

Résumé des résultats et stratégies à l'intention du personnel enseignant 2011-2012

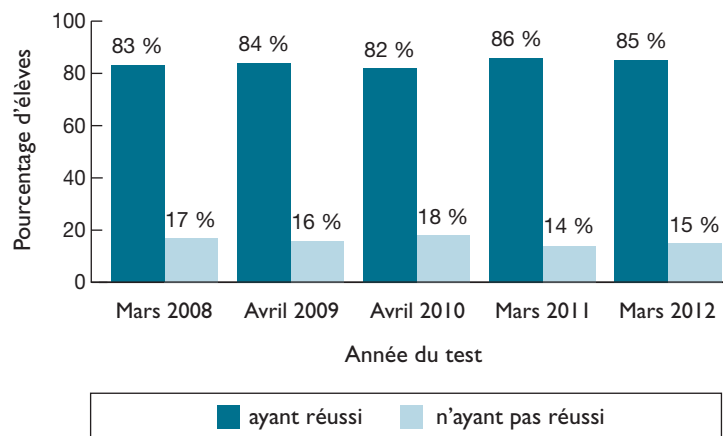
TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL), 2011-2012

Élèves de langue française admissibles pour la première fois

Résultats des élèves admissibles pour la première fois, d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2008 n = 5 972	Avril 2009 n = 5 846	Avril 2010 n = 5 769	Mars 2011 n = 5 869	Mars 2012 n = 5 679	Mars 2008 n = 5 555	Avril 2009 n = 5 480	Avril 2010 n = 5 353	Mars 2011 n = 5 458	Mars 2012 n = 5 318
AYANT RÉUSSI	77 %	79 %	76 %	80 %	80 %	83 %	84 %	82 %	86 %	85 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	16 %	15 %	17 %	13 %	14 %	17 %	16 %	18 %	14 %	15 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	93 %	94 %	93 %	93 %	94 %					
ABSENCES	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	5 %	5 %	6 %	6 %	5 %					

Taux de réussite au TPCL sur cinq années, élèves admissibles pour la première fois



Observations

- Sur les 5 318 élèves qui ont fait le TPCL pour la première fois, 85 % l'ont réussi.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis 2008, passant de 83 % à 85 %. Ce taux a baissé de 1 point de pourcentage depuis 2011.

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant afin d'aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences linguistiques. Ces observations et suggestions sont fondées sur les tendances qui se dégagent des données du test de mars 2012 et des années précédentes ainsi que sur des commentaires des personnes qui ont noté le TPCL de mars 2012. Pour de plus amples renseignements sur les habiletés en lecture et en écriture qui étaient évaluées par le test ainsi que sur les types de questions auxquelles les élèves devaient répondre, veuillez consulter le site Web de l'OQRE.

PRÉPARATION DES ÉLÈVES AU TPCL

Selon le document *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (Alberta : Comité consultatif mixte, 1993, p. 20), il est essentiel « d'informer les élèves évalués à propos du contenu de l'évaluation, du format des questions utilisées et, le cas échéant, des stratégies de réponse », afin que tous puissent se préparer au test équitablement. Chaque année, l'OQRE élabore et affiche sur son site Web des documents d'appui en vue d'aider les élèves à se préparer au test. L'école devrait veiller à ce que chaque élève ait l'occasion de se familiariser avec le matériel d'appui de l'OQRE avant de faire le TPCL, afin qu'elle ou il soit à l'aise avec le contenu du test et les procédures à suivre le jour de l'administration.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DE L'HABILETÉ ÉVALUÉE : LECTURE

Les textes narratifs, informatifs et avec éléments graphiques du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en lecture qui sont évaluées par des questions à choix multiple et des questions à réponse construite :

Lecture – 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites;

Lecture – 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites;

Lecture – 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus.

