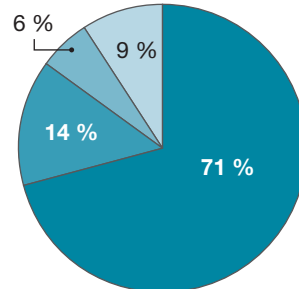
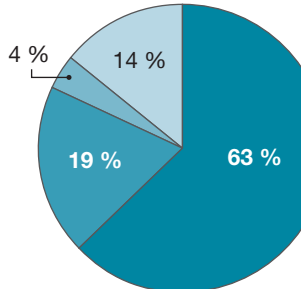
Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3^e année est un élément clé de leur réussite en 6^e année.

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2012 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2009, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. En 2012, il y avait 6 388 élèves de langue française en 6^e année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons possibles dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

LECTURE De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012	ÉCRITURE De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012	MATHÉMATIQUES De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012
 2 % 11 % 22 % 65 %	 6 % 9 % 14 % 71 %	 4 % 14 % 19 % 63 %
■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme		
Les résultats en lecture des 5 796 élèves de la cohorte sont les suivants : ■ 65 % (3 741) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 22 % (1 297) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 2 % (135) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; ■ 11 % (623) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.	Les résultats en écriture des 5 798 élèves de la cohorte sont les suivants : ■ 71 % (4 145) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 14 % (783) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 6 % (373) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; ■ 9 % (497) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.	Les résultats en mathématiques des 5 798 élèves de la cohorte sont les suivants : ■ 63 % (3 676) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 19 % (1 105) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 4 % (218) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; ■ 14 % (799) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du présent document.

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE PRIMAIRE

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront être utiles au personnel enseignant des écoles élémentaires pour aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques.

Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2012, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Les mots en caractères gras renvoient à des suggestions de ressources à la fin du document.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Cahiers de test de l'élève et guides de notation », 2011-2012.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et les types de questions utilisés pour les mesurer, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle primaire.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes

CYCLE PRIMAIRE : LECTURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. En ce qui a trait aux questions à réponse construite, celles portant sur l'habileté à faire des inférences ont été un peu mieux réussies que celles portant sur l'habileté à établir des liens entre les connaissances et expériences personnelles des élèves et les idées et renseignements contenus dans les textes. Les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves n'ont pas fourni assez de détails pertinents pour justifier leur réponse de façon précise, alors que d'autres ne se sont pas référés suffisamment à l'ensemble du texte dans leur réponse. Ils ont aussi remarqué que la plupart des élèves n'ont pas séparé leurs idées en phrases complètes et n'ont pas toujours utilisé les mots justes et corrects, rendant ainsi leurs réponses difficiles à interpréter. En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et de ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA sont inférieurs aux résultats de l'ensemble des élèves. Par contre, les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats un peu plus élevés que ceux ayant des besoins particuliers.	Consulter le nouveau document d'appui de l'OQRE <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle primaire</i>, 2012, en invitant les élèves à surligner les caractéristiques des niveaux qui décrivent le mieux des échantillons de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux questions en lecture. Lors des blocs de littératie, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome. Profiter de ces séances de lecture pour présenter les différents genres de textes et faire le rapprochement entre l'écriture et la lecture en exploitant les structures de phrases et le vocabulaire dans toutes les matières. Enseigner aux élèves l'importance de relire plusieurs fois le texte pour s'assurer de bien le comprendre, plutôt que de le parcourir rapidement en diagonale. Encourager les élèves à surligner ou encadrer les mots clés dans le texte et dans la question avant de commencer à rédiger leur réponse. Montrer aux élèves comment répondre à une question en puisant dans divers paragraphes du texte lu plutôt que de se limiter à une idée provenant d'un seul extrait du texte et d'en recopier un extrait au complet. Continuer à développer les habiletés supérieures de la pensée en posant des questions de compréhension approfondie et pas seulement des questions de compréhension de base. Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon directe et indirecte en plus de leur demander de définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens figuré lors d'études de textes.

CYCLE PRIMAIRE : LECTURE (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Les filles ont obtenu des résultats plus élevés que les garçons, tant aux questions à choix multiple qu'aux questions à réponse construite. Pour les questions à choix multiple portant sur la compréhension du texte, l'ensemble des élèves a mieux réussi celles qui demandaient de repérer un renseignement énoncé directement que celles qui exigeaient de faire des inférences (p. ex., trouver l'idée importante d'un paragraphe). En général, les élèves ont bien réussi les questions qui portaient sur les éléments d'organisation du texte (p. ex., expliquer pourquoi une illustration aide à comprendre le texte ou reconnaître les genres de textes). Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions qui demandaient d'établir un lien avec leurs connaissances antérieures en grammaire que celles qui exigeaient de faire des inférences en vocabulaire. Par contre, les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont moins bien réussi les questions de vocabulaire et de grammaire que celles portant sur la compréhension du texte et les éléments d'organisation du texte.	Utiliser quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases avec un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la...) ou de répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Planifier un enseignement structuré du vocabulaire en ciblant les mots clés d'un texte avant d'en faire une première lecture, en utilisant du matériel concret, en faisant des liens avec le texte, en notant et en classant ces mots clés afin de les réinvestir dans de nouvelles phrases et des contextes différents. Présenter et expliquer quotidiennement une dizaine de mots nouveaux tirés de textes variés portant sur différentes matières scolaires et établir une liste ou une banque de mots afin que les élèves puissent s'y référer au besoin, tant à l'oral qu'à l'écrit. Fournir aux élèves l'occasion de faire plusieurs activités favorisant l'acquisition de vocabulaire (p. ex., phrase élastique, mot mystère, dés de mots). Enseigner explicitement comment établir le lien entre les éléments d'organisation du texte (p. ex., titres, sous-titres, illustrations, utilisation de caractères gras), les éléments graphiques (p. ex., tableaux, diagrammes, cartes, lignes de temps) et le sens des textes lus. Organiser des cercles de lecture qui permettent aux élèves d'échanger sur leurs textes. Utiliser les résultats compilés lors de séances d'observation individualisées de la lecture pour déceler les forces et les faiblesses des élèves et déterminer quelles stratégies mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture. Aider les élèves à résoudre leurs problèmes en lecture en les incitant à vérifier régulièrement les trois systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques) lors de séances de lecture guidée. Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage, telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer à fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves ainsi que des exemples de travaux et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches en lecture et en écriture plutôt que simplement les informer de leurs résultats. Continuer d'utiliser des stratégies appropriées d'enseignement et d'apprentissage en lecture et en écriture et de consulter les continuuums en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés en écriture ci-dessous :

- 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la communication.

