



The Literacy and Numeracy Secretariat
Le Secrétariat de la littératie et de la numératie

Communiqué du SLN

Été 2007

Chers collègues,

Nous voici bientôt arrivés à la fin de l'année scolaire et nous tenons à vous remercier pour le travail collectif que vous accomplissez dans le but d'améliorer l'apprentissage des élèves de l'Ontario. Nous observons une croissance continue à l'échelle de la province et sommes confiants que cette tendance se poursuivra. Au Secrétariat de la littératie et de la numératie (SLN), nous continuons d'orienter nos efforts concertés en vue de fournir les ressources humaines, matérielles et financières pour appuyer l'important travail que vous réalisez chaque jour pour vos élèves.

Dans le premier numéro du Communiqué du SLN, nous avons mis l'accent sur les stratégies du SLN dans le but de faire le point sur notre travail. Nous croyons qu'il est essentiel de maintenir une communication ouverte entre les intervenantes et intervenants du domaine de l'éducation et le SLN. Cette seconde édition traite de certaines de vos questions et inquiétudes à l'égard de notre stratégie et de l'appui que nous offrons aux élèves et aux écoles de l'Ontario.

Nous espérons que vous trouverez cette édition informative et nous vous invitons à examiner avec nous comment nous pouvons parvenir, ensemble, à appuyer le rendement des élèves de l'Ontario. Profitez de ces vacances d'été bien méritées. Au nom de l'équipe du SLN, merci, encore une fois, de votre dévouement pour fournir à nos élèves la meilleure éducation qui soit.

Cordialement,

Avis E. Glaze

Directrice générale du rendement des élèves et
directrice générale du Secrétariat de la littératie et de la numératie

Vos questions

1. J'ai entendu dire que, d'après le SLN, seul le travail des élèves des niveaux 3 et 4 devrait être affiché dans les salles de classe. Est-ce vrai?

Non, ce n'est pas vrai. Nous pensons que tous les élèves, quel que soit le stade du continuum d'apprentissage où ils se trouvent, devraient avoir l'occasion de voir leurs meilleurs devoirs exposés. Le personnel enseignant peut avoir plusieurs raisons d'afficher le travail des élèves dans les salles de classe : célébrer de nouvelles acquisitions, montrer divers modes de raisonnement, illustrer la diversité des approches de résolution de problèmes et aider les élèves à comprendre les critères d'évaluation.

La qualité et le type du travail présenté devraient correspondre aux fins prévues.

Au fil du temps, chaque élève devrait voir son meilleur travail affiché sur les murs de la salle de classe et des couloirs de l'école. Les élèves qui voient leurs idées et leur travail ainsi validés en viennent à comprendre qu'ils sont des membres appréciés de la communauté d'apprentissage. Chaque enfant se trouve à un stade différent de son apprentissage et a besoin de constater que ses écrits et ses idées sont reconnus et font partie du milieu d'apprentissage. L'affichage sur les murs devrait également servir à fournir des exemples d'un « bon travail ».

RESSOURCES

Toutes les ressources sont disponibles sur le site :

www.edu.gov.on.ca.

Sélectionnez « **Littératie et numératie** » à partir du menu « **Sujets populaires** ».

Webémissions et webconférences

Des connaissances spécialisées sur des sujets d'actualité et des pratiques d'enseignement efficaces pour les pédagogues.

Certains experts des webémissions animent des webconférences.

2005-2006 :

- Dr Ben Levin, sous-ministre de l'Éducation
- La réforme scolaire à grande échelle
- L'honorable Gerard Kennedy, ministre de l'Éducation (octobre 2003 – avril 2006)
- Une mission, une occasion, trois métaphores
- Assembler les éléments : résoudre l'énigme du succès de la littératie
- La littératie pour tous et toutes
- Connaissances requises pour l'enseignement des mathématiques
- La Politique d'aménagement linguistique
- Enseigner et apprendre dans un Ontario multilingue
- Pratiques réussies axées sur l'éducation des élèves de la communauté noire
- L'enseignement différencié
- Aider les élèves autochtones à réaliser leur potentiel
- Un nouveau regard particulier sur l'évaluation en classe
- Guider l'apprentissage grâce à des communautés d'apprentissage professionnelles

(suite...)

Des copies types et des grilles d'évaluation devraient être affichées de manière à guider le travail des élèves. En fait, des exemples de travaux ou les copies types les plus efficaces sont généralement élaborés avec des élèves.

2. Pourquoi le SLN met-il en avant le développement du caractère alors que vous nous avez dit de concentrer tous nos efforts sur l'amélioration du rendement des élèves?

