

Rapport technique de l'OQRE

pour les tests de 2009-2010

*Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année),
Test de mathématiques, 9^e année, et
Test provincial de compétences linguistiques*



À propos de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE)

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme provincial indépendant financé par le gouvernement de l'Ontario. Le mandat de l'OQRE est d'effectuer des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire et d'en rapporter les résultats aux éducatrices et éducateurs, aux parents et au public.

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario. Les données obtenues fournissent une mesure de la qualité et de la responsabilité du système éducatif de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles des tests sont des données qui complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et sont un outil d'amélioration important à tous les niveaux : les élèves, les écoles, les conseils scolaires et la province.

Rapport technique de l'OQRE pour les tests de 2009-2010 : Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), Test de mathématiques, 9^e année, et Test provincial de compétences linguistiques

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011

Chapitre 1 : Objectif et survol de ce rapport	1
Le programme d'évaluations de l'OQRE : cycle primaire (de la 1 ^{re} à la 3 ^e année), cycle moyen (de la 4 ^e à la 6 ^e année), 9 ^e année et Test provincial de compétences linguistiques	1
Chapitre 2 : Conception et élaboration des tests	3
Documents-cadres des tests	3
Devis des tests.....	3
Élaboration d'un test : sélection des items pour le test provincial	3
Élaboration des items.....	4
Rédactrices et rédacteurs d'items	4
Formation des rédactrices et rédacteurs d'items.....	5
Révisions faites par les agentes et agents d'éducation de l'OQRE	5
Mise à l'essai des items	5
Les comités d'évaluation du contenu et de sensibilité.....	5
Révisions faites par le comité d'évaluation du contenu de l'OQRE	6
Révisions faites par le comité de sensibilité de l'OQRE	6
Mise à l'essai	7
Questionnaires	7
Chapitre 3 : Administration des tests et participation	9
Administration des tests.....	9
Guides d'administration.....	9
Soutien apporté aux élèves inscrits à un programme d'ALF/PANA et aux élèves ayant des besoins particuliers : guides pour les adaptations et les dispositions particulières.....	9
Contrôle de la qualité.....	11
Chapitre 4 : Notation.....	12
Processus de sélection des copies types.....	12
Présélection des copies types.....	12
Sélection des copies types	13
Survol du processus de sélection des copies types	14
Préparation du matériel de formation pour la notation	14
Notation de la composante mise à l'essai	15
Formation des chefs de notation et des correctrices et correcteurs pour la notation des items de la composante mise à l'essai.....	15
Notation des items à réponse construite de la mise à l'essai	15
Production de matériel de formation supplémentaire pour la notation avant la notation des items de la composante test.....	16
Notation des items à réponse construite de la composante test	16
Salles de notation pour les items à réponse construite de la composante test	17
Formation pour la notation des items à réponse construite de la composante test	17

Formation des chefs de notation et de leurs adjointes et adjoints pour la notation des items à réponse construite de la composante test	18
Formation des correctrices et correcteurs pour la notation des items à réponse construite.....	18
de la composante test	18
Procédures au centre de notation	20
Élèves à risque	20
Contenu inapproprié, tricherie et autres problèmes	20
Formation quotidienne continue	21
Révision quotidienne des copies types (matin)	21
Activité quotidienne de calibrage (après-midi)	21
Rapports quotidiens du centre de notation pour le contrôle de la qualité de la notation des items à réponse construite	21
Mesures à prendre : conséquences de l'examen et de l'analyse des rapports de données quotidiennes du centre de notation	24
Vérification	25
Fidélité et validité de la correctrice ou du correcteur	25
Validité de la notation.....	25
Fidélité de la correctrice ou du correcteur	26
Chapitre 5 : Mise en équivalence	28
Modèles de la théorie de la réponse à l'item (TRI)	28
Conception de la mise en équivalence	29
Échantillon de mise en équivalence.....	30
Échantillon d'étalonnage	30
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen.....	30
Description du modèle de la TRI.....	30
Échantillon de mise en équivalence : règles d'exclusion	30
Étapes de la mise en équivalence.....	31
Élimination d'items et regroupement de catégories de scores.....	32
Résultats de la mise en équivalence.....	32
Test de mathématiques, 9 ^e année	35
Description du modèle de la TRI.....	35
Échantillon de la mise en équivalence.....	35
Étapes de la mise en équivalence.....	36
Élimination d'items et regroupement de catégories de scores.....	36
Résultats de la mise en équivalence.....	37
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).....	38
Description du modèle de la TRI.....	38
Échantillon de mise en équivalence.....	38

Étapes de la mise en équivalence.....	39
Scores à l'échelle	39
Résultats de la mise en équivalence.....	39
Références.....	40
Chapitre 6 : Publication des résultats.....	41
Publication des résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen	41
Publication des résultats du Test de mathématiques, 9 ^e année	43
Publication des résultats du TPCL.....	43
Guides d'interprétation	44
Chapitre 7 : Récapitulatifs statistiques et psychométriques.....	45
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen.....	45
Analyse selon la théorie classique des scores (TCS).....	45
Analyse selon la théorie de la réponse à l'item (TRI)	46
Statistiques descriptives sur les items selon la théorie classique des scores (TCS) et la théorie	60
Test de mathématiques, 9 ^e année	62
Analyse selon la théorie classique des scores (TCS).....	62
Analyse selon la théorie de la réponse à l'item (TRI)	63
Statistiques descriptives sur les items selon la théorie classique des scores (TCS) et la théorie de la réponse à l'item (TRI)	69
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).....	70
Analyse selon la théorie classique des scores (TCS).....	70
Analyse selon la théorie de la réponse à l'item (TRI)	71
Statistiques descriptives sur les items selon la théorie classique des scores (TCS) et la théorie	74
Fonctionnement différentiel d'item (FDI).....	74
Tests des cycles primaire et moyen	76
Test de mathématiques, 9 ^e année	78
TPCL.....	80
Exactitude et uniformité des décisions	81
Exactitude	82
Uniformité.....	82
Estimation obtenue d'une version du test.....	83
Tests des cycles primaire et moyen	84
Test de mathématiques, 9 ^e année	85
TPCL.....	85
Références.....	86
Annexe 4.1 : Validité de notation et fiabilité interjuges	87

Annexe 7.1 Distribution des scores et statistiques relatives aux items pour les tests de l'OQRE de 2010	102
--	------------

Chapitre 1 : Objectif et survol de ce rapport

Le programme d'évaluations de l'OQRE : cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 9^e année et Test provincial de compétences linguistiques

Afin d'accomplir son mandat, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) effectue quatre évaluations à l'échelle de la province : les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, le Test de mathématiques, 9^e année (cours théorique et appliqué), et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). Ces quatre tests ont lieu annuellement et tous les élèves des années d'études mentionnées de toutes les écoles financées par les deniers publics de l'Ontario y participent ainsi qu'un certain nombre d'élèves provenant d'écoles privées qui utilisent *Le curriculum de l'Ontario*. Par exemple, les élèves inscrits dans des écoles privées inspectées font le TPCL, dont la réussite représente une exigence pour tous les élèves qui désirent recevoir un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), un document largement approuvé dans les milieux de la psychométrie et de l'éducation au Canada. Les tests mesurent le rendement des élèves par rapport à des attentes et contenus d'apprentissage sélectionnés qui sont décrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les tests contiennent des activités fondées sur le rendement qui requièrent des réponses écrites à des questions à réponse construite, ainsi que des questions à choix multiple qui permettent aux élèves de démontrer leurs connaissances et leurs aptitudes relativement aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum qui sont évalués. Une version de chaque test est élaborée pour les élèves de langue française et une autre version est élaborée pour les élèves de langue anglaise. Les deux versions ont le même nombre d'items et les mêmes genres de tâches, mais elles reflètent les différences qui existent entre les curriculums des deux langues officielles.

Les tests fournissent des résultats par élève, par école, par conseil scolaire et pour l'ensemble de la province sur le rendement des élèves par rapport à des attentes et contenus d'apprentissage sélectionnés du curriculum de l'Ontario. Chaque année, l'OQRE affiche les résultats des écoles et des conseils scolaires sur son site Web public, www.oqre.on.ca. L'OQRE publie aussi sur son site Web des rapports provinciaux annuels en français et en anglais pour les intervenantes et intervenants du milieu de l'éducation et le grand public. Les résultats des tests fournissent des renseignements précieux qui appuient la planification des écoles, des conseils scolaires et du ministère de l'Éducation de l'Ontario en matière d'amélioration.

Les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, administrés annuellement, permettent de mesurer la réussite des élèves d'écoles élémentaires en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage des programmes-cadres, qui sont évalués par l'OQRE et décrits dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français* (révisé en 2006) et *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques* (révisé en 2005). La composante lecture évalue la capacité des élèves à comprendre de l'information explicite et implicite et des idées contenues dans divers genres de textes requis par le programme-cadre. La composante lecture exige aussi des élèves qu'ils établissent des liens entre ce qu'ils lisent et leurs connaissances et expériences personnelles. La composante écriture évalue la capacité des élèves à organiser les idées principales et les idées secondaires en utilisant correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation pour rédiger des genres de textes requis par le programme-cadre. La composante mathématiques, quant à elle, évalue les connaissances et les compétences des élèves dans les cinq domaines mathématiques suivants : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens

de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Le Test de mathématiques, 9^e année, mesure la réussite des élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé en 2005). Le test de 9^e année a lieu deux fois par année pour tenir compte des écoles secondaires ayant des cours semestriels. L'OQRE élabore deux versions du Test de mathématiques, 9^e année, pour les élèves inscrits au cours théorique et les élèves inscrits au cours appliqué. Le test évalue les connaissances et compétences des élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année dans les quatre domaines mathématiques suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique ainsi que mesure et géométrie. Le test évalue les connaissances et compétences des élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année dans les trois domaines mathématiques suivants : numération et algèbre, relations ainsi que mesure et géométrie. Deux versions parallèles du Test de mathématiques, 9^e année, sont élaborées pour chaque cours (théorique et appliqué), un test étant administré vers la fin du premier semestre et l'autre test étant administré vers la fin du deuxième semestre.

Le TPCL est administré chaque année et évalue les compétences linguistiques des élèves de 10^e année par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage en lecture et en écriture pour toutes les matières du curriculum, jusqu'à la fin de la 9^e année. La composante lecture évalue la capacité des élèves à comprendre de l'information explicite et implicite et des idées contenues dans divers genres de textes requis par le programme-cadre. La composante lecture évalue aussi la capacité des élèves à établir des liens entre ce qu'ils lisent et leurs connaissances et expériences personnelles. La composante écriture évalue la capacité des élèves à organiser les idées principales et les idées secondaires en utilisant correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation pour rédiger des genres de textes requis par le programme-cadre. La réussite du TPCL est l'une des 32 exigences pour obtenir le DESO.

Les agentes et agents d'éducation de l'OQRE comptent sur la contribution des éducatrices et éducateurs de toute la province pour la plupart des aspects des tests de l'OQRE, notamment :

- la conception des tests et l'élaboration des items et des grilles de notation spécifiques aux items;
- la révision des items en ce qui concerne le contenu et la sensibilité du programme-cadre;
- l'administration des tests dans les écoles;
- la notation des réponses d'élèves aux items à réponse construite;
- la diffusion des résultats des tests.

La sélection des éducatrices et éducateurs pour participer aux activités de l'OQRE se fait selon les critères suivants :

- emplacement géographique (équilibre entre les régions du nord, du sud, de l'est et de l'ouest de la province);
- zones rurales et urbaines;
- expérience à jour aux paliers élémentaire et secondaire (enseignantes et enseignants, administratrices et administrateurs, spécialistes dans les matières évaluées, conseillères et conseillers pédagogiques);
- expertise en tests, évaluations et évaluations à grande échelle;
- expérience de travail antérieure avec l'OQRE.

Les éducatrices et éducateurs qui veulent participer aux activités liées aux tests de l'OQRE peuvent présenter une demande au www.oqre.on.ca, en cliquant sur la rubrique « Offres d'emploi et activités pour les éducatrices et éducateurs ».

Chapitre 2 : Conception et élaboration des tests

Documents-cadres des tests

L'OQRE affiche sur son site Web le document-cadre actuel de chaque évaluation à grande échelle afin de fournir aux éducatrices et éducateurs, aux élèves, aux parents et au grand public, une description détaillée du test, qui inclut une explication de la manière dont le test se rapporte aux attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les documents-cadres en français et en anglais des quatre tests de l'OQRE se trouvent sur son site Web au www.oqre.on.ca.

Devis des tests

Les devis des tests de l'OQRE servent à élaborer les items à choix multiple et à réponse construite pour chaque test de façon à ce que chaque année, le test présente les mêmes caractéristiques. Cette uniformité de conception du test permet de s'assurer que le nombre et les types d'items, les attentes et contenus d'apprentissage traités du curriculum de l'Ontario (ou la « couverture du curriculum ») ainsi que la difficulté des tests sont comparables chaque année. Il faut souligner que les attentes et contenus d'apprentissage ne peuvent pas tous être mesurés dans une évaluation à grande échelle. Les attentes et contenus d'apprentissage mesurables sont regroupés par sujet et les items sont ensuite reliés à ces groupes d'attentes et de contenus d'apprentissage. Les attentes et contenus d'apprentissage mesurables d'un groupe ne sont pas tous mesurés dans un test; toutefois, au fil du temps, l'ensemble des attentes et contenus d'apprentissage mesurables d'un groupe finissent par être évalués.

Les devis se trouvent dans les documents-cadres des tests de l'OQRE. Une version plus détaillée des devis est remise aux rédactrices et rédacteurs d'items.

Élaboration d'un test : sélection des items pour le test provincial

Les items de la composante test sont choisis parmi les items qui ont été mis à l'essai dans des tests antérieurs. La composante test est la partie du test provincial qui est notée afin d'être incluse dans les rapports des résultats des élèves, contrairement à la composante mise à l'essai. Plusieurs facteurs importants entrent en ligne de compte lors de la sélection de ces items pour un test provincial :

- Données : les données pour chaque item, les groupes d'items et les courbes caractéristiques du test (en fonction de la sélection d'items) doivent indiquer que les items du test sont équitables et de difficulté comparable par rapport aux tests antérieurs.
- Point de vue de l'éducatrice ou de l'éducateur : les items sélectionnés pour un test sont examinés afin de s'assurer qu'ils sont conformes au devis du test et qu'ils représentent un juste équilibre quant aux aspects tels que le contenu de la matière, le sexe de l'élève et les données démographiques provinciales (p. ex., zones urbaine, rurale, nord, sud).
- Couverture du curriculum : comme nous l'avons mentionné précédemment, il importe de noter que les items correspondent à des groupes de contenus d'apprentissage, mais les contenus d'apprentissage d'un groupe ne sont pas tous mesurés dans un test donné; toutefois, les contenus d'apprentissage mesurables d'un groupe finissent tous par être inclus dans un test.

Vous pouvez obtenir des exemples de test au www.oqre.on.ca.

Élaboration des items

Chaque année, de nouveaux items sont élaborés et mis à l'essai avant de devenir des items de tests provinciaux ultérieurs. Des éducatrices et éducateurs de l'ensemble de la province aident l'OQRE dans tous les aspects de l'élaboration des tests, notamment pour :

- trouver ou rédiger des textes de lecture convenant à l'année d'études des élèves;
- rédiger des items à choix multiple et à réponse construite en lecture, en écriture et en mathématiques ainsi que des grilles de notation spécifiques à chaque item pour les items à réponse construite;
- essayer les items durant leur élaboration;
- revoir les textes de lecture, les items et les grilles de notation spécifiques à chaque item en prêtant attention au contenu du programme-cadre et aux préjugés possibles envers des sous-groupes d'élèves (p. ex., élèves ayant des besoins particuliers, élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF, le sexe des élèves, leur race ou leur origine ethnique).

Rédactrices et rédacteurs d'items

L'OQRE recrute et forme des éducatrices et éducateurs avec une expérience confirmée en français et en anglais (lecture et écriture) et en mathématiques pour participer à ses comités d'élaboration des items. Le comité d'élaboration des items de chaque test comprend entre 10 et 20 éducatrices et éducateurs, dont le mandat va de un à cinq ans. Les membres du comité se rencontrent deux fois par année pour rédiger et revoir les items, discuter des résultats des items mis à l'essai et examiner les items qui seront retenus pour figurer dans les tests provinciaux ultérieurs.

Les rédactrices et rédacteurs d'items élaborent des items à choix multiple en lecture, en écriture et en mathématiques, des items à réponse construite en lecture et en mathématiques et des tâches d'écriture courte et longue. Tous les items se rapportent aux attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum de l'Ontario* et correspondent au devis de chaque test. Les rédactrices et rédacteurs d'items disposent d'un exemplaire du *Guide d'élaboration des tests de l'OQRE* pour les aider à élaborer les items à choix multiple et à réponse construite et les tâches d'écriture.

La sélection des rédactrices et rédacteurs d'items pour les tests de l'OQRE se fait selon les critères suivants :

- connaissance approfondie et expérience récente en salle de classe en français ou anglais ou en mathématiques;
- bonne connaissance du curriculum des écoles élémentaires ou secondaires (ou les deux) de l'Ontario (surtout en français ou anglais ou en mathématiques);
- bonne connaissance des exigences relatives à la littératie pluridisciplinaire du curriculum de l'élémentaire et du secondaire de l'Ontario (surtout pour le TPCL);
- expertise et expérience dans l'utilisation de grilles de notation fondées sur les grilles d'évaluation du rendement contenues dans *Le curriculum de l'Ontario* (pour déterminer les différents niveaux de rendement des élèves);
- excellente aptitude à la communication écrite;
- aisance à utiliser des programmes informatiques de traitement de texte (et de logiciels de mathématiques pour la rédaction d'items de mathématiques);
- expérience dans la rédaction de matériel didactique ou d'évaluation pour les élèves;
- expérience démontrée de collaboration avec les autres et acceptation des directives et des rétroactions;
- accès aux salles de classe de l'année d'études et de la matière pertinente pour faire les mises à l'essai d'items.

Formation des rédactrices et rédacteurs d'items

Le matériel de mise à l'essai pour 2009-2010 a été élaboré par l'OQRE en collaboration avec des éducatrices et des éducateurs de l'Ontario. L'OQRE a mené un atelier de deux jours pour les rédactrices et rédacteurs, et a consacré la moitié d'une journée à présenter les critères de rédaction des items aux rédacteurs. L'OQRE a donné un aperçu des évaluations, y compris une description des document-cadres, et a procuré des détails sur les éléments de rédaction efficace d'items. La dernière partie de l'atelier a été consacrée à une séance guidée sur la rédaction d'items, structurée par des agentes et agents d'éducation de l'OQRE.

Chaque rédactrice et rédacteur d'item a été attribué la rédaction d'item fondée sur le devis pour l'évaluation précise. Après la séance, les ébauches ont été révisées par les agentes et agents d'éducation et retournées aux rédactrices et rédacteurs, qui ont effectué des laboratoires cognitifs des items. Les résultats des laboratoires cognitifs ont été discutés et des changements additionnels ont été apportés aux items au cours d'un deuxième atelier de deux jours. L'OQRE a ensuite peaufiné et révisé les items pour leur révision par des comités en préparation pour la sélection des items pour la mise à l'essai.

Révisions faites par les agentes et agents d'éducation de l'OQRE

Après que les rédactrices et rédacteurs ont élaboré la première ébauche des items et des grilles de notation spécifiques à un item, ils sont examinés par les agentes et agents d'éducation. Les agentes et agents d'éducation s'assurent que chaque item se rapporte correctement aux contenus d'apprentissage et aux niveaux de difficulté. Pour les items à choix multiple, les agentes et agents d'éducation tiennent compte de la clarté et de la complétude de l'amorce, de l'exactitude de la bonne réponse et de la plausibilité des trois leurres. Pour les items à réponse construite, les agentes et agents d'éducation tiennent compte de la correspondance entre les items et leurs grilles de notation spécifiques à un item pour déterminer si les items susciteront la gamme de réponses prévues.

Mise à l'essai des items

Après la révision initiale de l'ébauche des items faite par les agentes et agents d'éducation, les rédactrices et rédacteurs d'items utilisent des laboratoires cognitifs dans leurs salles de classe et dans leur école pour mettre à l'essai les items élaborés auprès des élèves. Ces mises à l'essai leur permettent de voir rapidement si leurs items fonctionnent comme prévu. L'information tirée des réponses des élèves est utilisée pour réviser et peaufiner les amorces et les leurres des items à choix multiple, les items à réponse construite et les grilles de notation spécifiques à un item pour les items à réponse construite. Les résultats de ces mises à l'essai d'items sont fournis aux agentes et agents d'éducation de l'OQRE pour les aider à revoir, à réviser et à corriger les items.

Les comités d'évaluation du contenu et de sensibilité

L'OQRE recrute et forme des éducatrices et éducateurs de l'Ontario ayant une expertise dans les domaines du français et de l'anglais, des mathématiques et des questions d'équité pour participer à ses comités d'évaluation du contenu et de sensibilité. Ces comités revoient tous les items de la composante mise à l'essai et de la composante test des tests de l'OQRE.

L'objectif de ces comités est de s'assurer que les items des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, du Test de mathématiques, 9^e année, et du TPCL évaluent les normes de littératie et de mathématiques selon les attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum*

de l'Ontario et que ces items sont appropriés, justes et accessibles pour le plus large éventail d'élèves en Ontario.

La sélection des membres du comité d'évaluation du contenu et du comité de sensibilité se fait selon les critères suivants :

- connaissances et expérience du curriculum des écoles élémentaires ou secondaires de l'Ontario;
- connaissance approfondie et expérience récente en salle de classe dans au moins un des domaines suivants :
 - o littératie (cours de français ou d'anglais) dans l'ensemble du curriculum et
 - o mathématiques;
 - o questions d'équité en éducation (p. ex., culture, élèves ayant des besoins particuliers, élèves inscrits à un programme d'ALF/PANA) afin de s'assurer qu'aucun groupe d'élèves n'est avantagé ni désavantagé par le contenu d'un test (p. ex., texte de lecture, tâche d'écriture, contexte mathématique);
- expérience des évaluations à grande échelle (p. ex., travail avec l'OQRE) ou connaissance approfondie connexe.

Révisions faites par le comité d'évaluation du contenu de l'OQRE

Le comité d'évaluation du contenu pour chaque matière et chaque test comprend entre 10 et 12 éducatrices et éducateurs de l'Ontario, dont le mandat va de un à cinq ans. Les membres se rencontrent une fois par an pour donner des conseils éclairés du point de vue spécialisé du contenu et de l'évaluation sur la qualité et l'équité du matériel proposé pour faire partie des tests de l'OQRE et pour s'assurer que tous les items de la composante mise à l'essai et des tests provinciaux évaluent correctement les normes de littératie et de mathématiques selon les attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Les membres du comité d'évaluation du contenu doivent posséder une expertise et une expérience actuelle du programme-cadre et des élèves dans au moins l'une des matières de l'année d'études évaluée :

- français, anglais ou mathématiques au cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) pour le test du cycle primaire, administré en 3^e année;
- français, anglais ou mathématiques au cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) pour le test du cycle moyen, administré en 6^e année;
- mathématiques au cycle intermédiaire (de la 7^e à la 10^e année) pour le test de 9^e année, administré en 9^e année;
- littératie dans toutes les matières du curriculum jusqu'à la fin de la 9^e année pour le TPCL, administré en 10^e année.

Les membres du comité d'évaluation du contenu collaborent sous la direction d'agentes et d'agents d'éducation de l'OQRE afin de s'assurer que le matériel (p. ex., textes de lecture, items de lecture, d'écriture et de mathématiques et tâches d'écriture) destiné à un test en particulier est approprié à l'âge et à l'année d'études des élèves, aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre mesurés et à l'objectif du test. Ils font des suggestions quant à l'inclusion, à l'exclusion ou à la révision des items.

Révisions faites par le comité de sensibilité de l'OQRE

Le comité de sensibilité, qui examine les quatre tests de l'OQRE, comprend de 20 à 24 éducatrices et éducateurs de l'Ontario, dont le mandat va de un à cinq ans. Environ six à huit membres se rencontrent

en sous-groupes de discussion une fois par année pour formuler des recommandations qui aideront l'OQRE à assurer l'équité de tous les items de la composante mise à l'essai et de la composante test qui sont proposés pour faire partie des tests. Ils donnent des conseils éclairés en matière d'équité afin de s'assurer que le matériel de test est juste pour un large éventail d'élèves. Les membres du comité de sensibilité possèdent une expertise et une expérience actuelle des questions d'équité en éducation (p. ex., multiculturalisme, élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF et élèves ayant des besoins particuliers).

Les membres du comité de sensibilité collaborent sous la direction d'agentes et d'agents de l'éducation de l'OQRE, pour revoir le matériel de test (p. ex., items, textes de lecture), à différentes étapes de l'élaboration, afin de s'assurer qu'aucun groupe d'élèves n'est injustement avantagé ou désavantagé par un item. Ils font également des suggestions quant à l'inclusion, à l'exclusion ou à la révision des items.

Mise à l'essai

La mise à l'essai du matériel de test permet de s'assurer que les items sélectionnés pour les tests provinciaux ultérieurs sont de bonne qualité et justes du point de vue psychométrique pour tous les élèves. La mise à l'essai fournit aussi des données permettant de mettre en équivalence le test de chaque année avec le test précédent, afin que les résultats puissent être comparés de manière valide, d'une année à l'autre. Seuls les items jugés satisfaisants d'après les résultats de la mise à l'essai sont utilisés dans les tests provinciaux de l'OQRE.

L'OQRE se sert d'un modèle de matrice dans lequel les items nouvellement élaborés sont intégrés en tant qu'items de la composante mise à l'essai, dans chaque test provincial. Les items mis à l'essai sont placés dans des cahiers conformément aux principes de psychométrie afin de s'assurer que des données valides et fidèles sont obtenues pour chaque item mis à l'essai. Les items mis à l'essai sont répartis en sous-ensembles qui sont insérés dans le test provincial, afin de garantir qu'un échantillon représentatif d'élèves essaie d'y répondre. Puisque les items mis à l'essai sont similaires aux items de test, les élèves ne savent pas à quel type d'item ils répondent. Cette similitude peut empêcher la faible motivation qui peut se produire chez les élèves lorsqu'ils savent quels items sont des items de la composante mise à l'essai et ne compteront pas dans leur résultat. Le nombre d'items composant chaque sous-ensemble garantit qu'un maximum de 20 % des items figurant dans le test soumis à l'élève sont des items mis à l'essai. Les résultats obtenus à partir d'items mis à l'essai ne sont pas utilisés pour déterminer les résultats des élèves, de l'école, du conseil scolaire ou de la province.

Tous les items, sauf les tâches d'écriture longue pour les tests des cycles primaire et moyen et pour le TPCL, sont mis à l'essai de cette manière. Les tâches d'écriture longue demanderaient trop de temps aux élèves pour être mises à l'essai dans un test provincial. Les tâches d'écriture longue passent par un processus rigoureux en étant révisées par des comités. Pour le TPCL, des mises à l'essai font partie du processus d'élaboration d'items, afin de s'assurer qu'ils sont adéquats. Les tâches d'écriture longue ne sont pas utilisées pour la mise en équivalence.

Questionnaires

L'OQRE élabore des questionnaires à l'intention des élèves, du personnel enseignant et de la direction de l'école pour recueillir des renseignements sur les pratiques d'enseignement et les attitudes à l'égard de la littératie et des mathématiques. Ainsi, les résultats obtenus par l'OQRE peuvent être utilisés pour formuler des recommandations afin d'améliorer l'apprentissage des élèves. Une partie des données

contextuelles, tirées de ces questionnaires, sont incluses dans les rapports provinciaux annuels de l'OQRE et sont utilisées pour formuler des recommandations éclairées dans ces rapports.

Les tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, comprennent des questionnaires à l'intention des élèves, du personnel enseignant et de la direction de l'école. On demande aux élèves leur âge; la langue parlée à la maison; leurs attitudes à l'égard de la lecture, de l'écriture et des mathématiques; l'aide disponible à la maison pour la lecture, l'écriture et les mathématiques; l'utilisation des ordinateurs à l'école pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques ainsi que l'utilisation d'une calculatrice à l'école pour l'apprentissage des mathématiques. On demande aux enseignantes et enseignants la taille et la composition de leur classe (p. ex., classe à un seul niveau ou classe à années multiples); l'utilité des ressources dans leur classe; l'accessibilité aux ressources de leur classe et la fréquence de leur utilisation; la collaboration avec les collègues pour planifier le programme-cadre et les tests et en discuter; leur utilisation du matériel lié aux tests provenant du site Web de l'OQRE ainsi que leur sexe, leur expérience, leurs qualifications et leur participation au perfectionnement professionnel. On demande aux directrices et directeurs d'école quelles sont les caractéristiques de leur école (p. ex., années d'études enseignées, effectif, absences des élèves et nombre d'employés); ainsi que leur sexe, leur éducation, leur participation au perfectionnement professionnel; leur connaissance de l'enseignement et de l'évaluation; l'utilisation des données pour la planification de l'amélioration du rendement scolaire; la communication avec les parents et le personnel au sujet des tests de l'OQRE ainsi que leur utilisation du *Guide de l'OQRE pour la planification de l'amélioration au sein des écoles et des conseils scolaires* (2005). Des exemplaires de ce guide sont disponibles sur le site web de l'OQRE.

Le Test de mathématiques, 9^e année, comprend aussi des questionnaires à l'intention des élèves et du personnel enseignant. Les questionnaires à l'intention des élèves incluent des questions sur les attitudes des élèves à l'égard des mathématiques; l'accès à un ordinateur, à une calculatrice et à une calculatrice à affichage graphique à la maison; le temps consacré aux devoirs de mathématiques; l'âge; la langue parlée à la maison; le nombre de retards et d'absences pour la classe de mathématiques et le nombre d'écoles primaires fréquentées. Les questionnaires à l'intention du personnel enseignant incluent des questions portant sur la disponibilité et l'utilisation des ordinateurs et des calculatrices à affichage graphique par les élèves de mathématiques, 9^e année; les pratiques d'enseignement et d'évaluation utilisées dans les classes de mathématiques à l'école; leur collaboration avec leurs collègues pour planifier le programme-cadre et les tests et en discuter; leur utilisation du matériel lié aux tests provenant du site Web de l'OQRE ainsi que leur sexe, leur expérience, les qualifications en mathématiques et leur participation au perfectionnement professionnel.

Le TPCL comprend un questionnaire à l'intention des élèves qui contient des questions sur l'accès à un ordinateur à la maison; le temps consacré à lire différents genres de textes en dehors de l'école; l'accès à du matériel de lecture à la maison; la langue parlée à la maison et le temps consacré à écrire différents textes en dehors de l'école.

Chapitre 3 : Administration des tests et participation

Administration des tests

Afin d'assurer l'uniformité et l'équité de l'administration des tests dans toute la province, l'OQRE publie chaque année un guide d'administration et un guide des adaptations pour chacun de ses tests. Ces guides sont disponibles au www.oqre.on.ca.

Guides d'administration

Le guide d'administration de chaque test de l'OQRE décrit de manière détaillée les procédures d'administration que doivent suivre les directions d'école et le personnel enseignant, afin d'assurer l'uniformité et l'équité de l'administration du test pour tous les élèves de la province. Chaque école reçoit des exemplaires, en français ou en anglais, du guide d'administration afin de former les enseignantes et enseignants à administrer le test. Le guide décrit de façon détaillée ce que doivent faire les éducatrices et éducateurs qui s'occupent de l'administration du test, notamment :

- les procédures à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, directives à suivre durant le test);
- ce qu'il faut dire aux élèves (p. ex., directives pour présenter le test);
- les responsabilités professionnelles du personnel de l'école impliqué dans l'administration du test.

Durant le test, les élèves répondent aux items à choix multiple et rédigent leur réponse aux items à réponse construite. Les élèves doivent travailler seuls dans le calme et être supervisés en tout temps.

Soutien apporté aux élèves inscrits à un programme d'ALF/PANA et aux élèves ayant des besoins particuliers : guides pour les adaptations et les dispositions particulières

Le guide pour chaque test fournit des renseignements et des directives pour aider les directions d'école et le personnel enseignant à prendre des décisions concernant :

- les adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers;
- les dispositions particulières pour les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF;
- les exemptions (cycles primaire et moyen et TPCL seulement) ou les reports (TPCL seulement).

Les élèves ayant des besoins particuliers peuvent bénéficier d'adaptations et les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF peuvent bénéficier de dispositions particulières afin de leur permettre de participer au test et de démontrer toutes leurs compétences. Dans les cas où les adaptations ou les dispositions particulières ne répondent pas aux besoins de l'élève, l'élève peut bénéficier d'une exemption au test (cycles primaire et moyen seulement). Chaque année, l'OQRE passe en revue et met à jour les dispositions particulières et les adaptations afin que celles-ci reflètent les nouvelles innovations et directives du ministère de l'Éducation en matière de soutien offert aux élèves.