Observations, stratégies et ressources : lecture

	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture	Toutes les questions de lecture sont élaborées de façon à évaluer la compréhension d'un texte. Certaines questions évaluent la compréhension d'éléments spécifiques (p. ex., la signification d'un mot ou d'une expression dans le texte); d'autres questions évaluent la compréhension du texte dans son ensemble (p. ex., la conclusion que l'on peut en tirer).	
	Questions à choix multiple Habiletés Contrairement aux quatre dernières années, les élèves ont en moyenne mieux réussi les questions à choix multiple en lecture portant sur la 3^e habileté (établir des liens) et celles portant sur la 1^{re} habileté (renseignements explicites) que celles portant sur la 2^e habileté (renseignements implicites). Les questions portant sur la 2^e habileté ont été les moins bien réussies, en particulier par les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA, ceux ayant des besoins particuliers et ceux inscrits au cours appliqué de français. Ces mêmes sous-groupes ont aussi moins bien réussi les questions portant sur la 3^e habileté que l'ensemble des élèves.	Animer des séances d'enseignement réciproque en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension (anticiper, clarifier, questionner et résumer), puis en plaçant les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour décortiquer un texte. (www.atelier.on.ca, <i>Moi, lire? Tu blagues!</i>, p. 22) Encourager les élèves à puiser dans leur vécu afin de pouvoir faire de meilleures inférences lors d'activités en communication orale, en lecture et en écriture. Proposer l'activité du carrousel d'idées : inviter les élèves à discuter d'une question en groupes, à noter leurs réponses sur des feuilles volantes affichées sur

	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture (suite)	L'écart entre les garçons et les filles continue de diminuer pour les questions à choix multiple en lecture.	les murs, puis à circuler et à ajouter d'autres éléments de réponses sur les feuilles des autres groupes avant de présenter leur propre feuille, afin de s'assurer d'avoir répondu aux questions de façon complète. Enseigner les habiletés à faire des inférences et à créer des liens avec son vécu sans pour autant négliger l'habileté à comprendre les idées et les renseignements explicites dans des textes variés.
	Genres de textes Cette année, ce sont les questions à choix multiple portant sur la nouvelle journalistique que les élèves ont le mieux réussies. Par contre, celles portant sur le texte avec éléments graphiques ont été moins bien réussies. Les élèves ont mieux réussi l'ensemble des questions du dialogue comparativement à l'année dernière. Les élèves inscrits au cours appliqué de français et ceux ayant des besoins particuliers ont également moins bien réussi les questions portant sur le récit de vie.	
	Vocabulaire En général, les questions à choix multiple portant sur le vocabulaire ont été moins bien réussies que l'an passé, et ce, dans les cinq textes. Par exemple, plusieurs élèves n'ont pas bien saisi le sens de l'expression « choix éclairé » dans le dialogue, en particulier les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA. Par ailleurs, le sous-groupe de garçons a bien réussi cette même question ainsi que celle portant sur le sens du mot « épuration » dans le texte avec éléments graphiques. Il en va de même pour les élèves inscrits au cours théorique de français qui ont mieux réussi les questions de vocabulaire que l'ensemble de leurs pairs. Les élèves ayant des besoins particuliers et ceux inscrits au cours appliqué de français ont eu davantage de difficultés à répondre correctement aux questions à choix multiple portant sur le vocabulaire.	Revoir les mots fréquents qui constituent le vocabulaire de base que les élèves utilisent à l'oral et leur enseigner explicitement des mots nouveaux, afin qu'ils puissent les utiliser dans des contextes de lecture variés et dans leurs propres textes. Planifier un mur de mots temporaire où l'on écrit des mots nouveaux qui se retrouveront dans les textes de lecture à venir et changer ces mots régulièrement selon les textes exploités. Présenter un mot ou une expression riche quotidiennement (le mot du jour) pour développer le vocabulaire des élèves. Continuer d'offrir aux élèves de nombreuses occasions de lecture qui leur permettent d'enrichir leur vocabulaire , de maîtriser les structures de phrases, d'améliorer leurs habiletés de pensée ainsi que leur communication orale et écrite. (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français</i> [édition révisée, 2010], p. 43)
	Structure En ce qui a trait aux questions de structure, les élèves ont eu de la difficulté à répondre correctement à la question portant sur l'ordre des idées, en particulier dans le texte informatif. Les élèves inscrits au cours théorique de français ont mieux réussi les questions portant sur la structure que l'ensemble des élèves.	Présenter des contre-exemples et des exemples de textes qui illustrent les règles et les procédés de cohérence selon la grammaire du texte. (<i>Référentiel grammatical, Collection Tours de piste, Français, 7^e et 8^e année</i> , CFORP, p. 72-87)

