

Résumé des résultats et stratégies à l'intention du personnel enseignant 2013-2014

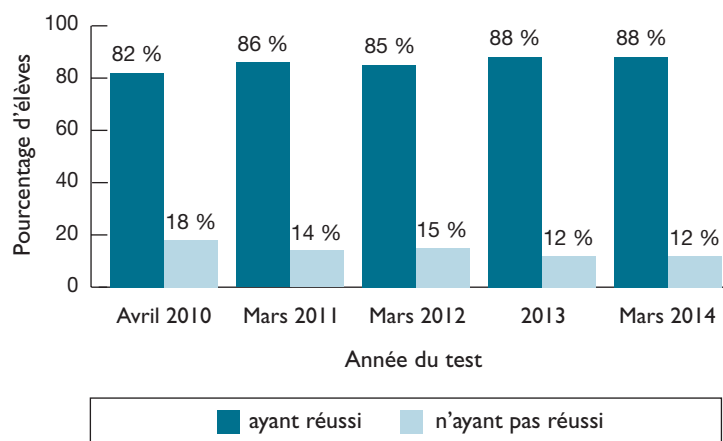
TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL), 2013-2014

Élèves de langue française admissibles pour la première fois

Résultats des élèves admissibles pour la première fois, d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 5 769	Mars 2011 n = 5 869	Mars 2012 n = 5 679	2013 n = 5 559	Mars 2014 n = 5 496	Avril 2010 n = 5 353	Mars 2011 n = 5 458	Mars 2012 n = 5 318	2013 n = 5 276	Mars 2014 n = 5 165
AYANT RÉUSSI	76 %	80 %	80 %	84 %	83 %	82 %	86 %	85 %	88 %	88 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	17 %	13 %	14 %	11 %	11 %	18 %	14 %	15 %	12 %	12 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	93 %	93 %	94 %	95 %	94 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	6 %	6 %	5 %	4 %	5 %					

Taux de réussite au TPCL sur cinq années, élèves admissibles pour la première fois



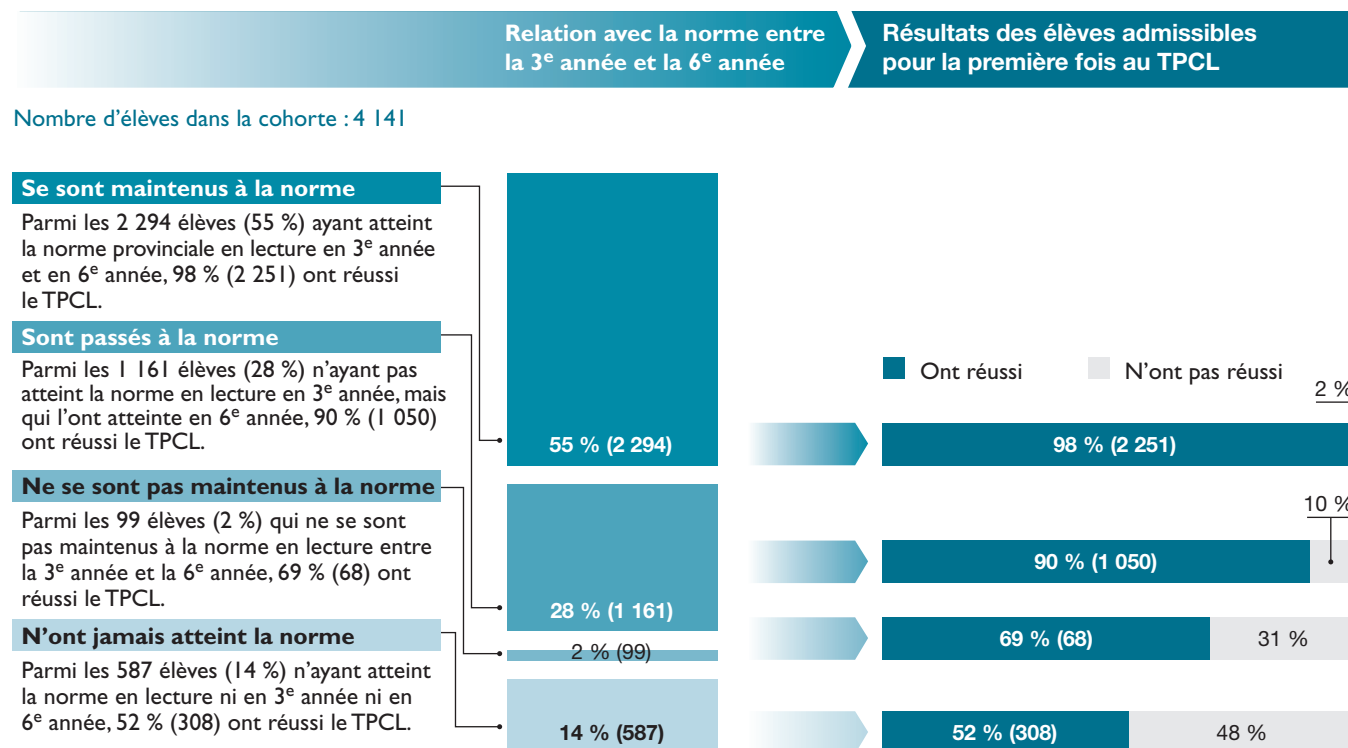
Observations

- Sur 5 165 élèves qui ont fait le TPCL pour la première fois, 88 % l'ont réussi.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis 2010, passant de 82 % à 88 %. Cette année, ce taux demeure le même que l'année dernière.

