

Résumé des résultats et stratégies pour les éducatrices et éducateurs

Test provincial de compétences linguistiques, 2007-2008

Élèves de langue française

Faits saillants des résultats du rendement

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS

Voici des observations au sujet des résultats de cette année à la lumière des résultats des cinq dernières années :

- 83 % des élèves qui ont fait le test pour la première fois l'ont réussi, comparativement à 78 % en 2003.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français a augmenté de 2 points de pourcentage, passant de 92 % en 2003 à 94 % en 2008. Les résultats de ce groupe d'élèves ont été supérieurs à 90 % tout au long de cette période.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français a augmenté de 6 points de pourcentage, passant de 51 % en 2003 à 57 % en 2008.
- Le taux de réussite des garçons a augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 72 % en 2003 à 77 % en 2008. Le taux de réussite des filles a aussi augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 83 % à 88 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers a augmenté de 7 points de pourcentage, passant de 46 % en 2003 à 53 % en 2008.

Stratégies gagnantes

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

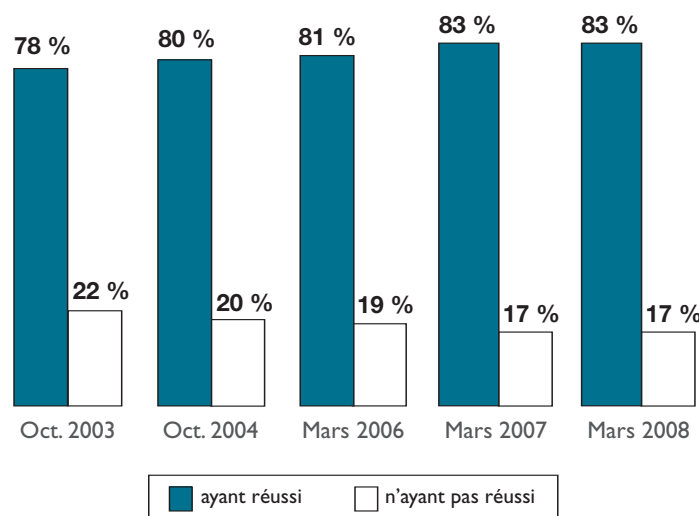
Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant pour aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en littératie. Ces suggestions sont fondées sur les tendances qui se dégagent des données du test et des commentaires des personnes qui ont noté le TPCL de mars 2008.

Le premier groupe d'observations et de stratégies se rapporte aux habiletés en lecture et en écriture qui sont évaluées par le test. Le deuxième groupe présente des observations d'ordre général sur le rendement des élèves par type de questions, par sexe et par type de cours (théorique et appliqué).

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés en lecture et en écriture qui sont évaluées par le test ainsi

que les types de questions auxquelles les élèves devaient répondre, veuillez vous référer au *Guide de planification et de préparation*.

Taux de réussite du TPCL sur cinq années, élèves admissibles pour la première fois



Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : lecture

Les textes narratifs, les textes informatifs et les textes avec éléments graphiques du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en lecture qui sont évaluées par des questions à choix multiple et des questions à réponse construite :

Lecture – 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites;

Lecture – 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites;

Lecture – 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus.

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Lecture	- En moyenne, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple de la première habileté et de la deuxième habileté. - Cette année encore, les élèves ont moins bien réussi les questions à choix multiple évaluant la troisième habileté que celles évaluant la première et la deuxième habiletés. - Pour les questions à réponse construite évaluant la troisième habileté, les élèves n'ont pas toujours appuyé leur réponse en utilisant à la fois des indices contextuels et leurs connaissances personnelles. - Souvent, ils faisaient des liens avec leurs connaissances et expériences personnelles, mais sans se référer au texte. - En général, les élèves ont bien réussi les questions à réponse construite. Certains élèves ont eu de la difficulté à relever les renseignements inférés d'un texte. - En 2007, les élèves ont eu de la difficulté à répondre aux questions à choix multiple qui portaient sur la structure du texte. En 2008, les élèves ont mieux réussi ce type de questions que les questions à réponse construite. Par contre, on note une baisse dans les résultats portant sur la syntaxe.	- Continuer d'utiliser des stratégies qui permettent aux élèves d'interpréter divers textes de lecture (p. ex., souligner les mots clés de la question, annoter le texte). - Tel qu'indiqué dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> (édition révisée 2007), amener les élèves à réagir aux divers textes avec un esprit critique. Encourager les élèves à réagir aux informations contenues dans le texte de lecture en s'appuyant sur leurs expériences personnelles et sur le texte (www.edu.gov.on.ca). - Utiliser des méthodes d'enseignement qui permettront aux élèves de relever des renseignements inférés dans un texte : lecture aux élèves (modelage), lecture partagée, lecture guidée et lecture autonome. Continuer d'enseigner aux élèves que les renseignements fournis dans un texte ne sont pas toujours explicites. - Continuer d'enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les organisateurs textuels). - Présenter aux élèves des exercices leur permettant de recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (p. ex., sens des subordonnées et des phrases complexes).

Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : écriture

Les questions à choix multiple, les tâches d'écriture courte et les deux tâches d'écriture longue (la nouvelle journalistique et le texte d'opinion) du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en écriture.

Écriture – 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;

Écriture – 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;

Écriture – 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Écriture	- Les élèves ont assez bien réussi les tâches d'écriture courte et longue. - Dans l'ensemble, les élèves étaient capables de développer une idée principale claire liée à la tâche d'écriture et de la maintenir tout au long d'un texte. Cependant, peu d'élèves ont réussi à développer l'idée principale à l'aide d'idées secondaires précises et suffisantes et à structurer leur texte de façon cohérente. - Les élèves ont généralement bien utilisé les conventions linguistiques dans les tâches d'écriture courte. - Près du quart des élèves ont fait preuve de maîtrise des conventions linguistiques lorsqu'ils ont rédigé une tâche d'écriture longue; ils ont utilisé correctement les conventions linguistiques de façon constante dans leur texte. - Comme l'an passé, les élèves ont moins bien réussi les questions à choix multiple reliées à la troisième habileté (conventions linguistiques) que les questions à choix multiple portant sur la première (développement du sujet) et la deuxième habiletés (structure du texte).	- Amener les élèves à rédiger divers textes courts (six lignes) et longs (une à deux pages) en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que la nature du texte, le choix des renseignements à communiquer et l'organisation des renseignements. - Demander aux élèves de rédiger des textes en tenant compte de certains principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, progression). - Insister sur la progression des idées du texte en respectant les principes de cohérence qui contribuent à la fluidité du processus de lecture (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée 2007] www.edu.gov.on.ca). - Enseigner aux élèves à utiliser des marqueurs de relation et des organisateurs textuels propres à la tâche d'écriture demandée (c.-à-d., premièrement et deuxièmement ne sont pas des organisateurs textuels appropriés à la rédaction de la nouvelle journalistique). - Encourager les élèves à utiliser une variété de marqueurs de relation et d'organismes textuels. - Continuer d'encourager les élèves à corriger leur texte en ayant recours à des connaissances linguistiques et textuelles liées aux éléments suivants : syntaxe, types et formes de phrases, principes de cohérence du texte, orthographe d'accord, ponctuation, lexique, orthographe d'usage et morphologie verbale (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée 2007] et « La nouvelle approche de l'enseignement de la langue » [webémissions], www.edu.gov.on.ca). - Encourager les élèves à respecter la concordance des temps dans leurs textes écrits. - Amener les élèves à respecter les conventions d'usage en tenant compte en particulier, des contenus prescrits dans le tableau des connaissances linguistiques et textuelles (p. ex., accord des verbes, emploi de la virgule, orthographe d'usage).

Considérations générales et suggestions de stratégies d'amélioration

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont aussi bien réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite et les tâches d'écriture. Cependant, leurs réponses en lecture et leurs textes en écriture n'étaient souvent pas assez développés; les renseignements fournis manquaient de précision.	Fournir aux élèves l'occasion de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite. Insister sur la relecture de la réponse et continuer de décrire le rôle des marqueurs de relation.
Genres de textes	Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur le paragraphe informatif (Imagine-toi conduire) et le récit de vie (Célèbre à quinze ans) que celles portant sur les autres textes.	Amener les élèves à interpréter des textes avec éléments graphiques en ayant recours aux procédés utilisés pour présenter les renseignements (tableaux, notes en bas de page, etc.) et la mise en page (disposition du texte, taille et police des caractères, etc.).
Sexe des élèves	- Comme l'an passé, les filles ont mieux réussi au TPCL que les garçons. Dans l'ensemble, les filles ont mieux réussi que les garçons les questions portant sur les textes de lecture, sauf celles portant sur la nouvelle journalistique (Nouveau temple découvert en Égypte). - Les filles ont également mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et longue, et ce tant sur le plan du respect des conventions linguistiques que sur celui du développement de l'idée principale.	- Continuer de demander aux élèves de rédiger des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des deux sexes. - Consulter le document <i>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour les garçons en matière de littérature</i> affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca).