CYCLE PRIMAIRE : ÉCRITURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
En général, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'organisation des idées. Cette année, la question qui a posé le plus de défis aux élèves portait sur l'accord dans le groupe nominal alors que celle que les élèves ont le mieux réussie portait sur la position des groupes de mots dans le groupe nominal. L'ensemble des élèves a répondu correctement aux questions à choix multiple évaluant l'idée principale d'un court paragraphe. Ils ont mieux réussi à répondre aux questions qui leur demandaient de choisir la meilleure phrase d'introduction ou de conclusion dans un paragraphe que celles pour lesquelles ils devaient déterminer quelle phrase n'appartenait pas à un paragraphe. En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue pour le développement du sujet. Les correctrices et correcteurs ont signalé que, dans leurs courts textes, plusieurs élèves ont dressé une liste d'idées plutôt que d'en développer une en profondeur à l'aide d'idées secondaires et de renseignements précis et pertinents. D'autre part, ils ont indiqué que plusieurs élèves ont écrit un court texte, mais pas un récit, comme mentionné dans la tâche d'écriture longue. Encore cette année, ils ont constaté que de nombreux élèves éprouvaient de la difficulté à faire progresser l'information dans leur texte, à bien enchaîner leurs idées. Plusieurs élèves ont utilisé des mots de relation mécaniques (p. ex.,	Consulter le nouveau document d'appui de l'OQRE <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle primaire</i>, 2012, en invitant les élèves à surligner les caractéristiques des niveaux qui décrivent le mieux des échantillons de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux tâches d'écriture. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les exemples de réponses d'élèves. Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour développer leurs habiletés en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et de consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins trois phrases complètes ou cinq mots du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul(e), soit en petits groupes. Utiliser le diagramme de la toile d'araignée pour mettre l'accent sur la qualité des idées plutôt que sur la quantité. Revoir souvent les caractéristiques du récit et commencer à les présenter dès la 1^{re} année. Présenter fréquemment des situations d'écriture variées et engageantes. Favoriser les activités de communication orale pour mettre en application les notions de grammaire (p. ex., syntaxe). Inviter souvent les élèves à raconter oralement des histoires avant de leur en faire rédiger. Utiliser le rappel de texte pour aider les élèves à énoncer, oralement et à l'écrit, des phrases logiques et cohérentes. Proposer aux élèves l'image visuelle des cinq doigts de la main pour leur rappeler l'importance des cinq éléments essentiels d'un récit : un début, trois péripéties et une fin. Proposer aux élèves l'image visuelle d'un hamburger pour leur rappeler l'importance de séparer leur début du milieu et de la fin. Utiliser quotidiennement le mur de mots pour enrichir le vocabulaire des élèves en leur fournissant des occasions d'acquérir et de réinvestir de nouveaux mots.

CYCLE PRIMAIRE : ÉCRITURE (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
premièrement, deuxièmement, troisièmement) alors que d'autres ne les ont pas utilisés de façon appropriée. Dans les récits des élèves, les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élaboraient trop longuement la situation initiale et les péripéties, mais négligeaient la situation finale. Plusieurs élèves avaient tendance à orthographier phonétiquement des mots fréquents (p. ex., <i>étuliser</i> au lieu de <i>utiliser</i>), à rédiger des structures de phrases fautives (p. ex., <i>il n'a pas le trouver, je les demande, la rue que je vis sur, je suis fini, je regarde pour</i>) et à mal ponctuer leurs textes. Les correctrices et correcteurs ont remarqué encore cette année que peu d'élèves utilisaient un vocabulaire varié et précis. Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats plus faibles dans toutes les questions à choix multiple et les tâches d'écriture que les élèves suivant le programme régulier. Les résultats des filles sont plus élevés que ceux des garçons pour chaque type de question.	Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur propre journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors de séances d'écriture autonome afin d'enrichir leurs textes. Inviter les élèves à remplir un texte de closure en choisissant les mots les plus appropriés pour remplacer les tirets, puis à comparer leur texte au texte original. Présenter une variété de marqueurs de relation comme <i>d'abord, ensuite, finalement</i>, et enseigner explicitement le sens de chacun. Remettre aux élèves un paragraphe découpé en phrases ou un texte découpé en paragraphes et leur demander de placer les phrases en ordre pour comprendre l'importance de la progression textuelle. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation variés sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Présenter un contre-exemple de récit mal structuré contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et à la conclusion pour sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Expliquer le fonctionnement de la langue française à l'aide de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs : sujet de P (De qui/quoi parle-t-on?), prédicat de P (Qu'est-ce qu'on en dit?) et complément de P (Et cela se passe...) pour enseigner aux élèves à marquer correctement les limites de la phrase. Mettre en place des pratiques d'orthographe approchées (en groupe-classe, en trio ou dyade, individuellement) pour favoriser l'acquisition des éléments d'écriture et accroître la confiance et l'aisance en écriture chez tous les élèves. Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., reconnaître les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical. Modeller comment laisser les traces de correction des accords au moyen d'un court texte en trouvant les noms ou les pronoms, donneurs d'accord, et en faisant des flèches jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord. Inviter les élèves à jouer au jeu de mémoire en utilisant une dizaine de mots souvent mal orthographiés (p. ex., hier, toujours, dans, comme, beaucoup); imprimer deux ensembles de 20 mots orthographiés correctement sur des cartons, découper les bandelettes et les ranger dans une enveloppe que l'on remet à chaque groupe; les élèves placent les bandelettes cartonnées à l'envers et, à tour de rôle, tentent de les jumeler. Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

La composante mathématiques comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriés au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent sont fondées sur une analyse du rendement des élèves à la composante mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, 2012, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Ces observations et suggestions sont fournies au personnel enseignant dans le but d'aider les élèves à perfectionner leurs connaissances et compétences en mathématiques.