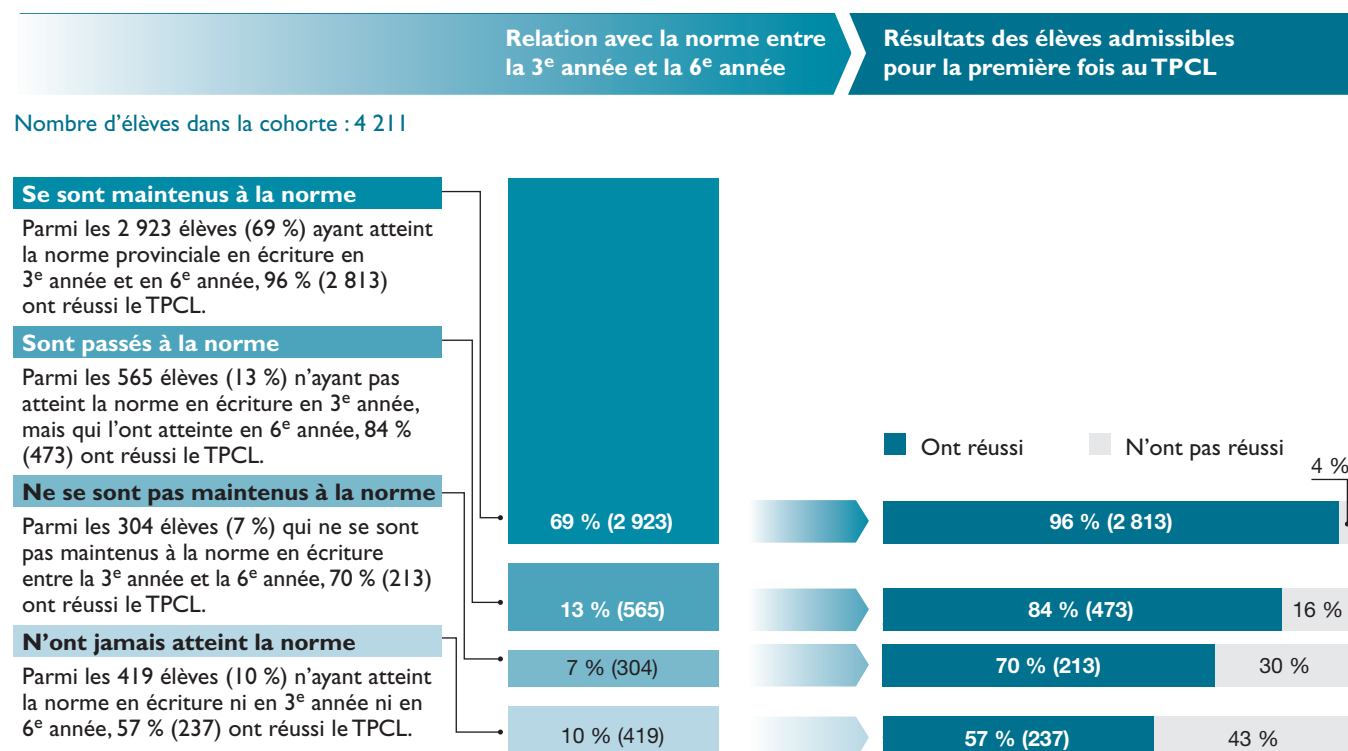
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

SUIVI DES PROGRÈS EN COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE PUIS À LA 10^e ANNÉE (TPCL)

LECTURE



ÉCRITURE



À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles secondaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences linguistiques. Ces observations et suggestions sont fondées à la fois sur les tendances qui se dégagent des données du TPCL de mars 2014 et des années précédentes, ainsi que sur les commentaires des personnes qui ont noté le TPCL de mars 2014. Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions auxquelles les élèves ont dû répondre, veuillez consulter le site Web de l'OQRE.