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Élèves ayant des besoins particuliers	- En moyenne, les élèves ayant des besoins particuliers ont moins bien réussi les questions évaluant la troisième habileté que celles évaluant la première et la deuxième habiletés. - Cette année, les élèves ont moins bien réussi les questions en lecture portant sur les mécanismes de structure qui permettent d'interpréter un texte. L'an passé, l'ensemble des élèves avaient de la difficulté avec ce genre de question. - Les élèves ayant des besoins particuliers ont eu de la difficulté à structurer la nouvelle journalistique de façon à respecter les caractéristiques exigées de ce genre de texte. - Plusieurs élèves ayant des besoins particuliers ne maîtrisent pas les conventions linguistiques lorsqu'ils rédigent un texte long.	- Continuer d'insister sur les principes de cohérence d'un texte. Montrer aux élèves l'importance d'utiliser des marqueurs de relation, des pronoms, la reprise d'information et des organisateurs textuels pour assurer la progression des idées dans un texte. - Revoir avec les élèves les éléments nécessaires pour rédiger une nouvelle journalistique (p. ex., événement, manifestation d'objectivité) en s'inspirant de documents d'appui (p. ex., <i>Guide de planification et de préparation</i>) affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca). - Recourir à la grammaire nouvelle pour amener l'élève à mieux comprendre la grammaire de la phrase qui vise la capacité à écrire correctement, ainsi que la grammaire du texte qui formule des règles visant à donner au texte la cohérence requise. - Voir le document <i>Pour parler profession</i> sur le site Web de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (www.oct.ca).
Cours appliqué	- Les élèves inscrits au cours appliqué de français ont démontré les mêmes forces et les mêmes faiblesses dans toutes les tâches d'écriture et de lecture que les élèves du cours théorique de français. - La majorité des élèves du cours appliqué ne maîtrise pas les conventions linguistiques lorsqu'ils rédigent un texte long.	- Recourir à la grammaire nouvelle pour amener l'élève à mieux comprendre la grammaire de la phrase qui vise la capacité à écrire correctement, ainsi que la grammaire du texte qui formule des règles visant à donner au texte la cohérence requise. - Voir le document <i>Pour parler profession</i> sur le site Web de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (www.oct.ca). - Revoir avec les élèves les documents d'appui (p. ex., <i>Publication des grilles de notation et des exemples de réponses d'élèves, TPCL 2008</i>) affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Code « Blanc »	- Un plus grand nombre de codes « Blanc » a été attribué à la question reliée au résumé du paragraphe informatif qu'à toute autre question ou tâche d'écriture. - Deux pour cent des codes « Blanc » ont été attribués à chaque tâche d'écriture courte; moins de 1 % des codes « Blanc » ont été attribués à chacune des tâches d'écriture longue.	Continuer d'encourager les élèves à répondre à toutes les questions du TPCL.
Élèves n'ayant pas réussi le test	- Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL ont laissé plusieurs questions sans réponse, correspondant au code « Blanc ». Cependant, c'est la question portant sur le résumé qui a reçu le plus grand nombre de codes « Blanc ». - Environ 3 % des élèves n'ont pas répondu aux tâches d'écriture longue. - Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL ont mieux réussi les tâches d'écriture courte que les tâches d'écriture longue. Environ deux tiers des élèves n'ayant pas réussi le TPCL ont eu de la difficulté à structurer le texte long de façon cohérente à partir d'une idée principale développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes, précises et choisies avec soin.	- Fournir aux élèves l'occasion de lire de courts textes pour ensuite résumer l'idée principale et les idées secondaires qui la développent. - Encourager les élèves à répondre à toutes les questions du TPCL. - Continuer de demander aux élèves de rédiger des textes d'une ou de deux pages. Insister sur l'étape de la planification du processus d'écriture afin que les élèves puissent définir la tâche, rechercher et organiser leurs idées de leur texte. (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée 2007], www.edu.gov.on.ca).

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008