	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture (suite)	D'autre part, les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA n'ont pas compris l'encadré qui sert de conclusion dans le texte avec éléments graphiques.	Mettre en pratique les principes de l'enseignement différencié en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul(e), en équipe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en établissant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement. (<i>À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique</i> , p. 46)
	Syntaxe Contrairement à l'an passé, l'ensemble des élèves a moins bien réussi les questions portant sur la syntaxe. En général, le sous-groupe d'élèves inscrits au cours théorique de français de même que le sous-groupe de filles ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur la syntaxe que l'ensemble des élèves et les autres sous-groupes. Les élèves inscrits au cours appliqué de français et ceux ayant des besoins particuliers ont le moins bien réussi ces questions.	Utiliser des stratégies d'étagage en lecture en choisissant des textes qui correspondent à la zone proximale de développement en lecture des élèves. (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français</i> [édition révisée, 2010], p. 43)
	Questions à réponse construite Habiletés Comme l'année dernière, les élèves ont mieux réussi les questions à réponse construite liées à la 3 ^e habileté que celles liées à la 2 ^e habileté, et ce, pour tous les groupes d'élèves. Cependant, un pourcentage moins élevé d'élèves cette année ont atteint le code 30, le plus haut code de la grille pour la question portant sur la 3 ^e habileté. Contrairement à l'année dernière, les élèves ont mieux réussi la question à réponse construite portant sur la 3 ^e habileté (établir des liens) dans la nouvelle journalistique que celle du dialogue. Comme pour les années précédentes, un pourcentage moins important d'élèves ont obtenu le code le plus élevé (30) à la question qui leur demande de relever l'idée principale dans le paragraphe informatif et de fournir une idée secondaire qui la développe. C'est aussi à cette question que le pourcentage de codes « Blanc » a été le plus élevé, en particulier en ce qui a trait aux élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA, aux élèves inscrits au cours appliqué de français ainsi qu'aux élèves ayant des besoins particuliers.	Revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées aux cycles moyen et intermédiaire, telles que activer ses connaissances antérieures, anticiper, visualiser, prendre des notes, se poser des questions, faire des inférences, vérifier sa compréhension, trouver les idées importantes, résumer, apprécier et faire une synthèse. (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i> , p. 32-47) Fournir régulièrement aux élèves une variété de textes de genres différents (p. ex., des textes drôles, visuels, porteurs de savoir exploitable, passionnants, dévoilant plusieurs des idées fortes et positives. (<i>Moi, lire? Tu blagues!</i> , p. 12) Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), liées aux multimédias, et recourir aux technologies de l'information et à divers médias (p. ex., télévision, radio, journaux, tableau blanc interactif, ordinateur) ainsi qu'à l'humour. (<i>Moi lire? Et comment!</i> , p. 19, 24, 45)