PRÉPARATION DES ÉLÈVES AU TPCL

Selon le document *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (Alberta : Comité consultatif mixte, 1993, p. 20), il est essentiel « d'informer les élèves évalués à propos du contenu de l'évaluation, du format des questions utilisées et, le cas échéant, des stratégies de réponse », afin que tous les élèves puissent se préparer au test équitablement. Chaque année, l'OQRE élabore et affiche sur son site Web des documents d'appui en vue d'aider les élèves à se préparer au test. Les écoles devraient veiller à ce que chaque élève ait l'occasion de se familiariser avec le matériel d'appui de l'OQRE avant de faire le TPCL, afin qu'elle ou il soit à l'aise avec le contenu du test et les procédures à suivre le jour de l'administration.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DE L'HABILETÉ ÉVALUÉE :

LECTURE

Les textes narratifs, informatifs et avec éléments graphiques du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en lecture qui sont évaluées par des questions à choix multiple et des questions à réponse construite :

Lecture – 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites;

Lecture – 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites;

Lecture – 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus.

ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les tâches d'écriture courte et les deux tâches d'écriture longue (la nouvelle journalistique et le texte d'opinion) du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en écriture :

Écriture – 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;

Écriture – 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;

Écriture – 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

Tendances générales pour l'ensemble des élèves	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture	Toutes les questions de lecture sont élaborées de façon à évaluer la compréhension d'un texte. Certaines questions évaluent la compréhension d'éléments précis (p. ex., la signification d'un mot ou d'une expression dans le texte); d'autres questions évaluent la compréhension du texte dans son ensemble (p. ex., la conclusion que l'on peut en tirer).	

Tendances générales pour l'ensemble des élèves	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture (suite)	Contrairement aux quatre dernières années où les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple en lecture portant sur la 1^{re} habileté (comprendre les idées et les renseignements explicites), cette année les élèves ont mieux réussi les questions portant sur la 3^e habileté (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus).	Continuer à fournir aux élèves diverses occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus. Par exemple, avant de lire un texte, faire appel aux connaissances antérieures des élèves en leur demandant ce qu'ils connaissent déjà du sujet afin d'organiser ces renseignements autour de concepts clés.
	Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur le paragraphe informatif que celles portant sur le dialogue.	Enseigner de façon explicite comment analyser une question et comment répondre à divers types de questions, notamment en surlignant les mots clés. (<i>À vos marques, Sur la bonne piste, Techniques et stratégies d'apprentissage, 7^e à 10^e année, p. 15-25, p. 7-12, p. 39-47</i>)
	En ce qui a trait aux questions à réponse construite liées à la 2^e habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites), cette année les élèves ont moins bien réussi les questions portant sur le paragraphe informatif qui consiste à relever l'idée principale du texte et à trouver les idées secondaires qui la développent. Comme l'année dernière, les correctrices et correcteurs ont signalé que certains élèves prenaient trop de lignes pour transcrire la question dans l'espace réservé à la réponse, ce qui nuit à l'élaboration de leur réponse.	Apprendre aux élèves à faire la distinction entre le sujet et l'idée principale d'un texte. Souligner l'importance de toujours justifier la réponse par une idée complète tirée du texte et non par un commentaire personnel. Exploiter les trois temps de la lecture : avant, pendant et après. Afin d'améliorer la compréhension en lecture, apprendre aux élèves à trouver le sujet d'un texte ainsi que l'idée principale de chaque paragraphe (p. ex., créer une représentation conceptuelle d'un texte, exploiter un tableau STA). (www.atelier.on.ca, <i>Moi, lire? Tu blagues!</i> p. 23) Enseigner de façon explicite comment relever l'idée principale et les idées secondaires dans un texte en se référant aux modèles proposés. (<i>À vos marques, Référentiel, Techniques et stratégies de lecture et d'écriture, 7^e à 10^e année, p. 115-162, Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture, p. 44 et site Web www.atelier.on.ca</i>) Amener les élèves à voir la différence entre le sujet d'un texte et l'idée principale dans des textes courts et variés provenant d'un journal local ou provincial, de magazines d'actualité, de blogues ou de sites Web variés comme www.radio-canada.ca/jeunesse.