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES	
Observations	Stratégies d'amélioration
Observations d'ordre général Comme l'an passé, dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. De même, les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » que celles liées à la compétence « Habiletés de la pensée ». Les questions liées à la compétence « Mise en application » se situent entre les deux. Cette année, les élèves ont également mieux réussi les questions liées aux domaines « Numération et sens du nombre », « Mesure » et « Modélisation et algèbre », suivies de celles liées au domaine « Géométrie et sens de l'espace », puis de celles liées au domaine « Traitement des données et probabilité ». Il y a une différence d'environ 10 points de pourcentage, en moyenne, entre les questions liées aux domaines les mieux réussis et celui le moins bien réussi. Il n'y a pas de différence dans le taux de réussite entre les filles et les garçons selon le type de questions, les domaines et les compétences. En général, la tendance du taux de réussite (c.-à-d. l'ordre des domaines, des compétences ou du type de questions) des élèves ayant des besoins particuliers suit celle de l'ensemble des élèves, mais avec un taux de réussite plus faible. En général, la tendance du taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA est la même que pour l'ensemble des élèves en ce qui concerne les domaines, les compétences et types de questions, mais avec un taux de réussite légèrement plus faible. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ne laissaient pas assez de traces de leur travail.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale, en incorporant la stratégie du bansho, pour résoudre les divers problèmes de mathématiques proposés en salle de classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts et développer les habiletés de pensée critique. Favoriser la rétroaction par les pairs en montrant aux élèves comment procéder. Continuer à former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs. Recourir fréquemment à des activités de manipulation, au mentorat par les pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif). Continuer d'appliquer les principes de conception universelle d'apprentissage et de pédagogie différenciée. Continuer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>. Se référer aussi à <i>L'art de questionner de façon efficace</i> et à <i>L'ALS en classe de mathématiques</i>. Créer des centres d'apprentissage en mathématiques pour consolider la compréhension des concepts et processus mathématiques. Continuer à développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes, à l'aide de matériel concret et d'illustrations (mur de mots associés à leur représentation). Présenter aux élèves davantage de problèmes incluant la réponse pour qu'ils puissent mettre l'accent sur la démarche et sur comment laisser des traces à chaque étape du travail.

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Numération et sens du nombre Plus des trois quarts des élèves ont utilisé correctement des stratégies pour compter par intervalles jusqu'à 100 et à rebours à partir d'un nombre naturel inférieur à 101. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à décomposer un nombre, et un peu moins des deux tiers d'entre eux ont réussi à comparer la décomposition de plusieurs nombres pour trouver le bon énoncé mathématique les reliant. La moitié des élèves a réussi à arrondir correctement à la dizaine près des nombres naturels présentés dans un tableau et à en analyser les données. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ont utilisé des stratégies inadéquates pour arrondir les nombres à la dizaine près. Certains élèves ont soit seulement enlevé l'unité, soit arrondi à la centaine près ou arrondi à l'unité de cinq ou de zéro la plus près. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à écrire en lettres un nombre naturel. Les deux tiers des élèves ont réussi à reconnaître un montant d'argent, en billets et en pièces de monnaie équivalant à l'exemple donné, et à trouver deux inconnues sur une droite partielle. Les trois quarts des élèves ont réussi à résoudre le problème lié au quotient d'une division et à utiliser les faits numériques de division.	Demander aux élèves de résoudre des problèmes portant sur les quatre opérations mathématiques en utilisant plus d'une stratégie. Créer des situations authentiques afin de travailler l'arrondissement à diverses positions. Continuer à travailler des problèmes qui requièrent de représenter le tiers en tant que partie d'un élément et d'un ensemble d'éléments, à l'aide de matériel concret. Continuer à travailler les problèmes à étapes, y compris ceux traitant d'argent. Modéliser davantage les stratégies de résolution de problèmes en utilisant du matériel concret pour renforcer les apprentissages des élèves et leur donner l'occasion de se créer une image mentale et de passer à la pensée abstraite. Établir un lien entre le vocabulaire, les mathématiques et la vie courante. Demander aux élèves de rédiger leurs propres problèmes dans le domaine de la numération et ensuite de travailler en équipe pour les résoudre. Utiliser une approche ouverte aux problèmes écrits en suivant la stratégie de l'enquête mathématique. Favoriser davantage l'utilisation du matériel de manipulation.
Mesure Plus de la moitié des élèves ont réussi à comparer des formes ayant le même périmètre et à repérer la figure d'un périmètre donné. Plus de la moitié des élèves ont réussi à appliquer la relation entre le mètre et le centimètre. Les deux tiers des élèves ont réussi à convertir en minutes un temps donné en heures, mais seulement un peu plus du tiers ont réussi à convertir un nombre de jours en années. Les trois quarts des élèves ont réussi à repérer la figure d'une aire donnée et à mesurer la masse d'un objet à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de comparer diverses formes soit sur du papier quadrillé, soit en donnant leurs dimensions en centimètres et en mètres pour déterminer la relation de grandeur. Travailler les conversions d'heures en minutes et de jours en années à l'aide de matériel concret (horloges analogique et numérique, calendrier) et vice versa. Continuer à travailler la mesure de surfaces et de masses d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles, soit en calculant l'aire et la masse, soit en repérant la figure correspondant à une aire donnée ou l'objet correspondant à une masse donnée. Encourager les élèves à discuter des stratégies utilisées pour la résolution de problèmes.

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
Géométrie et sens de l'espace Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à former des quadrilatères en modifiant des triangles sur des géoplans. Les trois quarts des élèves ont réussi à compléter la partie manquante d'une figure complexe à partir d'un axe de symétrie déjà tracé. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves manquaient de précision pour tracer la partie manquante. Les trois quarts des élèves ont réussi à indiquer l'illustration représentant une réflexion. Près des trois quarts des élèves ont réussi à classer des solides dans un diagramme de Venn, en fonction de leurs propriétés.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation (mosaïques géométriques, tangrams, pentominos, géoplans et cartons) pour s'exercer à former de nouveaux quadrilatères et les identifier. Travailler sur les différences qui existent entre les concepts de symétrie et de réflexion et demander aux élèves d'être plus précis dans leur travail avec la règle. Créer des centres d'apprentissage combinant l'art et les mathématiques pour consolider la compréhension du concept de symétrie. Continuer d'identifier les solides d'après leurs propriétés (base, surface courbe, face, coin droit, sommet et arête) et vice versa.
Modélisation et algèbre Plus des trois quarts des élèves ont réussi à reconnaître la structure d'une suite non numérique donnée. Plus de la moitié des élèves ont réussi à prolonger ou à créer une suite numérique basée sur une régularité de soustraction. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que près des trois quarts des élèves ont pu reconnaître la régularité d'une suite donnée, mais qu'ils ont éprouvé de la difficulté à créer une suite numérique avec cette même régularité et à placer un certain nombre dans un certain rang. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à trouver l'inconnue dans des équations simples en se référant à des faits numériques d'addition et de soustraction.	Poursuivre l'exploration des suites numériques croissantes et décroissantes ayant des régularités simples et complexes, en déterminer la régularité et la structure, et demander aux élèves de créer une autre suite ayant les mêmes caractéristiques que la suite donnée. Fournir aux élèves de multiples occasions de trouver l'inconnue dans une équation, sa position variant dans le membre de gauche et dans le membre de droite.
Traitement des données et probabilité Plus de la moitié des élèves ont réussi à reconnaître le diagramme à pictogrammes correspondant à des données présentées dans un tableau. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à construire des diagrammes à bandes d'après des données présentées dans différents types de tableaux. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que la moitié des élèves a eu de la difficulté à choisir de bons intervalles pour l'échelle et que souvent l'échelle choisie n'était pas placée sur la grille. De plus, les correctrices et correcteurs ont noté que les élèves ont eu de la difficulté à construire un diagramme à bandes dont les étiquettes étaient des chiffres. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à interpréter et comparer les données dans un diagramme à bandes. Les trois quarts des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'obtenir qu'un trombone s'arrête sur une certaine couleur d'une roulette.	Travailler sur l'interprétation des données figurant dans un tableau ou dans un diagramme, qu'il soit complet ou partiel, afin que les élèves puissent poser des questions et discuter des conclusions possibles. Rappeler aux élèves que, dans un diagramme à bandes, l'échelle est une droite numérique verticale et qu'elle doit être placée sur la grille. Continuer à construire des diagrammes à bandes à l'aide des données présentées sous différentes formes (tableau, tableau de dénombrement, diagramme à pictogrammes) avec des intervalles différents. Construire avec les élèves des diagrammes à bandes dont les deux axes sont des chiffres. S'assurer que les élèves connaissent bien la terminologie juste qui sert à décrire la probabilité d'un événement et relier cette terminologie à une ligne de probabilité ou à sa représentation sur une roulette.