	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture (suite)	Les filles ainsi que les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA ont mieux réussi que les autres sous-groupes la question évaluant la 2^e habileté (renseignements implicites) du dialogue que celle évaluant la 3^e habileté. En effet, le dialogue demeure un défi pour les garçons, les élèves inscrits au cours appliqué de français ainsi que les élèves ayant des besoins particuliers. Plusieurs élèves ont confondu les personnages du dialogue et ont exprimé leur opinion plutôt que de relever les renseignements précis du dialogue pour appuyer leurs réponses. Le pourcentage de codes « Blanc » est plus élevé pour les questions à réponse construite que pour les tâches d'écriture courte et longue. Sauf en ce qui a trait au texte d'opinion, les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA se sont démarqués par des pourcentages de codes « Blanc » particulièrement plus élevés dans les questions à réponse construite, les tâches d'écriture ainsi que dans leur nouvelle journalistique. Les correctrices et correcteurs ont signalé que certains élèves ont pu relever l'idée principale du texte informatif, mais qu'ils ont eu de la difficulté à trouver les idées secondaires qui la développent et ont confondu une idée secondaire avec une idée principale. Certains élèves ont exprimé leur opinion au sujet du texte plutôt que de demeurer objectifs. En ce qui a trait aux questions à réponse construite évaluant la 2^e habileté, les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves ont justifié vaguement leur réponse plutôt que de l'élaborer en profondeur. Les élèves qui ont moins bien réussi ces questions n'ont répondu qu'à une partie de la question ou ont eu tendance à fournir des idées du texte non pertinentes ou répétitives. Certains élèves ont simplement paraphrasé le texte ou n'ont fait qu'énumérer des exemples en guise de réponse. Les correctrices et correcteurs ont également remarqué que plusieurs élèves avaient inutilement recopié la question dans l'espace réservé à la réponse plutôt que d'aborder le sujet directement. Cela a eu pour conséquence de réduire l'espace réservé au développement de la réponse.	Appuyer la lecture avec des éléments visuels de type documentaire. (http://archives.radio-canada.ca/, www.tfo.org, www.tou.tv) Faire observer aux élèves des textes courts et variés pour leur permettre de distinguer les sujets (contre-exemples) des idées principales (exemples). Enseigner explicitement comment relever l'idée principale et les idées secondaires dans un texte en se référant aux modèles proposés. (<i>À vos marques, Référentiel, Techniques et stratégies de lecture et d'écriture, 7^e à 10^e année</i>, p. 115-162, <i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 44 et site Web www.atelier.on.ca) Fournir régulièrement des débuts de réponses aux élèves et leur demander de les compléter. Encourager les élèves à trouver les éléments clés de chaque paragraphe d'un texte.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DE L'HABILETÉ ÉVALUÉE : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les tâches d'écriture courte et les deux tâches d'écriture longue (la nouvelle journalistique et le texte d'opinion) du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en écriture :

Écriture – 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;

Écriture – 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;

Écriture – 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

Observations, stratégies et ressources : écriture

	Observations	Stratégies d'amélioration
Écriture	Questions à choix multiple Cette année, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple en écriture liées aux conventions linguistiques (3^e habileté), en particulier celles qui évaluaient la ponctuation dans le discours direct plutôt que celles portant sur l'emploi de la virgule dans une énumération. Les questions les moins bien réussies en général portaient sur la structure (p. ex., l'habileté à combiner des phrases pour former un paragraphe cohérent ou à choisir une phrase de conclusion appropriée). En ce qui a trait aux sous-groupes, les filles ont mieux réussi les questions à choix multiple que l'ensemble des élèves. Pour leur part, les élèves inscrits au cours théorique de français ont mieux réussi les questions portant sur les 1^{re} et 2^e habiletés que tous les autres sous-groupes. Les élèves inscrits au cours appliqué de français ainsi que ceux ayant des besoins particuliers ont éprouvé de la difficulté à répondre correctement aux questions portant sur la 1^{re} habileté en particulier et leurs résultats aux questions portant sur les 2^e et 3^e habiletés ont aussi été plus faibles que pour les autres sous-groupes. Par contre, on a remarqué une amélioration dans les questions portant sur les 2^e et 3^e habiletés chez les élèves ayant des besoins particuliers. Par ailleurs, les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA ont mieux réussi les questions portant sur les conventions linguistiques (3^e habileté) et la structure (2^e habileté) que l'ensemble des élèves; cependant, ce groupe d'élèves a moins bien réussi les questions portant sur la 1^{re} habileté.	Familiariser les élèves avec le matériel d'appui de l'OQRE en l'intégrant à la planification de l'enseignement dans toutes les matières et dans le cadre des évaluations formatives (p. ex., textes et questions tirés des tests antérieurs, exemples de réponses d'élèves, grilles de notation). (www.oqre.on.ca) Enseigner concurremment la grammaire du texte et la grammaire de la phrase. (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée, 2007], p. 88-92)