Les guides pour les adaptations et les dispositions particulières précisent aussi les attentes concernant la documentation à fournir sur les adaptations, les dispositions particulières, les exemptions et les reports pour les élèves qui en bénéficient. Les lignes directrices se fondent sur les deux documents suivants portant sur la politique du ministère de l'Éducation de l'Ontario : *Plan d'enseignement individualisé : Normes pour l'élaboration, la planification des programmes et la mise en œuvre* et *Politique/Programmes Note n° 127 (9^e année et TPCL seulement)*. Ces documents sont disponibles sur le site Web du Ministère au www.edu.gov.on.ca.

Définition des « adaptations »

La définition des adaptations, donnée ci-dessous, se trouve dans les guides pour les adaptations (texte adapté du document Politique/Programmes Note n° 127) :

Les « adaptations » sont des mesures de soutien et des services qui permettent aux élèves ayant des besoins particuliers de démontrer leur niveau de compétence par rapport aux habiletés évaluées par le test. Les adaptations modifient uniquement la façon dont le test est administré ou la manière dont l'élève répond aux parties du test. Les adaptations ne changent pas le contenu du test, et n'altèrent pas sa validité ou sa fidélité.

En revanche, les « modifications » sont des changements apportés au contenu du test et aux critères de rendement. Les modifications sont interdites, car elles nuisent à la validité et à la fidélité du test.

Il est possible de clarifier les directives aux élèves avant le test. Il n'est pas possible de clarifier les questions durant le test (p. ex., reformulation ou explication).

Versions spéciales du test pour les élèves bénéficiant d'une adaptation

L'OQRE fournit les versions spéciales du test ci-dessous pour répondre aux besoins particuliers des élèves :

- braille abrégé, avec un ensemble de cahiers en caractères réguliers à l'intention de la personne chargée de la transcription;
- braille intégral (cycles primaire et moyen et TPCL seulement), avec un ensemble de cahiers en caractères réguliers à l'intention de la personne chargée de la transcription;
- cahiers en gros caractères – papier blanc;
- cahiers en gros caractères – papier bleu, vert ou jaune;
- cahiers en caractères réguliers – papier bleu, vert ou jaune;
- CD audio, avec un ensemble de cahiers en caractères réguliers;
- CD audio, avec un ensemble de cahiers en gros caractères;
- exemplaire du test imprimé d'un côté à numériser pour utiliser avec des technologies d'assistance, notamment un logiciel de la parole à partir du texte pour l'école, plus les ensembles requis de cahiers de l'élève en caractères réguliers.

Dispositions particulières pour les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF

Les « dispositions particulières » sont des ajustements du lieu et du temps alloué pour faire le test dont bénéficient les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF. Les dispositions particulières n'altèrent pas la validité ou la fidélité du test.

Exemptions (cycles primaire et moyen et TPCL seulement)

Si une ou un élève de 3^e ou de 6^e année ne peut pas participer, en partie ou en totalité, au test, même avec des adaptations ou des dispositions particulières, l'élève peut bénéficier d'une exemption, à la discrétion de la direction d'école. Par contre, on *doit* exempter une ou un élève de 3^e ou de 6^e année de lecture si l'enseignante ou l'enseignant ou un autre adulte doit lire le texte à l'élève et de mathématiques s'il faut définir les termes mathématiques pour l'élève.

Tous les élèves travaillant dans le but d'obtenir un crédit en mathématiques de 9^e année, cours appliqué ou théorique, doivent participer au test.

Si le plan d'enseignement individualisé (PEI) d'une ou un élève indique que l'élève ne vise pas l'obtention du DESO, l'élève peut bénéficier d'une exemption du TPCL.

Reports (TPCL seulement)

Tous les élèves de 10^e année des écoles secondaires de l'Ontario doivent faire le TPCL. Toutefois, cette exigence peut être reportée d'une année, (à une ou plusieurs reprises), même si l'élève vise l'obtention d'un DESO, si une des situations ci-dessous s'applique :

- un comité d'identification, de placement et de révision a jugé l'élève comme étant en difficulté et l'élève ne peut pas participer au test, même avec des adaptations permises;
- l'élève n'a pas encore acquis les compétences requises en lecture et en écriture pour la 9^e année;
- l'élève est inscrit(e) à un niveau 1, 2, 3 ou 4 du programme d'ALF/de PDF et n'a pas encore atteint un niveau de connaissances du français suffisant pour participer au test;
- l'élève est récemment inscrit(e) au conseil scolaire et requiert des adaptations, lesquelles ne peuvent lui être fournies.

Tous les élèves bénéficiant d'un report doivent un jour ou l'autre satisfaire à l'exigence provinciale de compétences linguistiques pour obtenir leur diplôme.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les éducatrices et éducateurs et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- *Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité* : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites et observer l'administration des tests (dans des écoles choisies de façon aléatoire), afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- *Analyses des données* : l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse porte sur les tendances des réponses des élèves et permet de déterminer s'il y a eu complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième analyse porte sur les variations inhabituelles de la proportion d'élèves des cycles primaire et moyen et de 9^e année dans une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et sur la tendance générale des résultats des écoles, pour les items à réponse construite. Dans le cas du TPCL, l'analyse des données est axée sur les variations inhabituelles dans le seuil de réussite d'une école.
- *Vérification du matériel de test* : l'OQRE tente de voir, après chaque test, s'il y a des irrégularités possibles dans l'administration des tests réalisées dans les écoles. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée à partir d'un échantillon aléatoire d'écoles, avant la notation.

Chapitre 4 : Notation

L'OQRE suit des procédures de notation rigoureuses afin d'assurer la validité et la fidélité des résultats de ses tests. Toutes les réponses aux items à réponse construite de la composante mise à l'essai et de la composante test, en lecture et en mathématiques, ainsi que les tâches d'écriture sont notées par des correctrices et des correcteurs formés. Les réponses aux items à choix multiple, à l'exception du cycle primaire, sont saisies par un scanneur. Les réponses aux items à choix multiple du test du cycle primaire, que les élèves encerclent dans les cahiers, sont saisies manuellement.

Les grilles de notation spécifiques à un item et les copies types sont les outils clés utilisés pour la notation des items à réponse construite en lecture, en écriture et en mathématiques. Les copies types illustrent les descripteurs pour chaque code figurant dans les grilles de notation. Afin de maintenir l'uniformité de l'ensemble des items, d'une année à l'autre, les grilles de notation spécifiques à un item pour les items à réponse construite se fondent sur les grilles de notation génériques. Chaque réponse d'élève à un item à réponse construite est notée selon la meilleure concordance avec un des codes figurant dans la grille de notation pour l'item et ses copies types. Les grilles de notation de l'OQRE donnent une description du travail correspondant à différents codes ou points bruts; chaque code représente une qualité de rendement différente. Les copies types sont choisies et validées par des éducatrices et éducateurs de toute la province durant le processus de sélection des copies types. Les correctrices et correcteurs sont formés de façon à ce qu'ils consultent constamment les copies types, afin d'assurer une notation uniforme. Les codes de la grille de notation sont liés, sans y correspondre, aux niveaux de rendement décrits dans les grilles d'évaluation du rendement figurant dans les programmes-cadres du ministère de l'Éducation.

Les grilles de notation génériques utilisées pour créer des grilles de notation spécifiques à un item sont incluses dans le document-cadre de chaque test de l'OQRE, lequel est affiché au www.oqre.on.ca.

Les principales étapes du processus de notation sont décrites ci-après.

Processus de sélection des copies types

La sélection des copies types permet de définir la fourchette des niveaux de rendement acceptables pour chaque code ou chaque point brut figurant dans chaque grille de notation qui est utilisée pour former les correctrices et correcteurs. Le processus se fait en deux étapes : la présélection des copies types et la sélection des copies types.

La sélection des copies types pour les items à réponse construite en lecture et en mathématiques et pour les tâches d'écriture courte utilise les réponses d'élèves aux items de la composante mise à l'essai et a lieu avant la notation de la mise à l'essai. La notation de la mise à l'essai fait suite à la notation de la composante test des tests des cycles primaire et moyen et du test de 9^e année. La notation de la composante mise à l'essai du TPCL a lieu pendant l'été, après la notation de la composante test.

Les tâches d'écriture longue figurant dans le TPCL sont testées en conditions réelles avec un nombre limité d'élèves. En conséquence, la sélection des copies types pour les tâches d'écriture longue utilise les réponses d'élèves aux items de la composante test et a lieu juste avant la notation du test.

Présélection des copies types

Durant la présélection des copies types, des éducatrices et éducateurs en fonction travaillent avec l'OQRE pour sélectionner des réponses qui représentent la fourchette complète des codes ou des points

bruts pour chaque item ou chaque tâche. Ces réponses sont utilisées par le comité de sélection des copies types. Un aperçu de ce processus est donné ci-dessous. Ce processus varie quelque peu d'un test à l'autre et selon qu'il s'agit de la sélection des copies types de la composante test ou de la composante mise à l'essai.

1. Les agentes et agents d'éducation de l'OQRE sont responsables de la présélection des copies types.
2. Lorsque les cahiers des élèves, provenant des écoles, sont livrés à l'OQRE, un échantillon représentatif du point de vue démographique d'environ 500 réponses d'élèves pour chaque item à réponse construite en lecture ou en mathématiques, de la composante mise à l'essai, chaque tâche d'écriture courte et chaque tâche d'écriture longue de la composante test, est mis de côté en vue de la présélection des copies types.
3. Les agentes et agents d'éducation lisent 25 cahiers, ou plus si nécessaire, pour voir s'il y a un éventail de réponses et si l'item ou la tâche a été bien reçu par les élèves. Le processus de présélection des copies types pour les items ou les tâches n'est pas amorcé à moins d'avoir un éventail de réponses.
4. Généralement, les cahiers sont triés en quatre piles en fonction de la fourchette de réponses : environ 20 portant la mention « Basse », 20 portant la mention « Moyenne », 20 portant la mention « Forte » et 25 portant la mention « Mixte ». Les cahiers choisis pour être mis dans les piles représentent l'éventail complet des réponses d'élèves, y compris les réponses hors-sujet, incorrectes, courantes et inhabituelles (mais pas de question laissée en blanc). La pile mixte est montée après que les trois autres piles ont été déterminées.
5. Les réponses identifiées comme « blanc » ou les réponses difficiles à lire en raison d'une écriture illisible ou d'une encre pâle, ne sont pas choisies.
6. Quatre feuilles de couverture (affichant les numéros de l'item et du cahier) pour chaque item ou chaque tâche sont imprimées et étiquetées avec les mentions « Forte », « Moyenne », « Basse » et « Mixte ».

Sélection des copies types

Durant le processus de la sélection des copies types, des spécialistes en français et en mathématiques du système éducatif de l'Ontario recommandent des outils de notation de haute qualité et du matériel de formation à l'intention des correctrices et correcteurs, afin d'assurer l'exactitude, la fidélité et l'uniformité de la notation des items à réponse construite figurant dans les tests de l'OQRE. Ces spécialistes sélectionnent des échantillons représentatifs des réponses d'élèves permettant de définir et d'illustrer la fourchette des niveaux de rendement des élèves répondant aux codes des grilles de notation et ils fournissent un consensus éclairé en matière d'encodage des réponses d'élèves utilisées pour former les correctrices et correcteurs d'items à réponse construite.

Les comités de sélection des copies types, composés de 8 à 25 éducatrices et éducateurs de l'Ontario, se rencontrent jusqu'à trois fois par année pour formuler des recommandations sur les réponses d'élèves qui seront utilisées comme copies types durant la notation. Ils discutent aussi d'autres réponses possibles qui pourront être utilisées comme documents de formation pour les correctrices et correcteurs (p. ex., copies de formation, réponses au test de qualification et réponses possibles pour les activités de calibrage durant la notation).

Les qualifications requises pour les membres du comité de sélection des copies types comprennent :

- expertise et expérience dans l'application des grilles de notation qui se fondent sur les grilles d'évaluation du rendement figurant dans *Le curriculum de l'Ontario* (pour déterminer les niveaux variables de rendement des élèves en français ou anglais et en mathématiques);

- capacité d'expliquer clairement et de manière concise les raisons pour lesquelles une réponse d'élève correspond à un code donné dans une grille de notation;
- expertise et expérience actuelle dans le programme-cadre et les années d'études évaluées.

Les membres des comités de sélection des copies types :

- utilisent leur expertise en matière de notation pour attribuer les codes appropriés dans la grille de notation générique ou spécifique à un item à un ensemble de réponses d'élèves pour chaque groupe d'items de test;
- font part des codes qu'ils ont attribués aux autres membres du comité;
- collaborent avec les autres membres du comité, sous la supervision d'une agente ou d'un agent d'éducation de l'OQRE, pour arriver à un consensus portant sur les codes appropriés pour chaque réponse d'élève utilisée dans la formation des correctrices et correcteurs;
- formulent des recommandations pour peaufiner les grilles de notation spécifiques à un item;
- proposent la formulation des justifications expliquant les codes attribués.

Survol du processus de sélection des copies types

1. Les membres du comité de sélection des copies types (notamment les spécialistes des matières évaluées et les titulaires de classe en activité) sont recrutés et sélectionnés pour chaque test.
2. Les réunions du comité de sélection des copies types sont animées par des agentes et agents d'éducation de l'OQRE. Après une formation approfondie, le comité est souvent réparti en groupes de trois ou quatre membres.
3. Chaque groupe discute d'un ensemble d'items et de tâches ainsi que des grilles de notation spécifiques à un item correspondantes et recommande les réponses appropriées à utiliser comme copies types, copies de formation et items du test de qualification pour former les correctrices et correcteurs de chaque tâche. Les discussions portent sur:
 - contenu et exigences de chaque item ou tâche;
 - consensus du groupe sur les scores accordés aux réponses des élèves;
 - règles de notation, au besoin, pour assurer une notation uniforme de chaque item ou tâche.

Préparation du matériel de formation pour la notation

Les agentes et agents d'éducation de l'OQRE préparent le matériel destiné à la formation des correctrices et correcteurs pour les items à réponse construite de la composante mise à l'essai et de la composante test. Ils tiennent compte des recommandations et des décisions prises en matière de notation durant le processus de sélection des copies types et prennent les décisions finales pour déterminer quelles réponses d'élèves seront utilisées pour les copies types, la formation des correctrices et correcteurs, les tests de qualification et le contrôle de la validité (exactitude) et de la fidélité (uniformité) de la notation.

Le matériel de formation comprend les éléments ci-dessous :

- grilles de notation génériques ou grilles de notation spécifiques à un item;
- copies types qui représentent rigoureusement les codes dans les grilles de notation;
- copies de formation qui représentent autant les réponses d'une forte correspondance à un point brut et les réponses d'une correspondance moins forte (p. ex., réponses plus courtes que la normale, démarches atypiques, mélange d'attributs très bas et très haut);
- commentaires pour chaque copie type et copie de formation utilisées;
- réponses correspondant rigoureusement à un point brut pour au moins un des tests de qualification;

- réponses utilisées pour la formation continue durant l'activité quotidienne de calibrage (notation de la composante test seulement);
- réponses fortes utilisées pour contrôler la validité (notation de la composante test seulement).

Notation de la composante mise à l'essai

La notation de la composante mise à l'essai est réalisée après la notation de la composante test. Étant donné que les items de la mise à l'essai seront utilisés dans des tests ultérieurs, ils sont notés selon les mêmes normes élevées qui s'appliquent à la notation des items de la composante test. Les chefs de notation et les correctrices et correcteurs qui ont été les plus fiables et les plus productifs durant la notation de la composante test sont choisis pour noter les items semblables à ceux qu'ils ont notés dans le test provincial, afin d'assurer l'uniformité de la notation, d'une année à l'autre, et de réduire le temps requis à la formation des correctrices et correcteurs. Les agentes et agents d'éducation s'arrangent pour avoir suffisamment d'exemplaires des documents permettant de former les correctrices et correcteurs des items de la mise à l'essai.

Formation des chefs de notation et des correctrices et correcteurs pour la notation des items de la composante mise à l'essai

Les correctrices et correcteurs d'items de la composante mise à l'essai ainsi que les chefs de notation sont formés sur les exigences de notation de la composante mise à l'essai, des tâches et des grilles spécifiques à un item afin de produire des données valides et fidèles issues des items et tâches. Ces données sont utilisées pour l'élaboration du test provincial.

Les chefs de notation de chaque salle de notation (items à réponse construite en lecture et en mathématiques et tâches d'écriture courte) sont formés par les agentes et agents d'éducation de l'OQRE. Ensuite, ces chefs de notation forment les correctrices et correcteurs. La formation comprend les points ci-dessous :

- introduction à l'objectif de la notation de la mise à l'essai;
- explication de la nécessité de signaler tout mauvais traitement soupçonné à la Société d'aide à l'enfance;
- sensibilisation aux procédures de notation de la mise à l'essai (utilisation du premier item ou de la première tâche et de sa grille de notation, des copies types et des copies de formation);
- test de qualification sur le premier item ou la première tâche (lorsque la notation de la composante mise à l'essai n'a pas lieu directement après la notation de la composante test);
- introduction aux items et tâches suivants et à leur grille de notation, aux copies types et aux copies de formation avant la notation de chaque item.

Les normes s'appliquant à la réussite du test de qualification sont les mêmes que celles pour la notation du test provincial.

Notation des items à réponse construite de la mise à l'essai

Un échantillon, représentatif du point de vue démographique, de 500 réponses d'élèves de langue française et de 1 200 réponses d'élèves de langue anglaise, fourni pour chaque item ou tâche de la mise à l'essai, est noté. Tout matériel de formation est protégé.

Le chef de notation donne une formation approfondie aux correctrices et correcteurs sur le premier item ou la première tâche. Pour le TPCL, lorsque la notation de la composante mise à l'essai n'a pas

lieu directement après la notation de la composante test, les correctrices et correcteurs passent un test de qualification sur cet item ou cette tâche avant le début de la notation. Les correctrices et correcteurs sont formés sur chaque item et réalisent la notation d'un item avant de passer au suivant. Il n'y a pas de test de qualification pour les items et tâches suivants.

Des rapports de statistiques analytiques des items sont rédigés après la notation de la composante mise à l'essai. L'information tirée de ces rapports, combinés aux commentaires faits par les correctrices et correcteurs sur le rendement des items de la composante mise à l'essai, sont utilisés pour l'élaboration du test.

Production de matériel de formation supplémentaire pour la notation avant la notation des items de la composante test

Lorsque tout le matériel de formation n'a pas été utilisé pour la notation des items à réponse construite en lecture et en mathématiques ou des tâches d'écriture de la composante mise à l'essai, l'OQRE produit du matériel de notation supplémentaire à l'aide des données provenant de la sélection des copies types ou des données provenant de la notation de la mise à l'essai. Au cas où les données proviennent de la notation de la mise à l'essai, les agentes et agents d'éducation regroupent les réponses d'élèves selon la fourchette de mentions « haute », « moyenne », « basse » et « mixte » de manière à ce que les participantes et participants à la sélection des copies types puissent sélectionner du matériel de formation supplémentaire pour les correctrices et correcteurs, notamment des copies types, des copies de formation ou des tests de qualification, pour la notation de la composante test.

Les agentes et agents d'éducation ont la responsabilité de prendre les dispositions nécessaires pour obtenir tout le matériel requis en vue de former les correctrices et correcteurs qui noteront les items de la composante test.

Notation des items à réponse construite de la composante test

L'OQRE a adopté des politiques et procédures rigoureuses pour la notation des items et des tâches de la composante test afin d'assurer la fidélité des résultats des tests.

Les tests des cycles primaire et moyen et de 9^e année sont notés par des éducatrices et éducateurs compétents de l'Ontario. Les tests des cycles primaire et moyen sont notés par les éducatrices et éducateurs qui représentent toutes les années d'études des cycles primaire et moyen. Le Test de mathématiques, 9^e année, est noté par des éducatrices et éducateurs ayant une expertise en mathématiques et une expérience de travail avec les élèves de 9^e année. La notation procure aux enseignantes et enseignants un perfectionnement professionnel utile leur permettant de bien comprendre les attentes du programme-cadre et l'évaluation du rendement des élèves.

Le TPCL est noté durant l'année scolaire. L'OQRE recrute le plus grand nombre d'enseignantes et enseignants possible pour faire la notation (membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario) et complète l'effectif de correctrices et correcteurs requis avec un personnel possédant un « diplôme différent ». Dans le cadre du processus de sélection initial administré par l'entreprise qui recrute les correctrices et correcteurs possédant un « diplôme différent », les candidates et candidats doivent réussir un test pour s'assurer qu'ils ont une connaissance suffisante du français ou de l'anglais, afin de pouvoir noter efficacement les tests.

Salles de notation pour les items à réponse construite de la composante test

Un ensemble limité d'items de la composante test est noté dans chaque salle de notation sous la direction d'une ou d'un chef de notation, qui forme tous les adjointes et adjoints au chef de notation et correctrices et correcteurs de la salle. Les chefs de notation, avec l'aide de leurs adjointes et adjoints, gèrent la formation, la notation et la formation d'appoint des correctrices et correcteurs. Tous les correcteurs et correctrices sont formés afin d'utiliser le guide de notation de l'OQRE (grilles de notation et copies types) pour chaque item qu'ils doivent noter. Après la formation, les correctrices et correcteurs doivent réussir un test de qualification. Un suivi de la validité (exactitude) et de la fidélité (uniformité) de la notation est effectué quotidiennement au centre de notation et une formation d'appoint est offerte au besoin. Toutes les procédures de notation sont supervisées par les chefs de programmes et les agentes et agents d'éducation de l'OQRE.

Les correctrices et correcteurs sont assis seuls à des tables et effectuent la notation individuellement. Les correctrices et correcteurs peuvent discuter des réponses anormales avec leur chef de notation ou leur adjointe ou adjoint au chef de notation.

Les items à réponse construite de la composante test en lecture, en écriture et en mathématiques, pour les tests des cycles primaire et moyen, et les items de mathématiques de la composante test, pour le test de 9^e année sont notés une seule fois. Pour mesurer la fidélité (uniformité) globale d'une correctrice ou d'un correcteur, les scores accordés aux ensembles de cahiers de validité sont utilisés pour les items qui ne font pas partie du processus de validité. De plus amples renseignements au sujet de la validité de la notation sont fournis plus loin dans ce chapitre.

Chaque item à réponse construite en lecture et chaque tâche d'écriture du TPCL sont notés séparément par deux correctrices et correcteurs formés qui utilisent la même grille de notation. Un modèle de notation anonyme est utilisé; c'est-à-dire que les correctrices et correcteurs ne savent pas quel score a été attribué par l'autre correctrice ou correcteur. Le système d'acheminement assure que les réponses sont notées par deux correctrices et correcteurs différents. Si les deux scores sont en concordance parfaite, ce score est attribué à l'élève. Si les deux scores sont adjacents, le score plus élevé (pour les réponses aux items de lecture et aux tâches d'écriture courte) ou la moyenne des deux scores (pour les nouvelles journalistiques et les textes d'opinion en quelques paragraphes) est attribuée à l'élève. Si les deux scores ne sont pas adjacents, la réponse est de nouveau notée par une correctrice ou un correcteur spécialiste afin de déterminer le score correct pour l'élève. Cette rigueur garantit aux parents, aux élèves et aux enseignantes et enseignants la validité des scores attribués aux élèves.

Une « concordance parfaite » signifie que les codes ou les scores accordés à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs sont exactement identiques. Une « concordance adjacente » signifie qu'il y a une différence d'un score entre les codes attribués à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs. Une « concordance non adjacente » signifie qu'il y a une différence de plus d'un score entre les codes attribués à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs.

Formation pour la notation des items à réponse construite de la composante test

La formation vise à développer une compréhension claire et commune du matériel de notation de façon à ce que chaque chef de notation, adjointe ou adjoint au chef de notation et correctrice ou correcteur interprète et applique le matériel de notation de la même façon, afin d'obtenir des scores d'élèves valides (exacts) et fidèles (uniformes).

Formation des chefs de notation et de leurs adjointes et adjoints pour la notation des items à réponse construite de la composante test

Les chefs de notation doivent avoir une expertise en la matière et être, avant tout, des enseignantes et enseignants efficaces auprès des adultes. Ils doivent encourager les correctrices et correcteurs à abandonner les idées reçues sur les procédures de notation et à harmoniser leur pensée et leur jugement en fonction des procédures et du matériel de notation pour les items qui sont notés. Les chefs de notation ont notamment les responsabilités ci-dessous :

- formation de tous leurs adjointes et adjoints et correctrices et correcteurs de la salle;
- supervision de la notation des items;
- assurance que le matériel de notation est appliqué de manière uniforme;
- résolution des problèmes pouvant survenir durant la notation.

Par ailleurs, les chefs de notation ont la responsabilité de passer en revue et d'analyser les rapports de données quotidiens afin d'assurer une notation de qualité élevée dans leurs salles de notation.

Les adjointes et adjoints au chef de notation sont sélectionnés dans un groupe de correctrices et correcteurs expérimentés et compétents de l'OQRE. Les adjointes et adjoints assistent leur chef de notation et veillent à ce que les correctrices et correcteurs qui leur sont assignés soient qualifiés et notent avec exactitude. Les adjointes et adjoints au chef de notation peuvent aussi à l'occasion donner une formation d'appoint à une correctrice ou un correcteur, s'il y a lieu.

La formation des chefs de notation et de leurs adjointes et adjoints a lieu avant le début de la notation. Les agentes et agents d'éducation de l'OQRE assurent la formation des chefs de notation et supervisent la formation des adjointes et adjoints au chef de notation. Ensuite, les chefs de notation forment leurs adjointes et adjoints. La formation des adjointes et adjoints au chef de notation est sensiblement similaire à la formation et à la qualification des correctrices et correcteurs. La seule différence est que les adjointes et adjoints au chef de notation reçoivent une formation supplémentaire quant au matériel de notation, aux problèmes de gestion de salle et aux problèmes pouvant survenir durant la notation. Pour la notation du test de 9^e année, une agente ou un agent d'éducation de l'OQRE forme les chefs de notation et les adjointes et adjoints d'une salle en même temps.

Après la formation, mais avant la notation, les chefs de notation et leurs adjointes et adjoints doivent réussir un test de qualification dans lequel ils doivent noter entre 14 et 20 réponses d'élèves aux items devant être notés dans leurs salles. Les items figurant dans les tests de qualification sont sélectionnés durant le processus de sélection des copies types. Les chefs de notation et leurs adjointes et adjoints doivent obtenir une concordance exacte d'au moins 80 % et une concordance adjacente et exacte de 100 % avec les scores attribués avec compétence. Les chefs de notation ou leurs adjointes et adjoints qui ne réussissent pas le test de qualification ne peuvent continuer à exercer leur fonction de chef ou d'adjointe ou adjoint.

Formation des correctrices et correcteurs pour la notation des items à réponse construite de la composante test

La formation sur les items à réponse construite de la composante test vise à ce que tous les correctrices et correcteurs deviennent spécialistes dans la notation d'items spécifiques ou de sous-ensembles d'items. Tous les items de la composante test requièrent un ensemble complet de matériel de notation,

à savoir : grilles de notation spécifiques à un item, copies types (réponses d'élèves illustrant le travail correspondant à chaque code de la grille) et leurs commentaires, copies de formation, test de qualification, cahiers de validité et items pour l'activité quotidienne de calibrage.

Pour obtenir des niveaux élevés de validité (exactitude) et de fidélité (uniformité) durant la notation, l'OQRE adopte des critères rigoureux pour sélectionner, former et de qualifier les correctrices et correcteurs. Plusieurs autres procédures de contrôle de qualité (décrites ci-après) sont utilisées durant le processus de notation pour repérer les correctrices et correcteurs qui doivent obtenir une formation d'appoint ou éventuellement être retirés de la notation.

L'OQRE a élaboré des procédures et processus de notation afin d'assurer la validité et la fidélité de la notation. La formation vise à développer une compréhension claire et commune du matériel de notation de façon à ce que chaque chef de notation, adjointe ou adjoint au chef de notation et correctrice ou correcteur interprète et applique le matériel de notation de la même façon, afin d'obtenir une notation exacte et uniforme des réponses d'élèves. Les correctrices et correcteurs d'une salle sont tous formés pour noter en utilisant le même matériel de notation. Ce matériel de formation est approuvé par l'OQRE et ne peut pas être modifié. Durant la formation, on dit aux correctrices et correcteurs qu'ils devront peut-être ajuster leur façon de concevoir la notation du rendement des élèves dans le cadre d'une salle de classe afin d'adopter les normes et pratiques de l'OQRE pour la notation des tests.

La formation des correctrices et correcteurs sur un nombre limité d'items à réponse construite notés dans une salle dure environ une demi-journée et englobe les points ci-dessous :

- directives générales sur la sécurité, la confidentialité et la pertinence du matériel de notation;
- directives sur la façon de saisir les scores dans l'assistant numérique personnel (ANP) utilisé pour recueillir les données de notation :
 - o avant de saisir les scores, les correctrices et correcteurs numérisent les codes zébrés uniques des cahiers de l'élève dans l'ANP (lequel comporte un numérisateur de codes zébrés intégré) afin de relier les noms des élèves à leurs scores respectifs;
 - o les correctrices et correcteurs saisissent les scores pour les réponses d'élèves dans l'ANP, puis synchronisent l'ANP dans un poste de synchronisation branché à un ordinateur portable qui téléverse les données vers le serveur.
- examen approfondi et discussion du matériel de notation (item, grille de notation générique, grille de notation spécifique à un item, copies types et leurs commentaires) pour chaque item à noter :
 - o l'accent est mis sur la compréhension de la correctrice ou du correcteur relativement à la façon dont les réponses diffèrent en qualité incrémentale et à la manière dont chaque réponse reflète la description de son code figurant dans la grille;
 - o les copies types sont des réponses typiques (plutôt qu'inhabituelles ou peu courantes) et claires (plutôt que controversées ou limite);
- notation d'une série de copies de formation, composées d'une sélection de réponses d'élèves notées avec compétence :
 - o les copies de validité contiennent généralement des réponses claires ainsi que des réponses inhabituelles ou moins claires (p. ex., plus courtes que la normale, qui utilisent des démarches atypiques, qui contiennent des attributs très bas et très élevés);
 - o les correctrices et correcteurs noteront d'abord les réponses, puis compareront leurs résultats avec les bons résultats fournis avec les commentaires;
 - o les correctrices et correcteurs vont ensuite analyser les commentaires et les caractéristiques de chaque bonne réponse avec leur chef de notation et leur adjointe ou adjoint au chef de notation;

- o les correctrices et correcteurs intégreront la grille de notation durant le processus et ajusteront leur notation pour se conformer à la grille.

Les correctrices et correcteurs reçoivent aussi une formation pour :

- lire les réponses entièrement avant de prendre des décisions en matière de notation;
- voir les réponses comme un tout, sans prêter une attention particulière aux détails (comme l'orthographe);
- demeurer objectifs et justes et voir la réponse à travers le filtre de la grille de notation;
- noter toutes les réponses de la même façon et ne pas ajuster la notation pour tenir compte d'une caractéristique supposée pour une ou un élève (p. ex., ALF/PANA, besoins particuliers).

Après la formation, mais avant la notation, les correctrices et correcteurs doivent réussir un test de qualification comprenant entre 14 et 20 réponses d'élèves à tous les items devant être notés dans leurs salles. Ces items sont sélectionnés durant le processus de sélection des copies types à titre d'exemples de scores de notation clairs pour les grilles de notation. Les correctrices et correcteurs doivent atteindre une concordance exacte d'au moins 70 % pour le score attribué avec compétence. Cela garantit que les correctrices et correcteurs ont compris et qu'ils peuvent mettre en pratique l'information reçue durant la formation. Les correctrices et correcteurs qui ne réussissent pas le test de qualification la première fois peuvent se soumettre à une formation d'appoint et faire le test une deuxième fois. Les correctrices et correcteurs qui ne réussissent pas le test de qualification une deuxième fois ne sont pas retenus.

Procédures au centre de notation

Élèves à risque

Il arrive parfois que la réponse d'une ou d'un élève à une question à réponse construite contienne un indice qu'elle ou il est à risque (p. ex., contenu qui révèle ou suppose des menaces de violence à sa personne ou aux autres ou une possibilité d'abus ou de négligence). Les copies contenant des réponses d'élèves qui soulèvent des inquiétudes sont envoyées à la Société d'aide à l'enfance de la région de l'élève visé. C'est une responsabilité légale et un devoir pour les correctrices et correcteurs, en collaboration avec leur gérante ou gérant du centre, d'informer la Société d'aide à l'enfance de tels cas.

Contenu inapproprié, tricherie et autres problèmes

Il arrive parfois que les réponses d'élèves aux items à réponse construite présentent un contenu inapproprié ou un indice de possibilité d'ingérence de l'enseignante ou de l'enseignant ou de tout autre problème. Les cahiers présentant ces problèmes sont envoyés à la salle des exceptions pour étude.

Contenu offensant

Tout contenu obscène, raciste ou sexiste trouvé dans les cahiers de réponse des élèves est examiné par le personnel de l'OQRE pour déterminer s'il est nécessaire de communiquer avec l'école. L'OQRE communiquera avec l'école si le contenu offensant le justifie.