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE MOYEN

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront être utiles au personnel enseignant des écoles élémentaires pour aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques.

Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Les mots en caractères gras renvoient à des suggestions de ressources à la fin du document.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Cahiers de test de l'élève et guides de notation », 2011-2012.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et les types de questions utilisés pour les mesurer, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle moyen.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs, poétiques et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

CYCLE MOYEN : LECTURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions portant sur les textes informatifs que celles sur les autres genres de textes, en particulier le texte poétique. D'ailleurs, en ce qui a trait au texte poétique, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves n'ont pas réussi à trouver les thèmes utilisés, à comprendre certains mots de vocabulaire ni à justifier leur opinion à l'aide des éléments du texte. Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Par ailleurs, ils ont mieux réussi les questions explicites que celles qui exigeaient de faire des inférences et des liens avec leur vécu. Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple qui mesuraient la compréhension du texte, en particulier celles qui évaluaient l'habileté à interpréter les renseignements explicites (p. ex., justifier l'action du personnage principal d'un récit). Les questions qui évaluaient l'habileté à faire des inférences au sujet de l'organisation des éléments du texte (p. ex., comprendre l'utilité des illustrations dans un texte) ont été mieux réussies que celles portant sur le vocabulaire (p. ex., comprendre le sens d'une expression dans un texte). En ce qui a trait aux questions à réponse construite, celles portant sur l'interprétation de renseignements implicites dans un texte ont été un peu mieux réussies que celles qui demandaient aux élèves d'établir des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.	Consulter le nouveau document d'appui de l'OQRE <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle moyen</i>, 2012, en invitant les élèves à surligner les caractéristiques des niveaux qui décrivent le mieux des échantillons de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux questions en lecture. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., cahiers de test, guides de notation, réponses d'élèves). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension. Puis, tous ensemble, améliorer les réponses afin d'obtenir un code 40. Souligner l'importance de lire attentivement les questions au complet et de les décortiquer avant d'y répondre. Par exemple, enseigner les différences entre les adverbes <i>comment</i> et <i>pourquoi</i>. Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture (p. ex., favoriser différents regroupements qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement, et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'échafaudage). Animer des séances d'enseignement réciproque en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension en lecture (anticiper, clarifier, questionner et résumer), puis en regroupant

CYCLE MOYEN : LECTURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
D'ailleurs, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves se sont efforcés de trouver les éléments de réponses dans les textes et ont réussi à établir des liens pertinents entre les éléments du texte et leur vécu. Par contre, certains élèves ont plutôt raconté des anecdotes personnelles sans relever des éléments du texte dans leur réponse. D'autres ont répété les mêmes idées ou encore ont fourni des réponses vagues qui manquent de détails en répondant partiellement aux questions plutôt que d'appuyer suffisamment leurs réponses à l'aide de renseignements pertinents. Encore cette année, les filles ont mieux réussi que les garçons les questions à choix multiple et à réponse construite. En général, on a constaté un écart de 10 points de pourcentage en faveur des filles pour les codes 30 et 40 dans les questions à réponse construite. En général, les élèves ayant des besoins particuliers et ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves. Par contre, les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats un peu plus élevés que ceux ayant des besoins particuliers.	les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour analyser un texte. Souligner l'importance de relire l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question, plutôt que se limiter à un seul extrait en faisant du modelage durant la lecture aux élèves. Utiliser quotidiennement le mur de mots. Proposer aux élèves des activités ludiques pour travailler le vocabulaire, telles que Le sac à mots (pour explorer les mots de la même famille), Le contre-la-montre (pour explorer le champ lexical) et Le mot caché (en remplaçant certains mots d'un texte par un bruit de clochette). Lire des textes courts et variés aux élèves et leur demander de relever les mots clés et les idées importantes sans avoir accès au texte afin de développer l'écoute. Continuer à présenter une variété de genres de textes et à poser des questions qui mesurent différentes habiletés de la pensée et exigent que les élèves aillent au-delà de l'interprétation littérale pour les amener à une compréhension plus approfondie et subtile des textes présentés. Leur fournir de multiples occasions de justifier leurs réponses avec des arguments solides, à l'oral et à l'écrit. Enseigner la poésie et le sens figuré des expressions au moyen de chansons populaires et inviter les élèves à les interpréter à l'aide d'illustrations. Inviter les élèves à présenter leurs points de vue sur le message véhiculé dans un texte pour développer la littératie critique. Animer des séances d'observation individualisées de la lecture pour déterminer les forces et les faiblesses des élèves et envisager les stratégies à mettre en place régulièrement pour améliorer leur compréhension en lecture, et revoir les quatre systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques, syntaxiques et pragmatiques) lors de séances de lecture guidée. Selon les besoins et les profils des élèves, revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées au cycle primaire, telles que lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau au moyen d'indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale et trouver l'ordre chronologique. Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage, telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage, appropriées et de consulter les continuums en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés en écriture ci-dessous :

- 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la communication.