	Observations	Stratégies d'amélioration
Écriture (suite)	Tâches d'écriture courte Développement du sujet Au cours des cinq dernières années (2008-2012), les élèves ont mieux réussi les tâches d'écriture courte que les tâches d'écriture longue. On a constaté plus de codes « Blanc » pour les réponses construites en lecture que pour les tâches d'écriture courte; par contre, plus d'élèves ont eu un code « Blanc » pour les tâches d'écriture courte que pour les tâches d'écriture longue. Depuis les quatre dernières années, le pourcentage d'élèves ayant obtenu le code le plus élevé de la grille de notation pour le développement du sujet (code 30) a augmenté considérablement. En effet, encore cette année, la majorité des élèves a réussi à obtenir le code 30, en particulier les sous-groupes de filles et d'élèves inscrits au cours théorique de français. Cependant, davantage de garçons, d'élèves inscrits au cours appliqué de français et d'élèves ayant des besoins particuliers ont obtenu le code le moins élevé de la grille de notation (code 10) pour leurs tâches d'écriture courte. Par contre, aucun élève bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA n'a obtenu un code 10; la majorité de ce sous-groupe a reçu un code 30. En moyenne, les élèves ont fourni une explication précise pour rédiger leurs tâches d'écriture courte. Cependant, les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves ont fourni des idées vagues plutôt que d'en développer une à l'aide d'exemples précis et pertinents. Ils ont aussi relevé le fait que plusieurs élèves ont utilisé des anglicismes et un vocabulaire imprécis, tant dans les tâches d'écriture courte que dans les tâches d'écriture longue.	Continuer d'expliquer aux élèves l'importance de répondre à toutes les questions du test. Proposer régulièrement aux élèves des sujets d'actualité variés lors de séances de communication orale spontanée et les inviter à rédiger des textes courts en petits groupes, mais aussi seuls à l'occasion. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos de nouvelles journalistiques, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive). (<i>La grammaire nouvelle, Séquences d'enseignement pour utilisation avec un tableau blanc interactif, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste</i>) Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières. (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14; www.atelier.on.ca, Module sur la lecture au service de l'écriture) Fournir des appuis visuels (p. ex., affiches, images, murs de mots, schémas organisationnels, dictionnaires visuels ou illustrés) lors d'activités en lecture et en écriture.
	Conventions La très grande majorité des élèves de la province a obtenu le code le plus élevé (code 20) pour l'utilisation des conventions linguistiques dans leurs tâches d'écriture courte, en particulier les sous-groupes de filles et d'élèves inscrits au cours théorique de français. Par contre, un plus grand pourcentage d'élèves inscrits au cours appliqué de français et d'élèves ayant des besoins particuliers ont obtenu le code 10 que dans les autres sous-groupes. Quant aux élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA, leurs résultats ont suivi de près ceux de l'ensemble des élèves en ce qui a trait à l'utilisation des conventions linguistiques dans leurs tâches d'écriture courte.	Connaissances linguistiques et textuelles Encourager les élèves à tester leurs connaissances de la langue en faisant des exercices interactifs. (p. ex., www.ccdmd.qc.ca : Amélioration du français) Enseigner explicitement aux élèves comment procéder aux manipulations linguistiques de base pour comprendre une phrase et pour vérifier sa structure, la punctuation, les accords et la morphologie verbale. (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français [édition révisée, 2007], p. 84</i>)