Tendances générales pour l'ensemble des élèves	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture (suite)	En ce qui a trait aux questions portant sur le vocabulaire ou la ponctuation, les correctrices et correcteurs ont signalé que de nombreux élèves ne se sont pas appuyés sur le texte dans leurs réponses.	Rappeler fréquemment aux élèves de toujours se référer au texte, car la réponse est souvent liée au contexte. Continuer d'enseigner les stratégies de lecture dans différentes matières pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation, des marqueurs de relation et des organisateurs textuels d'après les indices contextuels.
	L'ensemble des élèves a moins bien réussi les questions portant sur la syntaxe. Certains élèves ne sont pas retournés au texte pour voir la fonction de certains signes de ponctuation, notamment, le deux-points.	Il faut toujours retourner au texte de lecture, même si on pense qu'on connaît le rôle d'un certain signe de ponctuation; il faut le voir en contexte. Souligner l'importance de toujours vérifier le sens des mots, le rôle des marqueurs de relation, des signes de ponctuation, etc., en vérifiant ses hypothèses à partir du contexte. (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée, 2007], p. 84)
Code Blanc	Cette année, pour l'ensemble des élèves, mais en particulier pour les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA ainsi que pour le sous-groupe des garçons, les pourcentages de code « Blanc » sont le plus élevés pour la question portant sur le paragraphe informatif qui leur demande de relever l'idée principale et fournir une idée secondaire qui la développe.	Mettre au point des stratégies pour montrer aux élèves comment gérer leur temps lors d'une évaluation afin qu'ils puissent vérifier qu'ils ont répondu à toutes les questions. Utiliser les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., exemples de textes de lecture et de questions, grilles de notation, copies types). (www.oqre.on.ca)
Écriture	Encore cette année, les élèves ont mieux réussi les questions portant sur la 2^e habileté (structurer des idées et des renseignements de façon cohérente) pour les tâches d'écriture longue, quoique les résultats ont légèrement diminué en comparaison de l'année dernière. Les correctrices et correcteurs ont signalé que la plupart des élèves ont fait preuve de créativité dans leurs tâches d'écriture et ont réussi à faire progresser leurs idées en utilisant les marqueurs de relation de façon appropriée.	Continuer d'enseigner de façon explicite des stratégies cognitives « J'enchaîne mes phrases de façon cohérente », « Je vérifie la cohérence des idées de mon texte » et « J'ai recours aux manipulations syntaxiques pour mieux comprendre ou maîtriser la syntaxe de la phrase ». (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, p. 278-289</i>)

Tendances générales pour l'ensemble des élèves	Observations	Stratégies d'amélioration
Écriture (suite)	Par ailleurs, certaines correctrices et correcteurs ont remarqué qu'en général les élèves ont tendance à ne pas développer suffisamment leurs réponses. À titre d'exemple, si dans une question il est demandé à l'élève de nommer un objet dont elle ou il ne pourrait pas se passer, il importe que l'élève nomme l'objet en question et fournisse des raisons précises pour lesquelles cet objet est si précieux. De plus, certains élèves ont tendance à fournir une liste d'objets sans préciser leur importance pour eux.	Utiliser des stratégies d'évaluation diversifiées et échelonnées tout au long du cours pour fournir aux élèves suffisamment d'occasions de démontrer l'étendue de leur apprentissage, favoriser leur capacité à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis. <i>(Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, p. 19)</i>
	Contrairement à l'année dernière, les élèves ont mieux réussi le texte d'opinion que la nouvelle journalistique.	Puisque le texte d'opinion provoque une réaction, continuer d'inviter les élèves à présenter leurs points de vue pour développer leur esprit critique. Habituer les élèves à se prononcer clairement sur des sujets variés et à développer leurs idées en s'appuyant sur des arguments précis. Développer la littératie critique en organisant des débats d'idées et des activités variées (p. ex., les quatre coins, l'aquarium, les pense-parle-partage, les jeux de rôle). Puisque la nouvelle journalistique exige une structure, continuer d'inviter les élèves à répondre aux questions « qui, quoi, quand, où, comment, pourquoi ». Exploiter les grilles d'évaluation utilisées à l'OQRE pour noter les tâches d'écriture longue (p. ex., afficher dans la salle de classe des exemples variés de copies types de nouvelles journalistiques en omettant les codes obtenus et inviter les élèves à les noter afin qu'ils constatent les forces et les faiblesses). Présenter plusieurs bons modèles de textes variés et discuter des forces observées en lien avec les critères d'amélioration ciblés; inviter ensuite les élèves à rédiger des textes individuellement ou en petits groupes. (www.oqre.on.ca)

Tendances générales pour l'ensemble des élèves	Observations	Stratégies d'amélioration
Écriture (suite)	En général, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont utilisé des statistiques dans le texte d'opinion plutôt que dans la nouvelle journalistique.	Enseigner de façon explicite aux élèves les caractéristiques de la nouvelle journalistique (p. ex., ton objectif, utilisation de citations, de faits précis) et d'un texte d'opinion, afin d'illustrer les différences entre les divers genres de textes. Rappeler aux élèves l'importance d'inclure des faits convaincants, vraisemblables et pertinents plutôt qu'une liste de statistiques farfelues dans leur texte d'opinion.
	De nombreux élèves développent l'idée principale de façon maintenue à l'aide d'idées secondaires suffisantes dans les tâches d'écriture courte et longue, mais souvent, ces idées manquent de précision, causant ainsi des ruptures dans la compréhension du texte.	Continuer d'encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans différentes matières, en tenant compte d'éléments tels que le genre de texte, le choix des renseignements à communiquer, l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée par des idées secondaires et une conclusion) et des principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, progression, pronominalisation, concordance des temps, structure logique et cohérente du texte).
	Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont pensé que les tâches d'écriture courte étaient rattachées à d'autres parties du test, notamment la partie « Lecture » qui précède la tâche d'écriture courte. Leur texte a porté alors sur un tout autre sujet, générant ainsi des idées peu pertinentes ou inappropriées.	Rappeler aux élèves que les tâches d'écriture courte sont indépendantes et ne sont pas liées à la partie « Lecture » qui précède. Apprendre aux élèves à rédiger fréquemment des tâches d'écriture courte en s'inspirant d'exemples du site Web de l'OQRE. (www.oqre.on.ca)
	Comme l'année dernière, à l'exception des filles et des élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA, l'ensemble des élèves a éprouvé plus de difficulté dans les questions évaluant la syntaxe.	Enseigner de façon explicite aux élèves comment utiliser les manipulations linguistiques de base pour comprendre une phrase et pour vérifier sa structure , la punctuation , les accords et la morphologie verbale . (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée, 2007], p. 84)
Conventions linguistiques	Cette année encore, les correctrices et correcteurs ont signalé que la majorité des élèves a éprouvé beaucoup de difficulté à rédiger convenablement des phrases et à utiliser un niveau de langue correct. Ils ont remarqué la présence de nombreux anglicismes et l'utilisation d'un vocabulaire imprécis.	Enseigner les régularités de la langue française et son fonctionnement à l'aide de textes variés en exploitant la phrase et ses constituants obligatoires et facultatifs. Intégrer les activités de communication orale à l'exploitation de notions grammaticales et textuelles (p. ex., la dictée phrase du jour, l'atelier de négociation graphique et la dictée zéro faute). (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7, Écriture</i> , et Module en grammaire nouvelle, www.atelier.on.ca)