L'éducation ne consiste pas seulement à enseigner la lecture, l'écriture et les mathématiques et à former de bons travailleurs. Elle nécessite aussi de former des citoyennes et des citoyens équilibrés, dotés des qualités nécessaires pour édifier une société forte, bienveillante et empathique. Le développement du caractère va de pair avec un programme d'études solide. En nourrissant les qualités liées au civisme, nous pouvons créer un milieu scolaire dans lequel l'engagement, la responsabilité citoyenne et la réussite scolaire des élèves s'épanouissent. Nous savons tous que les bons enseignants ont toujours su développer le caractère de leurs élèves.

Le développement du caractère contribue à créer un milieu scolaire sûr, sain et discipliné, qui est indispensable à l'apprentissage. Les écoles qui mettent l'accent sur le développement du caractère constatent que les travailleuses et travailleurs en éducation passent moins de temps à faire respecter la discipline et davantage de temps à ce qu'ils savent faire le mieux, c'est-à-dire à enseigner.

Lorsqu'elle est à son meilleur niveau, l'éducation est globale par nature, et porte sur les domaines d'apprentissage cognitif, affectif et comportemental. Notre système scolaire financé par les fonds publics doit continuer à faire preuve de leadership en préconisant les valeurs universelles partagées par les Ontariennes et les Ontariens, comme le respect, l'équité, l'honnêteté et la responsabilité. En fait, la *Loi sur l'éducation* stipule que l'enseignant doit inculquer les valeurs fondamentales.

Le développement du caractère n'est pas un nouveau programme d'études. Il ne s'agit pas d'un élément supplémentaire. Il est intégré dans toutes les activités des écoles – dans leurs politiques, leurs programmes, leurs pratiques et leurs échanges. C'est un mode de vie. Cette initiative nous permet, au sein de nos écoles et nos collectivités qui sont de plus en plus diverses, de trouver des points communs.

3. Le SLN aurait dit que les titulaires de classe devraient concentrer leurs efforts sur les élèves de niveau 2 pour essayer de leur faire atteindre le niveau 3. Est-ce vrai?

Le SLN part du principe que tous les élèves ont droit à la meilleure éducation possible et à de nombreuses occasions de s'améliorer. Le travail du SLN est guidé par l'impératif moral d'appuyer tous les élèves dans leurs efforts pour atteindre d'excellents résultats. Il est vrai que, si nous concentrons nos efforts sur les seuls élèves de niveau 2, un grand nombre d'entre eux atteindraient le niveau 3 et le rendement global des élèves en Ontario en serait amélioré. Cependant, notre objectif

prioritaire est d'appuyer tous les élèves dans leur apprentissage. Nous croyons fermement que tous les élèves peuvent apprendre et atteindre des normes élevées s'ils bénéficient d'un soutien adéquat.

4. Pourquoi le SLN a-t-il prescrit des stratégies particulières aux éducatrices et éducateurs?

Le SLN ne prescrit aucune stratégie d'enseignement particulière. Nous visons à assurer que les éducatrices et éducateurs de toute la province utilisent des stratégies efficaces pour améliorer le rendement des élèves. Nous croyons que les éducatrices et les éducateurs sont des pédagogues professionnels possédant le répertoire de compétences requises pour répondre aux besoins particuliers des élèves. Il existe, toutefois, un nombre de stratégies fondées sur la recherche que nous savons efficaces pour ce qui est d'améliorer le rendement des élèves. Par exemple, l'enseignement différencié, les blocs d'apprentissage consacrés à la littératie et à la numératie, l'utilisation de données pour orienter l'enseignement et l'évaluation, et l'élaboration d'un programme global de littératie.

5. La délégation graduelle de responsabilité est-elle une stratégie à haut rendement?

Oui. La délégation graduelle de responsabilité est une stratégie efficace qui permet au personnel enseignant de structurer l'apprentissage en accordant aux élèves le soutien approprié à leurs besoins. Avec cette approche, l'enseignante ou l'enseignant modélise et enseigne de façon explicite une nouvelle stratégie et travaille avec les élèves. Puis, l'enseignante ou l'enseignant guide les élèves pendant que ces derniers tentent de faire leur travail de manière autonome. Pour terminer, les élèves travaillent seuls et reçoivent une rétroaction de l'enseignante ou l'enseignant. Les stratégies d'enseignement suivantes, qui sont des composantes clés d'un programme global de littératie, illustrent la délégation graduelle de responsabilité :

- ❖ lecture à haute voix et écriture modelée;
- ❖ lecture partagée et écriture partagée;
- ❖ lecture guidée et écriture guidée;
- ❖ pratique autonome avec commentaires puis transfert de l'apprentissage à de nouvelles situations.

Toutes ces stratégies sont appuyées par des études pertinentes et fiables et leur efficacité a été confirmée en salle de classe.

6. Le SLN s'attend-il à ce que les enseignants axent leur travail sur la réussite aux examens afin d'obtenir de meilleurs résultats lors des évaluations provinciales?

La recherche a montré que l'enseignement des techniques d'apprentissage et d'études contribuent à la réussite des élèves. En outre, permettre aux élèves de comprendre les niveaux de rendement et les copies types les prépare à un large éventail d'évaluations.