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
Les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple portant sur la première habileté (développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires). Par contre, ils ont mieux réussi les questions qui leur demandent de choisir la phrase d'introduction ou de conclusion la plus appropriée dans un court paragraphe que celles demandant de repérer la phrase qui n'appartient pas à un paragraphe. En général, depuis les cinq dernières années, les résultats des élèves en ce qui a trait au développement du sujet sont demeurés stables. Toutefois, plus de filles que de garçons ont obtenu le code 30 ou 40 de la grille de notation pour le développement du sujet dans les tâches d'écriture courte et longue. Il en va de même en ce qui a trait à l'utilisation adéquate des conventions linguistiques; plus de filles ont obtenu les codes 30 de la grille de notation que de garçons. Comme par les années passées, les élèves ayant des besoins particuliers et ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats plus faibles que les élèves suivant le programme régulier, dans toutes les questions à choix multiple et les tâches d'écriture. Il en va de même en ce qui a trait aux résultats des filles qui surpassent encore cette année les résultats des garçons tant dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont dressé une liste d'idées souvent répétitives plutôt que d'en développer une en profondeur en fournissant suffisamment d'idées secondaires et de renseignements précis et pertinents. Par ailleurs, ils ont aussi signalé le fait que plusieurs élèves ont rédigé des textes narratifs, même si les tâches d'écriture courte les invitaient plutôt à exprimer leur opinion sur un sujet particulier. Les correctrices et correcteurs ont noté que, en général, les élèves étaient bien informés de sujets d'actualité, qu'ils possédaient une grande ouverture sur le monde qui les entoure, une imagination fertile et faisaient preuve de créativité dans leurs textes. Par contre, un grand nombre d'élèves ont éprouvé beaucoup de difficulté à rédiger leurs phrases et leurs paragraphes correctement et avec cohérence.	Consulter le nouveau document d'appui de l'OQRE <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle moyen</i>, 2012, en invitant les élèves à surligner les caractéristiques des niveaux qui décrivent le mieux des échantillons de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux tâches d'écriture. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture (p. ex., afficher des copies types du site Web de l'OQRE illustrant les divers codes de la grille de notation afin que les élèves puissent s'y référer lors de leurs rédactions en salle de classe). Utiliser régulièrement la toile d'araignée lors de la pré-écriture pour souligner l'importance de la qualité des idées plutôt que leur quantité. Encourager les élèves à utiliser tout l'espace fourni dans les cahiers de test. Demander aux élèves de toujours s'assurer de bien lire et comprendre toute la question avant de commencer à y répondre. Encourager les élèves à prendre le temps de faire un remue-méninge avant de rédiger leur ébauche. Présenter une variété de genres de textes en lecture pour fournir de bons modèles aux élèves. Présenter des contre-exemples de textes mal ponctués pour illustrer l'importance des signes de ponctuation. Animer quotidiennement des activités de communication orale pour améliorer les structures de phrases oralement puis à l'écrit. Fournir de multiples occasions de réinvestir les mots nouveaux oralement et à l'écrit, et utiliser quotidiennement le mur de mots pour enrichir le vocabulaire. Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir compétents en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire.

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
En effet, certains élèves ont eu tendance à structurer leurs textes de façon plutôt mécanique en utilisant des marqueurs de relation comme <i>premièrement, deuxièmement, troisièmement</i>. D'autres ont aussi négligé en particulier l'accord des verbes et des adjectifs ainsi que la ponctuation, rendant ainsi l'interprétation des textes plus difficile. Encore cette année, les correctrices et correcteurs ont été séduits par les idées intéressantes et originales trouvées dans la tâche d'écriture longue des élèves, même si plusieurs manquaient de détails pertinents. Certains élèves ont eu tendance à développer trop longuement le début et le milieu de leur texte, mais à en négliger la fin. De plus, ils ont constaté la pauvreté du vocabulaire de la plupart des élèves de même que l'emploi d'anglicismes sémantiques et syntaxiques, en particulier en ce qui a trait aux prépositions.	Inviter les élèves à lire un texte duquel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple, afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte. Leur faire ajouter les marqueurs de relation dans un texte à closure. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un contre-exemple de récit mal structuré contenant une situation initiale trop développée comparativement aux péripéties et à la conclusion, afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés placés dans une petite boîte et symbolisant divers éléments du schéma narratif, afin de les sensibiliser à l'importance d'avoir des éléments intéressants et différents pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Proposer aux élèves l'image visuelle d'un hamburger pour leur rappeler l'importance de séparer leur début du milieu et de la fin. Proposer aux élèves l'image visuelle des cinq doigts de la main pour leur rappeler l'importance de traiter de cinq éléments essentiels dans leur récit ou leur texte d'opinion : un début ou une introduction, trois péripéties ou trois arguments et une fin ou une conclusion. Expliquer le fonctionnement de la langue française au moyen de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical. Modéliser l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement de l'adjectif « petit » par des synonymes comme <i>minuscule, microscopique, infime</i>). Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur propre journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome, afin d'enrichir leurs textes. Encourager les élèves à laisser des traces de correction dans leurs brouillons (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
	d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., reconnaître les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Modeler la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou un tableau blanc interactif. Développer les habiletés de la pensée et l'esprit critique des élèves en modelant souvent la lecture et l'écriture, le raisonnement ainsi que la réalisation de tâches en lecture et en écriture. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins quatre phrases complètes ou trois adjectifs du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul(e), soit en petits groupes. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les continuum en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves. Continuer à fournir régulièrement des rétroactions descriptives aux élèves et des pistes d'amélioration (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches en lecture et en écriture.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