Sous-groupes : filles et garçons	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture	Les filles ont mieux réussi les questions évaluant la 2 ^e habileté (faire des inférences) que les garçons.	Continuer d'enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation, les organisateurs textuels). Il faudrait que les garçons s'exercent à répondre à des questions d'inférence qui exigent de lire entre les lignes. Continuer d'enseigner de façon explicite les stratégies cognitives « Je fais des inférences et je les note » pour aider l'élève à comprendre les textes, « Je donne du sens aux mots de substitution » pour qu'elle ou il garde le fil de la lecture et « J'analyse un texte pour en dégager les composantes et établir des relations entre elles » pour lui permettre de démontrer sa compréhension. (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, p. 242-253</i>)
	Par contre, les garçons ont mieux réussi que les filles la question évaluant le vocabulaire dans le texte avec éléments graphiques.	Enseigner aux élèves le vocabulaire de façon directe et indirecte en plus de faire définir les mots nouveaux et d'exploiter le sens littéral ainsi que le sens textuel des mots lors de l'étude de textes variés (p. ex., exploiter des mots riches lus ou entendus à l'aide d'un mur de mots et motiver les élèves à les réutiliser lors d'activités de communication orale et dans leurs propres textes). Continuer à faire observer les éléments d'écriture (p. ex., le style, la fluidité des phrases, le vocabulaire) dans les textes lus afin d'amener les élèves à s'en inspirer pour améliorer leurs propres textes. (www.atelier.on.ca Module sur la lecture au service de l'écriture) Faire ressortir les caractéristiques des textes avec éléments graphiques : la disposition de l'information, l'aspect visuel, la mise en page et les éléments d'organisation (p. ex., puces, tirets, numéros, illustrations, titre, sous-titres, tableaux, diagrammes, cartes, encadrés, flèches, grosseur des caractères, polices d'impression).

Sous-groupes : filles et garçons	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture (suite)	Comparativement à l'ensemble des sous-groupes, les filles ont mieux réussi la question portant sur l'idée principale du paragraphe informatif.	Continuer d'enseigner de façon explicite aux élèves comment relever l'idée principale et les idées secondaires dans un texte en se référant aux modèles proposés. (<i>À vos marques, Référentiel, Techniques et stratégies de lecture et d'écriture, 7^e à 10^e année, p. 115-162, Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture, p. 44 et site Web www.atelier.on.ca</i>)
	Les garçons ont mieux réussi les questions portant sur le récit de vie que l'ensemble des élèves. Ils ont mieux réussi à répondre aux questions implicites, c'est-à-dire, lire entre les lignes. Cela est peut-être dû au fait que le texte parlait de sport.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui correspondent à leurs intérêts. Fournir régulièrement aux élèves une variété de textes de genres différents (p. ex., textes humoristiques, visuels, porteurs de savoir exploitable, passionnants, dévoilant plusieurs idées fortes et positives. (<i>Moi, lire? Tu blagues! p. 12</i>)) Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos de nouvelles journalistiques, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive). (<i>La grammaire nouvelle, Séquences d'enseignement pour utilisation avec un tableau blanc interactif, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste</i>) Encourager les garçons à développer leurs habiletés dans toutes les matières en enseignant des stratégies de lecture efficaces. Variation la formation des groupes (p. ex., homogènes, hétérogènes, filles, garçons, mixtes) lors de séances d'enseignement réciproque afin de permettre aux garçons de s'exprimer ouvertement sur un texte et d'écouter les réactions de leurs pairs.