	Observations	Stratégies d'amélioration
Écriture (suite)	Tâches d'écriture longue Développement du sujet Cette année, les élèves ont mieux réussi le texte d'opinion que la nouvelle journalistique. En effet, un plus grand pourcentage d'élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 50 et 60) pour le texte d'opinion que pour la nouvelle journalistique où le pourcentage a été légèrement plus élevé pour l'obtention du code 40. L'ensemble des élèves a donc réussi à développer une idée principale de façon maintenue et à l'aide d'idées secondaires suffisantes, mais dont certaines seulement étaient précises. En ce qui a trait aux sous-groupes, les filles ont mieux réussi les tâches d'écriture longue que les garçons. Leurs textes étaient mieux développés à l'aide d'idées secondaires précises et choisies avec soin. Cependant, l'écart entre les garçons et les filles a diminué légèrement depuis l'an passé. Les garçons, pour leur part, ont développé leur sujet à l'aide d'idées secondaires suffisantes, mais pas toujours précises, et la structure de leurs textes était souvent mécanique; voilà pourquoi plusieurs ont obtenu le code 40. Les élèves ayant des besoins particuliers aussi ont obtenu plus de codes 40 que l'ensemble des élèves. Les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA, quant à eux, ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 50 et 60). Ces élèves ont développé leur idée principale à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises tout en structurant leur texte de façon logique. Les correctrices et correcteurs ont constaté la richesse de l'imagination des élèves et l'emploi d'idées pertinentes et intéressantes, tant pour le texte d'opinion que pour la nouvelle journalistique. Ils ont toutefois soulevé la faiblesse générale au niveau de la cohérence dans les textes (p. ex., l'absence de liens entre les phrases). En effet, plusieurs élèves répétaient les mêmes idées plutôt que de faire progresser l'information dans leurs textes ou encore utilisaient des organisateurs textuels (p. ex., premièrement, deuxièmement, troisièmement) ou des débuts de phrase (p. ex., Je suis d'accord parce que..., Je suis d'accord parce que...), qui rendaient la structure de leurs textes très mécanique. Des correctrices et correcteurs ont aussi constaté que, dans leur nouvelle journalistique, plusieurs élèves utilisaient un vocabulaire subjectif et exprimaient leur opinion plutôt que de demeurer neutres et objectifs.	Idées et structure Aider les élèves à générer des idées pour leur texte d'opinion en leur fournissant des sujets variés qui suscitent une prise de position et les inviter régulièrement à fournir un argument en faveur ou en défaveur. Aider les élèves à établir un lien entre le titre et la photo ainsi qu'à générer des idées pour leur nouvelle journalistique. Aider les élèves à répondre aux questions Qui, Quoi, Où, Quand, Comment, Pourquoi. Favoriser l'apprentissage coopératif et le travail en équipe ainsi que les activités ludiques pour motiver les élèves à écrire (p. ex., rouler un gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces; l'élève énonce une première phrase avant de lancer le dé à une ou un autre élève qui doit composer une deuxième phrase en utilisant le marqueur de relation qui apparaît). (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français</i> [édition révisée, 2010], p. 43) Aiguïser l'esprit critique des élèves en les amenant à considérer les textes présentés (p. ex., articles de journaux variés, blogues ou magazines comme <i>QUAD9</i>) sous plusieurs points de vue et à remettre en question les idées proposées. Leur poser des questions clés utiles pour stimuler la pensée critique telles que : Quel est le problème ou le sujet de ce texte? L'auteur a-t-il utilisé des faits ou des opinions? Ces faits peuvent-ils être vérifiés? Qu'aurais-tu fait à la place de l'auteur? (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 36-39; www.atelier.on.ca, Module sur la littératie critique) Enseigner explicitement les stratégies cognitives « J'enchaîne mes phrases de façon cohérente », « Je vérifie la cohérence des idées de mon texte » et « J'ai recours aux manipulations syntaxiques pour mieux comprendre ou maîtriser la syntaxe de la phrase ». (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 278-289) Inviter les élèves à lire un texte dans lequel on a effacé tous les organismes textuels comme contre-exemple afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte d'opinion. Leur faire ajouter les marqueurs de relation dans un texte à closure.

	Observations	Stratégies d'amélioration
Écriture (suite)	Conventions En ce qui a trait à l'utilisation des conventions linguistiques dans les tâches d'écriture longue, la majorité des élèves a obtenu les codes 20 et 30; très peu ont réussi à obtenir le code 40, le plus élevé de la grille de notation. Quant aux sous-groupes, tout comme pour le développement du sujet, des élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu les meilleurs résultats (code 40) ce qui représente une meilleure maîtrise des conventions linguistiques que l'ensemble des élèves. Pour leur part, les filles ainsi que les élèves inscrits au cours théorique de français ont également obtenu davantage de codes 40 que l'ensemble des élèves. Par contre, les élèves inscrits au cours appliqué de français ainsi que ceux ayant des besoins particuliers ont obtenu le plus de codes 10 et 20, signalant leurs grandes difficultés à respecter les conventions linguistiques dans leurs tâches d'écriture longue. Les résultats confirment les constats des correctrices et correcteurs qui ont remarqué les grandes faiblesses langagières, l'utilisation d'anglicismes, les erreurs syntaxiques, grammaticales et d'orthographe usuelle. Par exemple, plusieurs élèves n'ont pas séparé leurs idées en phrases ou en paragraphes distincts alors que d'autres ont écrit phonétiquement même des mots fréquents.	Connaissances linguistiques et textuelles Utiliser des activités ludiques pour enseigner des notions grammaticales. Pour travailler les procédés de reprise d'information, par exemple, placer les élèves en dyades et les inviter à faire deviner un mot (p. ex., pour faire deviner le mot « chanson », une ou un élève pourrait dire « cette ballade », « ce succès populaire », « elle »). Pour revoir l'idée principale, faire choisir aux élèves un titre parmi plusieurs pour coiffer un paragraphe (ou les inviter à inventer des sous-titres dans un article du magazine <i>QUAD9</i>, par exemple, qui contient de multiples paragraphes) et leur faire choisir une phrase d'introduction et une phrase de conclusion parmi plusieurs pour introduire et conclure le développement d'un texte; faire lire aux élèves un texte dans lequel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte; pour travailler la concordance des temps verbaux, leur présenter les paroles d'une chanson en omettant les verbes et leur faire remplir les tirets lors d'une audition (p. ex., pour travailler l'emploi de « si » avec l'imparfait) et transformer un texte en leur faisant remplacer les verbes au présent par des verbes au passé composé et à l'imparfait. Incorporer l'enseignement de la grammaire dans les leçons quotidiennes de façon ponctuelle au fur et à mesure que les problèmes se présentent. (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants</i> [édition révisée, 2010], p. 71)