La composante mathématiques comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriés au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent sont fondées sur une analyse du rendement des élèves à la composante mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, 2012, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Ces observations et suggestions sont fournies au personnel enseignant dans le but d'aider les élèves à perfectionner leurs connaissances et compétences en mathématiques.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES	
Observations	Stratégies d'amélioration
Observations d'ordre général Comme l'an passé, les élèves ont réussi aussi bien les questions à choix multiple que celles à réponse construite. De même, les élèves ont également bien réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » ainsi que celles liées à la compétence « Mise en application ». Ils ont moins bien réussi celles liées à la compétence « Habiletés de la pensée ». Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions liées aux domaines « Numération et sens du nombre » et « Géométrie et sens de l'espace », suivies de celles liées au domaine « Mesure », et en dernier de celles liées aux domaines « Modélisation et algèbre » et « Traitement des données et probabilité ». Depuis trois ans, les questions liées au domaine « Traitement des données et probabilité » sont toujours les moins bien réussies, alors que le taux de réussite des questions liées au domaine « Mesure » augmente chaque année. Par rapport à l'an passé, il y a eu cette année plus de filles que de garçons faisant le test du cycle moyen. De même, il n'y a pas eu d'écart entre le rendement des garçons et des filles. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que certains élèves ne laissaient pas suffisamment de traces de leur travail pour que leur démarche soit compréhensible. La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers, de même que des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA, est la même que pour la population en général en ce qui concerne l'ordre, les domaines, les compétences et le type de questions, même si ces élèves ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Présenter aux élèves davantage de problèmes de la vie courante dans l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes, afin qu'ils puissent y appliquer le modèle de résolution de problèmes (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier son travail et communiquer sa réponse). Continuer à présenter aux élèves des problèmes à questions ouvertes afin qu'ils comprennent mieux les éléments importants qui leur permettent de résoudre un problème. Utiliser le processus d'enquête des élèves. Continuer d'encourager les élèves à trouver plus d'une démarche afin de résoudre un problème. Poursuivre l'utilisation du mur de mots afin de permettre aux élèves de continuer à développer leur vocabulaire mathématique. Présenter aux élèves davantage de problèmes en « Traitement des données et probabilité » basés sur des situations de la vie courante tout en intégrant les outils technologiques (p. ex., ordinateur, tablette, tableau blanc interactif). Continuer à former des équipes mixtes lors du travail en équipes et d'offrir des activités qui favorisent l'intérêt des filles autant que des garçons. Présenter aux élèves davantage de problèmes incluant la réponse pour qu'ils puissent mettre l'accent sur la démarche et sur comment laisser des traces à chaque étape du travail. Recourir souvent à des activités incluant du matériel de manipulation et du mentorat par les pairs. Continuer d'appliquer les principes de conception universelle d'apprentissage et de pédagogie différenciés. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>. Se référer aussi à <i>L'art de questionner de façon efficace</i> et à <i>L'ALS en classe de mathématiques</i>.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Numération et sens du nombre Près des trois quarts des élèves ont réussi à convertir en pourcentage une fraction dont le dénominateur est un diviseur de 100. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à reconnaître un nombre décimal illustré avec du matériel de base dix. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à comparer, ordonner et représenter des nombres fractionnaires et des fractions (propres et impropres) sur une droite numérique donnée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves avaient de la difficulté à situer précisément, à deux millimètres près, les nombres sur une droite donnée. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à écrire en lettres un nombre naturel dans les centaines de milliers, et près des trois quarts des élèves ont réussi à lire en lettres un nombre décimal incluant des millièmes et à l'écrire en chiffres. Près des trois quarts des élèves ont réussi à vérifier le quotient d'un nombre naturel à quatre chiffres par un nombre naturel à deux chiffres en situation réelle. Plus de la moitié des élèves ont réussi à additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux millièmes. Près des trois quarts des élèves ont réussi à décrire et utiliser diverses stratégies pour calculer des nombres naturels inférieurs à 1 000 001 dans une situation de la vie courante.	Continuer à fournir aux élèves l'occasion de s'exercer afin de convertir correctement en pourcentages des nombres décimaux et des fractions dont le dénominateur est un diviseur de 100, et vice versa. Fournir aux élèves l'occasion de démontrer l'équivalence de nombres décimaux à l'aide de matériel de manipulation ou d'illustrations. Fournir aux élèves une variété d'activités de résolutions de problèmes avec du matériel de manipulation (droite numérique, dessin, diagramme, matériel de base dix), afin d'illustrer, de convertir, de comparer, de situer et d'ordonner des fractions (propres et impropres) et des nombres fractionnaires. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire et d'écrire en lettres et en chiffres des nombres naturels jusqu'à un million et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes. Fournir aux élèves l'occasion d'utiliser les quatre opérations avec des nombres naturels et des nombres décimaux dans des situations de la vie courante. Renforcer le passage des mots écrits aux symboles mathématiques correspondants (p. ex., par personne-multiplication, en tout-la somme, dépense-différence). Continuer d'encourager les élèves à laisser des traces des étapes de leur démarche lors de la résolution de problèmes (p. ex., indiquer les calculs faits à la calculatrice-nombres et opérations). Fournir aux élèves l'occasion de travailler sur la stratégie « lire et comprendre une question/un problème » en équipe en situation d'enquête mathématique.
Mesure Moins de la moitié des élèves ont réussi à convertir et comparer, dans une situation de la vie courante, des unités de longueur (décimètre, mètre, décamètre et kilomètre). Plus des trois quarts des élèves ont calculé la mesure manquante d'un triangle d'un périmètre donné, mais moins de la moitié ont réussi à calculer la mesure manquante d'un parallélogramme contenu dans une figure composée d'un triangle et d'un parallélogramme, ayant un côté commun, où le périmètre de chaque figure était donné. Plus des deux tiers des élèves ont pu reconnaître quelles mesures données doivent être utilisées pour calculer l'aire d'un triangle, mais seulement la moitié a pu associer un triangle à une aire donnée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que moins de la moitié des élèves ont réussi à reconnaître et à mesurer, à l'aide d'une règle, la base et la hauteur de divers polygones (triangle, parallélogramme et rectangle) afin d'en calculer l'aire. De plus, plusieurs élèves ont oublié de diviser par deux en calculant l'aire du triangle.	Aider les élèves à mieux comparer les unités de longueur en présentant des problèmes de la vie courante et différentes méthodes pour convertir les unités de mesure (escalier, valeur de position). Continuer à fournir aux élèves l'occasion de calculer, en salle de classe, la mesure manquante de rectangles, de triangles et de parallélogrammes de périmètres donnés en présentant diverses figures simples et composées. Fournir aux élèves de multiples occasions de calculer l'aire de différentes figures planes tout en mettant l'accent sur la différence entre l'aire et le périmètre, la formule de l'aire du triangle ($\text{base} \times \text{hauteur} \div 2$) et la différence dans ces figures entre la longueur d'un côté, la base et la hauteur.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