Sous-groupes : filles et garçons	Observations	Stratégies d'amélioration
Écriture Tâches d'écriture	Les filles ont obtenu de meilleurs résultats que les garçons dans les tâches d'écriture longue. Elles ont mieux réussi à développer leur texte à l'aide d'idées secondaires précises et pertinentes. Dans les tâches d'écriture longue, environ le tiers des garçons et des filles ont obtenu le code 30 pour les conventions linguistiques; ces élèves ont donc surtout commis des erreurs d'accord, mais qui ne gênent pas la communication. Davantage de filles que de garçons ont obtenu le code le plus élevé de la grille de notation (code 40) pour la maîtrise des conventions linguistiques. En ce qui a trait aux tâches d'écriture courte, plus de la moitié des filles ont obtenu le code le plus élevé de la grille de notation pour le développement de sujet (code 30). Elles ont démontré l'habileté à fournir une explication précise et pertinente, alors que la plupart des garçons ont eu tendance à ne pas appuyer leurs idées par des renseignements précis.	Présenter des exemples de réponses d'élèves dans lesquelles les idées sont vagues, redondantes et banales afin de souligner l'importance d'inclure des idées précises et originales. (Voir le site Web de l'OQRE) Présenter des exemples de réponses variées d'élèves dans lesquelles des renseignements précis sont omis. Fournir de multiples occasions aux élèves d'élaborer leurs réponses à l'oral et à l'écrit en leur demandant de préciser leur pensée, de fournir des exemples pertinents, précis et concis. Enseigner explicitement les stratégies d'écriture telles que trouver des idées (écriture spontanée, préciser la situation de communication, ajouter au contenu avec l'aide des autres), développer et organiser ses idées (toile d'araignée et schéma conceptuel, préciser l'idée principale, ajouter des idées secondaires), réviser et corriger son brouillon (réorganiser ses idées, poser des questions pour enrichir son texte, vérifier la grammaire, demander une révision par les pairs, effectuer une révision individuelle). (<i>La littératie en tête, Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année, Lecture, écriture et communication orale</i>, p. 131-185) Présenter des exemples de réponses d'élèves dans lesquelles des mots vagues comme « chose » sont répétés pour montrer aux élèves l'importance d'utiliser un vocabulaire précis pour mieux communiquer ses idées. Profiter des activités de communication orale pour encourager surtout les garçons à préciser davantage leur pensée en utilisant des phrases complètes et en appuyant leurs réponses à l'aide de détails précis. Continuer d'enseigner de façon explicite chaque étape du processus d'écriture (préécriture, rédaction, révision, correction et publication) et les éléments d'écriture (idées, structure, style, choix de mots, fluidité des phrases, conventions linguistiques, présentation) tout en respectant la progression des idées du texte et les principes de cohérence (p. ex., emploi juste et varié de marqueurs de relation ou des organisateurs textuels).
Questions à choix multiple	En ce qui a trait aux questions à choix multiple, les garçons ont moins bien réussi les questions évaluant la 1^{re} habileté (p. ex., développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires) que l'ensemble des élèves.	Exploiter l'analogie du hamburger pour illustrer la structure d'un paragraphe ou d'un texte à paragraphes multiples : introduction, développement et conclusion. Demander aux élèves de supprimer les détails inutiles dans les exemples d'introductions qui manquent de concision. Présenter plusieurs modèles d'introductions efficaces et concises qui amènent le sujet, l'annoncent et le divisent en invitant les élèves à reconnaître les trois parties.

Élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture	Les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant le vocabulaire que l'ensemble des élèves dans tous les genres de texte, à l'exception du texte avec éléments graphiques. Ce même groupe d'élèves a moins bien réussi toutes les questions du texte avec éléments graphiques que l'ensemble de la population. Cela comprend toutes les habiletés.	Familiariser les élèves avec le matériel d'appui de l'OQRE en l'intégrant à la planification de l'enseignement dans toutes les matières et dans le cadre des évaluations formatives (p. ex., textes et questions tirés des tests antérieurs, exemples de réponses d'élèves, grilles de notation). (www.oqre.on.ca) Poser des questions qui évaluent les habiletés supérieures de la pensée plutôt que le simple repérage. Faire ressortir les éléments d'organisation de divers textes avec éléments graphiques (p. ex., choix de mots, structure du texte, titres, diagrammes, tableaux, légendes, illustrations, mise en page) afin d'illustrer comment ils favorisent la compréhension en lecture.
Écriture	En ce qui a trait aux questions à choix multiple, depuis les cinq dernières années, les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA ont moins bien réussi les questions évaluant la 1^{re} habileté (développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires). Par contre, dans leurs tâches d'écriture longue, ces élèves ont obtenu des codes plus élevés dans la grille de notation pour le développement du sujet que l'ensemble des élèves. Les élèves de ce sous-groupe ont développé leur texte à l'aide d'idées secondaires suffisantes et précises tout en le structurant de façon logique.	Enseigner de façon explicite comment relever l'idée principale et les idées secondaires dans un texte en se référant aux modèles proposés. (<i>À vos marques, Référentiel, Techniques et stratégies de lecture et d'écriture, 7^e à 10^e année, p. 115-162, Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture, p. 44 et www.atelier.on.ca)</i>