OBSERVATIONS GÉNÉRALES ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION

	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves n'ayant pas réussi le TPCL	Encore cette année, le pourcentage d'élèves n'ayant pas réussi le TPCL qui ont obtenu un code « Blanc » était plus élevé que celui des élèves ayant réussi le test, pour chaque type de question en lecture et en écriture. Ce pourcentage était particulièrement élevé pour les questions à réponse construite et les tâches d'écriture courte.	Informar les élèves qu'il est primordial d'essayer de répondre à toutes les questions du TPCL en gérant bien leur temps. Administrer au moins un exemple de test pour habituer les élèves à respecter les contraintes de temps et à répondre aux questions de façon autonome. Utiliser certaines sections du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) pour consolider l'apprentissage d'habiletés en lecture et en écriture. (<i>Le curriculum de l'Ontario – Français : Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO)</i>, 12^e année, 2003) Solliciter l'engagement des enseignantes et enseignants de toutes les matières pour bien préparer les élèves au TPCL, pas seulement de ceux qui enseignent les cours de français. Utiliser des stratégies d'évaluation diversifiées et échelonnées tout au long du cours pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur apprentissage et favoriser leur capacité à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis. (<i>Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves</i>, p. 19)
	Lecture En lecture, les élèves n'ayant pas réussi le test ont eu beaucoup de difficulté avec la question à réponse construite portant sur le paragraphe informatif. Comme dans le passé, ces élèves ont éprouvé de la difficulté à relever l'idée principale du texte et à trouver les idées secondaires qui la développent. En ce qui a trait aux questions à réponse construite, tout comme l'ensemble des élèves, ceux n'ayant pas réussi le test ont moins bien réussi celles portant sur la 2^e habileté (faire des inférences) que celles portant sur la 3^e habileté (établir des liens avec son vécu). Les élèves n'ayant pas réussi le test ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'utilisation d'une stratégie quelconque (p. ex., l'organisation des éléments structuraux ou des principes d'organisation pour comprendre la signification et l'intention du texte de lecture) que celles portant sur la compréhension d'un texte. En effet, on constate que ces élèves ont éprouvé de la difficulté à comprendre les idées importantes d'un texte.	Enseigner explicitement comment décortiquer une question et comment répondre à divers types de questions, notamment en surlignant les mots clés dans une question. (<i>À vos marques, Sur la bonne piste, Techniques et stratégies d'apprentissage</i>, 7^e à 10^e année, p. 15-25, p. 7-12, p. 39-47) Enseigner explicitement les stratégies de compréhension en lecture. (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 58-59) Élaborer une planification à long terme visant les enseignantes et enseignants de la 7^e à la 10^e année afin de s'assurer que tous les genres de textes du TPCL sont étudiés. Par exemple, présenter le texte avec éléments graphiques en 8^e année et la nouvelle journalistique en 9^e année. Animer régulièrement des séances d'enseignement réciproque pour travailler oralement la compréhension en lecture.