Près des trois quarts des élèves ont réussi à convertir des unités de mesure de capacité et plus des deux tiers ont su expliquer la différence entre la capacité et le volume.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de distinguer les concepts de périmètre et d'aire. Présenter plusieurs figures dont les dimensions sont indiquées ou non, et leur demander d'établir ou de mesurer ce que représente chacune des dimensions (base, hauteur, longueur) afin de distinguer lesquelles sont utilisées pour calculer le périmètre et l'aire. Fournir aux élèves davantage d'activités avec du matériel de manipulation pour leur permettre de bien comprendre la différence entre la capacité et le volume afin de bien reconnaître les unités de mesure de chacun (ml et cm³).
Géométrie et sens de l'espace Plus des trois quarts des élèves ont réussi à appliquer la propriété de la somme des angles d'un triangle. Un peu plus des deux tiers des élèves ont réussi à construire un parallélogramme à l'aide d'une règle et d'un rapporteur, de même qu'à identifier un triangle selon ses caractéristiques. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves avaient de la difficulté à tracer avec précision le parallélogramme selon ses propriétés et à nommer les sommets correspondant aux angles donnés. Un peu moins des deux tiers des élèves ont réussi à reconnaître les angles supplémentaires dans une paire de droites croisées. Un peu moins des trois quarts des élèves ont réussi à identifier la liste des coordonnées des sommets d'un triangle situé dans le premier quadrant du plan cartésien. Les deux tiers des élèves ont réussi à créer un parallélogramme dans le premier quadrant du plan cartésien et à le décrire à l'aide d'une liste de coordonnées. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que plusieurs élèves ont eu de la difficulté à énumérer les propriétés d'un parallélogramme pour justifier la figure tracée. Un peu moins des deux tiers des élèves ont réussi à déterminer l'image d'une figure obtenue par rotation lorsque le centre de rotation se trouve à l'extérieur de la figure. Un peu plus des deux tiers des élèves ont réussi à reconnaître les transformations successives selon une figure et son image données.	Continuer à fournir aux élèves l'occasion de travailler avec la somme des angles d'un triangle ainsi qu'à discuter et à communiquer leurs justifications lors de la résolution de problèmes au moyen du bansho avec les autres élèves en salle de classe. Fournir aux élèves davantage d'occasions de se servir d'une règle et d'un rapporteur d'angle afin de tracer avec précision divers polygones tout en suivant bien les directives et en respectant les propriétés de chaque polygone. Explorer davantage le concept d'angles complémentaires et supplémentaires à l'aide de la construction de droites croisées, et appliquer ces concepts dans des figures composées de deux polygones (rectangle, triangle ou parallélogramme). Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de créer, relever et lire les coordonnées des sommets de polygones dans le premier quadrant du plan cartésien. Faire le lien entre les propriétés de ces polygones et les coordonnées de l'emplacement de leurs sommets. Fournir aux élèves davantage d'occasions de tracer l'image d'une figure obtenue par rotation lorsque le centre de rotation se trouve à l'extérieur de la figure, en utilisant diverses stratégies (p. ex., papier calque et fractions de tour). Aider les élèves à distinguer la rotation dans le sens des aiguilles d'une montre de la rotation dans le sens contraire des aiguilles d'une montre. Fournir aux élèves davantage d'occasions de tracer l'image d'une figure après deux transformations successives, ou leur demander de reconnaître les deux transformations successives subies par une figure pour arriver à son image donnée. Encourager les élèves à décrire d'autres transformations pour se rendre à la même image finale.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Modélisation et algèbre Près des deux tiers des élèves ont réussi à extrapoler (ou à établir et utiliser la règle) pour trouver la valeur d'un terme à partir d'une table de valeurs, mais moins de la moitié ont réussi à trouver la valeur d'un terme à partir de la règle. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que le tiers des élèves, pour extrapoler, a, de façon erronée, multiplié les données de la table de valeurs d'une relation où la règle comporte deux opérations. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à substituer une variable par des valeurs dans une équation (comportant jusqu'à deux opérations) et à déterminer (par inspection ou par essais systématiques) la valeur de l'inconnue. Moins des deux tiers des élèves ont réussi à résoudre, par inspection ou par essais systématiques, une équation comportant une seule opération, en contexte, ou à déterminer les deux équations ayant la même valeur de l'inconnue.	Fournir aux élèves davantage d'occasions d'observer diverses relations sous forme de tables de valeurs et leur demander de déterminer la régularité et la règle d'une relation, puis de trouver la valeur d'un terme aléatoire par extrapolation et en appliquant la règle. Distinguer les relations à l'étude où la règle d'une relation comporte une seule opération d'une règle d'une relation comportant deux opérations, afin d'employer la bonne stratégie pour trouver la valeur d'un terme manquant. Fournir aux élèves davantage d'occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation, puis à déterminer la valeur de l'inconnue en s'assurant qu'ils laissent des traces de leur travail et comprennent, par exemple, que $623c$ représente $623 \times c$. Travailler avec des équations avec plusieurs grandeurs de nombres naturels et décimaux.
Traitement des données et probabilité Près de la moitié des élèves ont réussi à prédire, à partir des résultats d'un sondage précédent, les résultats possibles d'une autre population ayant démontré les mêmes goûts, et plus des trois quarts ont réussi à prédire les tendances sur plusieurs années dans un diagramme à bandes. Plus de la moitié des élèves ont réussi à utiliser diverses techniques pour déterminer la moyenne et la médiane d'un ensemble de données présentées dans un diagramme à tiges et à feuilles. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que près du tiers des élèves ont eu de la difficulté à extraire les données de ce type de diagramme et que certains ont confondu médiane et moyenne. Près des trois quarts des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'un événement, avec le terme « ou », à l'aide de fractions, mais seulement plus de la moitié ont réussi à décrire la probabilité d'un événement sans remise, à l'aide de fractions. La moitié des élèves a réussi à prédire la probabilité d'un événement selon les données présentées dans un tableau.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de prédire, après l'analyse des données de tableaux ou de diagrammes, les résultats possibles d'un sondage avant de recueillir les données ou d'appliquer les mêmes tendances à une autre population. Fournir aux élèves davantage d'occasions d'explorer et de comprendre la différence entre le mode, la médiane et la moyenne, au moyen d'ensembles de données présentés dans divers diagrammes (tableau, diagramme à tiges et à feuilles, diagramme à bandes) et avec du matériel de manipulation. Fournir aux élèves davantage de problèmes incluant des diagrammes à tiges et à feuilles, les former à construire ce type de diagramme ou à en extraire les données. Fournir aux élèves de multiples occasions de déterminer la probabilité d'un événement d'après des données dans un tableau ou dans un diagramme créé à l'aide de situations réelles en salle de classe (pige de noms avec ou sans remise, lancement d'un dé et nombre pair ou impair, etc.).