Élèves ayant des besoins particuliers	Observations	Stratégies d'amélioration
Lecture	Les élèves ayant des besoins particuliers ont moins bien réussi les questions évaluant la 2^e habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites) que les autres élèves. Ce sous-groupe d'élèves a également éprouvé plus de difficulté à trouver l'idée principale dans le paragraphe informatif.	Familiariser les élèves avec le matériel d'appui de l'OQRE en l'intégrant à la planification de l'enseignement dans toutes les matières ainsi que dans les évaluations formatives (p. ex., textes et questions tirés des tests antérieurs, exemples de réponses d'élèves, grilles de notation). (www.oqre.on.ca) Enseigner la différence entre le sujet d'un paragraphe informatif et l'idée principale. Leur faire remarquer que cette dernière se trouve généralement au début du paragraphe informatif et qu'elle est répétée à la fin. Voir les tests diffusés affichés sur le site Web de l'OQRE. Continuer de démontrer comment faire des inférences, c'est-à-dire lire entre les lignes, sans pour autant négliger l'habileté de comprendre les idées et les renseignements explicites dans des textes variés. Prévoir du temps pour fournir de la rétroaction aux élèves à chacune des étapes : l'enseignante ou l'enseignant et les pairs fournissent de la rétroaction dans le but d'améliorer le texte. Présenter son texte à d'autres permet d'y apporter des changements pertinents. (Monographie n° 29)
Écriture	Dans les tâches d'écriture courte, presque la moitié des élèves ayant des besoins particuliers ont atteint le code 30. Les correctrices et correcteurs ont signalé que certains élèves ont appuyé leurs idées à l'aide de renseignements vagues plutôt que de fournir une explication précise et pertinente.	Présenter des exemples de réponses d'élèves dans lesquelles les idées sont vagues, redondantes et banales afin de souligner l'importance d'inclure des idées précises. (Voir le site Web de l'OQRE)
Conventions linguistiques	En ce qui a trait aux conventions linguistiques, les élèves ayant des besoins particuliers ont moins bien réussi que les autres sous-groupes d'élèves. La plupart de ces élèves ont obtenu le code 20 (les erreurs gênent la communication) dans leurs tâches d'écriture longue.	Enseigner des notions de grammaire de la phrase, du texte et du lexique en commençant toujours par l'observation de réponses d'élèves afin d'attirer l'attention sur certains phénomènes grammaticaux et leur faire découvrir les règles de la langue plutôt que de leur fournir d'emblée la règle, des exemples et des exercices d'application. C'est en posant des questions, en formulant des hypothèses, en justifiant leurs choix à l'aide de textes que les élèves vont s'approprier véritablement la langue. Encourager les élèves à utiliser les manipulations linguistiques pour trouver la classe des mots, délimiter les groupes de mots dans la phrase, enrichir les groupes de mots, réviser leurs textes (p. ex., pour varier les phrases, éviter les répétitions, rendre un texte plus fluide, ajouter des informations, remplacer des mots vagues comme « chose » par des mots plus précis), et pour vérifier les accords (p. ex., flécher le nom ou le pronom, donneurs d'accord, jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). (<i>Référentiel grammatical, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste</i>)

Élèves n'ayant pas réussi le TPCL	Observations	Stratégies d'amélioration
Code Blanc	Cette année encore, pour chaque type de question en lecture et en écriture, le pourcentage d'élèves n'ayant pas réussi le TPCL qui ont obtenu un code « Blanc » est plus élevé que celui des élèves ayant réussi le test, surtout pour les questions à réponse construite et les tâches d'écriture courte.	Mettre au point des stratégies pour montrer aux élèves comment gérer leur temps lors d'une évaluation afin qu'ils puissent vérifier qu'ils ont répondu à toutes les questions. Familiariser les élèves avec les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., grilles de notation, copies types). (www.oqre.on.ca)
Lecture	Les élèves qui n'ont pas réussi le test ont moins bien réussi les questions à réponse construite portant sur la 1 ^{re} habileté (comprendre les idées et les renseignements explicites) que celles portant sur la 2 ^e habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites) et la 3 ^e habileté (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus).	Enseigner comment comprendre une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions, notamment en surlignant les mots clés dans une question et en reprenant les mots clés dans la réponse. (<i>À vos marques, Sur la bonne piste, Techniques et stratégies d'apprentissage, 7^e à 10^e année</i>, p. 15-25, p. 7-12, p. 39-47) Élaborer avec les élèves des critères d'évaluation pour répondre de façon appropriée aux questions à réponse construite d'inférence et de liens.
Écriture	Pour les tâches d'écriture longue, contrairement à l'année dernière, les élèves qui n'ont pas réussi le test ont mieux réussi le texte d'opinion que la nouvelle journalistique, tout comme l'ensemble de la population.	Continuer à motiver les élèves à lire et à écrire en leur proposant des sujets qui les intéressent. Pour le texte d'opinion, continuer d'aider les élèves à générer des idées en leur fournissant des sujets variés qui suscitent une prise de position. Pour la nouvelle journalistique, aider les élèves à établir un lien entre le titre et la photo ainsi qu'à générer des idées en répondant aux questions qui, quoi, où, quand, comment et pourquoi, selon le modèle de la pyramide inversée. Proposer régulièrement aux élèves des sujets d'actualité variés lors de séances de communication orale spontanées et les inviter à rédiger des textes courts, individuellement ou en petits groupes.