2006-2007 :

- Faire fond sur nos réussites
- Enseignement efficace de la compréhension de la lecture
- Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario (de la maternelle à la 12^e année) – Colloque
- Kindergarten Matters: Building Blocks for Learning (en anglais seulement)
- All Children Can Achieve: A Focus on Equity of Outcome (en anglais seulement)
- Making Mathematics Accessible to All Students (en anglais seulement)
- L'enseignement différencié
- Donner un sens à l'enseignement de la lecture : de la 4^e à la 6^e année
- Leadership Matters (en anglais seulement)
- La pédagogie culturelle dans les écoles de langue française de l'Ontario
- Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde
- L'enseignement différencié : poursuivre le dialogue
- Allan Luke, Ph.D., The New Literacies (en anglais seulement)

Prochaines webémissions :

- 28 juin Coaching for Student Success in Mathematics (en anglais seulement)
- 30 juin Teacher Moderation (en anglais seulement)

POUR COMMUNIQUER AVEC NOUS

Secrétariat de la littératie et de la numératie

Ministère de l'Éducation
900, rue Bay
10^e étage, édifice Mowat
Toronto (Ontario) M7A 1L2

Numéro sans frais :
1 800 387-5514
Toronto ou en dehors de l'Ontario : 416 325-2929

Appareil de télécommunications pour malentendants (ATS/ATME) : 1 800 263-2892
Courriel : LNS@ontario.ca

Le but du travail du Secrétariat est de veiller à ce que les écoles, le personnel enseignant et les élèves bénéficient du soutien nécessaire pour améliorer l'apprentissage des élèves.

Pour certaines personnes, le fait d'enseigner l'art de passer un examen, à prendre des notes, à apprendre à étudier ou à utiliser des stratégies d'apprentissage correspond à un enseignement axé sur la réussite aux examens. Les évaluations réalisées par l'OQRE sont fondées sur le curriculum de l'Ontario, qui couvre une large gamme d'attentes et de compétences, comme la capacité de raisonner, de communiquer et de résoudre des problèmes. Il incombe au personnel enseignant d'inculquer ces compétences, car elles sont une composante importante de l'éducation d'un enfant et permettront aux élèves d'améliorer leur apprentissage dans des contextes très variés.

7. Le SLN fournit-il parfois au personnel enseignant des congés pour le perfectionnement professionnel? La gestion des outils d'évaluation est-elle admissible à de tels congés?

Certaines des grandes initiatives du Secrétariat financent des périodes de temps libre pour faciliter le perfectionnement professionnel du personnel enseignant. Par exemple, l'initiative du Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO) contribue à financer des congés pour permettre aux enseignantes et enseignants d'améliorer l'efficacité de leur enseignement.

Les initiatives de perfectionnement professionnel varient selon les écoles et les conseils scolaires en fonction des besoins particuliers des éducatrices et éducateurs. Toutefois, le SLN ne fournit pas de financement ciblé pour la gestion des outils d'évaluation qui entrent dans le cadre des responsabilités habituelles du personnel enseignant. Le financement et la mise en œuvre des mesures pour l'évaluation des élèves, comme les GB+, relèvent encore de la responsabilité des conseils scolaires locaux.

8. Comment puis-je me renseigner sur les pratiques réussies et les ressources efficaces utilisées par d'autres conseils scolaires et écoles pour améliorer le rendement des élèves?

Il existe plusieurs moyens de se tenir informé des pratiques efficaces utilisées par les conseils scolaires. Par exemple :

- ❖ Visionner les webémissions du SLN et voir les pratiques efficaces employées dans des salles de classe de toute la province.
- ❖ Lire les publications du SLN comme *Faire la différence... De la recherche à la pratique*, que vous trouverez sur le site Web du ministère : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/index.html>.
- ❖ Obtenir une copie de la brochure 2006 *Les écoles en action : programme phare* et discutez avec votre équipe si une visite à l'une de ces écoles pourrait lui être utile. Si une visite de l'école n'est pas possible, vous pouvez consulter le site Web de l'école en action.
- ❖ Consulter notre site Web de coaching : <http://www.curriculum.org/LNS/coaching/indexf.shtml>

Suite à la formation en littératie et en numératie qui a eu lieu du 6 au 8 février 2007 à Toronto, un DVD contenant les composantes de la formation a été envoyé à tous les participants et des copies supplémentaires ont également été envoyées aux conseils scolaires. Plus précisément, ce DVD comprend :

- ❖ Littératie : Stratégies Résumer et Apprécier;
- ❖ Littératie : Littératie critique et bloc de littératie;
- ❖ Numératie : Résolution de problèmes;
- ❖ Numératie : Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6^e année.

Avez-vous une question à laquelle nous n'avons pas répondu dans ce numéro?

Si oui, prière de nous envoyer un courriel à : LNS@ontario.ca.