RESSOURCES COMMUNES SUGGÉRÉES : CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants des cycles primaire et moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Ressources principales

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/A_EcoutePartie2.pdf

- Enseignement différencié, p. 46

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, Secrétariat de la littératie et de la numératie, disponible au <http://www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf>

- Harmoniser les pratiques d'évaluation

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

- L'écriture et la lecture, Module de la lecture au service de l'écriture
- Module sur l'enseignement réciproque
- Module sur la littératie critique
- Observation individualisée, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Phrase de base et ses constituants, Module de la grammaire nouvelle
- Systèmes d'indices, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Vocabulaire, Module des traits d'écriture

Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves (cycles primaire et moyen), 2012, disponibles sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

- Évaluation, p. 42-43

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf

- Champ d'intérêts, p. 6.6 et Annexe 6-I
- Conscience phonologique, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39
- Écriture autonome, p. 1.32-1.33
- Écriture guidée, p. 4.3-4.7
- Écriture modelée, p. 2.3-2.7
- Écriture partagée, p. 3.3-3.14
- Orthographe approchée, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39
- Stratégies d'écriture, p. 1.21-1.28, 3.4, 2.3-5.15

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf

- Anticiper, p. 4.31
- Cercles de lecture, p. 6.72-6.74
- Conscience phonologique, p. 3.9-3.30
- Évoquer par l'imagerie mentale, p. 4.35
- Habiletés supérieures de la pensée, p. 4.20
- Inférer, p. 4.38

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

- Lecture autonome, p. 6.63-6.71
- Lecture aux élèves, p. 6.3-6.19
- Lecture guidée, p. 6.39-6.61
- Lecture partagée, p. 6.21-6.38
- Lire par groupes de mots, p. 4.32
- Orthographes approchées, p. 1.35-1.39
- Processus de lecture, p. 1.17-1.19
- Réagir au texte, p. 6.68
- Reconnaître la structure du texte (récit), p. 4.36
- Reconnaître les mots de substitution, p. 4.34
- Systèmes d'indices, p. 3.45-3.46
- Trouver l'ordre chronologique, p. 4.39
- Trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, p. 4.33
- Trouver le sujet d'un texte, p. 4.37
- Vocabulaire, p. 4.7-4.16

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_1-2008.pdf

- Habiletés de la pensée, p. 35-36

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_3-2008.pdf

- Champ d'intérêt, p. 51-55

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_4-2008.pdf

- Écriture autonome, p. 50-53
- Écriture guidée, p. 33-36
- Écriture guidée, p. 41-43
- Écriture modelée, p. 21-23
- Quatre situations de lecture, p. 14, 17, 29, 38, 44

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 5 – La communication orale, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_5-2008.pdf

- Cercle de lecture, p. 22-24
- La chaise de l'auteur(e), p. 21-22
- Vocabulaire, p. 62, 103-109

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 6 – La lecture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_6-2008.pdf

- Activer les connaissances antérieures, p. 32
- Enseignement réciproque, p. 25-27
- Faire des inférences, p. 40
- Processus de lecture, p. 64-75
- Quatre situations de lecture, p. 110-112
- Quatre systèmes d'indices, p. 5-6
- Trouver des idées importantes, p. 44
- Vérifier sa compréhension, p. 42

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 7 – L'écriture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_7-2008.pdf

- Dresser un plan, p. 49
- Éléments d'écriture, p. 15-18, 60
- Outils organisationnels, p. 56-57
- Paragraphe, p. 27-29, 109-110
- Stratégies d'écriture, p. 61-74, 100-103

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_orthographes_primaire.pdf

- Orthographes approchées

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/alf18curr2010.pdf>

- Activer les connaissances antérieures, p. 35-38

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/appui18curr.pdf>

- Lecture autonome, p. 119
- Littératie critique, p. 208
- Vocabulaire, p. 119

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littératie : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/moiLireEtComment.pdf>

- Champ d'intérêt, p. 10
- Évaluation, p. 53
- L'écriture et la lecture, p. 14
- Littératie des garçons, p. 19, 24, 34, 45

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/meread/mereadf.pdf>

- Cercles de lecture, p. 32
- Enseignement réciproque, p. 22
- L'écriture et la lecture, p. 14
- Quatre situations de lecture, p. 14

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, disponible au <http://www.cmec.ca/Programs/ol/fle/Documents/volet2/guide-pedag.pdf>

- Réagir au texte, p. 92-95
- Stratégie cognitive d'ébauche en écriture, p. 128-131
- Stratégie cognitive de correction, p. 136-139
- Stratégie cognitive pour comprendre les textes, p. 92-95
- Stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture, p. 96-99
- Stratégies métacognitives en écriture, p. 152-163

Ressources pour les éducatrices et éducateurs de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), disponibles au www.oqre.on.ca

- Cahiers de test de l'élève et guides de notation

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle primaire 1^{re}, 2^e et 3^e année, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

- Continuum en écriture, p. 75-97
- Continuum en lecture, p. 63-73
- Recueil de stratégies, p. 101-123

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle moyen, 4^e, 5^e et 6^e année, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

- Continuum en écriture, p. 77-100
- Continuum en lecture, p. 65-75
- Recueil de stratégies, p. 103-127

Autres ressources :

Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Communication_orale_M_3.pdf

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada au http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada au www.curriculum.org

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 1^{re}, 2^e et 3^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 4^e, 5^e et 6^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Si on parlait grammaire nouvelle, Document d'appui sur la nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire, 2007, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, la littératie chez les garçons et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

RESSOURCES COMMUNES SUGGÉRÉES : CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants des cycles primaire et moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES

Ressources principales

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité

- Bansho (présentation des idées sur un tableau),
- Différenciation de l'enseignement des mathématiques,
- L'art de questionner de façon efficace : susciter la réflexion des élèves et approfondir la compréhension conceptuelle des mathématiques,
- La communication en classe de mathématiques,
- Le lancement du processus d'enquête des élèves,

tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

Cahiers de test de l'élève et guides de notation; Études de cas d'écoles, disponibles sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves (cycles primaire et moyen), 2012, disponibles sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Destination Réussite – Le succès ça commence par la réussite, disponible sur le site Web de Destination Réussite au www.destination-reussite.ca

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique :

- Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie,
- L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves,
- L'apprentissage par la résolution de problèmes en mathématiques : un outil pour développer les connaissances conceptuelles des élèves,
- L'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers,
- L'interaction entre élèves dans un cours de mathématiques : Compétition ou échange d'idées?,
- Les jeux vidéo en salle de classe : l'apport des jeux vidéo au développement de la littératie et de la numératie,
- Les problèmes de mathématiques écrits : établir un lien entre le vocabulaire, les mathématiques et la vie,

tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année, Fascicules 1 à 5, disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES (SUITE)

Inspire – La revue de la littérature et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces de la maternelle à la 12^e année, 2011, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littérature et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Mettre l'accent sur l'enseignement des mathématiques, M-12, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Processus d'abstraction en mathématiques – Repères pratiques et conceptuels, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littérature et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Site Web de SOS DEVOIRS au www.sosdevoirs.org

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

Ressources pour le cycle primaire seulement :

Accroître la capacité

- Évaluation au primaire,
- Grandes conversations au cycle primaire,

tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année

- Géométrie et sens de l'espace,
- Mesure,
- Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situation d'égalité,
- Numération et sens du nombre,
- Traitement des données et probabilité,

tous disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES (SUITE)

Les fondements de la numératie : une trousse d'outils appuyée par la recherche pour le professeur de mathématiques efficace, 2010, publié par la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, disponible au http://fondationsfornumeracy.cllrnt.ca/pdf/SY_NumeracyKit09_FRE.pdf

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Ressources pour le cycle moyen seulement :

Accroître la capacité – Grandes conversations au cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année

- Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacements,
- Mesure,
- Modélisation et algèbre,
- Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels; Fascicule 2 : Fractions; Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages,
- Traitement des données et probabilité,

tous disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012