Élèves n'ayant pas réussi le TPCL	Observations	Stratégies d'amélioration
	Tout comme les élèves qui ont réussi le test, environ le quart des élèves qui ne l'ont pas réussi ont obtenu un code 40 pour le développement du sujet dans les tâches d'écriture longue. Ils sont capables de fournir plusieurs idées secondaires, mais seulement quelques-unes sont précises. Très peu d'élèves qui n'ont pas réussi le test ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 50 et 60). Ils ont de la difficulté à structurer leur texte et la progression des idées n'est pas rigoureuse. Pour les tâches d'écriture courte, les élèves qui n'ont pas réussi le test ont obtenu très peu de codes 30 pour le développement du sujet, car ils ont eu recours à une explication vague ou non pertinente.	Revoir avec les élèves le matériel d'appui de l'OQRE (p. ex., textes et questions tirés des tests antérieurs, exemples de réponses d'élèves, grilles de notation). (www.oqre.on.ca)
	Pour les questions à choix multiple, les élèves n'ayant pas réussi ont eu de la difficulté avec les questions évaluant la 1^{re} habileté (p. ex., choisir la meilleure phrase d'introduction, la phrase de conclusion, la phrase à insérer ou à supprimer).	Inviter les élèves à reconstituer en dyade un court paragraphe à l'aide de phrases détachées portant sur un sujet d'actualité ou à rédiger la phrase d'introduction ou de conclusion qui manque à un paragraphe. Encourager les élèves à trouver les éléments clés de chaque paragraphe d'un texte.
Conventions linguistiques	Les élèves qui n'ont pas réussi le test ont obtenu le plus de codes 10, car ils n'ont pas maîtrisé les conventions linguistiques (p. ex., erreurs graves, surtout de syntaxe, gênant la communication).	Différencier l'enseignement de certaines notions grammaticales en ciblant les étapes à revoir et les étapes à franchir dans la démarche pédagogique. (<i>Le continuum des programmes-cadres de français, de la 6^e à la 10^e année</i>)

SUGGESTIONS DE RESSOURCES

L'OQRE recommande aux conseils scolaires, aux écoles et au personnel enseignant de se servir des ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves.

Suggestions de ressources (2014)

SITE WEB DE L'OQRE au www.oqre.on.ca

Études de cas d'écoles

Exemples de test

Publication des grilles de notation spécifiques aux items et des exemples de réponses d'élèves avec commentaires, TPCL 2012, sous « Tests antérieurs et outils de notation »

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves

SITE WEB DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION au www.edu.gov.on.ca

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique : Partie I

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves

Faire la différence... De la recherche à la pratique, Série d'apprentissage professionnel, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie :

- Améliorer l'expression écrite des élèves, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_Student_Writing_French.pdf

Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français (édition révisée, 2007)

Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français (édition révisée, 2010)

Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants (édition révisée, 2010)

Le curriculum de l'Ontario – Français : Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO), 12^e année, 2003

Moi, lire? Et comment

Moi, lire? Tu blagues!

Série d'apprentissage professionnel, disponible sur le site du Secrétariat de la littératie et de la numératie

Le continuum des programmes-cadres de français de la 6^e à la 10^e année, document créé par la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française (DPPELF), relatif au programme-cadre de français du ministère de l'Éducation de l'Ontario

CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES (CFORP) au www.cforp.on.ca

À vos marques, Référentiel, Techniques et stratégies de lecture et d'écriture, 7^e à 10^e année, 2003

À vos marques, Sur la bonne piste, Techniques et stratégies d'apprentissage, 7^e à 10^e année, 2003

Évaluer, différencier... réussir! 7^e et 10^e année, webémission

La grammaire nouvelle, Séquences d'enseignement pour utilisation avec un tableau blanc interactif, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste

Quad9

Référentiel grammatical, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste, 2010

ATELIER.ON.CA – RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN LIGNE au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7

Site atelier

LE CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) ET LES ÉDITIONS DE LA CHENELIÈRE au www.cmec.ca

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, 2008

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2014