	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves n'ayant pas réussi le TPCL (suite)	Écriture Dans les tâches d'écriture longue, contrairement à l'ensemble des élèves, ceux qui n'ont pas réussi le test ont mieux fait sur la nouvelle journalistique que sur le texte d'opinion tant au niveau du développement du sujet que de l'utilisation des conventions linguistiques. Encore cette année, environ la moitié des élèves qui ont réussi le test ont pu développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises en structurant leur texte de façon cohérente. Par ailleurs, les élèves qui n'ont pas réussi le test ont eu tendance à développer un texte en l'appuyant sur des idées secondaires insuffisantes ou vagues qui n'étaient pas toujours clairement reliées à l'idée principale. La structure était souvent apparente, mais des ruptures gênaient la communication. Dans les tâches d'écriture courte, les élèves qui n'ont pas réussi le test ont eu tendance à rédiger leur texte à l'aide de renseignements vagues ou non pertinents. Tout comme chez l'ensemble des élèves, le pourcentage de codes « Blanc » était plus élevé aux tâches d'écriture courte qu'aux tâches d'écriture longue.	Varié le type de questions posées (explicite, implicite et de lien) afin de développer les habiletés supérieures de la pensée lors d'activités de communication orale et pour encourager les élèves à élaborer leurs idées. Consacrer quotidiennement du temps à la lecture et à l'écriture dans toutes les matières et souligner l'importance de la lecture pour développer les habiletés en écriture. Planifier quotidiennement des séances de lecture et d'écriture autonome. Profiter de ces séances pour tenir des conférences individualisées avec les élèves dans le but de construire leur profil et de les intéresser dans leur apprentissage. (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 4, Les situations d'enseignement</i>, p. 44-53) Inviter régulièrement les élèves à élaborer des tâches d'écriture longue, en petits groupes et de façon autonome, pour les habituer à développer leurs idées et utiliser les conventions linguistiques de façon appropriée tout au long de leurs textes. Présenter des textes de qualité variée aux élèves et leur demander de les comparer. Par exemple, après avoir présenté les grilles de notation utilisées à l'OQRE, afficher dans la salle de classe des exemples variés de copies types de textes d'opinion en omettant les codes obtenus et inviter les élèves à les noter afin de constater les forces et les faiblesses des textes affichés. (www.oqre.on.ca, Tests antérieurs et outils de notation) Faire observer certains éléments d'écriture (p. ex., le style, la fluidité des phrases, le vocabulaire) dans les textes lus afin d'amener les élèves à s'en inspirer pour améliorer leurs propres textes. (www.atelier.on.ca, Module sur la lecture au service de l'écriture)

SUGGESTIONS DE RESSOURCES

L'OQRE recommande aux conseils scolaires, aux écoles et au personnel enseignant de se servir des ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves.

Suggestions de ressources (2012)

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique : Partie I, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

À vos marques, Référentiel, Techniques et stratégies de lecture et d'écriture, 7^e à 10^e année, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2003, www.cforp.on.ca

À vos marques, Sur la bonne piste, Techniques et stratégies d'apprentissage, 7^e à 10^e année, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2003, www.cforp.on.ca

Études de cas d'écoles, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Évaluer, différencier... réussir! 7^e et 10^e année, webémissions, au www.cforp.on.ca

Exemples de test, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture, disponible sur le site www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7, Écriture, disponible sur le site www.atelier.on.ca

La grammaire nouvelle, Séquences d'enseignement pour utilisation avec un tableau blanc interactif, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français (édition révisée, 2007), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français (édition révisée, 2010), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants (édition révisée, 2010), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario – Français : Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO), 12^e année, 2003, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Et comment!, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Tu blagues!, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Projet pancanadien de français langue première. Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), Chenelière éducation, 2008, www.cmec.ca

Publication des grilles de notation spécifiques aux items et des exemples de réponses d'élèves avec commentaires, TPCL 2012, sous « Tests antérieurs et outils de notation » affichés sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Quad 9, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2010, www.cforp.on.ca

Série d'apprentissage professionnel, disponible sur le site du Secrétariat de la littératie et de la numératie, au www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire

Site atelier www.atelier.on.ca

Site de TFO www.tfo.org

Sites de Radio-Canada <http://archives.radio-canada.ca>, www.tou.tv

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca