

Est-ce que les élèves de 6<sup>e</sup> année qui fréquentent des écoles ayant une configuration différente quant aux niveaux scolaires obtiennent des scores différents aux composantes lecture, écriture et mathématiques du test de l'OQRE pour le cycle moyen?

## L'effet de la structure scolaire sur le rendement des élèves de 6<sup>e</sup> année aux tests de l'OQRE

*Par Michael Kozlow, directeur des données et des services de soutien  
Office de la qualité et de la responsabilité en éducation*

### Les recherches de l'OQRE

Les recherches de l'OQRE visent deux objectifs principaux :

- maintenir des pratiques de qualité irréprochable et assurer que l'organisme demeure à l'avant-garde des évaluations à grande échelle;
- favoriser l'utilisation de ses données pour améliorer le rendement des élèves au moyen d'enquêtes sur les façons d'éclairer les orientations et les décisions politiques prises par le personnel scolaire, les parents et le gouvernement.

Les projets de recherche de l'OQRE explorent les facteurs qui influent sur le rendement des élèves et la qualité de l'éducation, et examinent les processus psychométriques et statistiques qui se traduisent par des données de haute qualité portant sur les tests.

#### Recherche menée par :

**Ebby Madera,**  
psychométricienne, OQRE

#### Remerciements

Ce projet de recherche de l'OQRE est le fruit de la collaboration entre le personnel des équipes liées aux tests, à la gestion et l'analyse des données et à la psychométrie.

### OBJECTIF

Ce bulletin résume les résultats d'un projet de recherche mené par Ebby Madera sur les résultats des élèves du cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) au Test en lecture, écriture et mathématiques de l'OQRE relativement à la structure scolaire ou la configuration des niveaux scolaires, telle que définie par les niveaux dans l'école. La question de recherche suivante a été posée :

- Est-ce que les élèves de 6<sup>e</sup> année qui fréquentent des écoles ayant une configuration différente quant aux niveaux scolaires obtiennent des scores différents aux composantes lecture, écriture et mathématiques du test de l'OQRE pour le cycle moyen?

Cette étude s'inscrit dans le cadre du programme de recherche de l'OQRE, qui encourage l'utilisation des données de l'OQRE afin de favoriser l'amélioration du rendement des élèves au moyen d'une analyse des facteurs influant sur le rendement des élèves et la qualité de l'éducation, et qui oriente les décisions prises concernant les politiques adoptées par le personnel scolaire, les parents et le gouvernement.

### CONTEXTE

La configuration des niveaux scolaires dans les écoles peut affecter le rendement des élèves de différentes façons. En plus d'influer sur la taille des écoles et des cohortes, elle détermine le nombre et le moment des transitions structurelles subies par les élèves pendant leur carrière scolaire. Elle peut aussi affecter la composition des pairs et la distribution de l'âge des élèves dans les écoles, ainsi qu'avoir des répercussions sur le comportement et l'attitude des élèves. Tous ces facteurs peuvent influencer le rendement scolaire.

Relativement peu d'études ont examiné l'influence de la configuration des niveaux scolaires sur le rendement des élèves. Dhuey (2011) a constaté que le fait de fréquenter une école de cycle moyen ou une école de cycle intermédiaire avait des effets négatifs significatifs. On a obtenu des résultats similaires à ceux de Dhuey dans le cadre d'une étude de Rockoff et Lockwood (2010) réalisée à partir de données provenant de la ville de New York. Offenber (2001) a constaté que les élèves de 8<sup>e</sup> année fréquentant une école où les niveaux vont de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année réussissaient mieux que leurs homologues dans tout autre type d'écoles. Watson (2009) n'a constaté aucune différence dans le rendement des élèves en lecture et en mathématiques relativement à la configuration ou la taille des écoles.

## OBJET

Cette étude a examiné l'effet de différentes configurations de niveaux scolaires sur les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques des élèves de 6<sup>e</sup> année au test de l'OQRE pour le cycle moyen. L'objet principal de l'étude était d'examiner l'effet possible chez les élèves fréquentant des écoles de cycle moyen. On a cherché à savoir si les élèves qui changent d'école en 6<sup>e</sup> année pour entrer dans une école de cycle moyen obtiennent des résultats différents par rapport à ceux qui restent à la même école de la 5<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

## ANALYSE DES DONNÉES

Une analyse de la covariance a servi à déterminer s'il y avait des différences significatives dans les scores moyens en lecture, en écriture et en mathématiques chez les élèves de 6<sup>e</sup> année dans des écoles de langue anglaise\* présentant les configurations suivantes : 4/5-8, 6-8, maternelle/jardin-6 et maternelle/jardin-8. Les scores au test de 3<sup>e</sup> année ont été utilisés comme variable covariée, de sorte que les scores de 6<sup>e</sup> année ont pu être ajustés pour tenir compte de différences dans le rendement antérieur des élèves fréquentant les quatre catégories d'écoles. Les scores de 6<sup>e</sup> année provenaient du test de 2011 et ceux de 3<sup>e</sup> année remontaient au test de 2008; seulement les élèves ayant des scores pour les deux années ont été inclus dans l'analyse. L'échantillon comptait environ 112 000 élèves; 70 % de ces élèves de 6<sup>e</sup> année étaient inscrits dans des écoles allant de la maternelle/jardin-8 (17 % dans des écoles maternelle/jardin-6, 10 % dans des écoles 6-8 et 1 % dans des écoles 4/5-8). On a noté une légère variation dans le nombre d'élèves pour la lecture, l'écriture et les mathématiques.

## RÉSULTATS

Les résultats de l'analyse de la covariance ont démontré qu'il y avait des différences significatives dans la moyenne ajustée des scores des élèves de 6<sup>e</sup> année pour tous les types d'écoles et pour toutes les matières. Le score moyen pour les élèves fréquentant des écoles maternelle-6 était légèrement plus élevé que celui dans les trois autres configurations. Il est particulièrement important de considérer la taille d'effet dans les analyses où l'échantillon est très grand, comme c'est le cas ici. La configuration des niveaux scolaires a représenté moins de 1 % de la variance totale des scores des élèves du cycle moyen au Test en lecture, écriture et mathématiques de l'OQRE, contrôlant statistiquement pour l'effet de leurs scores de 3<sup>e</sup> année. Bien que les différences dans les scores moyens aient été statistiquement significatives, elles étaient trop faibles pour être significatives au point de vue éducatif.

## CONCLUSION

L'analyse n'a révélé aucun lien significatif entre la configuration des niveaux scolaires et le rendement des élèves de 6<sup>e</sup> année au Test en lecture, écriture et mathématiques. Bien que les tests statistiques aient indiqué des différences significatives dans les scores moyens, la taille d'effet était trop faible pour justifier que ces résultats soient considérés comme importants dans la prise de décisions en matière d'éducation.

### Références

Dhuey, E. (2011). *Middle school or junior high? How grade level configurations affect academic achievement*. Centre for Industrial Relations and Human Resources Department of Management. Université de Toronto.

Offenberg, R. M. (2001). The efficacy of Philadelphia's K-to-8 schools compared to middle grades schools. *Middle School Journal* 32(4), 23-29.

Rockoff, J. et Lockwood, B.B. (2010). Stuck in the middle: Impacts of grade configuration in public schools, *Journal of Public Economics* 94, 1051-1061.

Watson, R. (2009). A comparison study of Montana's intermediate and K-8 schools with regard to student performance on a criterion referenced test, incidence of at-risk behaviors, and perceptions of educators from both grade configurations. (Thèse de doctorat inédite). University of Montana.

Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200  
Toronto (Ontario) M5B 2M9  
Téléphone : 1 888 327-7377  
Site Web : [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012

\* Il n'a pas été possible de mener d'analyse similaire sur les écoles de langue française vu que la presque totalité de ces écoles sont configurées en maternelle/jardin-6 ou maternelle/jardin-8.