Tricherie

Quand un élément dans un cahier indique une certaine forme d'irrégularité (p. ex., plusieurs réponses modifiées, preuve d'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant) les cahiers sont examinés par le personnel de l'OQRE, qui détermine si l'école doit être avisée. Dans le cas de tricherie confirmée, aucune note n'est fournie pour l'élève.

Cahiers endommagés ou mal imprimés

Il arrive que les cahiers remis aux élèves soient déchirés, mal agrafés, qu'il y manque des pages ou qu'ils comportent un code zébré mutilé qui ne peut pas être numérisé. Dans de tels cas, les élèves ne sont pas pénalisés. Ces cahiers endommagés sont examinés avec attention par le personnel de l'OQRE qui détermine si les résultats des cahiers doivent être calculés au prorata en se fondant sur les résultats des réponses qui ne sont pas touchées par de tels problèmes.

Formation quotidienne continue

Les chefs de notation donnent des éclaircissements, dans leur salle de notation, sur la notation d'items spécifiques et d'éléments clés des grilles de notation spécifiques à un item. L'OQRE donne une formation le matin et l'après-midi pour rafraîchir la mémoire des correctrices et correcteurs quant à leur compréhension du matériel de notation et veiller à ce qu'ils mettent en pratique le matériel avec exactitude et uniformité d'un jour à l'autre ainsi qu'avant et après la pause-repas.

Révision quotidienne des copies types (matin)

Les chefs de notation commencent chaque journée par une révision, en totalité ou en partie, des grilles de notation et des copies types. L'objectif de la révision est de réorienter les correctrices et correcteurs et de souligner toute section de la grille de notation qui demande une attention particulière. Cette révision est plus approfondie après une fin de semaine (ou à la suite d'une pause prolongée).

Activité quotidienne de calibrage (après-midi)

Les correctrices et correcteurs commencent chaque après-midi par la notation d'un ou de plusieurs items de calibrage (c'est-à-dire des réponses d'élèves notées par des spécialistes, car elles étaient difficiles à noter). Les items de calibrage facilitent l'examen des problèmes de notation, soulevés par des correctrices ou correcteurs ou des rapports de données quotidiens de notation, ainsi que la réponse qui peut y être apportée. Les correctrices et correcteurs notent les items de calibrage et consignent les scores. Les chefs de notation passent en revue les scores attribués aux items de calibrage et donnent une explication aux correctrices et correcteurs sur les problèmes soulevés ainsi que de l'information claire et des directives quant à la manière appropriée de noter ces items. Les correctrices et correcteurs, seuls ou en groupes, qui éprouvent des difficultés avec les items de calibrage (activité quotidienne en après-midi) peuvent aborder leurs problèmes avec leur chef de notation ou l'adjointe ou adjoint au chef de notation.

Rapports quotidiens du centre de notation pour le contrôle de la qualité de la notation des items à réponse construite

Les chefs de notation et leurs adjointes et adjoints reçoivent quotidiennement des rapports de données affichant les données quotidiennes et cumulatives en matière de validité, de fidélité et de productivité à l'intention des correctrices et correcteurs, seuls ou en groupes, de leur salle. Ces rapports de données sont décrits ci-après.

Rapports quotidiens et cumulatifs sur la validité

Durant la notation, l'OQRE effectue un suivi de la validité (exactitude) des correctrices et correcteurs à l'aide de cahiers de validité notés par des experts. Les correctrices et correcteurs notent jusqu'à dix cahiers de validité par jour. Les cahiers de validité permettent de s'assurer que les correctrices et

correcteurs accordent des scores corrects et exacts, en comparant leurs scores avec ceux attribués durant le processus de sélection des copies types. Les chefs de notation et leurs adjointes et adjoints utilisent les données du rapport pour déterminer si les correctrices et correcteurs dévient des normes de notation (provenant de la formation des correctrices et correcteurs et du matériel de formation) et si une formation d'appoint est nécessaire. Durant la notation, les correctrices et correcteurs doivent tous maintenir un taux d'exactitude minimal dans les cahiers de validité. Les taux d'exactitude sont les suivants : 75 % de concordance parfaite et 95 % de concordance adjacente pour les grilles de notation à trois points, 70 % de concordance parfaite et 95 % de concordance parfaite et adjacente pour les grilles de notation à quatre points, 65 % de concordance parfaite et 95 % de concordance parfaite et adjacente pour les grilles de notation à cinq points et 60 % de concordance parfaite et 95 % de concordance parfaite plus adjacente pour les grilles de notation à six points.

Une « concordance parfaite » signifie que les codes ou les scores accordés à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs sont exactement identiques. Une « concordance adjacente » signifie qu'il y a une différence d'un score entre les codes attribués à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs. Une « concordance non adjacente » signifie qu'il y a une différence de plus d'un score entre les codes attribués à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs.

Les rapports résument les données quotidiennes et cumulatives sur le niveau de concordance (concordance parfaite, adjacente, adjacente élevée, adjacente basse et non adjacente) des cahiers de validité présentant des scores préétablis. Une concordance adjacente basse signifie que le score attribué à une réponse donnée par une correctrice ou un correcteur est d'un point de moins que le score attribué par le groupe d'experts. Une concordance adjacente élevée signifie que le score est d'un point de plus que le score attribué par le groupe d'experts et une concordance non adjacente signifie que la différence entre les scores attribués par la correctrice ou le correcteur et le groupe d'experts est supérieure à un point.

Les rapports incluent aussi un examen des tendances cumulatives et sont résumés par item, groupe d'items, grille de notation, salle et correctrices et correcteurs, seuls ou en groupe. Les correctrices et correcteurs sont mentionnés selon leur niveau de validité, soit de bas à élevé. Les correctrices et correcteurs qui ne satisfont pas à l'exigence de la concordance parfaite sont mis en évidence dans les rapports.

L'exactitude se mesure principalement à l'aide de paramètres de validité. Les rapports de données quotidiennes sur les correctrices et correcteurs qui réussissent le test de qualification après une formation d'appoint font l'objet d'une surveillance attentive afin de s'assurer qu'ils continuent de respecter les normes. Si, après un minimum de dix items de validité, une correctrice ou un correcteur ne satisfait pas aux normes requises de concordance parfaite et adjacente, elle ou il reçoit une autre formation qui comprend une révision attentive des copies types. Si la formation d'appoint n'améliore pas la situation, il est possible que l'on ne retienne plus les services de la correctrice ou du correcteur en question. Les scores des correctrices et correcteurs dont on ne retient plus les services sont vérifiés et, s'il y a lieu, la notation est de nouveau effectuée.

Rapports quotidiens et cumulatifs portant sur le score moyen et la distribution des scores

Les données quotidiennes et cumulatives du score moyen et de la distribution des scores sont utilisées pour contrôler la déviance dans la notation d'une salle ou d'une correctrice ou d'un correcteur. Ces rapports de données confirment les résultats en matière de validité et permettent d'orienter la formation continue (calibrage) tant au niveau individuel que d'une salle.

Ces rapports indiquent et résument (par item, groupe d'items, salle, grille de notation et correctrices et correcteurs, seuls ou en groupe) le score moyen quotidien et cumulatif et la distribution des scores attribués.

Rapports quotidiens et cumulatifs sur la fidélité

Les items à réponse construite en lecture, en écriture et en mathématiques, pour les tests des cycles primaire et moyen et de 9^e année, sont notés individuellement. Afin de mesurer la fidélité (uniformité) globale des correctrices et correcteurs durant la notation, les scores des ensembles de cahiers de validité sont utilisés pour les items qui ne font pas partie du processus de validité. Tous les items à réponse construite du TPCL sont acheminés pour une deuxième notation, ce qui permet de faire le suivi de la fidélité interjuges. Les chefs de notation et leurs adjointes et adjoints utilisent cette source secondaire de données, conjointement avec les données sur la validité, pour déterminer si une correctrice ou un correcteur ou un groupe de correctrices et correcteurs requièrent une formation d'appoint.

Les rapports indiquent et résument les niveaux quotidiens et cumulatifs de concordance interjuges pour deux notations indépendantes qui incluent une concordance parfaite, une concordance adjacente et une concordance non adjacente élevée et basse. Les rapports sont résumés par item ou groupe d'items, salle, grille de notation et correctrices et correcteurs, et une liste des correctrices et correcteurs est dressée selon leur niveau de fidélité, soit de bas à élevé. Les correctrices et correcteurs qui ne satisfont pas à l'exigence de concordance parfaite sont mis en évidence dans le rapport.

Rapports quotidiens et cumulatifs sur la productivité

Durant la notation, l'OQRE fait un suivi de productivité du centre de notation et contrôle la progression à l'aide de rapports de productivité quotidiens, afin de s'assurer que toutes les réponses seront notées durant la séance de notation. Les rapports indiquent le nombre et le pourcentage de réponses pour lesquelles la notation a été réalisée. Ces rapports, qui sont fournis aux chefs de notation et à leurs adjointes et adjoints, font état de la productivité quotidienne et cumulative. De plus, les rapports affichent un suivi de la productivité pour chaque correctrice ou correcteur afin de s'assurer que les objectifs quotidiens et les minimums requis sont respectés. Les objectifs et les minimums de productivité requis sont établis pour chaque salle, en tenant compte des sous-ensembles d'items qui sont notés. Les objectifs de productivité à l'intention des adjointes et adjoints au chef de notation sont de 50 % à 60 % des objectifs établis pour les correctrices et correcteurs.

Les rapports sont résumés par salle, par groupe de correctrices et correcteurs et par correctrice ou correcteur; ils comprennent le nombre quotidien et cumulatif de réponses d'élèves notées ainsi qu'un examen des tendances cumulatives. Ces rapports dressent une liste des correctrices et correcteurs selon leur niveau de productivité, soit de bas à élevé. Les correctrices et correcteurs qui n'atteignent pas le taux de productivité minimal établi pour la salle dans laquelle ils effectuent leur notation, sont mis en évidence dans le rapport. Les chefs de notation et leurs adjointes et adjoints passent en revue les données mises en évidence dans ce rapport afin de déterminer si une formation d'appoint est nécessaire pour une correctrice ou un correcteur donné.

Les rapports de fin de notation comparent également, de façon quotidienne et cumulative, le nombre de réponses qui ont été notées avec les objectifs de fin de notation par salle de notation. Le rapport est utilisé pour s'assurer que toutes les réponses sont notées durant la séance de notation.

Rapports de données agrégées quotidiennes et cumulatives portant sur chaque correctrice

et correcteur

Ces rapports combinent les données de validité et les données secondaires pour chaque correctrice et correcteur. Ces rapports incluent non seulement les données de validité quotidiennes et cumulatives, mais aussi les données de fidélité quotidiennes et cumulatives, le score moyen et les données de productivité. Ces rapports dressent une liste des correctrices et correcteurs selon leur niveau de validité, soit de bas à élevé. Les correctrices et correcteurs qui ne satisfont pas à l'exigence de concordance parfaite de 75 % pour les grilles de notation à trois points, 70 % pour les grilles de notation à quatre points ou 60 % pour les grilles de notation à six points sont mis en évidence dans ces rapports. En ce sens, ces rapports aident les chefs de notation à repérer les correctrices et correcteurs qui requièrent une formation d'appoint.

Mesures à prendre : conséquences de l'examen et de l'analyse des rapports de données quotidiennes du centre de notation

Les chefs de notation sont responsables de l'examen et de l'analyse quotidiennes de tous les rapports de données du centre de notation afin d'assurer la qualité de la notation de leur salle. Le personnel de l'OQRE (la directrice principale de l'évaluation, le directeur de l'évaluation et de la production de rapports et les agentes et agents d'éducation) passe également en revue les rapports quotidiens et collabore avec les chefs de notation pour déterminer les points ci-dessous :

- les correctrices et correcteurs qui requièrent une formation d'appoint;
- les groupes de correctrices et correcteurs qui requièrent une formation d'appoint;
- les items de calibrage qui assureront une notation de qualité;
- les problèmes soulevés qui demandent une formation supplémentaire pour toute une salle;
- les problèmes liés à la productivité.

Les chefs de notation communiquent les données et les problèmes liés à celles-ci aux adjointes et adjoints appropriés de manière à pouvoir planifier l'intervention et ainsi assurer la qualité de la notation de chaque correctrice ou correcteur et des groupes de correctrices et correcteurs. Les mesures qui suivent sont prises lorsqu'une correctrice ou un correcteur ne satisfait pas aux paramètres de validité :

- si la norme de correspondance parfaite et adjacente n'est pas atteinte, la correctrice ou le correcteur reçoit une formation supplémentaire et est qualifié de nouveau;
- si la norme de correspondance parfaite n'est pas atteinte, la correctrice ou le correcteur reçoit une formation supplémentaire et participe à un recalibrage.

Les correctrices et correcteurs, ainsi que leur chef de notation et les adjointes et adjoints au chef de notation, doivent démontrer leur capacité à noter les réponses d'élèves avec exactitude et uniformité durant la formation, la qualification et la notation. Les adjointes et adjoints au chef de notation et les correctrices et correcteurs doivent respecter les normes de l'OQRE en matière de validité, de fidélité et de productivité afin de pouvoir poursuivre leur travail. Si une adjointe ou un adjoint au chef de notation ou une correctrice ou un correcteur ne satisfait pas à une ou à plusieurs de ces normes, la personne en question recevra une formation d'appoint. Si sa notation ne s'améliore pas, il est possible que l'on ne retienne pas ses services. Toute formation d'appoint est consignée par les chefs de notation et leurs adjointes et adjoints.

Vérification

L'OQRE vérifie les feuilles de notation de chaque élève (c.-à-d., les documents qui montrent les notes attribuées aux items à réponse construite sélectionnés) à la recherche d'irrégularités pouvant indiquer une notation incomplète. Les cahiers qui ont reçu une mention « blanc » pour toutes les réponses sont notés une deuxième fois.

Fidélité et validité de la correctrice ou du correcteur

Les procédures utilisées pour estimer la fidélité et la validité des tests de l'OQRE sont résumées ci-après. Les estimations de fidélité interjuges et de validité sont présentées à l'annexe 4.1. Deux groupes de résultats sont communiqués pour chaque tâche d'écriture : un pour le développement du sujet et l'autre pour l'usage des conventions.

Validité de la notation

Tel que décrit précédemment dans le présent chapitre, la validité de la notation est évaluée au moyen de copies et de cahiers de validité, lesquels comportent les scores accordés aux réponses d'élèves par un groupe d'experts. Pour les évaluations des cycles primaire et moyen et pour le TPCL, un ensemble de cinq copies de validité est préparé, copié et distribué à chaque correctrice et correcteur tous les matins et après-midi. De plus, les cahiers de l'élève originaux utilisés pour produire ces copies de validité sont utilisés comme cahiers de validité anonymes et circulés pour fournir du matériel de validité additionnel aux correctrices et correcteurs. Pour la 9^e année, seuls des cahiers de validité anonymes sont utilisés. Ces cahiers de validité anonymes sont distribués aussi fréquemment que possible de manière à ce que la plupart des correctrices et correcteurs puissent noter au moins un cahier de validité par jour. Les ensembles de copies de validité ne sont pas utilisés pour la 9^e année car des niveaux élevés d'uniformité de notation des correctrices et correcteurs ont été atteints au cours des années à l'aide de l'utilisation unique des cahiers de validité anonymes.

La validité est évaluée en examinant la concordance entre les scores attribués par les correctrices et correcteurs et ceux attribués par le groupe d'experts. Les six indices suivants sont calculés : le pourcentage de concordance parfaite, le pourcentage de concordance parfaite et adjacente, le pourcentage de concordance adjacente, le pourcentage de concordance adjacente basse, le pourcentage de concordance adjacente élevée et le pourcentage de concordance non adjacente.

Une concordance adjacente basse signifie que le score accordé à une réponse donnée par une correctrice ou un correcteur est d'un point inférieur au score attribué par le groupe d'experts. Une concordance adjacente élevée signifie que le score est d'un point supérieur au score attribué par le groupe d'expert; enfin, une concordance non adjacente signifie que la différence entre les scores attribués par la correctrice ou le correcteur et le groupe d'experts est supérieure à un point.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Il y a respectivement dix, trois et huit items à réponse construite pour les composantes lecture, écriture et mathématiques du test. Des grilles de notation à quatre points sont utilisées pour la lecture et les mathématiques. Pour la composante écriture, il y a deux items à réponse courte et un item à réponse longue, qui sont notés du point de vue du développement du sujet et de l'usage des conventions linguistiques. Une grille de notation à quatre points est utilisée pour le développement du sujet et une grille de notation à trois points est utilisée pour l'usage des conventions linguistiques. Les estimations sur la fidélité de la notation pour les items de lecture, d'écriture et de mathématiques des cycles primaire et moyen sont affichées aux tableaux 4.1.1 à 4.1.12 de l'annexe 4.1. Les statistiques sont

fournies pour chaque item et pour les données agrégées des items de chaque test. Pour l'écriture, des statistiques agrégées sont fournies sur les tâches d'écriture courte, les tâches d'écriture longue ainsi que sur l'ensemble des tâches.

En 2009-2010, la cible de l'OQRE pour une concordance parfaite plus adjacente de 95 % a été atteinte pour tous les items de la composante lecture des évaluations, pour tous les items sauf un de la composante mathématiques et pour 23 des 24 grilles de la composante écriture des évaluations. Les estimations de validité agrégées pour une concordance parfaite plus adjacente se sont échelonnées entre 98,2 % et 99,7 %.

Test de mathématiques, 9^e année : cours théorique et appliqué

Le Test de mathématiques, 9^e année, comporte deux versions uniques en français et anglais pour les élèves inscrits à un cours théorique ou appliqué. Le test est administré en janvier pour les élèves terminant leur cours du premier semestre et en juin pour les élèves inscrits à un cours du deuxième semestre ou du système annuel. Les estimations sur la fidélité de la notation pour le Test de mathématiques, 9^e année, sont présentées aux tableaux 4.1.13 à 4.1.16 de l'annexe 4.1 pour les deux administrations de chaque cours. Les tableaux affichent les statistiques de chaque item à réponse construite et les données agrégées des items à réponse construite pour chaque administration. Ils comprennent également les statistiques agrégées pour les administrations d'hiver et de printemps, car les réponses d'élèves des deux administrations ont été notées durant la même séance de notation en juillet 2010. Sept questions ont été notées pour chaque administration à l'aide de grilles de quatre points pour un total de 56 questions pour les deux administrations.

La cible de l'OQRE pour une concordance parfaite plus adjacente de 95 % a été atteinte pour tous les items et les estimations de validité agrégées se sont échelonnées entre 98,8 % et 99,8 %.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Les estimations de la validité de la notation pour le TPCL sont rapportées dans les tableaux 4.1.17 à 4.1.20 de l'annexe 4.1. Pour chaque test, quatre items de lecture ont été notés avec des grilles de trois points, deux tâches d'écriture longues ont été notées avec une grille de six points pour le développement du sujet et les conventions ont été notées avec une grille de quatre points. Deux tâches d'écriture courte ont été notées avec des grilles de trois points pour le développement du sujet et une grille de deux points a été utilisée pour les conventions, le tout étant combiné pour produire une grille de cinq points aux fins d'obtenir des statistiques de validité. Des statistiques agrégées sont fournies pour les items de lecture, les tâches d'écriture courte et les tâches d'écriture longue.

En 2009-2010, la cible de l'OQRE de concordance parfaite plus adjacente a été atteinte pour les quatre items de lecture sur le test de langue anglaise et pour les quatre items de lecture sur le test de langue française. Cette cible a été atteinte pour toutes les tâches d'écriture courte, pour toutes les grilles de convention pour les tâches d'écriture longue et pour trois sur quatre grilles de développement du sujet pour les tâches d'écriture longue. (Le pourcentage de concordance parfaite plus adjacente se situait à 92,1 % pour une grille de développement du sujet en langue anglaise.) Les estimations de validité agrégées se sont échelonnées entre 96,9 % et 99,8 %.

Fidélité de la correctrice ou du correcteur

La fidélité du test est compromise par différentes sources d'erreurs de mesure. Dans le cas des items à réponse construite, le manque de cohérence dans la notation en est à l'origine. Afin de réduire ce type d'erreurs pour les tests des cycles primaire et moyen et le test de 9^e année, l'OQRE fait le suivi de la

fidélité à l'aide des scores attribués aux items dans les cahiers de validité anonymes présélectionnés, lesquels ne font pas partie du processus de validité.

Le processus permettant d'établir la fidélité du TPCL n'exige pas la réintroduction de cahiers d'élèves sélectionnés dans la salle de notation, parce que toutes les réponses d'élèves aux items à réponse construite sont notées systématiquement par au moins deux correctrices et correcteurs. La fidélité pour le TPCL réside dans l'utilisation des scores accordés indépendamment par les deux correctrices et correcteurs.

Le pourcentage de concordance entre les scores accordés par une paire de correctrices et de correcteurs est connu sous le nom de fidélité interjuges. Quatre indices servent à déterminer la fidélité interjuges : le pourcentage de concordance parfaite, le pourcentage de concordance parfaite et adjacente, le pourcentage de concordance adjacente et le pourcentage de concordance non adjacente.

Une « concordance parfaite » signifie que les codes ou les scores accordés à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs sont exactement identiques. Une « concordance adjacente » signifie qu'il y a une différence d'un score entre les codes attribués à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs. Une « concordance non adjacente » signifie qu'il y a une différence de plus d'un score entre les codes attribués à un item à réponse construite par une paire de correctrices et correcteurs.

Les estimations concernant la fidélité de la notation, pour les tests des cycles primaire et moyen et de 9^e année ainsi que pour le TPCL, sont présentées aux tableaux 4.1.21 à 4.1.40 de l'annexe 4.1

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

En 2009-2010, la cible de l'OQRE d'une concordance parfaite plus adjacente de 95 % a été atteinte pour 37 sur 40 items de lecture, 23 sur 24 grilles d'écriture et 28 sur 31 items de mathématiques. Les estimations de fidélité agrégée se sont échelonnées entre 96,6 % et 99,4 %.

Test de mathématiques, 9^e année

En 2009-2010, la cible de l'OQRE d'une concordance parfaite plus adjacente de 95 % a été atteinte pour 47 sur 56 items, et les estimations de fidélité agrégées se sont échelonnées entre 95,4 % et 98,3 %.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

La cible de l'OQRE d'une concordance parfaite plus adjacente de 95 % a été atteinte pour tous les items de lecture, pour trois des quatre tâches d'écriture courte, pour toutes les grilles sur les conventions pour les tâches d'écriture longue et pour aucune des grilles de développement du sujet pour les tâches d'écriture longue. Les estimations de fidélité agrégées se sont échelonnées entre 93,4 % et 97,8 %.

Chapitre 5 : Mise en équivalence

Pour des raisons de sécurité, l'OQRE élabore un test différent chaque année tout en veillant à ce que le contenu et les caractéristiques statistiques soient similaires à ceux des tests utilisés au cours des années précédentes. Malgré les efforts importants déployés pour assurer la similarité, les tests peuvent présenter un degré de difficulté quelque peu différent d'une année à l'autre. Pour rendre compte de ce fait, l'OQRE emploie un processus appelé mise en équivalence, qui permet de s'ajuster en fonction des différences dans les difficultés des tests administrés d'une année à l'autre (Kolen et Brennan, 2004, traduction libre). La mise en équivalence permet d'assurer que les élèves d'une année ne sont pas injustement avantagés par rapport aux élèves d'une autre année et que les modifications relatives concernant les niveaux de rendement sont dues aux différences constatées dans le rendement des élèves, et non aux différences constatées dans les difficultés des tests.

De temps à autre, le ministère de l'Éducation apporte des modifications au curriculum de l'Ontario. Par conséquent, l'OQRE modifie le contenu et la longueur de ses tests afin de tenir compte des changements effectués dans les programmes-cadres. Ainsi, les tests modifiés sont différents, tant par leur contenu que par leurs caractéristiques statistiques, des tests administrés au cours des années précédentes (avant les révisions apportées aux programmes-cadres). Dans de tels cas, l'OQRE utilise un processus appelé échelonnage afin d'établir un lien entre les tests des années précédentes et les tests modifiés de l'année suivante.

Les processus utilisés dans la mise en équivalence et l'échelonnage sont semblables, mais les effets visés sont différents. La mise en équivalence permet de s'ajuster en fonction des différences dans les difficultés des tests dont le contenu et les caractéristiques statistiques sont semblables. L'échelonnage sert à établir un lien entre deux tests dont le contenu et les caractéristiques statistiques diffèrent (Kolen et Brennan, 2004, traduction libre). Puisqu'aucun changement important n'a été apporté aux caractéristiques des tests administrés de 2008-2009 à 2009-2010, seules les procédures de mise en équivalence ont été utilisées en 2009-2010.

Les sections qui suivent décrivent les modèles de la théorie de la réponse à l'item (TRI), la conception de la mise en équivalence, les échantillons de mise en équivalence et les procédures d'étalonnage qui sont utilisés durant l'année scolaire 2009-2010 pour les divers tests de l'OQRE.

Modèles de la théorie de la réponse à l'item (TRI)

Les modèles de la TRI définissent la relation entre un concept latent ou une compétence (θ) et la probabilité (P) qu'une ou un élève réponde correctement à un item à notation dichotomique. Pour les items à notation polytomique, les modèles définissent la relation entre concept latent ou une compétence et la probabilité qu'une ou un élève reçoive un score donné pour l'item visé. Le modèle logistique à trois paramètres (L3P) et le modèle à crédit partiel généralisé (CPG) sont les modèles généraux utilisés par l'OQRE pour estimer les paramètres de l'item et de la compétence des items à choix multiple et à réponse construite. L'équation 1 (voir Yen et Fitzpatrick, 2006) ci-dessous représente la formule du modèle L3P :

$$P_i(\theta) = c_i + (1 - c_i) \frac{\exp^{Da_i(\theta - b_i)}}{1 + \exp^{Da_i(\theta - b_i)}} , \quad (1)$$

où : $P_i(\theta)$ est la probabilité qu'une ou un élève (avec la compétence θ) réponde correctement à un item i ;
 a_i est le paramètre de la pente de l'item i ;
 b_i est le paramètre de la difficulté de l'item i ;
 c_i est le paramètre de pseudo-chance de l'item i ;
 D est une constante d'échelonnage équivalant à 1,7.

L'équation 2 ci-dessous représente la formule du modèle CPG (Muraki, 1997, traduction libre) :

$$P_{ih}(\theta) = \frac{\exp\left[\sum_{v=0}^h Da_i(\theta - b_i + d_h)\right]}{\sum_{c=0}^{M_i} \exp\left[\sum_{v=0}^c Da_i(\theta - b_i + d_h)\right]}, h = 0, 1, \dots, M_i, \quad (2)$$

où : $P_{ih}(\theta)$ est la probabilité qu'une ou un élève (avec la compétence θ) choisisse la h^e catégorie de note donnée pour l'item i ;
 a_i est le paramètre de la pente de l'item i ;
 b_i est le paramètre de difficulté à échelon de l'item i associé à un score de catégorie j .
 d_h est le paramètre de catégorie pour la catégorie h de l'item i ;
 D est une constante d'échelonnage égal à 1,7;
 M_i est le score maximum pour l'item i .

Conception de la mise en équivalence

Le plan du groupe non équivalent à paramètre fixe et prédéterminé d'items communs est utilisé pour mettre en équivalence les tests de l'OQRE administrés durant plusieurs années. Les items communs sont des ensembles d'items qui sont identiques dans deux tests et qui sont utilisés pour créer une échelle commune pour tous les items contenus dans les tests. Ces items communs sont sélectionnés parmi les items de la composante mise à l'essai administrés durant une année et utilisés comme items de la composante test l'année suivante. Le plan des items communs à paramètre fixe et prédéterminé comprend les étapes suivantes :

1. Les paramètres des items de la composante test administrés dans l'année courante sont étalonnés.
2. Les items de la composante test et les items de la composante mise à l'essai de l'année précédente sont inclus dans le test de l'année courante et étalonnés à nouveau.
 - Pour ce faire, les paramètres des items communs sont fixés pour les deux années aux valeurs obtenues à la première étape.
 - Ce processus permet de mettre les paramètres des items des deux années à la même échelle.
3. Les paramètres réétalonnés pour les items de la composante test de l'année précédente sont ensuite utilisés pour noter de nouveau l'échantillon de mise en équivalence correspondant.
 - Pour le TPCL, la valeur θ du point de découpage (correspondant au pourcentage d'élèves de l'année précédente ayant réussi) est ensuite déterminée et appliquée à la distribution des scores au test de l'année courante afin d'obtenir le pourcentage des élèves de l'année courante ayant réussi et de ceux n'ayant pas réussi.
 - Pour les tests des cycles primaire et moyen et de 9^e année, les valeurs de θ des points de découpage (correspondant au pourcentage des élèves de chaque niveau de rendement) sont

déterminées et appliquées à la distribution des scores-test de l'année courante pour obtenir le pourcentage d'élèves de chaque niveau de rendement pour l'année courante.

Échantillon de mise en équivalence

Pour chaque test, l'OQRE utilise un ensemble de règles d'exclusion pour sélectionner un échantillon d'étalonnage et de mise en équivalence. Les règles d'exclusion assurent que l'échantillon de mise en équivalence est représentatif de la population d'élèves qui font le test dans des conditions d'administration typiques. Les règles d'exclusion sont semblables pour tous les tests, mais il y a certaines différences. Par conséquent, les règles d'exclusion sont indiquées ci-après à la section portant sur la description de la mise en équivalence réalisée pour chaque test.

Échantillon d'étalonnage

L'étalonnage est le processus d'estimation des paramètres de l'item qui déterminent la relation entre la compétence et la probabilité de répondre correctement à un item à choix multiple ou de recevoir un score donné pour un item à réponse construite à notation polytomique. Pour chaque test, l'étalonnage des items, pour les populations de langue française et de langue anglaise, est réalisé séparément. L'étalonnage est effectué à l'aide du programme PARSCALE 4.1 (Muraki et Bock, 2003, traduction libre). Avant d'effectuer la mise en équivalence, des estimations des paramètres de difficulté et de pente d'items communs sont calculées afin d'identifier les items « aberrants »—des items pour lesquels il y a une différence importante dans les estimations de leur difficulté ou leur pente entre les deux années. Lorsque les items aberrants possibles sont identifiés, une analyse de sensibilité est effectuée pour comparer les résultats (c.-à-d., les points de découpage à la valeur θ) obtenus par incluant et excluant de tels items aberrants dans le processus de mise en équivalence. Les items aberrants sont éliminés uniquement si les points de découpage à la valeur θ sont très différents.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Description du modèle de la TRI

Un modèle L3P modifié (Équation 1) est utilisé pour les items à choix multiple dans les tests des cycles primaire et moyen. Le paramètre de pseudo-chance est fixé à 0,20 [$(1/(k + 1))$, où k correspond au nombre d'options] afin de refléter la possibilité pour des élèves ayant de faibles compétences à répondre correctement à un item. Le modèle CPG (Équation 2) est utilisé pour les items à réponse construite.

Échantillon de mise en équivalence : règles d'exclusion

Les catégories d'élèves ci-dessous ont été exclues des échantillons de mise en équivalence pour les années scolaires 2008-2009 et 2009-2010 :

1. les élèves non inscrits à une école financée par les deniers publics;
2. les élèves qui ont reçu un enseignement à domicile;
3. les élèves inscrits en immersion française;
4. les élèves qui n'ont pas fait de travail (par cahier et par type d'item);
5. les élèves bénéficiant d'adaptations;
6. les élèves bénéficiant d'une exemption;
7. les élèves qui n'ont pas tenté de répondre à au moins un item de chaque partie importante du test.

Ces règles d'exclusion nous ont permis d'obtenir trois échantillons d'élèves, à savoir :

1. Les élèves de la population de l'année scolaire 2008-2009 qui ont répondu aux items de la composante test et aux items de la composante mise à l'essai de l'année scolaire 2009-2010, lesquels ont été utilisés pour former les tests provinciaux en 2009-2010, et qui n'ont pas été exclus par les règles mentionnées précédemment (échantillon d'étalonnage).
2. Les élèves de la population de l'année scolaire 2008-2009 qui ont fait le test provincial et qui n'ont pas été exclus par les règles mentionnées précédemment (échantillon de mise en équivalence).
3. Les élèves de la population de l'année scolaire 2009-2010 qui ont fait le test provincial et qui n'ont pas été exclus par les règles mentionnées précédemment (échantillon d'étalonnage et de mise en équivalence).

Le nombre d'élèves compris dans chaque échantillon est présenté au tableau 5.1.

Tableau 5.1 Nombre d'élèves compris dans les échantillons d'étalonnage et de mise en équivalence pour les tests des cycles primaire et moyen de 2008-2009 et 2009-2010 (français et anglais)

Test	Nombre d'élèves		
	2009-2010 Échantillon d'étalonnage/ de mise en équivalence	2008-2009 Échantillon d'étalonnage	2008-2009 Échantillon de mise en équivalence
Lecture, cycle primaire (anglais)	105 254	29 817	104 824
Lecture, cycle moyen (anglais)	114 849	32 398	117 646
Lecture, cycle primaire (français)	6 072	2 356	5 954
Lecture, cycle moyen (français)	5 677	2 702	5 772
Écriture, cycle primaire (anglais)	105 747	48 133	105 315
Écriture, cycle moyen (anglais)	115 099	53 279	117 901
Écriture, cycle primaire (français)	6 118	3 441	6 018
Écriture, cycle moyen (français)	5 697	3 470	5 795
Mathématiques, cycle primaire (anglais)	102 176	87 373	102 187
Mathématiques, cycle moyen (anglais)	116 598	96 544	120 155
Mathématiques, cycle primaire (français)	6 146	5 137	6 028
Mathématiques, cycle moyen (français)	5 733	5 855	5 864

Étapes de la mise en équivalence

La mise en équivalence des tests des années scolaires 2008-2009 et 2009-2010 a utilisé la procédure de mise en équivalence à paramètre fixe et prédéterminé. Les étapes ci-dessous ont été mises en œuvre :

1. Les items de la composante test de l'année scolaire 2009-2010 ont été étalonnés séparément pour obtenir les estimations de paramètres de l'item et les scores sur les compétences des élèves pour les échantillons de mise en équivalence et d'étalonnage de l'année scolaire 2009-2010.
2. Les items de la composante test de l'année scolaire 2008-2009 ont été étalonnés (en utilisant l'échantillon d'étalonnage) avec les items de la composante mise à l'essai inclus dans les tests provinciaux de l'année scolaire 2009-2010. Dans cet étalonnage, les paramètres des items de la mise à l'essai ont été fixés aux valeurs obtenues des phases d'étalonnage de l'année scolaire 2009-2010 (étape 1).
3. L'échantillon de mise en équivalence de l'année scolaire 2008-2009 a été noté à l'aide des estimations de paramètres des items de la composante test obtenus à l'étape 2.
4. Le pourcentage d'élèves compris à chaque niveau de rendement a été déterminé pour l'échantillon de mise en équivalence de l'année scolaire 2008-2009 à partir des niveaux assignés en 2008-2009. Les points de découpage à la valeur θ qui ont reproduit cette distribution ont été déterminés pour chaque point de délimitation (0/1, 1/2, 2/3 et 3/4).
5. Ces valeurs θ ont été utilisées comme points de découpage pour l'année scolaire 2009-2010.
6. Les estimations de paramètres des items de la composante test de l'année scolaire 2009-2010 obtenus à l'étape 1 ont été utilisés pour noter la population complète des élèves.

7. Les points de découpage précisés à l'étape 4 ont été appliqués aux valeurs thêta des élèves de l'année scolaire 2009-2010, les élèves ont été assignés aux niveaux et le pourcentage d'élèves a été déterminé pour chaque niveau de rendement.

Élimination d'items et regroupement de catégories de scores

Pour les tests des cycles primaire et moyen, six items à choix multiple et cinq items à réponse construite provenant des 12 tests n'ont pas été utilisés dans le processus de la mise en équivalence. Ces items ont été modifiés entre l'administration de la mise à l'essai et l'administration du test provincial, ou bien ils n'ont pas été mis à l'essai dans le test de l'année scolaire 2008-2009. Le nombre d'items non utilisés dans le processus de mise en équivalence et le nombre d'items éliminés de chaque test sont présentés au tableau 5.2.

Tableau 5.2 Nombre d'items éliminés des tests des cycles primaire et moyen ainsi que du processus de mise en équivalence (2009-2010)

Test	Nombre d'items non utilisés dans la mise en équivalence*		Nombre d'items éliminés du test
	Choix multiple	Réponse construite	
Lecture, cycle primaire (anglais)	1	0	0
Lecture, cycle moyen (anglais)	0	0	0
Lecture, cycle primaire (français)	2	0	0
Lecture, cycle moyen (français)	2	0	0
Écriture, cycle primaire (anglais)	0	1	0
Écriture, cycle moyen (anglais)	0	1	0
Écriture, cycle primaire (français)	0	1	0
Écriture, cycle moyen (français)	0	1	0
Mathématiques, cycle primaire (anglais)	1	1	1
Mathématiques, cycle moyen (anglais)	0	0	0
Mathématiques, cycle primaire (français)	0	0	0
Mathématiques, cycle moyen (français)	0	0	0

* Les tâches d'écriture longue de l'année en cours ne sont pas mises à l'essai dans le test provincial de l'année précédente; elles ne sont donc jamais utilisées dans le lien de mise en équivalence. De ce fait, elles ont été incluses dans le nombre d'items qui ne sont pas utilisés dans la mise en équivalence.

Résultats de la mise en équivalence

Les résultats du processus de mise en équivalence pour les composantes lecture et mathématiques du test sont fournis aux tableaux 5.3 à 5.6 ci-après, et les résultats pour la composante écriture sont fournis aux tableaux 5.7 et 5.8. Les seuils de rendement à la valeur thêta et le nombre d'élèves pour chaque niveau de rendement en 2009 et en 2010 sont communiqués pour les élèves de langue française et de langue anglaise. Par exemple, les seuils de rendement à la valeur thêta pour la composante lecture du test en anglais, cycle primaire, étaient de 1,16 pour les niveaux 3 et 4, -0,40 pour les niveaux 2 et 3, -1,48 pour les niveaux 1 et 2 et -2,48 pour les niveaux « manque d'indices du niveau 1 » (MI niveau 1) et 1.

Puisque les élèves de 2008-2009 et 2009-2010 ayant un score thêta sont sur la même échelle, les seuils de rendement à la valeur thêta dans les tableaux qui suivent s'appliquent aux tests des deux années.

Tableau 5.3 Résultats de mise en équivalence pour la composante lecture du test du cycle primaire (anglais et français)

	Lecture, cycle primaire (anglais)			Lecture, cycle primaire (français)		
	Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence		Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence	
		2009	2010		2009	2010
Nombre d'élèves		104 824	105 254		5 954	6 072
Niveau 4		7,9%	9,1%		19,7%	21,9%
Niveau 3	1,16	58,9%	59,9%	0,71	49,7%	50,4%
Niveau 2	-0,40	26,0%	24,5%	-0,50	25,0%	23,6%
Niveau 1	-1,48	6,3%	5,6%	-1,71	5,3%	3,8%
MI niveau 1	-2,48	1,0%	0,9%	-2,96	0,3%	0,3%
Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale		66,8%	69,0%		69,4%	72,3%

Tableau 5.4 Résultats de mise en équivalence pour la composante lecture du test du cycle moyen (anglais et français)

	Lecture, cycle moyen (anglais)			Lecture, cycle moyen (français)		
	Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence		Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence	
		2009	2010		2009	2010
Nombre d'élèves		117 646	114 849		5 387	5 677
Niveau 4		12,2%	12,6%		16,2%	19,5%
Niveau 3	1,03	64,3%	66,3%	0,79	65,6%	65,1%
Niveau 2	-0,72	20,1%	18,1%	-0,94	17,3%	14,8%
Niveau 1	-1,86	3,3%	2,9%	-2,36	0,8%	0,7%
MI niveau 1	-3,07	0,2%	0,1%	-3,32	0,1%	0,0%
Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale		76,5%	78,9%		81,9%	84,6%

Tableau 5.5 Résultats de mise en équivalence pour la composante mathématiques du test du cycle primaire (anglais et français)

	Mathématiques, cycle primaire (anglais)			Mathématiques, cycle primaire (français)		
	Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence		Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence	
		2009	2010		2009	2010
Nombre d'élèves		102 187	102 176		6 028	6 146
Niveau 4		13,8%	13,5%		13,5%	17,9%
Niveau 3	1,05	61,8%	62,9%	0,87	55,6%	57,4%
Niveau 2	-0,68	22,7%	21,7%	-0,63	27,6%	22,4%
Niveau 1	-2,08	1,7%	1,7%	-1,98	3,1%	2,2%
MI niveau 1	-2,78	0,1%	0,2%	-2,80	0,3%	0,2%
Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale		75,6%	76,5%		69,0%	75,2%

Tableau 5.6 Résultats de mise en équivalence pour la composante mathématiques du test du cycle moyen (anglais et français)

	Mathématiques, cycle moyen (anglais)			Mathématiques, cycle moyen (français)		
	Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence		Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence	
		2009	2010		2009	2010
Nombre d'élèves		120 155	116 598		5 864	5 733
Niveau 4		14,7%	15,6%		37,4%	40,5%
Niveau 3	0,99	53,8%	51,2%	0,24	45,6%	45,1%
Niveau 2	-0,43	26,6%	28,5%	-1,02	16,8%	14,0%
Niveau 1	-1,58	4,8%	4,6%	-2,43	0,2%	0,2%
MI niveau 1	-3,09	0,1%	0,1%	-2,72	0,1%	0,2%
Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale		68,5%	66,8%		83,0%	85,6%

Comme les pourcentages d'élèves dans l'échantillon de mise en équivalence de 2008-2009 est très bas au MI niveau 1 pour la composante écriture du test de langue française du cycle primaire et au MI niveau 1 et niveau 1 pour la composante écriture du test de langue française du cycle moyen (<0,02 %), les points de découpage pertinents ont été établis à l'aide d'une méthode différente pour les évaluations de l'année scolaire 2009-2010 :

- Évaluation de langue française, cycle primaire (point de découpage 0/1) :
 - o Pour déterminer le point de découpage 0/1 pour l'évaluation 2009-2010, le rapport de la distance entre les points de découpage 0/1 et 1/2 et la distance entre les points de découpage 1/2 et 2/3 sur l'échelle 2008-2009 a été utilisé pour l'échelle 2009-2010.
- Évaluation de langue française, cycle moyen (points de découpage 0/1 et 1/2) :
 - o Pour commencer, pour déterminer le point de découpage 1/2 pour l'évaluation 2009-2010, le rapport de la distance entre les points de découpage 1/2 et 2/3 à la distance entre les points de découpage 2/3 et 3/4 sur l'échelle 2008-2009 a été utilisé pour l'échelle 2009-2010.
 - o Ensuite, pour déterminer plus précisément le point de découpage 0/1 pour l'évaluation 2009-2010, le rapport de la distance entre les points de découpage 0/1 et 1/2 à la distance entre les points de découpage 1/2 et 2/3 a été utilisé pour l'échelle 2009-2010.

Tableau 5.7 Résultats de mise en équivalence pour la composante écriture du test du cycle primaire (anglais et français)

	Écriture, cycle primaire (anglais)			Écriture, cycle primaire (français)		
	Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence		Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence	
		2009	2010		2009	2010
Nombre d'élèves		105 316	105 747		6 018	6 118
Niveau 4		4,9%	5,1%		18,5%	23,5%
Niveau 3	1,45	68,0%	70,1%	0,65	61,3%	61,0%
Niveau 2	-0,62	27,0%	24,8%	-0,92	20,0%	15,3%
Niveau 1	-3,11	0,1%	0,1%	-2,62	0,2%	0,3%
MI niveau 1	-3,41	0,1%	0,0%	-3,52	0,0%	0,0%
Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale		72,9%	75,2%		79,7%	84,5%

Tableau 5.8 Résultats de mise en équivalence pour la composante écriture du test du cycle moyen (anglais et français)

	Écriture, cycle moyen (anglais)			Écriture, cycle moyen (français)		
	Seuils de rendement à la valeur thêta	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence		Seuils de rendement à la valeur thêta	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence	
		2009	2010		2009	2010
Nombre d'élèves		117 902	115 099		5 795	5 697
Niveau 4		10,0%	10,3%		16,4%	17,0%
Niveau 3	1,14	64,2%	67,4%	0,91	67,2%	68,2%
Niveau 2	-0,67	25,5%	22,1%	-0,94	16,4%	14,8%
Niveau 1	-2,72	0,3%	0,2%	-3,31	0,0%	0,1%
MI niveau 1	-3,49	0,1%	0,0%	-3,69	0,0%	0,0%
Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale		74,2%	77,7%		83,6%	85,2%

Test de mathématiques, 9^e année

Description du modèle de la TRI

Le modèle L3P (équation 1) et le modèle de CPG (équation 2) ont été utilisés pour estimer les paramètres de l'item et de la compétence. Pour le Test de mathématiques, 9^e année, (cours théorique et appliqué), le modèle L3P a été modifié en fixant le paramètre de pseudo-chance à 0,20 $[1/(k + 1)]$, où k correspond au nombre d'options] pour les items à choix multiple, afin de refléter la possibilité pour les élèves ayant de très faibles compétences de répondre correctement à un item.

Les versions théorique et appliqué du test de mathématiques sont administrées à deux reprises (une fois en hiver et une fois au printemps) durant l'année scolaire. Les versions du test pour l'hiver et le printemps pour chaque cours ont un ensemble d'items communs et un ensemble d'items uniques. Les items communs sont utilisés dans les deux administrations (hiver et printemps) pour la mise en équivalence.

Échantillon de la mise en équivalence

Les échantillons de mise en équivalence pour les années scolaires 2008-2009 et 2009-2010 ont été déterminés à l'aide d'un ensemble commun de règles de sélection. Les échantillons de mise en équivalence, pour les cours théorique et appliqué, ont été sélectionnés séparément. Toutefois, les règles de sélection et d'exclusion, pour les deux cours et les deux années d'administration étaient les mêmes. Les élèves ont été exclus :

- s'ils n'étaient pas inscrits à une école financée par les deniers publics;
- s'ils recevaient un enseignement à domicile;
- s'ils n'avaient produit aucun travail (par cahier et par type d'item);
- s'ils avaient bénéficié d'une adaptation (à l'exception des élèves inscrits à un programme d'ALF/PANA qui avaient bénéficié d'une adaptation pour le lieu du test);
- s'ils n'avaient pas tenté de répondre à au moins un item de chaque partie importante du test.

Le tableau 5.9 présente le nombre d'élèves de 9^e année compris dans les échantillons de mise en équivalence et d'étalonnage pour les tests administrés en 2008-2009 et en 2009-2010.

Tableau 5.9 Nombre d'élèves de 9^e année compris dans les échantillons de mise en équivalence

9 ^e année	2008-2009				2009-2010	
	Anglais		Français		Anglais	Français
	Échantillon d'étalonnage	Échantillon de mise en équivalence	Échantillon d'étalonnage	Échantillon de mise en équivalence	Échantillon d'étalonnage/ de mise en équivalence	Échantillon d'étalonnage/ de mise en équivalence
Cours théorique	77 424	98 438	3 403	3 856	98 943	4 025
Cours appliqué	34 143	41 114	1 189	1 289	40 330	1 268

Étapes de la mise en équivalence

L'étalonnage et la mise en équivalence des tests des années scolaires 2008-2009 et 2009-2010, pour les populations d'élèves de langue française et de langue anglaise, ont été réalisés dans les deux cours théorique et appliqué selon les étapes ci-dessous :

1. Un étalonnage concurrent a été réalisé pour les échantillons d'hiver et de printemps 2009-2010.
2. L'étalonnage et la mise en équivalence ont été réalisés pour les échantillons d'hiver et de printemps 2008-2009 (comprenant les items de la mise à l'essai inclus dans le test provincial de 2009-2010). Dans cet étalonnage, les estimations de paramètres des items de la mise à l'essai, inclus dans les tests provinciaux de l'année scolaire 2009-2010, ont été fixés aux valeurs obtenues dans les phases d'étalonnage de l'année scolaire 2009-2010 (étape 1). Les estimations de paramètres des items de la composante test de l'année scolaire 2008-2010, qui ont été repris dans les tests provinciaux de l'année 2009-2010, ont aussi été fixés aux valeurs obtenues dans les phases d'étalonnage de l'année scolaire 2009-2010 (étape 1). Les échantillons de mise en équivalence de l'année scolaire 2008-2009 (items de la composante test seulement) ont été notés à l'aide des estimations de paramètres des items de la composante test normés de l'année scolaire 2008-2009.
3. Le pourcentage d'élèves à chaque niveau de rendement a été déterminé pour l'échantillon de mise en équivalence de l'année scolaire 2008-2009 à partir des niveaux assignés en 2008-2009. Les points de découpage à la valeur θ , qui a réitéré cette distribution, ont été déterminés pour chaque limite (0/1, 1/2, 2/3 et 3/4).
4. Ces valeurs θ ont ensuite été utilisées comme points de découpage pour les tests de l'année scolaire 2009-2010.
5. Les estimations de paramètres des items de la composante test de l'année scolaire 2009-2010, obtenus à l'étape 1, ont été utilisées pour noter la population entière d'élèves.
6. Les points de découpage, déterminés à l'étape 4, ont été appliqués aux valeurs θ des élèves de l'année scolaire 2009-2010, les élèves ont été assignés à des niveaux et le pourcentage d'élèves a été déterminé pour chaque niveau de rendement.

Élimination d'items et regroupement de catégories de scores

Tel qu'indiqué dans le tableau 5.10, dix items du Test de mathématiques, 9^e année ont été éliminés du processus de mise en équivalence. Six de ces 10 items ont été modifiés entre le test mis à l'essai et le test provincial. Quatre items ont été remplacés par les items mis à l'essai de 2009-2010. Aucun item n'a été éliminé de tous les quatre tests.

Tableau 5.10 Nombre d'items éliminés des tests des cycles primaire et moyen ainsi que du processus de mise en équivalence (2009-2010)

Cours et administration	Nombre d'items non utilisés dans la mise en équivalence		Nombre d'items éliminés du test
	Choix multiple	Réponse construite	
Cours appliqué, hiver (anglais)	0	0	0
Cours appliqué, printemps (anglais)	0	0	0
Cours théorique, hiver (anglais)	0	0	0
Cours théorique, printemps (anglais)	4	0	0
Cours appliqué, hiver (français)	3	0	0
Cours appliqué, printemps (français)	1	0	0
Cours théorique, hiver (français)	1	0	0
Cours théorique, printemps (français)	1	0	0

Résultats de la mise en équivalence

Les résultats de la mise en équivalence pour la version appliquée du Test de mathématiques, 9^e année, sont résumés au tableau 5.11, et les résultats pour la version théorique du Test de mathématiques, 9^e année, sont résumés au tableau 5.12. Les seuils de rendement à la valeur thêta et le nombre d'élèves en 2008-2009 et en 2009-2010, pour chaque niveau de rendement, sont communiqués pour les élèves de langue française et les élèves de langue anglaise. Par exemple, les seuils de rendement mis en équivalence pour la version appliquée du test en anglais étaient de 1,35 pour les niveaux 3 et 4, 0,13 pour les niveaux 2 et 3, -0,89 pour les niveaux 1 et 2 et -1,63 pour « inférieur au niveau 1 » et le niveau 1.

Tableau 5.11 Résultats de mise en équivalence pour le test de mathématiques, 9^e année, cours appliqué

	Cours appliqué, anglais			Cours appliqué, français		
	Seuils de rendement à la valeur thêta	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence		Seuils de rendement à la valeur thêta	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence	
		2009	2010		2009	2010
Nombre d'élèves		41 114	40 330		1 289	1 268
Niveau 4		5,8%	7,4%		5,4%	6,1%
Niveau 3	1,35	36,5%	37,2%	1,46	37,1%	32,7%
Niveau 2	0,13	38,5%	37,8%	0,19	40,2%	45,3%
Niveau 1	-0,89	14,6%	14,2%	-0,96	13,7%	14,3%
Inférieur au niveau 1	-1,63	4,6%	3,5%	-1,68	3,7%	1,6%
Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale		42,3%	44,6%		42,4%	38,8%

Tableau 5.12 Résultats de mise en équivalence pour le test de mathématiques, 9^e année, cours théorique

	Cours théorique, anglais			Cours théorique, français		
	Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence		Seuils de rendement à la valeur θ	Élèves à chaque niveau de rendement pour chaque échantillon de mise en équivalence	
		2009	2010		2009	2010
Nombre d'élèves		98 438	98 943		3 856	4 025
Niveau 4		8,2%	10,4%		3,5%	3,3%
Niveau 3	1,24	70,6%	73,3%	1,73	65,9%	68,4%
Niveau 2	-0,95	15,1%	12,1%	-0,57	20,9%	18,8%
Niveau 1	-1,58	5,9%	4,1%	-1,23	9,6%	9,2%
Inférieur au niveau 1	-2,66	0,1%	0,1%	-2,36	0,1%	0,2%
Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale		78,9%	83,7%		69,5%	71,7%

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Description du modèle de la TRI

Contrairement aux tests des cycles primaire et moyen et du test de 9^e année, le paramètre- a et le paramètre- c (voir l'équation 1) étaient fixes, produisant ainsi un modèle Rasch modifié pour les items à choix multiple. Le paramètre- a pour les items à choix multiple et les items à réponse construite était fixé à 0,588. Le paramètre pseudo-chance pour les items à choix multiple était fixé à 0,20 $[1/(k + 1)]$, où k est le nombre d'options reflétant la possibilité pour les élèves ayant de très faibles compétences de répondre correctement à un item]. Le modèle CPG (voir l'équation 2), d'un paramètre de pente constante à 0,588, a été utilisé pour estimer les paramètres de l'item et de compétence pour les items à réponse construite.

Échantillon de mise en équivalence

Les élèves admissibles pour la première fois, inscrits à des écoles financées par les deniers publics et à des écoles privées, ont été sélectionnés pour les échantillons de mise en équivalence des années scolaires 2008-2009 et 2009-2010. Les catégories suivantes des élèves ont été exclues de l'échantillon de mise en équivalence :

- les élèves qui n'ont pas donné de réponse ou qui ont donné une réponse partielle dans une partie importante du test;
- les élèves qui bénéficient des adaptations suivantes : technologies d'assistance, langage des signes, version en braille, enregistrement sonore, lecture textuelle, utilisation d'un ordinateur, enregistrement vidéo, transcription mot pour mot;
- les élèves admissibles antérieurement;
- les élèves bénéficiant d'une exemption ou d'un report ou inscrits au Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO);
- les élèves ayant reçu un enseignement à domicile.

Le tableau 5.13 présente le nombre d'élèves admissibles pour la première fois aux échantillons de mise en équivalence du TPCL, pour les tests administrés en mars 2009 et en mars 2010.

Tableau 5.13 Nombre d'élèves admissibles pour la première fois au TPCL compris dans les échantillons de mise en équivalence

TPCL	2009		2010	
	Anglais	Français	Anglais	Français
Élèves admissibles pour la première fois	140 646	5 164	137 608	4 928

Étapes de la mise en équivalence

Les étapes ci-dessous ont été suivies pour étalonner et mettre en équivalence le TPCL des années 2009 et 2010 :

1. Les estimations de paramètres des items de la composante test administrés en 2010 ont été étalonnés à l'aide de l'échantillon de mise en équivalence de 2010.
2. Les items de la composante test qui ont composé le test de 2009 et les items de la composante mise à l'essai inclus dans le test de 2010 ont été réétalonnés à l'aide de l'échantillon de mise en équivalence de 2009. Dans cet étalonnage, les estimations de paramètres des items communs étaient fixées aux valeurs obtenues à l'étape 1.
3. Les estimations de paramètres des items de la composante test de 2009, obtenus à l'étape 2, ont été utilisées pour noter les données de l'échantillon de mise en équivalence de 2009.
4. Le pourcentage d'élèves ayant réussi a été déterminé, pour l'échantillon de mise en équivalence de 2009, à partir des résultats d'élèves publiés en 2009. Le point de découpage à la valeur θ , qui réitère ce pourcentage, a été déterminé pour la distribution des scores de l'échantillon de mise en équivalence de 2009.
5. Cette valeur θ a été appliquée aux scores d'élèves du test administré en 2010 afin de déterminer quels élèves réussiraient le test. Les résultats sont présentés au tableau 5.14.

Scores à l'échelle

Les scores à l'échelle des résultats du TPCL de 2010, qui vont de 200 à 400, ont été créés à l'aide d'une transformation linéaire. La pente et le point d'intersection ont été obtenus en fixant deux points : la valeur θ de $-4,0$ a été fixée à la valeur la plus basse du score à l'échelle (200) et le seuil de rendement à la valeur θ obtenu des étapes de mise en équivalence a été fixé au score à l'échelle de 300.

Élimination d'items et regroupement de catégories de scores

Six items à choix multiple du TPCL en français et trois items à choix multiple du TPCL en anglais ont été éliminés du processus de mise en équivalence en raison des modifications apportés aux items entre la mise à l'essai de 2009 et le test provincial de 2010.

Le score 1,0 de la grille de notation pour les tâches d'écriture longue a été regroupé avec le score 1,5 pour les parties développement du sujet et usage des conventions dans le test en français et le test en anglais.

Résultats de la mise en équivalence

Les résultats de la mise en équivalence qui se fondent sur les échantillons de mise en équivalence pour le TPCL sont résumés au tableau 5.14. Le seuil de rendement à la valeur θ et le pourcentage des

élèves ayant réussi et des élèves n'ayant pas réussi en 2009 et en 2010 sont donnés pour les élèves de langue française et les élèves de langue anglaise. Par exemple, le seuil de rendement mis en équivalence pour les élèves de langue anglaise était de $-0,77$. Dans les échantillons de mise en équivalence, le pourcentage des élèves ayant réussi était de 87,2 % en 2009 et de 86,2 % en 2010.

Tableau 5.14 Résultats de la mise en équivalence pour le TPCL

	Anglais			Français		
	Point de découpage à la valeur θ 2009-2010	Échantillon de mise en équivalence 2009	Échantillon de mise en équivalence 2010	Point de découpage à la valeur θ 2009-2010	Échantillon de mise en équivalence 2009	Échantillon de mise en équivalence 2010
Nombre d'élèves		140 646	137 608		5164	4928
Pourcentage d'élèves ayant réussi	-0,77	87,2%	86,2%	-1,07	86,0%	85,2%
Pourcentage d'élèves n'ayant pas réussi		12,8%	13,8%		14,0%	14,8%

Références

Kolen, M. J. et R. L. Brennan. 2004, *Test Equating, Scaling, and Linking: Methods and Practices*, 2^e éd., New York, Springer-Verlag.

Muraki, E. (1997). A generalized partial credit model. Dans W. J. Van der Linden et R. K. Hambleton (Éd.), *Handbook of modern item response theory* (p. 153-164). New York: Springer-Verlag.

Muraki, E. et R.D. Bock. 2003, PARSCALE: IRT item analysis and test scoring for rating-scale data. (Version 4.1) [logiciel], Chicago, Scientific Software International.

Yen, W. M. et Fitzpatrick, A. R. (2006). Item response theory. Dans R. L. Brennan (Éd.), *Educational measurement* (4^e éd.) (p.111-153). Westport, CT: American Council on Education et Praeger Publishers.

Chapitre 6 : Publication des résultats

Les résultats des tests de l'OQRE sont publiés au niveau des élèves, des écoles, des conseils scolaires et de la province.

L'OQRE publie annuellement des rapports provinciaux à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du public. Les rapports ci-dessous portent sur les tests de 2009-2010 et sont accessibles au www.oqre.on.ca :

- *Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2009-2010;*
- *Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9^e année, et au Test provincial de compétences linguistiques, 2009-2010.*

Les rapports correspondants pour les tests en anglais sont également disponibles sur le site Web.

L'OQRE affiche les résultats des écoles et des conseils scolaires au www.oqre.on.ca afin que le public puisse y avoir accès. Toutefois, l'OQRE ne divulgue pas publiquement les résultats des écoles ou des conseils scolaires quand le nombre d'élèves, dont les résultats sont publiés pour une école ou un conseil scolaire, est suffisamment petit pour que les élèves puissent être identifiés (c.-à-d. moins de 15 élèves pour les résultats de rendement et moins de six élèves pour les résultats des questionnaires).

Les deux types de résultats agrégés indiqués ci-dessous sont publiés au niveau des écoles, des conseils scolaires et de la province :

1. le pourcentage de tous les élèves en 3^e année et en 6^e année, des élèves inscrits aux cours théorique et appliqué de mathématiques de 9^e année et des élèves admissibles à faire le TPCL;
2. le pourcentage des élèves ayant participé à chaque test.

D'autres résultats détaillés sont affichés dans la section sécurisée du site Web de l'OQRE et sont accessibles uniquement au personnel des conseils scolaires et des écoles au moyen de codes d'identification et de mots de passe. Ces rapports incluent les résultats pour les petits nombres-*n* qui sont supprimés des rapports publics ainsi que les résultats de sous-groupes d'élèves (c.-à-d. les élèves inscrits à un programme d'ALF/PANA, les élèves ayant des besoins particuliers). Les résultats pour les filles et les garçons sont inclus dans les rapports diffusés au public et les rapports disponibles dans la section sécurisée du site Web. En outre, les écoles et les conseils scolaires reçoivent des fichiers de données présentant les résultats de rendement de chaque élève pour tous leurs élèves ainsi que des fichiers de données présentant des résultats agrégés pour chaque école, conseil scolaire et la province.

Publication des résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Les quatre niveaux de rendement définis dans *Le curriculum de l'Ontario* sont utilisés par l'OQRE pour communiquer le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques. Le niveau 3 a été défini comme étant la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 correspondent à un rendement inférieur à la norme provinciale et le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme provinciale. En plus des quatre niveaux de rendement, il y a trois catégories pour la publication des données :

- manque d'indices du niveau 1 (MI niveau 1)
- aucune donnée

- exemption

Deux ensembles de résultats sont publiés : celui de tous les élèves et celui des élèves participants. Les élèves qui ne présentent aucune donnée et les élèves bénéficiant d'une exemption ne sont pas inclus dans le calcul des résultats pour les élèves participant aux tests.

Les rapports publiés au niveau de la province, des conseils scolaires et des écoles fournissent les renseignements ci-dessous :

- les résultats généraux de la province pour chaque matière;
- les données longitudinales indiquant les résultats de la province d'une année à l'autre;
- les résultats de la province pour chaque matière par sexe et caractéristiques pertinentes (p. ex., les élèves inscrits à un programme d'ALF/PANA, les élèves ayant des besoins particuliers);
- les résultats selon la catégorie d'anomalie et les résultats des élèves bénéficiant d'adaptations;
- les points forts par rapport au curriculum et les domaines à améliorer;
- résultats de suivi de la cohorte de la 3^e à la 6^e année;
- les données contextuelles;
- les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Les résultats des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant et à l'intention de la direction de l'école sont publiés au niveau des conseils scolaires et de la province. Certains résultats des questionnaires sont inclus dans les rapports provinciaux. La totalité des résultats de tous les questionnaires sont affichés sur le site Web public de l'OQRE.

En outre, les écoles reçoivent les listes d'élèves indiquant les résultats par item pour chaque élève qui a fait chaque test ainsi que les statistiques récapitulatives d'items à l'intention de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les résultats de chaque élève sont aussi fournis dans des fichiers de données. Les rapports de suivi des cohortes pour les écoles et les conseils scolaires présentent une comparaison des résultats de 3^e année et de 6^e année pour les mêmes élèves.

Les directions de l'éducation reçoivent des graphiques qui indiquent le nombre et le pourcentage d'écoles ayant des niveaux de rendement dans les catégories précisées (p. ex., 75 % de leurs élèves atteignant la norme provinciale). Les directions de l'éducation reçoivent également des listes d'écoles avec des résultats de rendement d'une année à l'autre à des fins de consultation rapide.

Les Rapports individuels de l'élève (RIÉ), pour les élèves de 3^e année et de 6^e année, montrent le niveau de rendement général pour chaque matière (lecture, écriture et mathématiques) dans l'une des cinq sous-catégories possibles. Par exemple, le niveau 1 comprend les sous-catégories 1.1, 1.3, 1.5, 1.7 et 1.9. Les cinq sous-catégories possibles sont créées à partir de la distribution des scores thêta des élèves. Dans le processus de mise en équivalence décrit au chapitre 5, quatre valeurs thêta sont précisées pour les points de découpage entre les niveaux de rendement adjacents (c.-à-d. MI niveau 1 et niveau 1, niveau 1 et niveau 2, niveau 2 et niveau 3 et niveau 3 et niveau 4). La distribution de chaque sous-catégorie d'un niveau donné est déterminée par la plage de valeurs thêta représentées dans le niveau qui est réparti en cinq sous-catégories. Les résultats, compris dans les fichiers de données des élèves, sont classés 1.1, 1.3, 1.5, 1.7 et ainsi de suite jusqu'à 4.9. Les résultats au niveau des écoles, des conseils scolaires et de la province sont inclus dans le RIÉ afin de donner un contexte à l'interprétation des résultats des élèves. Les résultats de rendement des élèves de 6^e année obtenus en 3^e année, s'ils sont disponibles, sont inscrits sur leur RIÉ.

Publication des résultats du Test de mathématiques, 9^e année

La publication des résultats du Test de mathématiques, 9^e année, se fait de manière très semblable à la publication des résultats des tests des cycles primaire et moyen. Les mêmes quatre niveaux de rendement et cinq sous-catégories sont utilisés pour communiquer le rendement des élèves.

L'ensemble de rapports décrits précédemment pour les tests des cycles primaire et moyen est également produit pour le test de 9^e année, à l'exception du rapport de suivi des cohortes. Toutefois, il existe quelques différences entre les rapports pour les cycles primaire et moyen et ceux de la 9^e année. Par exemple, la possibilité d'exemption du Test de mathématiques, 9^e année, a été éliminée en 2007. De plus, la catégorie « manque d'indices du niveau 1 » est appelée « inférieur au niveau 1 » pour le test de 9^e année. En plus de la désagrégation établie pour les tests des cycles primaire et moyen, les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, sont publiés pour le premier semestre, le deuxième semestre et l'année entière. Par ailleurs, le RIÉ de l'élève pour la 9^e année ne comprend pas les résultats par école et conseil scolaire et il n'y a pas de Questionnaire à l'intention de la direction de l'école. Des résultats sommaires de suivi de la cohorte de la 6^e année à la 9^e année sont fournis au niveau de l'école, du conseil scolaire et de la province, mais les résultats de 6^e année pour les élèves ne sont pas inscrits sur le RIÉ de 9^e année.

Publication des résultats du TPCL

Pour le TPCL, l'OQRE rend compte uniquement de deux niveaux de rendement : réussite et non réussite. La réussite du TPCL (ou du CCLESO) est nécessaire pour satisfaire aux exigences en matière de compétences linguistiques requises pour obtenir le diplôme. Les élèves doivent obtenir un score thêta minimal donné pour réussir. Le processus d'établissement de ce score minimal est décrit au chapitre 5. L'OQRE donne une rétroaction aux élèves n'ayant pas réussi afin de les aider à travailler en vue d'atteindre la norme exigée.

Tout comme pour les autres tests, l'OQRE publie les résultats de tous les élèves et des élèves ayant participé. Les élèves sont jugés non participants s'ils ont bénéficié d'un report pour faire le test l'année suivante, s'ils ont choisi de suivre le CCLESO ou s'ils ne présentent aucune donnée pour l'administration actuelle. Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO sont exemptés du TPCL et ne sont pas inclus dans l'une ou l'autre des populations utilisées pour la publication des résultats. Les résultats agrégés sont publiés séparément pour les élèves admissibles pour la première fois et les élèves admissibles antérieurement. Les élèves admissibles antérieurement sont ceux qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui ont bénéficié d'un report lors d'une administration antérieure ou qui ont été inscrits à une école de l'Ontario durant leur 11^e ou 12^e année.

Les rapports sur le TPCL publiés au niveau de la province, des conseils scolaires et des écoles fournissent les renseignements ci-dessous :

- les résultats généraux ayant réussi et n'ayant pas réussi de la province;
- les résultats généraux ayant réussi et n'ayant pas réussi de la province selon le sexe des élèves et les caractéristiques pertinentes (p. ex., les élèves inscrits à un programme d'ALF/PANA, les élèves ayant des besoins particuliers);
- les résultats par catégorie d'anomalie et les résultats pour les élèves bénéficiant d'adaptations;
- les résultats par type de cours en français ou en anglais : théorique, appliqué, élaboré à l'échelon local, actualisation linguistique en français (ALF) ou programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA), « English as a Second Language » (ESL) ou « English Literacy Development » (ELD);
- les données longitudinales indiquant les résultats de la province d'une année à l'autre;
- les points forts par rapport au curriculum et les domaines à améliorer;
- résultats de suivi de la cohorte de la 6^e année au TPCL;

- les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève et les données contextuelles.

En outre, les écoles reçoivent les listes d'élèves qui leur indiquent les résultats des items pour chaque élève qui a participé au test et les statistiques récapitulatives des items pour l'école, le conseil scolaire et la province.

Le RIÉ pour le TPCL fournit les renseignements ci-dessous :

- la réussite ou non réussite;
- le score à l'échelle de l'élève;
- le score moyen à l'échelle de l'école et de la province;
- rétroaction pour les élèves sur les forces et les points à améliorer.

Les élèves qui n'ont pas réussi sont avisés qu'un score à l'échelle de 300 est nécessaire pour réussir.

Guides d'interprétation

Les rapports publiés à l'intention des écoles et des conseils scolaires renferment les directives permettant d'interpréter les résultats, et les items des tests et les grilles de notations sont publiés sur le site Web de l'OQRE.

L'OQRE fournit également les documents d'appui ci-dessous :

- « Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves : Un guide concis pour aider les administratrices et administrateurs des écoles à interpréter leurs données »;
- « Guide d'utilisation des Rapports de renseignements sur les items : liste d'élèves »;
- « Les données tirées des questionnaires de l'OQRE : Utiliser les données contextuelles pour favoriser la réussite des élèves »;
- « Document technique relatif à l'Aperçu des forces et des points à améliorer ».

Chapitre 7 : Récapitulatifs statistiques et psychométriques

Diverses analyses statistiques et psychométriques ont été menées pour les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, le Test de mathématiques, 9^e année, et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 2009-2010. Le présent chapitre résume les résultats de ces analyses, notamment les résultats de la théorie classique des scores (TCS), de la théorie de la réponse à l'item (TRI), du fonctionnement différentiel d'item (FDI) et de l'exactitude et de l'uniformité des décisions. Toutes les estimations de paramètres des items selon la TRI ont été obtenues à partir du processus d'étalonnage utilisé pour les échantillons de mise en équivalence (décrit au chapitre 5). Vous trouverez des données détaillées sur chaque item à l'annexe 7.1.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Analyse selon la théorie classique des scores (TCS)

Le tableau 7.1 présente des statistiques descriptives, les estimations alpha de Cronbach de la fidélité des scores et l'erreur-type de mesure (ETM) pour les tests en français et en anglais, cycles primaire et moyen. Les moyennes des tests (converties en pourcentage) se situaient entre 59,0 % (pour la composante mathématiques du test du cycle moyen en anglais) et 71,2 % (pour la composante écriture du test du cycle moyen en français).

La fidélité et l'erreur-type de mesure correspondante renvoient à la précision des scores; un degré de précision élevé se traduit par un coefficient de fidélité élevé et une faible erreur-type de mesure correspondante. Pour les tests des cycles primaire et moyen, les estimations alpha de Cronbach se situent entre 0,85 et 0,87 pour la composante lecture, entre 0,79 et 0,81 pour la composante écriture et entre 0,88 et 0,89 pour la composante mathématiques. Les erreurs-types correspondantes du score maximum possible varient entre 4,7 % et 5,0 % pour la composante lecture, entre 6,7 % et 7,0 % pour la composante écriture et entre 5,9 % et 6,4 % pour la composante mathématiques. La fidélité pour la composante écriture est un peu plus basse que celle pour la composante lecture et la composante mathématiques et les erreurs-types correspondantes sont un peu plus élevées. Cela est attribuable, en partie, au plus petit nombre d'items en écriture et à la subjectivité dans la notation du rendement en écriture¹. Si l'on prend en considération ces deux facteurs, la fidélité obtenue et les erreurs-types de mesure sont acceptables et montrent que les scores accordés à ces tests offrent un degré de précision satisfaisant.

¹ Par exemple, si l'on augmentait le nombre d'items en écriture afin qu'il corresponde au nombre d'items en lecture, l'alpha de Cronbach pour la composante écriture du test en français, cycle primaire, serait d'environ 0,91.

Tableau 7.1 Statistiques descriptives du test, fidélité et erreur-type de mesure (cycles primaire et moyen)

Test	Nombre d'items	Type d'item		Score maximum possible	Nombre d'élèves	Minimum	Maximum	Moyenne	Écart-type	Coefficient alpha de Cronbach	Erreur-type de mesure
		CM	RC								
Lecture, cycle primaire (anglais)	36	26	10	66	119 249	0	66	39,99	9,09	0,87	3,28
Lecture, cycle moyen (anglais)	36	26	10	66	130 171	0	66	40,61	8,60	0,87	3,10
Lecture, cycle primaire (français)	36	26	10	66	6 588	5	62	41,21	8,16	0,85	3,16
Lecture, cycle moyen (français)	36	26	10	66	6 145	5	63	43,25	8,11	0,85	3,14
Écriture, cycle primaire (anglais)	14	8	6*	29	119 966	0	29	19,27	4,57	0,81	1,99
Écriture, cycle moyen (anglais)	14	8	6*	29	130 465	0	29	19,17	4,52	0,81	1,97
Écriture, cycle primaire (français)	14	8	6*	29	6 595	1	29	17,37	4,40	0,79	2,02
Écriture, cycle moyen (français)	14	8	6*	29	6 169	0	29	20,64	4,42	0,81	1,93
Mathématiques, cycle primaire (anglais)	35	28	7	56	123 568	0	56	34,41	10,09	0,88	3,49
Mathématiques, cycle moyen (anglais)	36	28	8	60	129 882	0	60	35,39	11,56	0,89	3,83
Mathématiques, cycle primaire (français)	36	28	8	60	6 612	4	60	39,16	10,16	0,88	3,52
Mathématiques, cycle moyen (français)	36	28	8	60	6 160	2	60	38,18	10,29	0,88	3,56

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite.

* Tâche d'écriture courte et tâche d'écriture longue.

Analyse selon la théorie de la réponse à l'item (TRI)

Dans l'analyse selon la TRI, les paramètres de l'item sont estimés à partir des réponses d'élèves utilisées dans l'échantillon d'étalonnage mis en équivalence (se reporter au chapitre 5). Les paramètres de l'item estimés sont ensuite utilisés pour pondérer toutes les réponses des élèves. Les statistiques descriptives des scores selon la TRI sont indiquées au tableau 7.2 et couvrent la population totale. Les scores moyens portant sur la capacité de l'élève sont inférieurs à zéro et les écarts-types sont inférieurs à un (en raison de l'inclusion de tous les élèves). Les estimations de paramètres des items sont présentées pour chaque item à l'annexe 7.1.

Tableau 7.2 Statistiques descriptives des scores selon la TRI (cycles primaire et moyen)

Test	Nombre d'élèves	Minimum	Maximum	Moyenne	Écart-type
Lecture, cycle primaire (anglais)	119 249	-3,85	3,49	-0,11	1,00
Lecture, cycle moyen (anglais)	130 171	-3,93	3,55	-0,13	1,00
Lecture, cycle primaire (français)	6 588	-3,88	2,86	-0,07	0,96
Lecture, cycle moyen (français)	6 145	-3,84	2,77	-0,08	0,97
Écriture, cycle primaire (anglais)	119 966	-3,53	2,42	-0,06	0,93
Écriture, cycle moyen (anglais)	130 465	-3,68	2,37	-0,13	0,97
Écriture, cycle primaire (français)	6 595	-3,67	2,78	-0,05	0,94
Écriture, cycle moyen (français)	6 169	-3,73	2,12	-0,08	0,95
Mathématiques, cycle primaire (anglais)	123 568	-3,69	2,60	-0,09	0,99
Mathématiques, cycle moyen (anglais)	129 882	-3,68	2,62	-0,10	0,99
Mathématiques, cycle primaire (français)	6 612	-3,68	2,55	-0,06	0,97
Mathématiques, cycle moyen (français)	6 160	-3,66	2,65	-0,06	0,97

Les courbes caractéristiques du test (CCT) et la distribution des valeurs θ des élèves sont présentées aux figures 7.1 à 7.12. La pente des CCT débute au coin inférieur gauche et monte jusqu'au coin supérieur droit. Ces courbes peuvent servir à traduire un score sur la capacité de l'élève selon la TRI en un score sur la capacité de l'élève selon la TCS, tel qu'indiqué par l'axe vertical gauche. Par exemple, un élève du cycle primaire qui présente un score θ de $-1,0$ à la composante lecture du test en anglais devrait avoir un score observé d'environ 50 %. L'échelle verticale de droite indique le pourcentage d'élèves à chaque valeur θ et les points de découpage θ utilisés pour attribuer les niveaux de rendement aux élèves qui sont indiqués sur les graphiques. Les fonctions d'information du test (FIT), qui indiquent où les composantes de chaque test renferment le plus d'information, sont fournies aux figures 7.13 à 7.24. Par exemple, l'information maximale fournie par la composante lecture du test du cycle primaire en anglais se trouve environ à la valeur θ $-0,80$. La précision des scores est plus élevée à ce point. Les points de découpage θ utilisés pour attribuer les niveaux de rendement aux élèves sont aussi indiqués pour montrer la quantité d'information à chaque point de découpage.

Figure 7.1 Courbe caractéristique du test et distribution des scores thêta pour la composante lecture, cycle primaire (anglais)

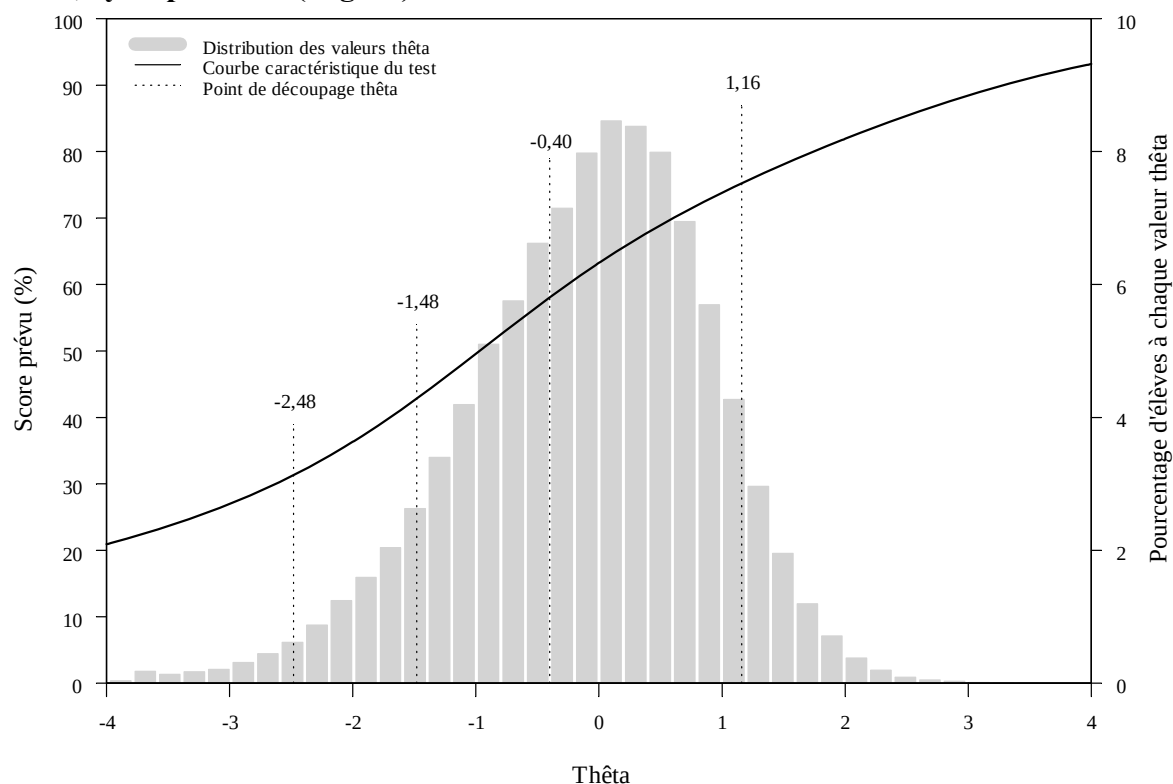


Figure 7.2 Courbe caractéristique du test et distribution des scores thêta pour la composante lecture, cycle moyen (anglais)

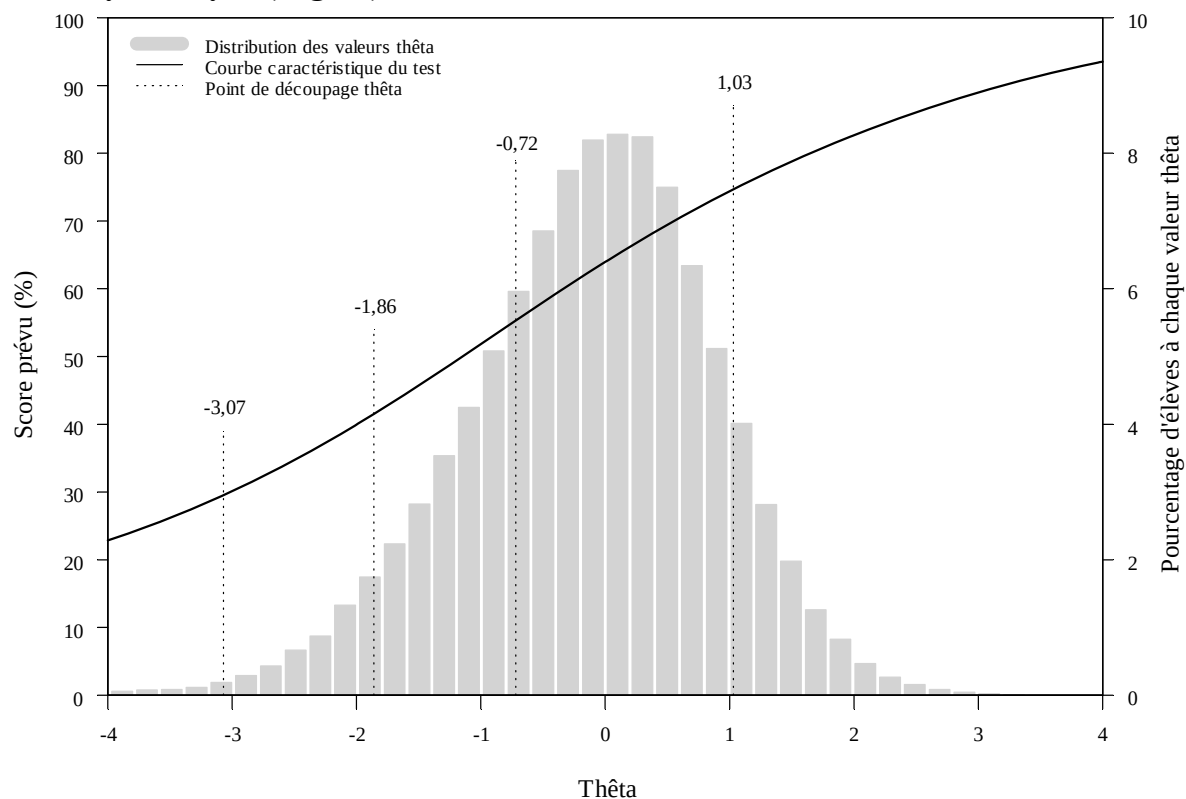


Figure 7.3 Courbe caractéristique du test et distribution des scores thêta pour la composante lecture, cycle primaire (français)

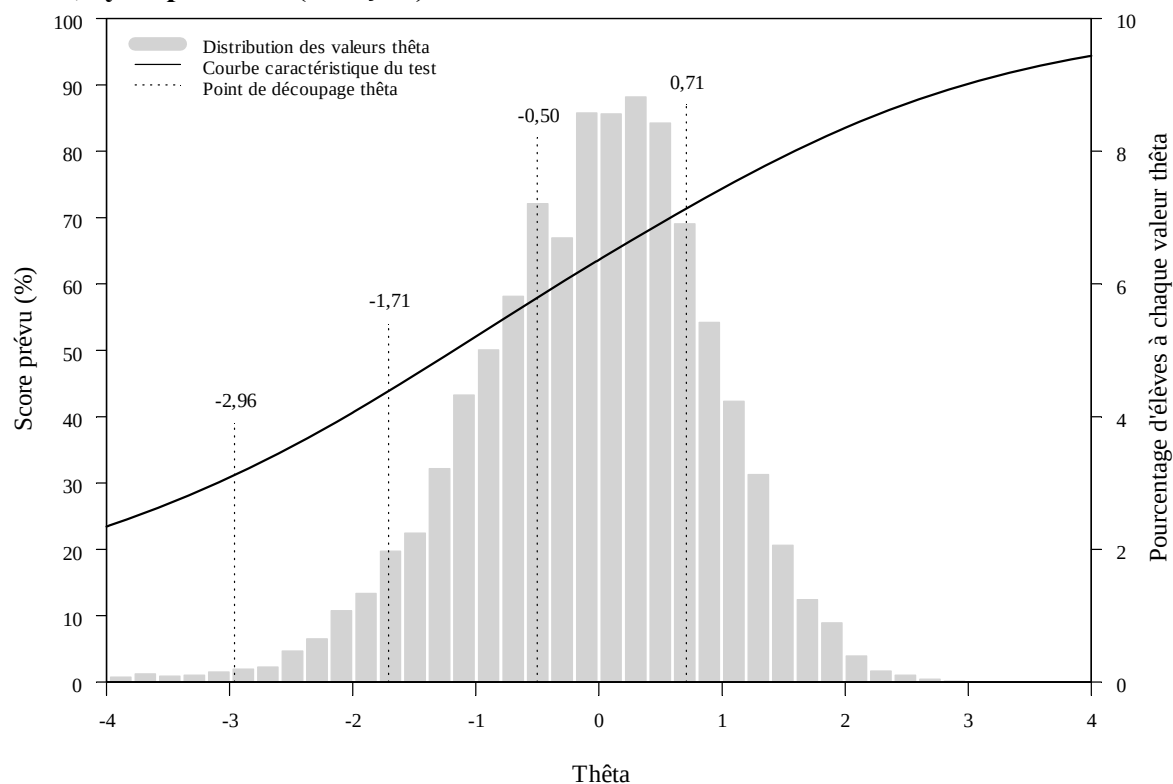


Figure 7.4 Courbe caractéristique du test et distribution des scores thêta pour la composante lecture, cycle moyen (français)

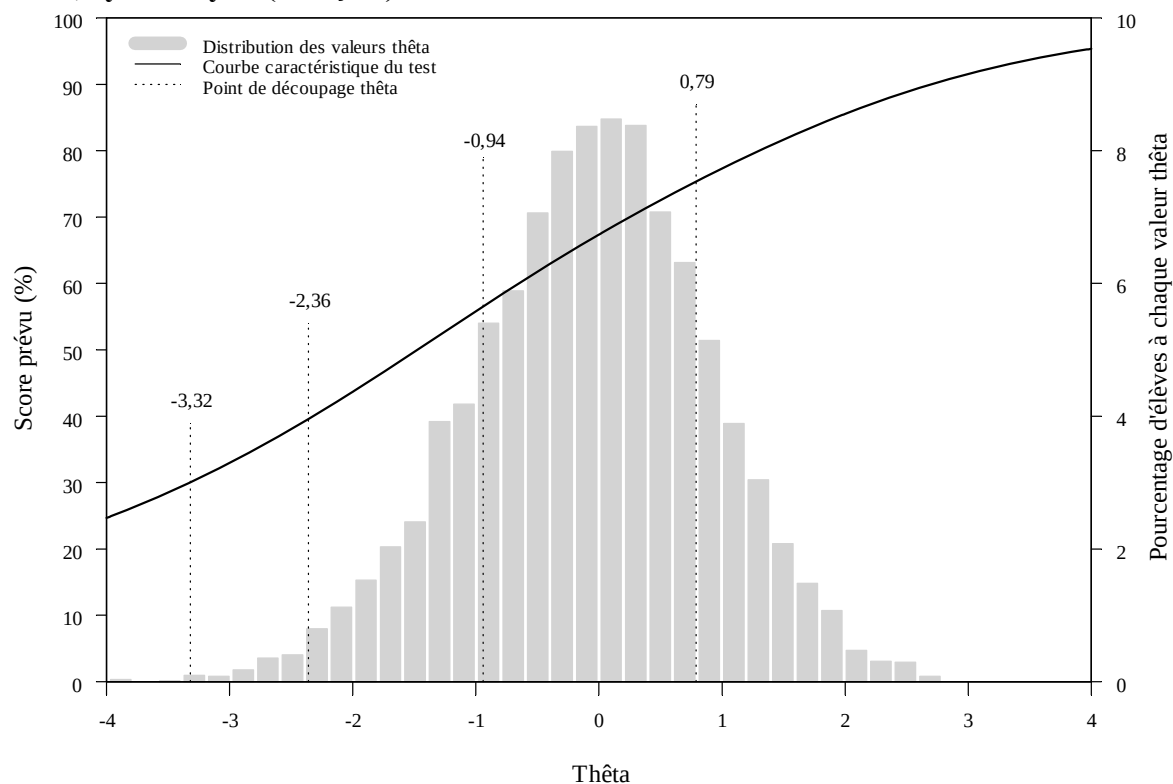


Figure 7.5 Courbe caractéristique du test et distribution des scores thêta pour la composante écriture, cycle primaire (anglais)

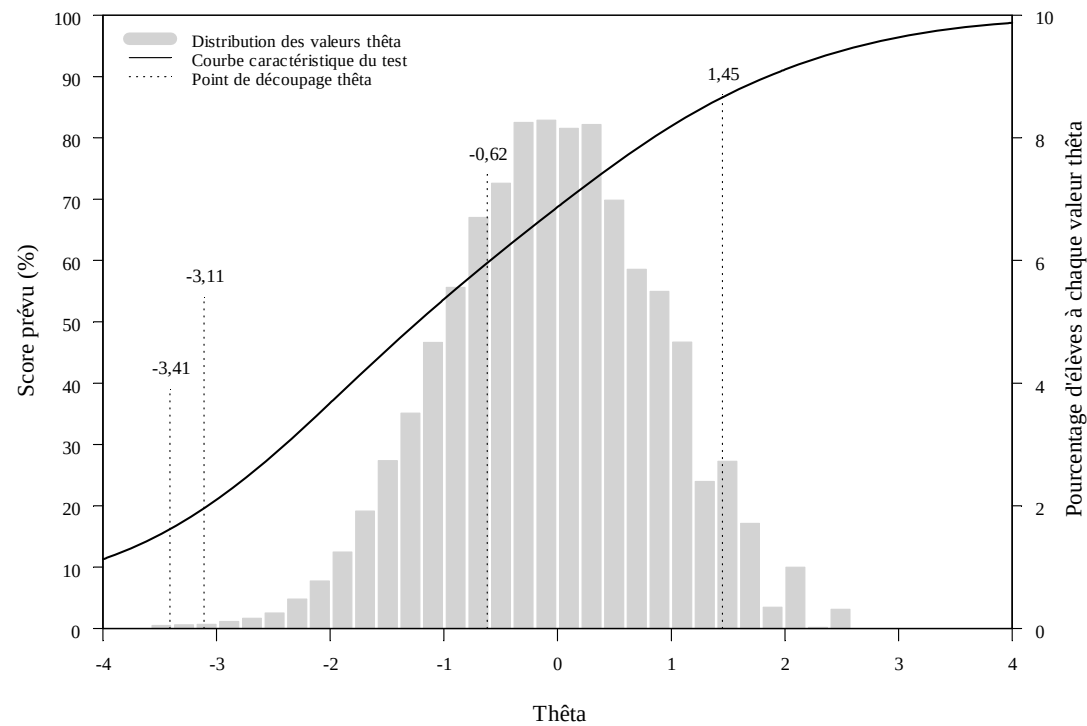


Figure 7.6 Courbe caractéristique du test et distribution des scores thêta pour la composante écriture, cycle moyen (anglais)

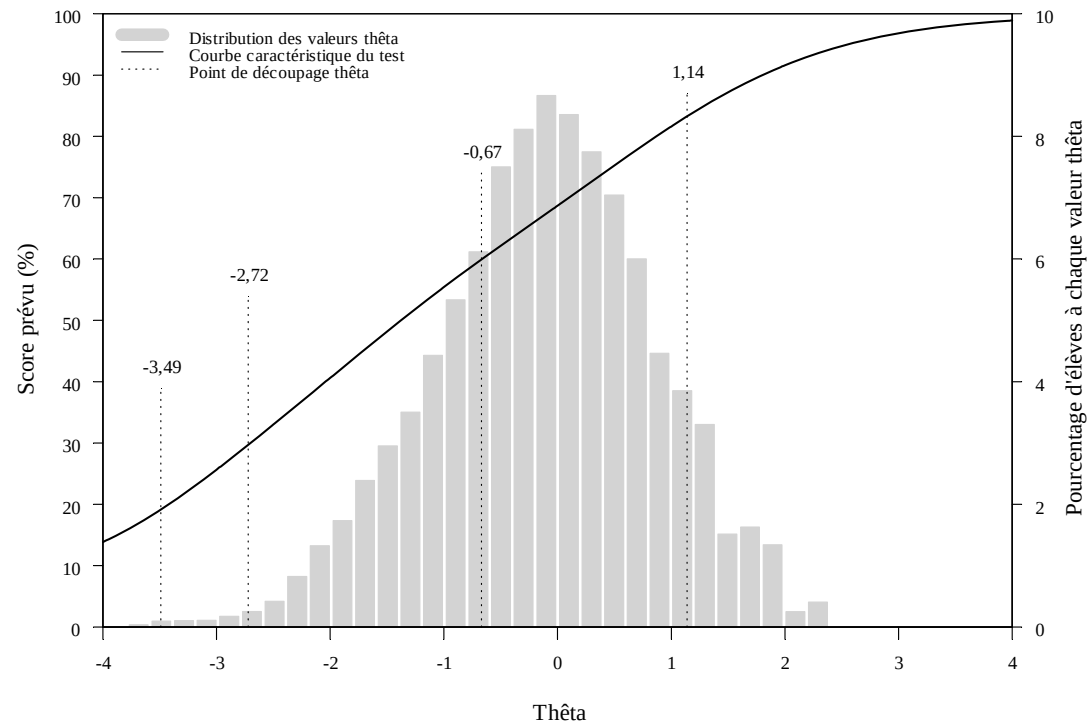


Figure 7.7 Courbe caractéristique du test et distribution des scores thêta pour la composante écriture, cycle primaire (français)

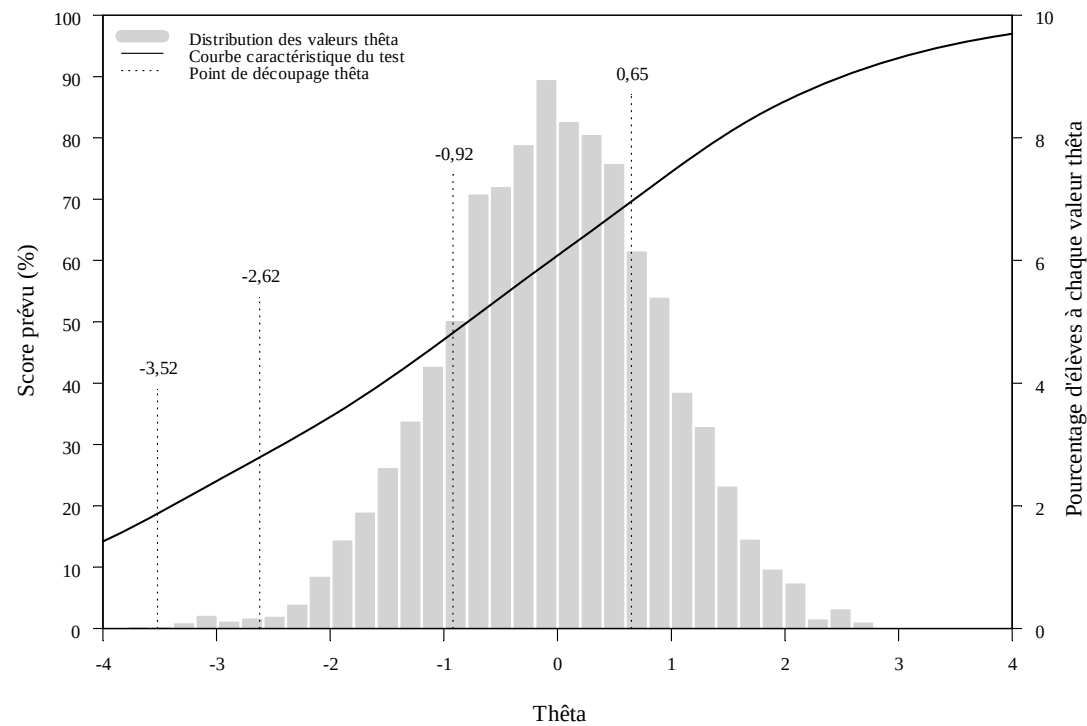


Figure 7.8 Courbe caractéristique du test et distribution des scores thêta pour la composante écriture, cycle moyen (français)

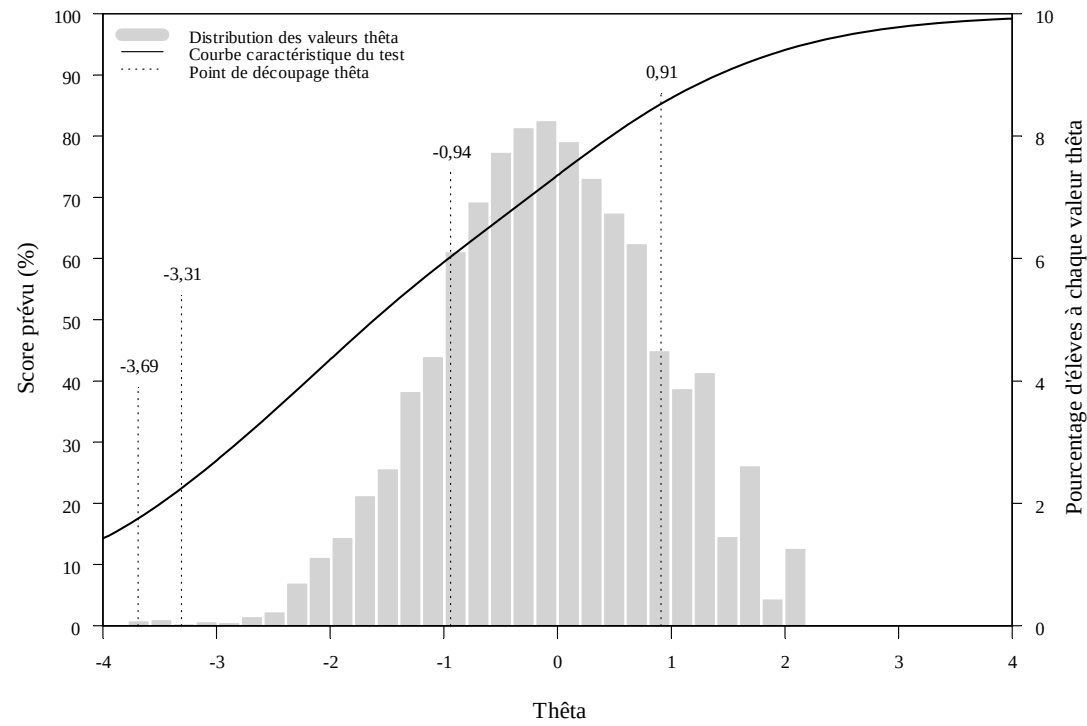


Figure 7.9 Courbe caractéristique du test et distribution des scores θ pour la composante mathématiques, cycle primaire (anglais)

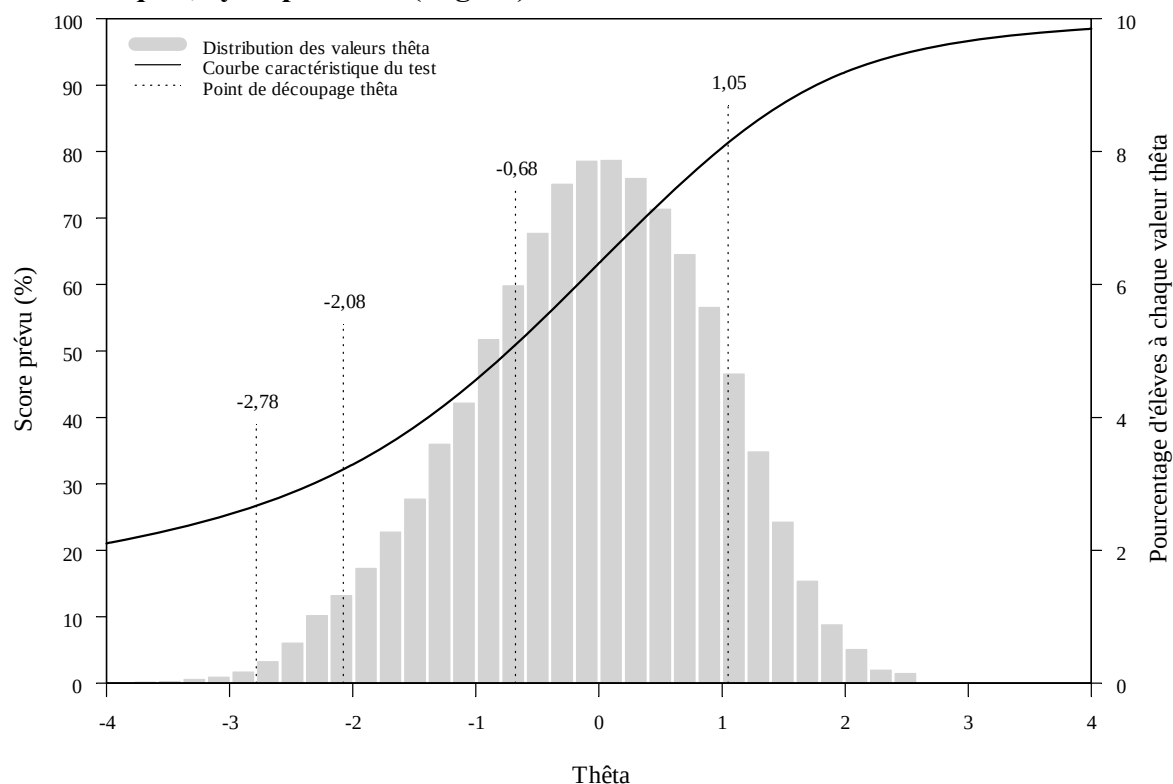


Figure 7.10 Courbe caractéristique du test et distribution des scores θ pour la composante mathématiques, cycle moyen (anglais)

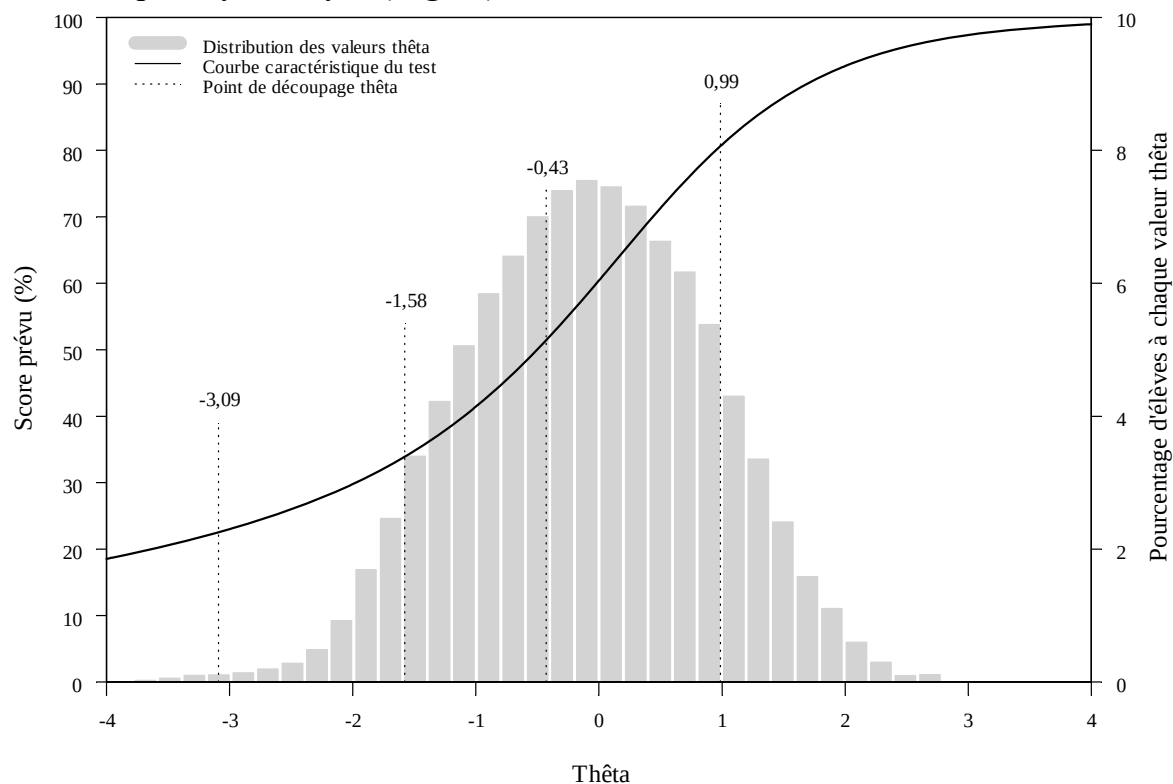


Figure 7.11 Courbe caractéristique du test et distribution des scores θ pour la composante mathématiques, cycle primaire (français)

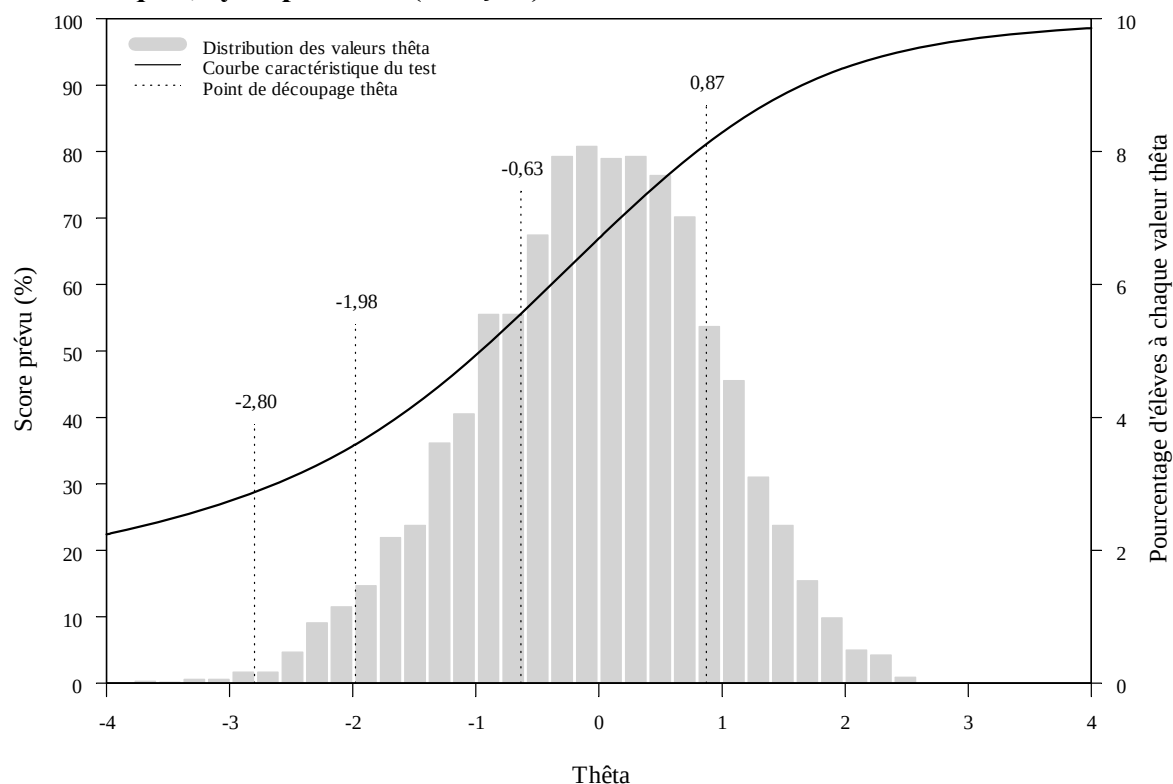


Figure 7.12 Courbe caractéristique du test et distribution des scores θ pour la composante mathématiques, cycle moyen (français)

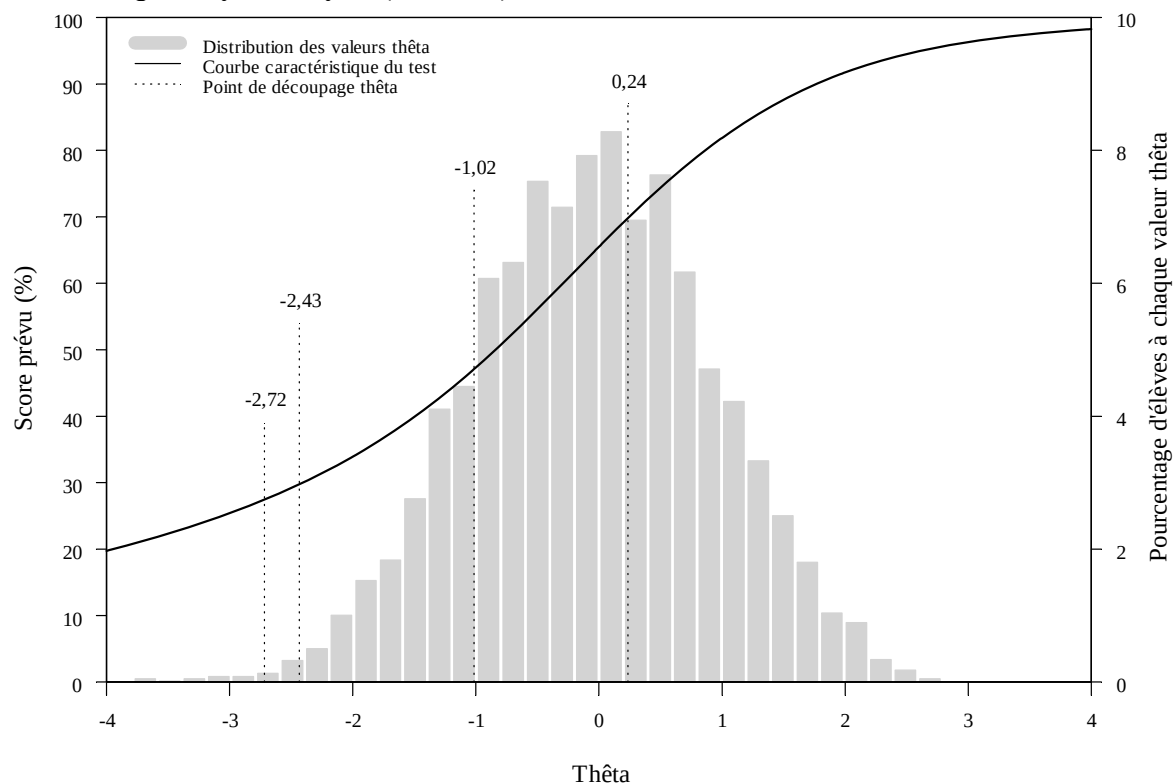


Figure 7.13 Fonction d'information du test de la composante lecture, cycle primaire (anglais)

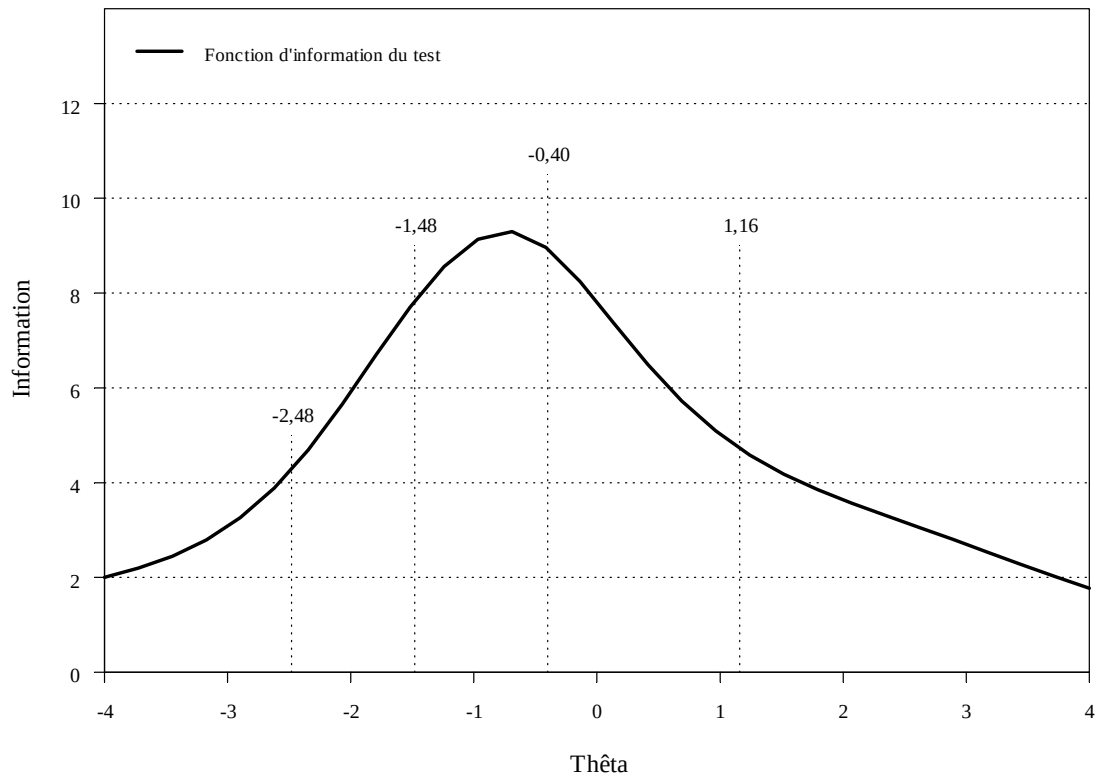


Figure 7.14 Fonction d'information du test de la composante lecture, cycle moyen (anglais)

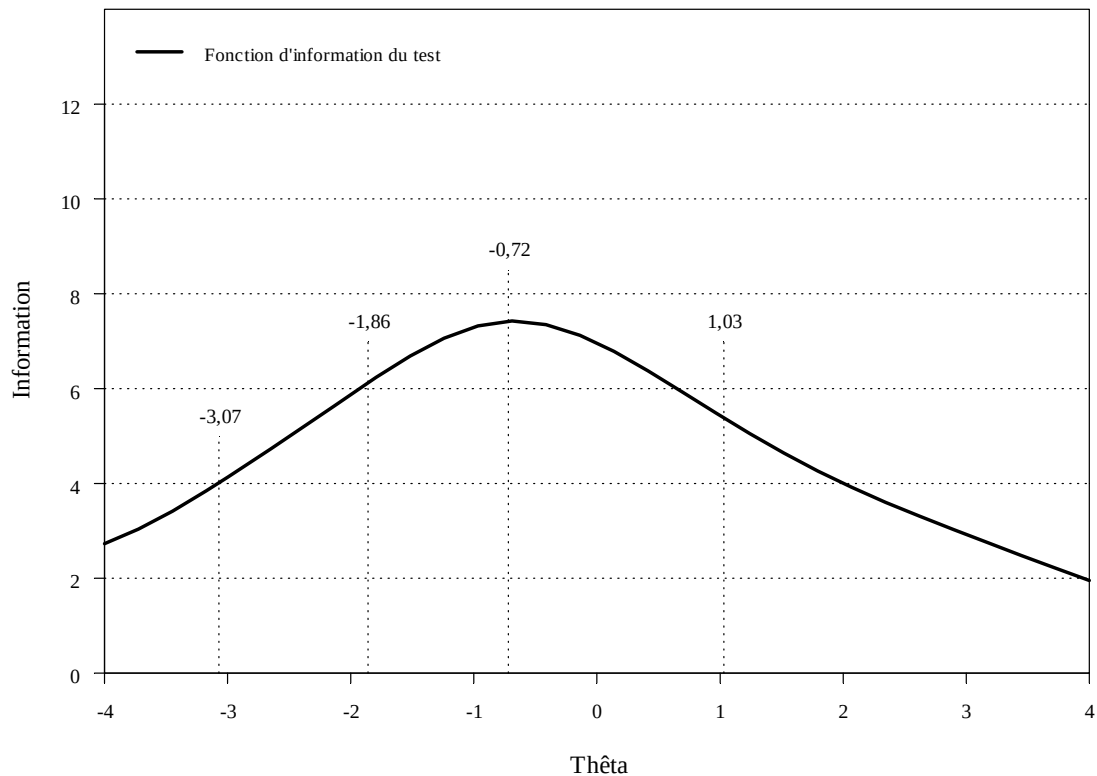


Figure 7.15 Fonction d'information du test de la composante lecture, cycle primaire (français)

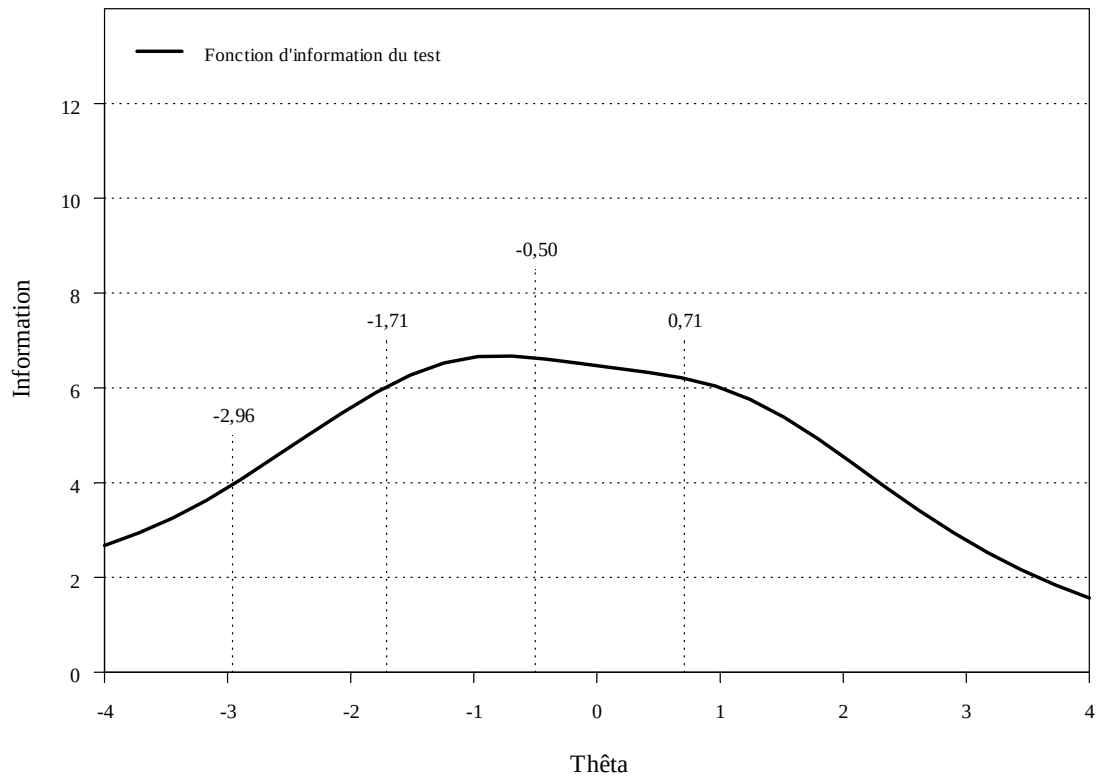


Figure 7.16 Fonction d'information du test de la composante lecture, cycle moyen (français)

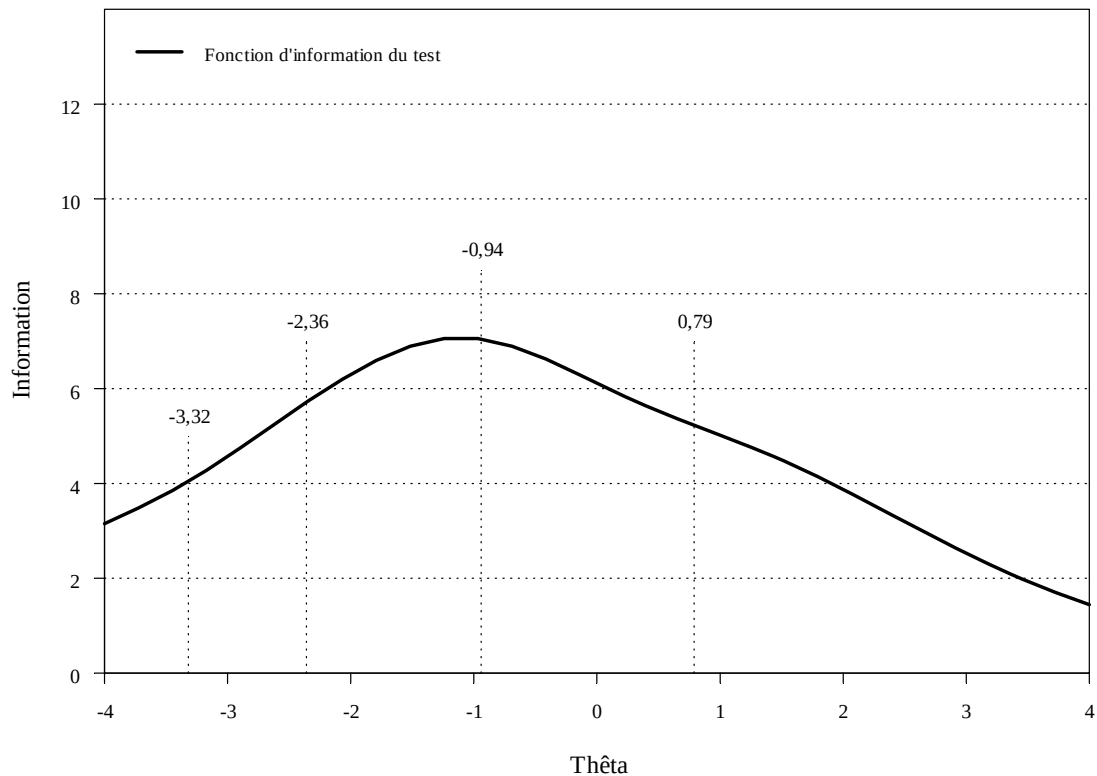


Figure 7.17 Fonction d'information du test de la composante écriture, cycle primaire (anglais)

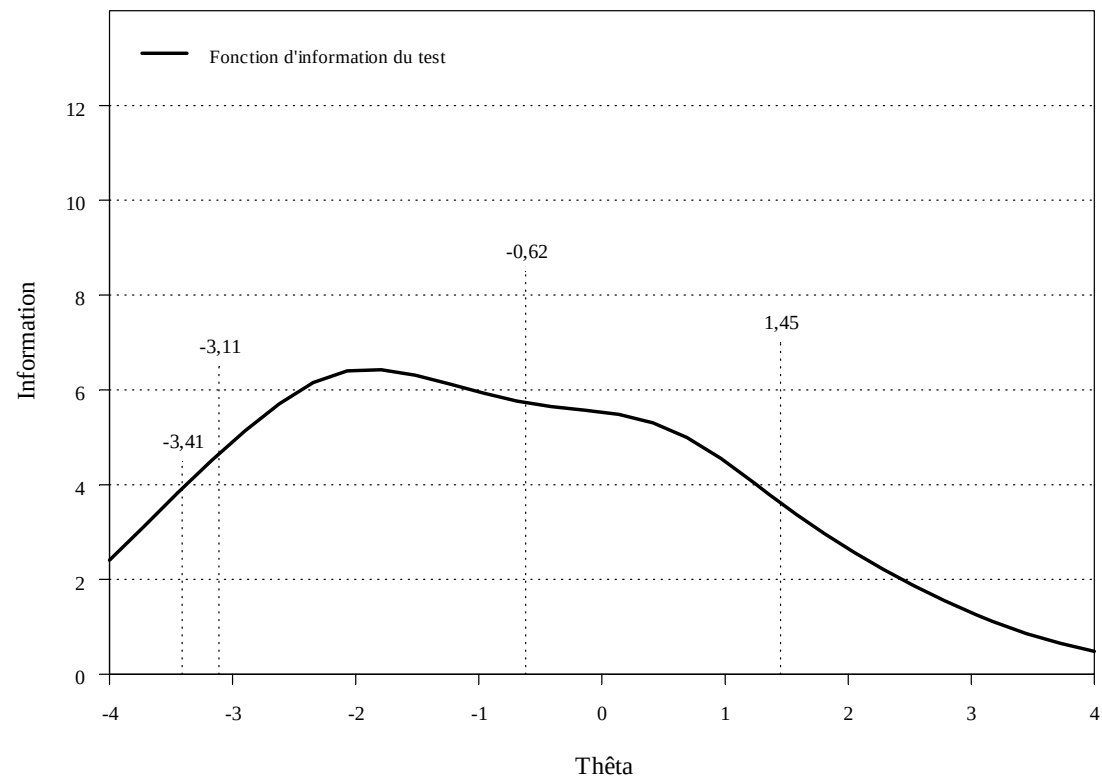


Figure 7.18 Fonction d'information du test de la composante écriture, cycle moyen (anglais)

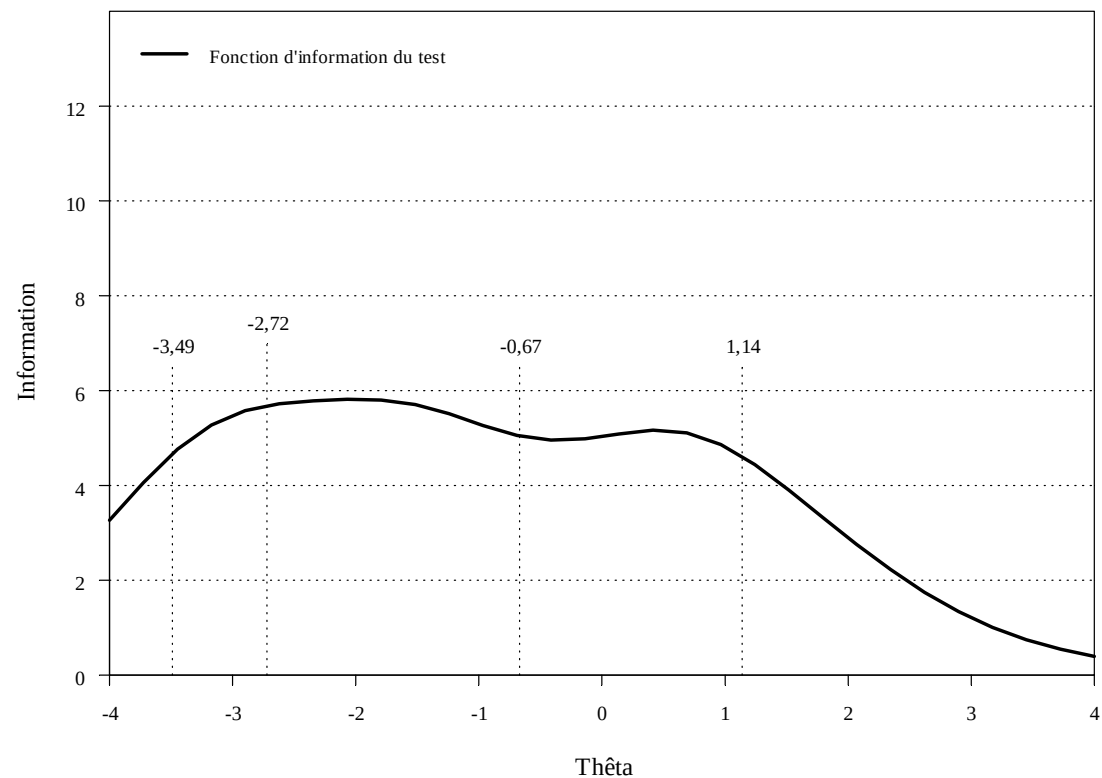


Figure 7.19 Fonction d'information du test de la composante écriture, cycle primaire (français)

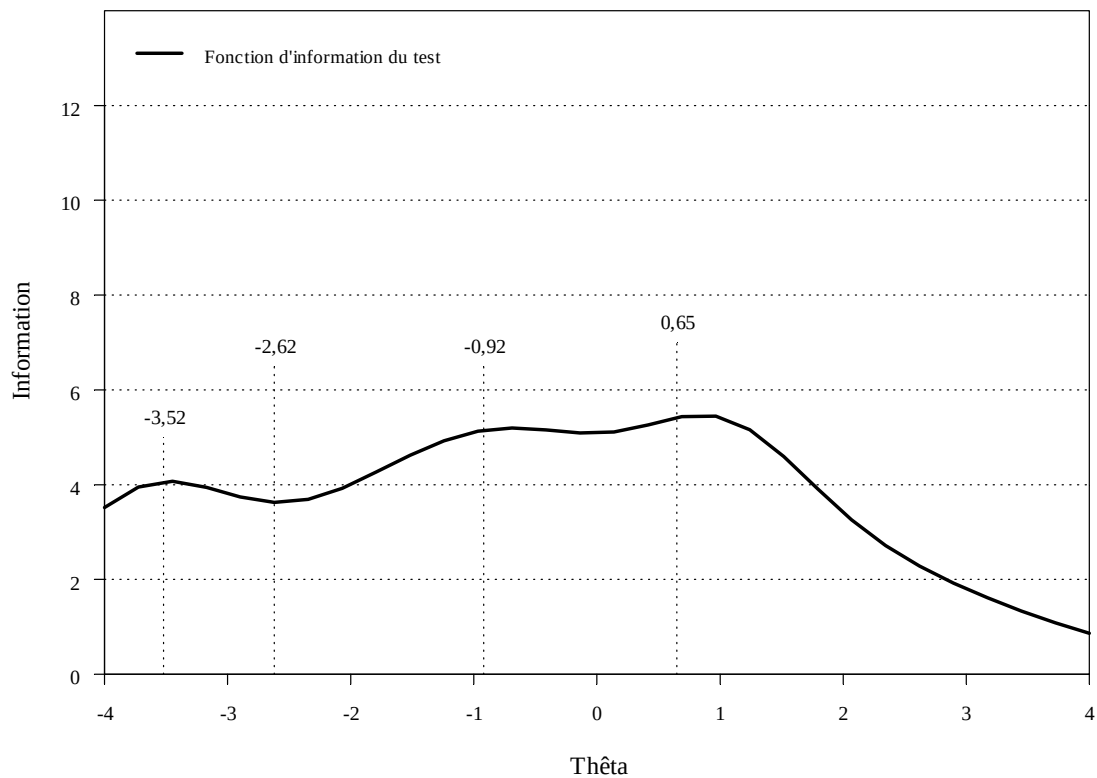


Figure 7.20 Fonction d'information du test de la composante écriture, cycle moyen (français)

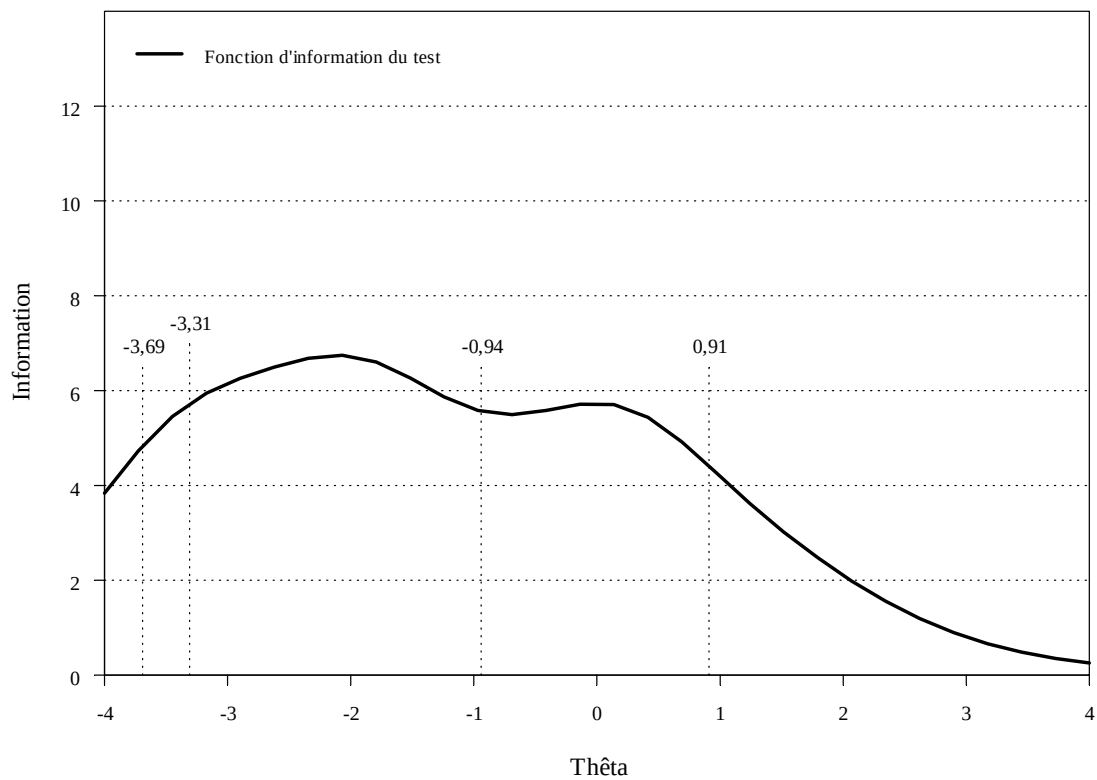


Figure 7.21 Fonction d'information du test de la composante mathématiques, cycle primaire (anglais)

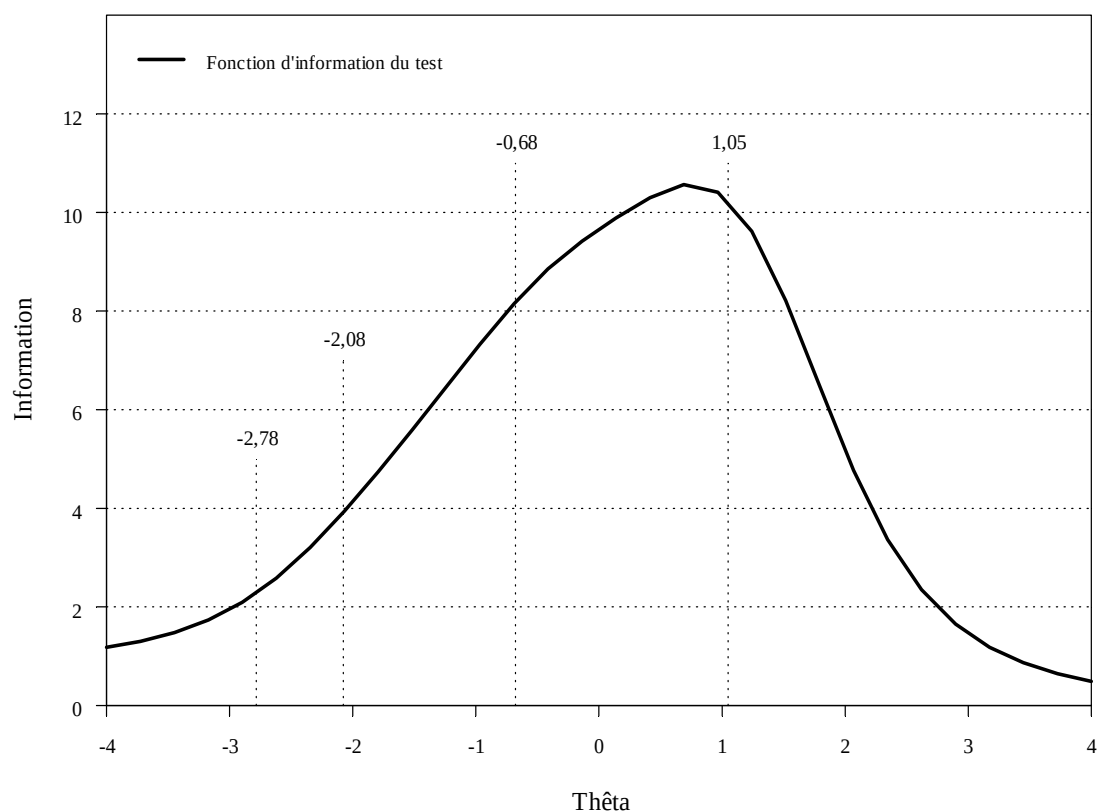


Figure 7.22 Fonction d'information du test de la composante mathématiques, cycle moyen (anglais)

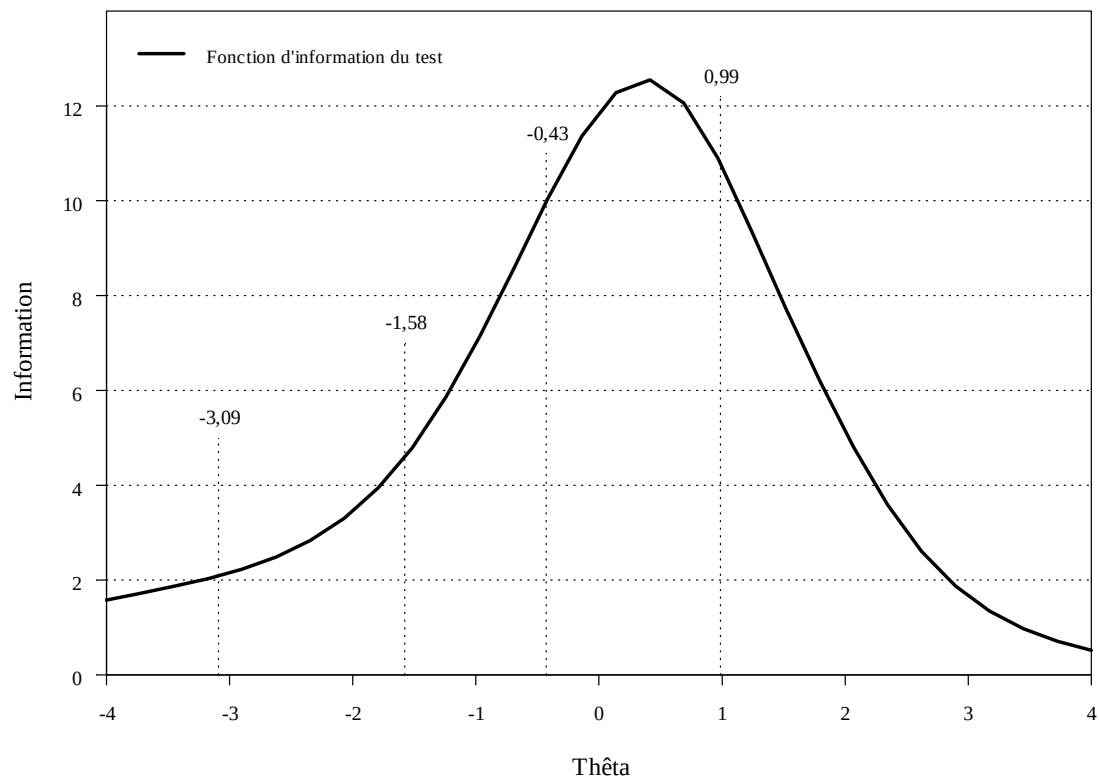


Figure 7.23 Fonction d'information du test de la composante mathématiques, cycle primaire (français)

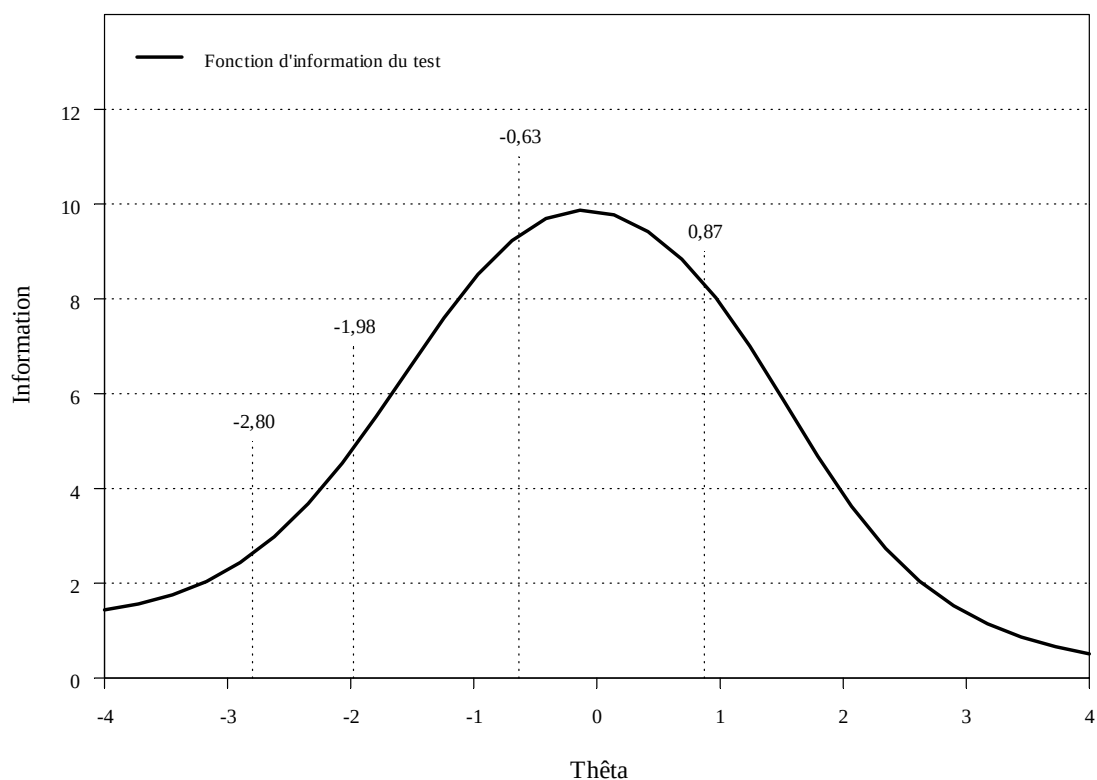
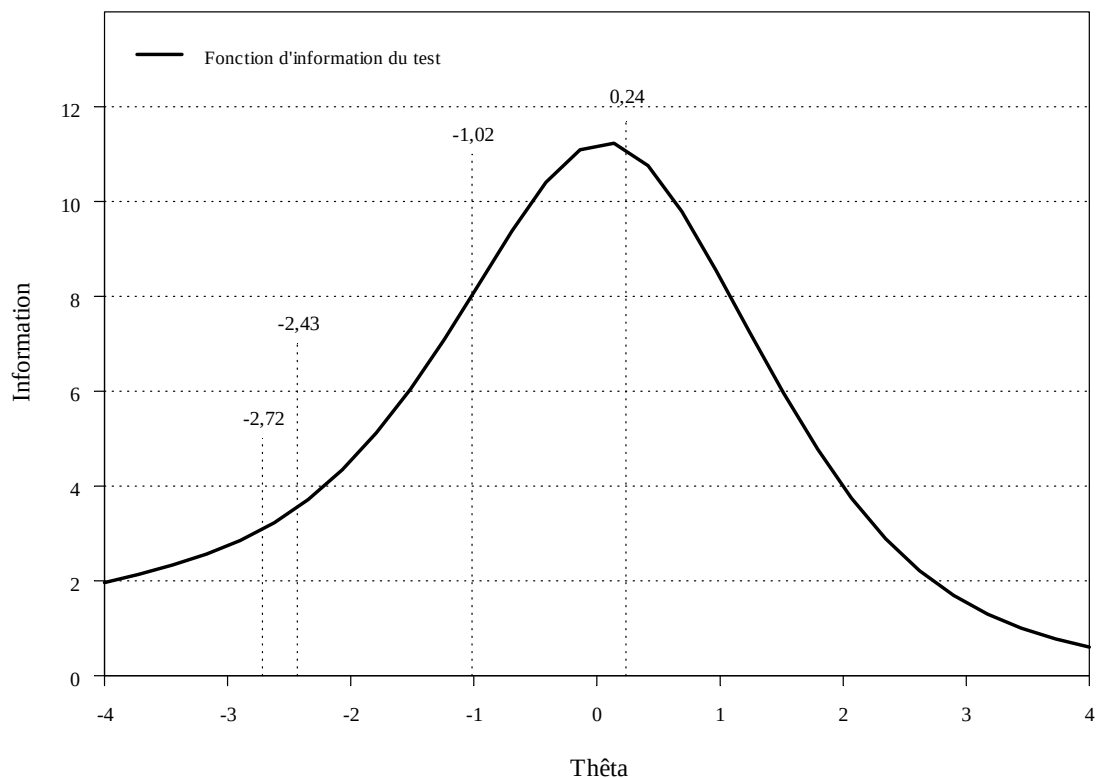


Figure 7.24 Fonction d'information du test de la composante mathématiques, cycle moyen (français)



Statistiques descriptives sur les items selon la théorie classique des scores (TCS) et la théorie de la réponse à l'item (TRI)

Le tableau 7.3 présente un récapitulatif des statistiques descriptives selon la TCS et la TRI, pour les items compris dans les tests en français et en anglais, cycles primaire et moyen. Ces statistiques ont été calculées à l'aide de l'échantillon de mise en équivalence (se reporter au chapitre 5). Tel que prévu, on retrouve une relation inverse entre l'estimation de la difficulté de l'item de la TCS et l'estimation de la position du paramètre de la TRI, en raison de la différence dans les définitions sur la difficulté élaborées par les deux méthodes. Par contre, il y a une relation positive entre l'estimation de la corrélation item-total selon la TCS et l'estimation du paramètre de pente selon la TRI. Reportez-vous à l'annexe 7.1 pour consulter les statistiques sur chaque item.

Tableau 7.3 Statistiques descriptives portant sur les statistiques d'items selon la TCS et les estimations des paramètres de l'item selon la TRI (cycles primaire et moyen)

Test	Nombre d'items	Statistiques descriptives	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l'item selon la TRI*	
			Difficulté de l'item	Corrélation item-total	Pente	Position
Lecture, cycle primaire (anglais)	36	Minimum	0,43	0,26	0,19	-2,77
		Maximum	0,92	0,52	1,37	0,68
		Moyenne	0,68	0,39	0,66	-0,90
		Écart-type	0,15	0,07	0,25	0,76
Lecture, cycle moyen (anglais)	36	Minimum	0,41	0,26	0,36	-2,94
		Maximum	0,97	0,54	1,08	0,49
		Moyenne	0,69	0,38	0,62	-1,04
		Écart-type	0,15	0,07	0,17	0,88
Lecture, cycle primaire (français)	36	Minimum	0,35	0,23	0,29	-2,56
		Maximum	0,96	0,53	1,03	1,20
		Moyenne	0,67	0,35	0,62	-0,90
		Écart-type	0,15	0,07	0,19	0,91
Lecture, cycle moyen (français)	36	Minimum	0,33	0,16	0,29	-4,03
		Maximum	0,97	0,48	0,93	1,76
		Moyenne	0,70	0,35	0,61	-1,16
		Écart-type	0,17	0,09	0,18	1,20
Écriture, cycle primaire (anglais)	14	Minimum	0,49	0,25	0,42	-2,09
		Maximum	0,89	0,59	1,07	0,74
		Moyenne	0,69	0,43	0,73	-0,98
		Écart-type	0,12	0,13	0,18	0,79
Écriture, cycle moyen (anglais)	14	Minimum	0,48	0,23	0,37	-2,87
		Maximum	0,95	0,61	1,05	0,87
		Moyenne	0,69	0,42	0,69	-1,12
		Écart-type	0,13	0,16	0,22	1,04
Écriture, cycle primaire (français)	14	Minimum	0,48	0,19	0,28	-1,88
		Maximum	0,87	0,59	1,16	0,17
		Moyenne	0,64	0,40	0,66	-0,71
		Écart-type	0,11	0,15	0,29	0,67
Écriture, cycle moyen (français)	14	Minimum	0,63	0,23	0,34	-2,61
		Maximum	0,86	0,60	1,10	-0,45
		Moyenne	0,73	0,42	0,69	-1,32
		Écart-type	0,07	0,16	0,27	0,54

* Un paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple.

Tableau 7.3 Statistiques descriptives portant sur les statistiques relatives aux items selon la TCS et les estimations des paramètres de l’item selon la TRI (cycles primaire et moyen) (suite)

Test	Nombre d’items	Statistiques descriptives	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI*	
			Difficulté de l’item	Corrélation item-total	Pente	Position
Mathématiques, cycle primaire (anglais)	35	Minimum	0,24	0,27	0,27	-2,81
		Maximum	0,93	0,69	1,46	1,60
		Moyenne	0,61	0,46	0,83	-0,49
		Écart-type	0,18	0,09	0,31	1,12
Mathématiques, cycle moyen (anglais)	36	Minimum	0,15	0,21	0,22	-3,66
		Maximum	0,93	0,71	1,33	1,74
		Moyenne	0,58	0,45	0,70	-0,41
		Écart-type	0,14	0,12	0,25	1,07
Mathématiques, cycle primaire (français)	36	Minimum	0,31	0,24	0,33	-2,70
		Maximum	0,90	0,66	1,10	1,36
		Moyenne	0,65	0,44	0,72	-0,69
		Écart-type	0,15	0,10	0,23	1,08
Mathématiques, cycle moyen (français)	36	Minimum	0,43	0,19	0,23	-3,41
		Maximum	0,82	0,65	1,10	0,90
		Moyenne	0,63	0,45	0,69	-0,55
		Écart-type	0,11	0,11	0,22	0,94

* Un paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple.

Test de mathématiques, 9^e année

Analyse selon la théorie classique des scores (TCS)

Le tableau 7.4 présente les statistiques descriptives, les estimations alpha de Cronbach de la fidélité des scores et l’erreur-type de mesure pour les versions du cours appliqué et théorique, en français et en anglais, du Test de mathématiques, 9^e année. Les pourcentages moyens du test de mathématiques, cours appliqué, se situaient entre 52,87 % (français, printemps) et 54,13 % (anglais, printemps). Les pourcentages moyens du test de mathématiques, cours théorique, se situaient entre 59,02 % (français, printemps) et 65,71 % (anglais, printemps).

Les estimations alpha de Cronbach variaient entre 0,81 et 0,84 pour le cours appliqué de mathématiques et entre 0,84 et 0,87 pour le cours théorique de mathématiques. Les erreurs-types correspondantes du score maximal possible, qui sont sensiblement les mêmes, variaient entre 7,08 % et 7,57 % pour le cours appliqué de mathématiques et entre 6,82 % et 7,29 % pour le cours théorique de mathématiques. La fidélité obtenue et les erreurs-types de mesure étaient acceptables. Cela démontre que les scores accordés aux tests donnent une précision satisfaisante.

Tableau 7.4 Statistiques descriptives du test, fidélité et erreur-type de mesure (mathématiques, 9^e année)

Cours	Nombre d'items	Type d'item		Score maximum possible	Nombre d'élèves	Min.	Max.	Moyenne	É-T	Coefficient alpha de Cronbach	Erreur-type de mesure
		CM	RC								
appliqué, hiver (anglais)	31	24	7	52	20 508	0	52	28,05	9,34	0,83	3,85
appliqué, printemps (anglais)	31	24	7	52	24 555	1	52	28,15	9,23	0,84	3,68
théorique, hiver (anglais)	31	24	7	52	44 259	2	52	32,50	9,62	0,85	3,71
théorique, printemps (anglais)	31	24	7	52	56 177	1	52	34,17	9,68	0,87	3,55
appliqué, hiver (français)	31	24	7	52	431	6	50	28,14	9,19	0,83	3,78
appliqué, printemps (français)	31	24	7	52	1 041	4	52	27,49	9,03	0,81	3,90
théorique, hiver (français)	31	24	7	52	1 559	4	52	30,84	9,93	0,85	3,79
théorique, printemps (français)	31	24	7	52	2 439	7	52	28,94	9,48	0,84	3,85

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite; É-T = écart-type.

Analyse selon la théorie de la réponse à l'item (TRI)

Dans l'analyse selon la TRI, les paramètres de l'item sont estimés à partir des réponses d'élèves utilisées dans l'échantillon d'étalonnage mis en équivalence (se reporter au chapitre 5). Les paramètres de l'item estimés sont ensuite utilisés pour pondérer toutes les réponses des élèves. Les statistiques descriptives figurant au tableau 7.5 représentent la population totale des élèves. Les scores moyens portant sur la capacité de l'élève varient entre -0,17 et 0 pour le cours appliqué de mathématiques et entre -0,09 et -0,04 pour le cours théorique de mathématiques. Les scores moyens qui n'égalent pas zéro et les écarts-types qui n'égalent pas un sont dus en raison de l'inclusion de tous les élèves. Les estimations de paramètres des items sont présentées pour chaque item à l'annexe 7.1.

Tableau 7.5 Statistiques descriptives des scores selon la TRI (mathématiques, 9^e année)

Cours	Nombre d'élèves	Minimum	Maximum	Moyenne	Écart-type
appliqué, hiver (anglais)	20 508	-3,31	2,80	-0,14	0,97
appliqué, printemps (anglais)	24 555	-3,36	2,85	-0,03	0,99
théorique, hiver (anglais)	44 259	-3,38	2,51	-0,07	0,96
théorique, printemps (anglais)	56 177	-3,50	2,40	0,02	0,95
appliqué, hiver (français)	431	-2,81	2,33	-0,06	0,98
appliqué, printemps (français)	1 041	-2,93	2,90	-0,07	0,94
théorique, hiver (français)	1 559	-2,65	2,65	-0,04	0,95
théorique, printemps (français)	2 544	-2,94	2,71	0,00	0,93

Les CCT et la distribution des scores θ des élèves sont représentées aux figures 7.25 à 7.28. Les CCT suivent la distribution en S prévue. L'échelle verticale droite indique le pourcentage d'élèves à chaque valeur θ et les seuils de rendement à la valeur θ utilisés pour attribuer des niveaux de rendement aux élèves sont indiqués sur tous les graphiques. Les CCT pour tous les tests d'hiver et de printemps se chevauchent ou sont très près l'une de l'autre. Cela montre que les tests des cours appliqué et théorique, d'hiver et de printemps, présentent le même degré de difficulté. Les FIT, qui sont représentés aux figures 7.29 à 7.32, démontrent que le test du cours théorique du test a fourni plus d'information que le test du cours appliqué du test. En outre, la version du cours appliqué du test a fourni la plupart de son information aux deux tiers du point de découpage alors que le test du cours théorique a fourni la plupart de son information entre les deux tiers et les trois quarts des points de découpage.

Figure 7.25 Courbes caractéristiques du test et distribution des scores θ pour le cours appliqué de mathématiques, 9^e année (anglais)

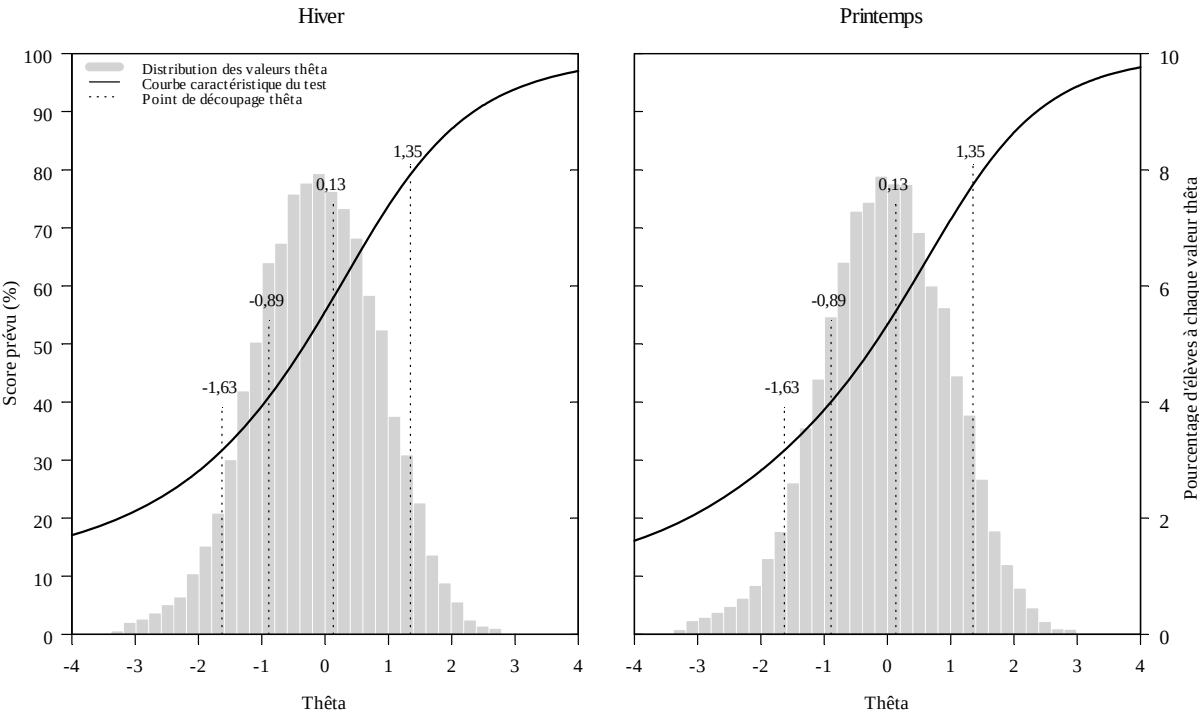


Figure 7.26 Courbes caractéristiques du test et distribution des scores θ pour le cours théorique de mathématiques, 9^e année (anglais)

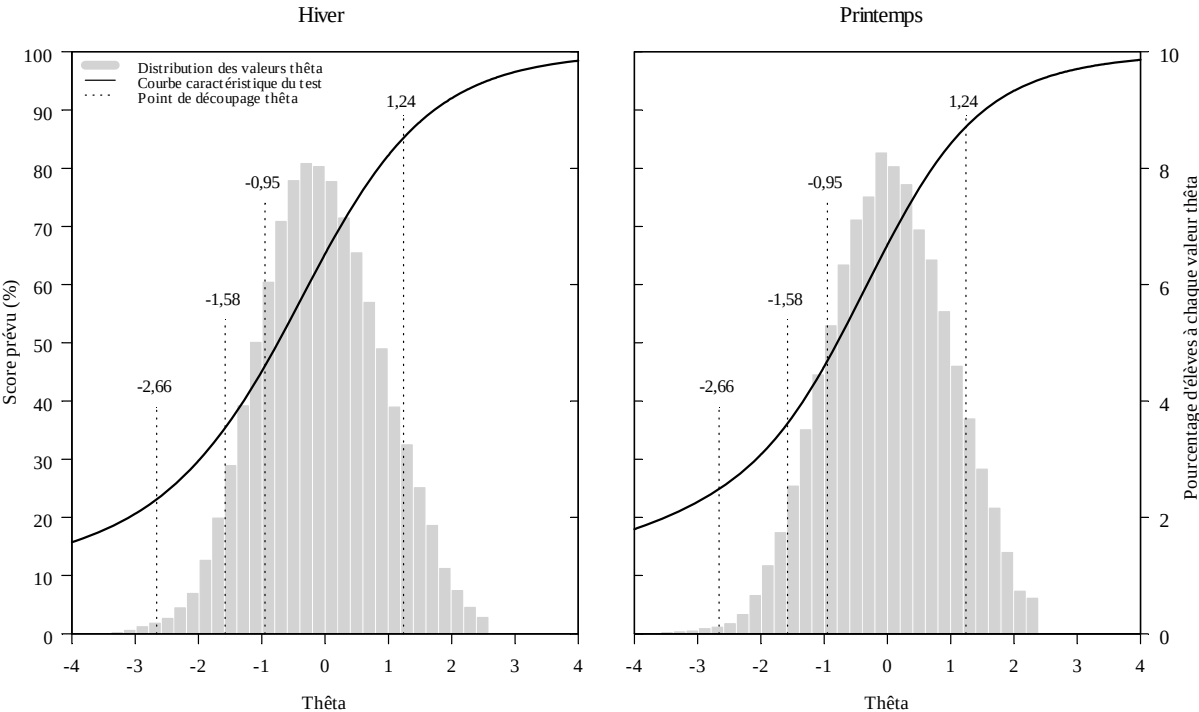


Figure 7.27 Courbes caractéristiques du test et distribution des scores θ pour le cours appliqué de mathématiques, 9^e année (français)

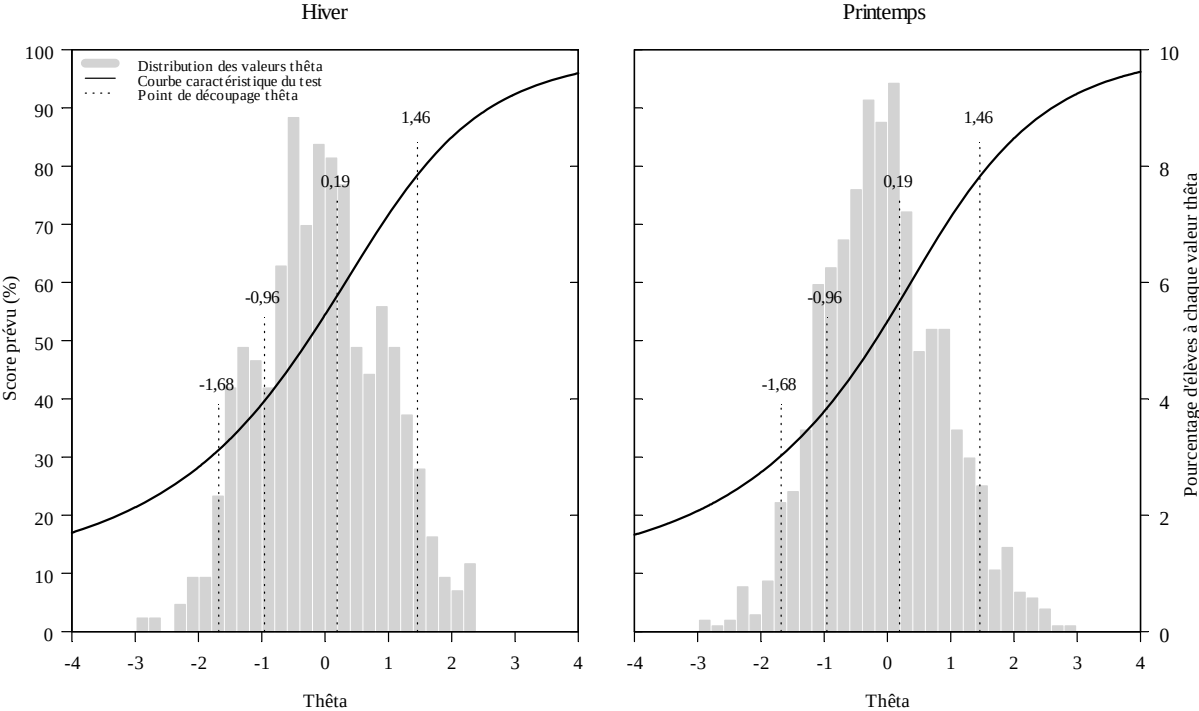


Figure 7.28 Courbes caractéristiques du test et distribution des scores θ pour le cours théorique de mathématiques, 9^e année (français)

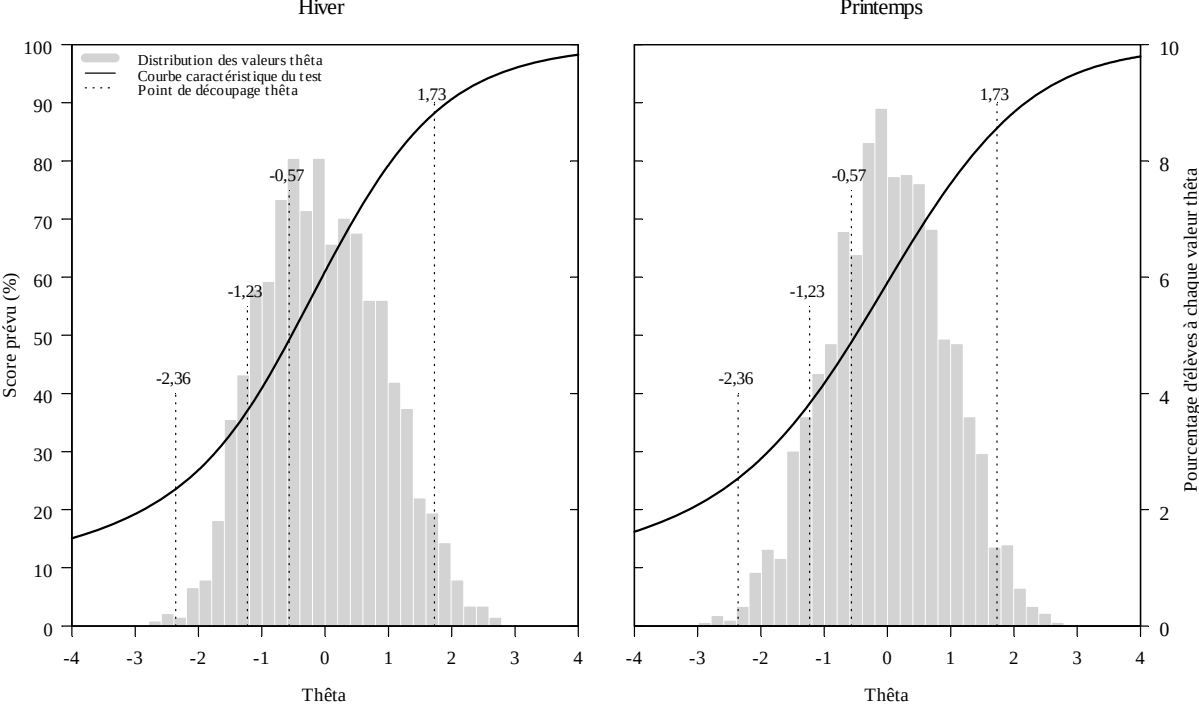


Figure 7.29 Fonction d'information du test pour le cours appliqué de mathématiques, 9^e année (anglais)

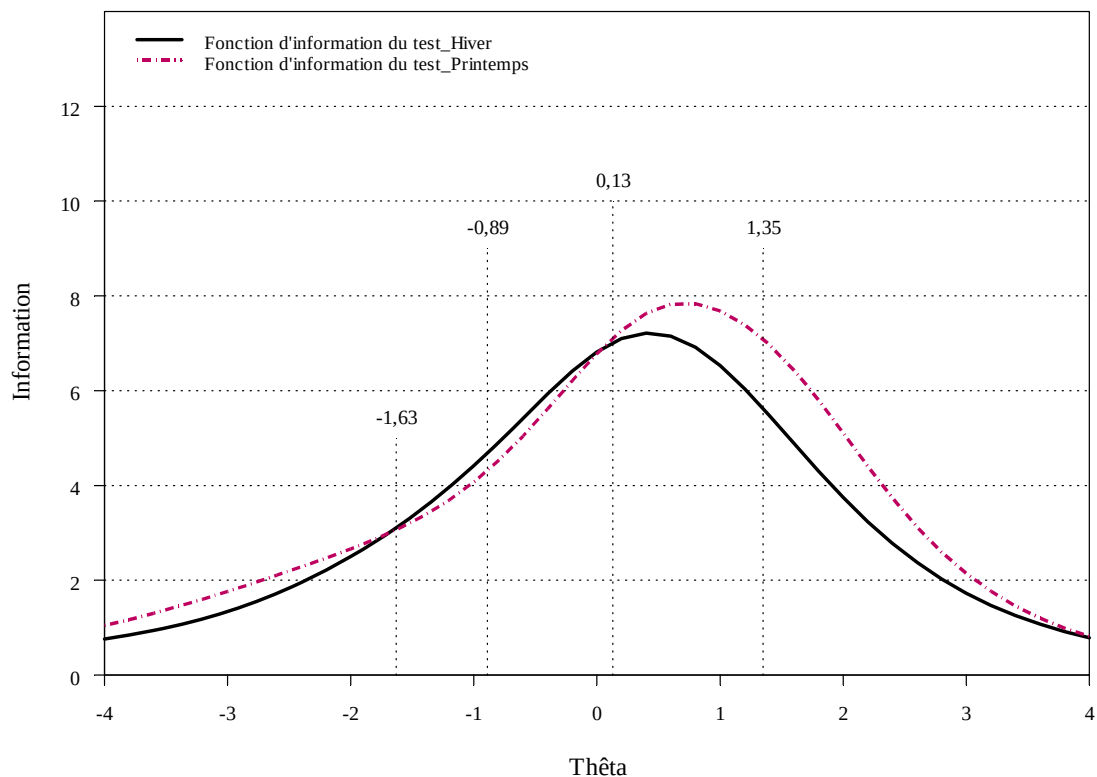


Figure 7.30 Fonction d'information du test pour le cours théorique de mathématiques, 9^e année (anglais)

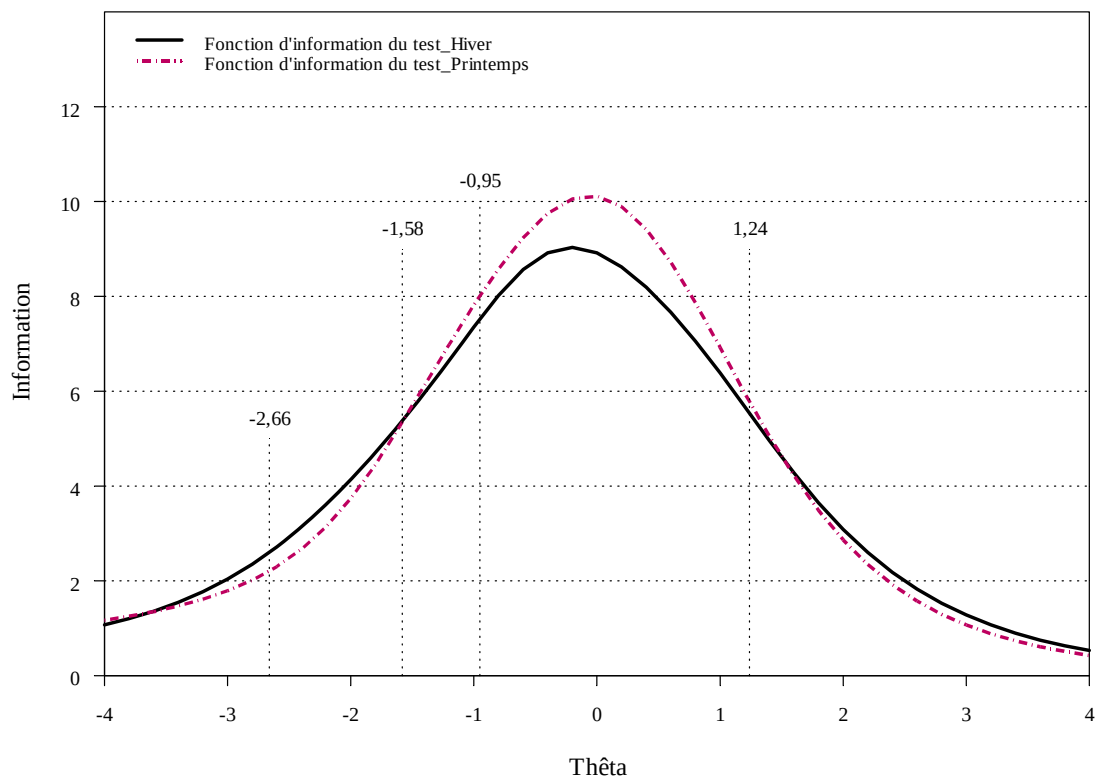


Figure 7.31 Fonction d'information du test pour le cours appliqué de mathématiques, 9^e année (français)

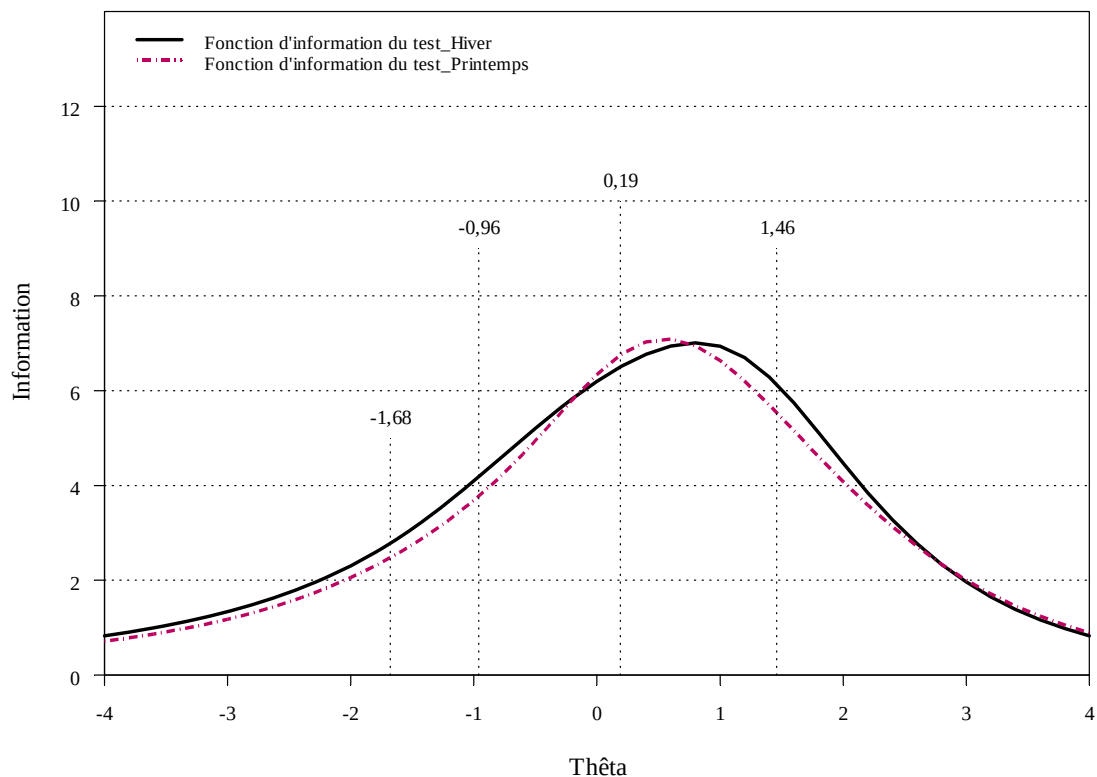
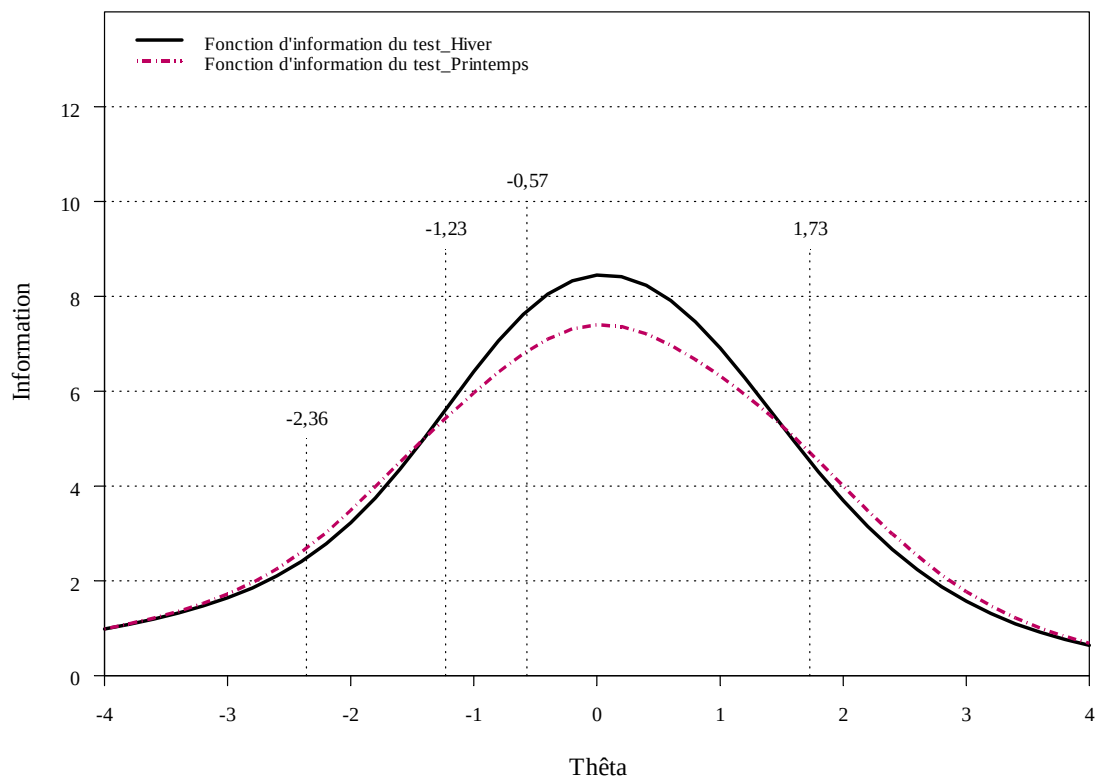


Figure 7.32 Fonction d'information du test pour le cours théorique de mathématiques, 9^e année (français)



Statistiques descriptives sur les items selon la théorie classique des scores (TCS) et la théorie de la réponse à l'item (TRI)

Le tableau 7.6 présente un récapitulatif des statistiques sur les items selon la TCS et la TRI, pour les items compris dans le Test de mathématiques, 9^e année. Les statistiques selon la TCS ont été calculées à l'aide de la population d'élèves provinciale. Les statistiques selon la TRI ont été calculées à l'aide d'un échantillon de mise en équivalence. Tout comme pour les tests des cycles primaire et moyen, il faut être prudent afin de ne pas faire correspondre la valeur- p minimale de la TCS avec l'estimation de position minimale de la TRI ainsi que la corrélation item-total avec l'estimation de pente. Comme prévu, il y a une relation inverse entre les estimations de difficulté de l'item de la TCS et les estimations de paramètre de la position de la TRI, et il y a une relation positive entre les estimations de corrélation item-total de la TCS et l'estimation de paramètre de pente de la TRI. La difficulté de l'item et les estimations de paramètre de position se trouvent dans une plage acceptable. De la même manière, les coefficients de la corrélation point-bisérial se retrouvent, pour la plupart, dans une plage acceptable, mais l'obtention de valeurs de moins de 0,20 n'est pas idéale et indique des défauts possibles dans les items. Les statistiques de chaque item sont présentées à l'annexe 7.1.

Tableau 7.6 Statistiques descriptives portant sur les statistiques relatives aux items selon la TCS et les estimations des paramètres de l’item selon la TRI (mathématiques, 9^e année)

Cours	Nombre d’items	Statistiques descriptives	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI*	
			Difficulté de l’item	Corrélation item-total	Position	Pente
appliqué, hiver (anglais)	31	Minimum	34,50	0,17	-2,89	0,25
		Maximum	87,27	0,55	1,93	0,91
		Moyenne	57,43	0,33	-0,15	0,55
		Écart-type	13,49	0,10	0,99	0,18
appliqué, printemps (anglais)	31	Minimum	26,91	0,17	-2,67	0,28
		Maximum	93,18	0,54	1,93	1,23
		Moyenne	57,65	0,34	-0,12	0,61
		Écart-type	16,83	0,10	1,16	0,23
théorique, hiver (anglais)	31	Minimum	39,32	0,22	-2,15	0,36
		Maximum	87,25	0,63	1,08	1,17
		Moyenne	62,27	0,36	-0,38	0,61
		Écart-type	12,71	0,11	0,86	0,21
théorique, printemps (anglais)	31	Minimum	44,51	0,25	-2,10	0,36
		Maximum	88,07	0,57	0,85	1,22
		Moyenne	65,69	0,40	-0,53	0,70
		Écart-type	11,59	0,09	0,77	0,26
appliqué, hiver (français)	31	Minimum	33,88	0,17	-1,41	0,13
		Maximum	76,31	0,59	2,20	1,13
		Moyenne	54,89	0,34	0,10	0,57
		Écart-type	11,60	0,10	0,89	0,24
appliqué, printemps (français)	31	Minimum	29,17	0,13	-1,74	0,21
		Maximum	80,55	0,52	2,20	1,18
		Moyenne	53,69	0,32	0,18	0,56
		Écart-type	11,33	0,09	0,88	0,24
théorique, hiver (français)	31	Minimum	37,79	0,23	-1,52	0,31
		Maximum	78,00	0,56	1,04	0,98
		Moyenne	58,31	0,38	-0,11	0,61
		Écart-type	9,59	0,10	0,69	0,17
théorique, printemps (français)	31	Minimum	30,62	0,23	-1,87	0,28
		Maximum	90,71	0,61	1,48	1,10
		Moyenne	60,97	0,35	-0,26	0,59
		Écart-type	14,58	0,10	0,88	0,20

* Un paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Analyse selon la théorie classique des scores (TCS)

Le tableau 7.7 présente les statistiques descriptives, les estimations alpha de Cronbach concernant la fidélité des scores et l’erreur-type de mesure pour le TPCL en français et en anglais pour les élèves admissibles pour la première fois. Les moyennes du test (en pourcentages) pour les élèves admissibles

pour la première fois sont de 78,5 % pour les élèves de langue française et de 78,6 % pour les élèves de langue anglaise.

Les estimations alpha de Cronbach se situent respectivement entre 0,87 et 0,89. Les erreurs-types de mesure correspondantes sont respectivement 4,0 % et 3,9 % du score maximal possible. La fidélité obtenue et les erreurs-types de mesure sont acceptables et montrent que les scores accordés à ces tests affichent une précision satisfaisante.

Tableau 7.7 Statistiques descriptives du test, fidélité et erreur-type de mesure (TPCL)

Langue	Nombre d'items	Type d'item				Score maximal possible	Nombre d'élèves	Minimum	Maximum	Moyenne	Écart-type	F	Écart-type de mesure
		CM	RC	TÉC	TÉL								
Anglais	47	39	4	2	2	81	142 955	2,0	81,0	63,7	9,44	0,89	3,17
Français	47	39	4	2	2	81	5 353	20,0	81,0	63,6	9,07	0,87	3,22

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite; TÉC = tâche d'écriture courte; TÉL = tâche d'écriture longue; F = coefficient alpha de Cronbach

Analyse selon la théorie de la réponse à l'item (TRI)

Dans l'analyse selon la TRI, les paramètres de l'item sont estimés à partir des réponses d'élèves utilisées dans l'échantillon d'étalonnage mis en équivalence (se reporter au chapitre 5). Les paramètres de l'item estimés sont ensuite utilisés pour pondérer toutes les réponses des élèves. Les statistiques descriptives figurant au tableau 7.8 représentent l'ensemble des élèves admissibles pour la première fois de la population d'élèves provinciale. En raison de l'inclusion de tous les élèves, autant du test de langue française que du test de langue anglaise, le score moyen portant sur la capacité de l'élève n'égale pas exactement zéro et l'écart-type est inférieur à un. Les estimations de paramètre des items sont présentées pour chaque item à l'annexe 7.1.

Tableau 7.8 Statistiques descriptives pour les scores selon la TRI (TPCL)

Langue	Nombre d'élèves	Minimum	Maximum	Moyenne	Écart-type
Anglais	142 955	-3,83	2,92	0,17	0,93
Français	5 353	-3,51	2,66	-0,20	0,93

Les CCT et la distribution des scores thêta des élèves sont affichés aux figures 7.33 à 7.34 pour les élèves de langue anglaise et de langue française respectivement. Les CCT suivent la distribution en S prévue. La distribution des scores thêta des élèves est représentée sur les graphiques CCT où l'échelle verticale de droite indique le pourcentage d'élèves à chaque valeur thêta. Les données de la FIT pour les tests administrés en anglais et en français sont illustrées aux figures 7.35 et 7.36. Les seuils de rendement à la valeur thêta utilisés pour indiquer que les élèves ont réussi ou n'ont pas réussi sont indiqués sur chaque graphique.

Figure 7.33 Courbe caractéristique du test et distribution des scores θ pour le TPCL (anglais)

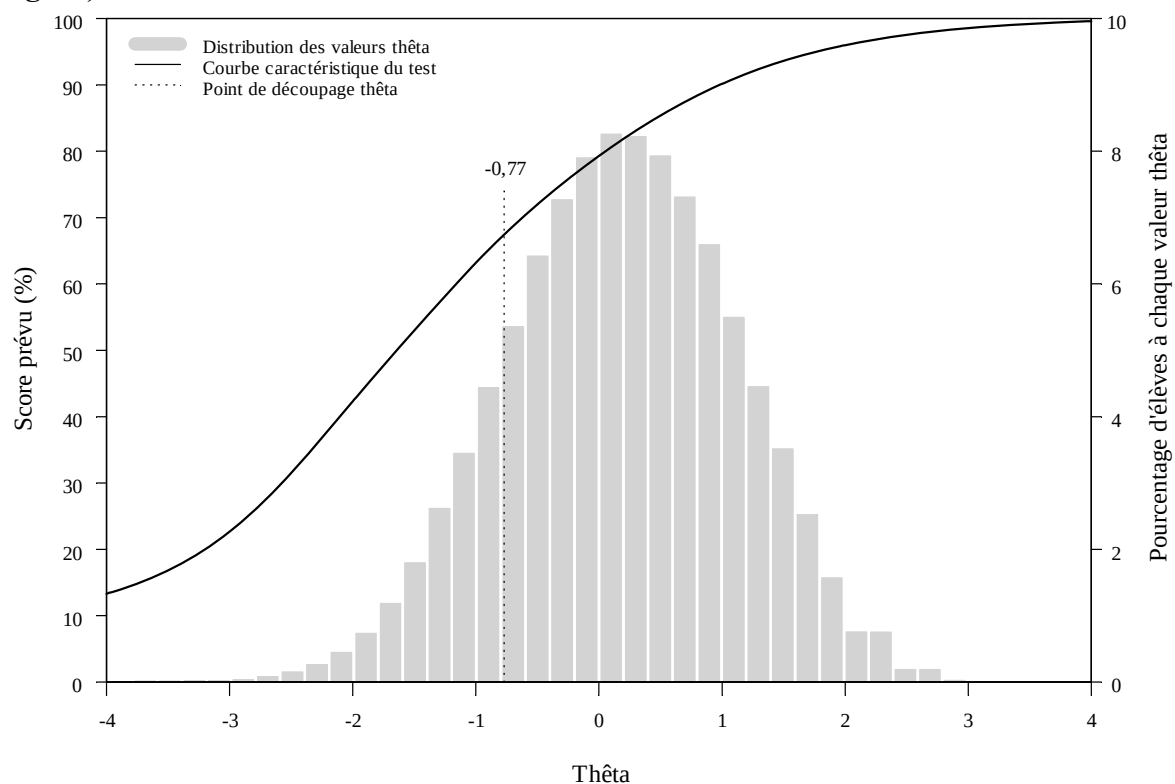


Figure 7.34 Courbe caractéristique du test et distribution des scores θ pour le TPCL (français)

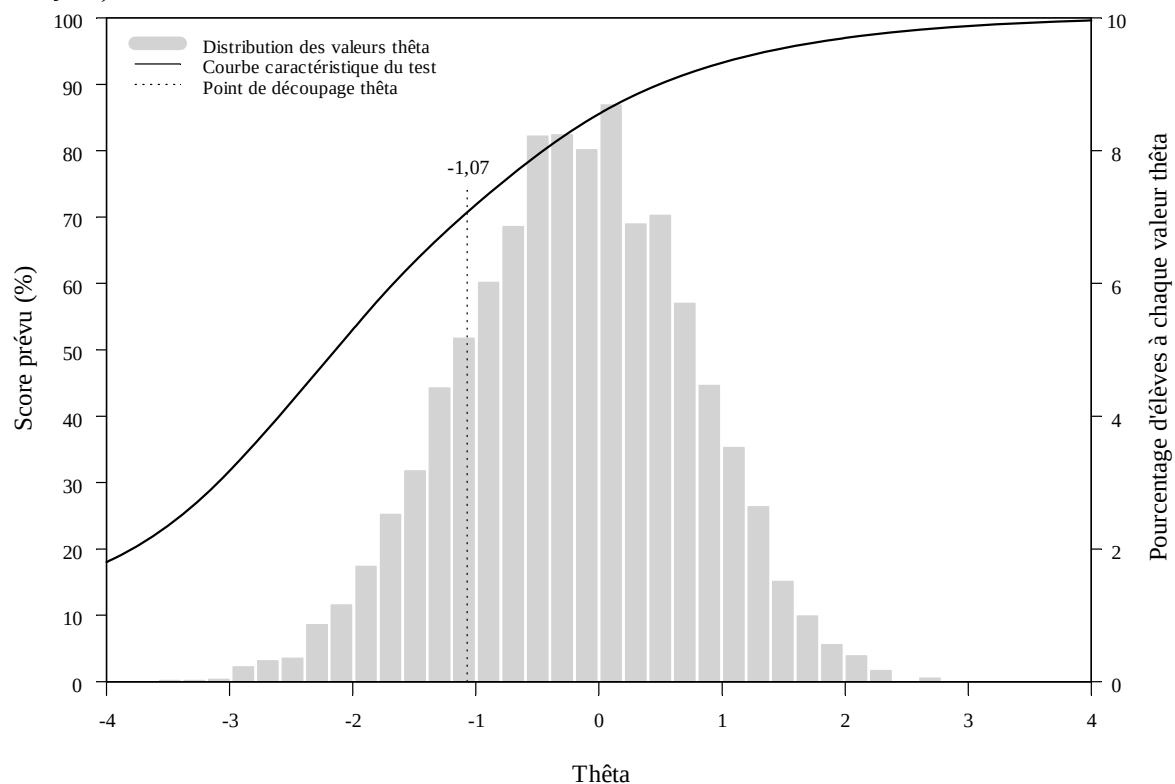


Figure 7.35 Fonction d'information du test pour le TPCL (en anglais)

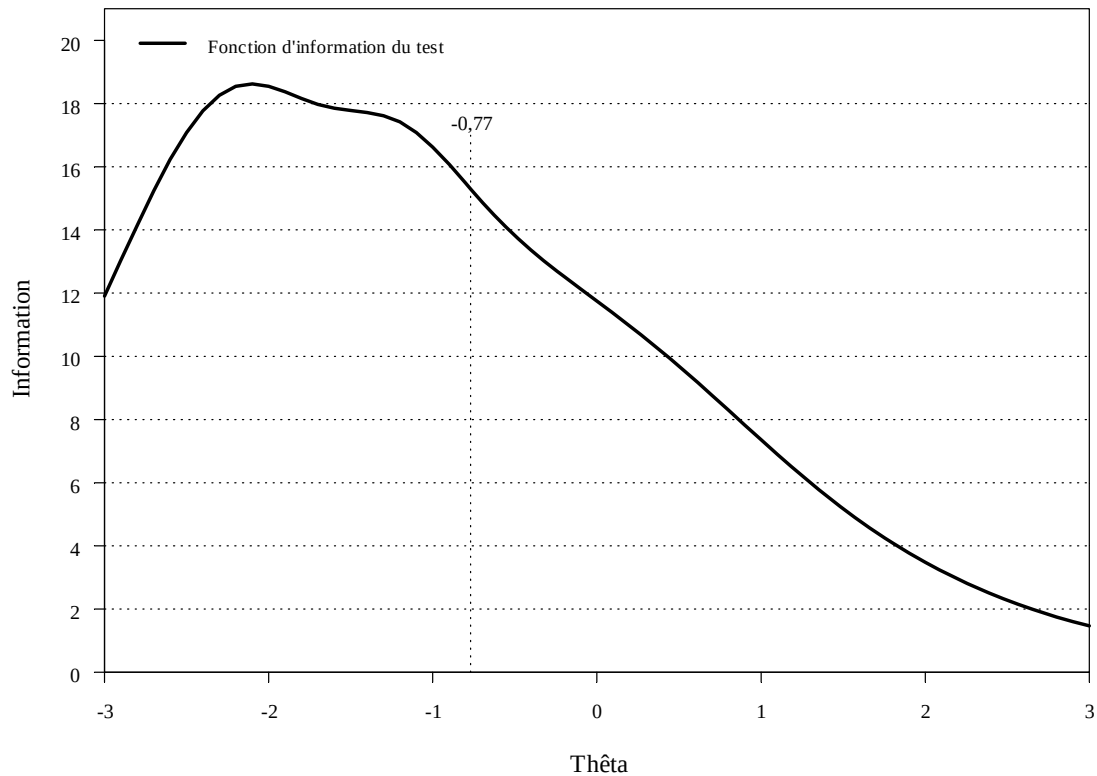
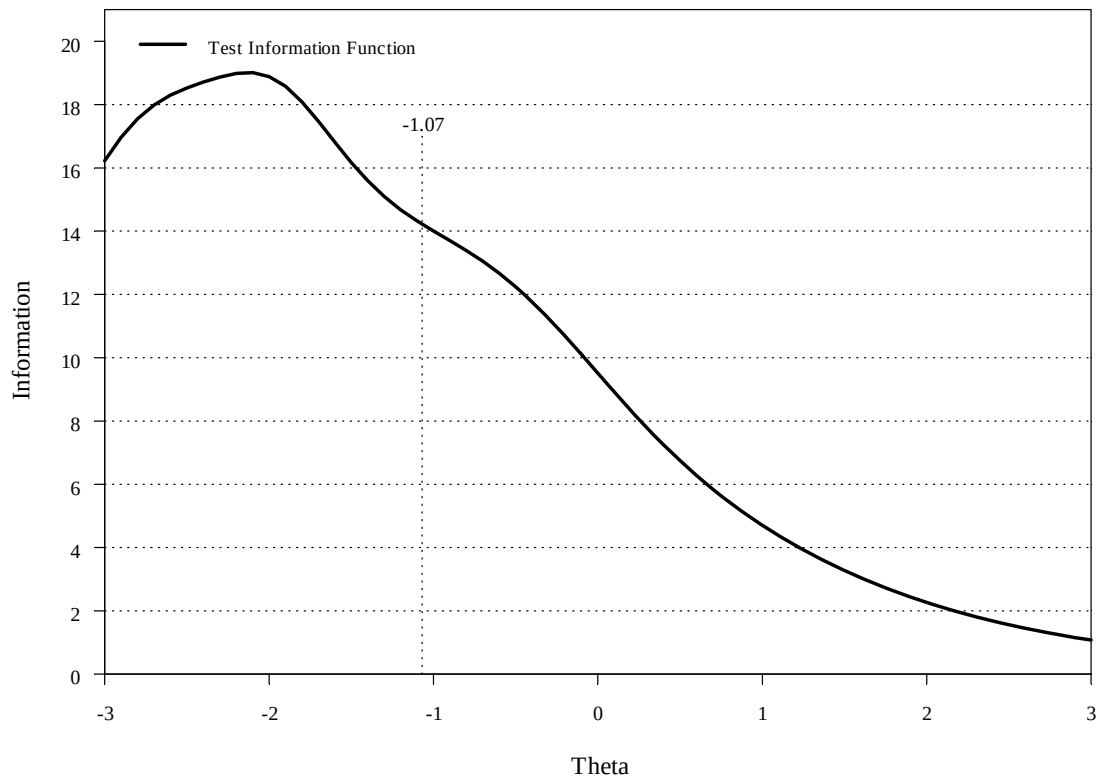


Figure 7.36 Fonction d'information du test pour le TPCL (en français)



Statistiques descriptives sur les items selon la théorie classique des scores (TCS) et la théorie de la réponse à l'item (TRI)

Le tableau 7.9 présente un récapitulatif des statistiques sur les items selon la TCS et la TRI, portant sur les items à choix multiple du TPCL. Tout comme pour les tests des cycles primaire et moyen, il faut faire attention de ne pas associer la valeur- p minimale de la TCS à l'estimation de position minimale de la TRI ainsi que la corrélation item-total à l'estimation de pente pour le TPCL. Tel que prévu, il y a une relation inverse entre l'estimation de la difficulté de l'item de la TCS et l'estimation de paramètre de position de la TRI en raison de la différence entre les définitions de la difficulté établies par les deux méthodes. Contrairement aux tests des cycles primaire et moyen et du test de 9^e année, le paramètre- a a été établi comme valeur constante pour tous les items. Par conséquent, il n'est pas possible de déterminer la nature de la relation entre la corrélation item-total de la TCS et le paramètre de la pente de la TRI. Toutefois, les valeurs faibles des coefficients de corrélation point-biserial à leur minimum donnent à penser que certains des items n'ont pas atteint le niveau attendu (0,20). Les valeurs de la difficulté de l'item se trouvent dans une plage acceptable. Les statistiques pour chaque item, la distribution des points bruts et les valeurs de seuil d'un paramètre pour les items à réponse construite ainsi que les résultats d'analyse du fonctionnement différentiel d'item pour tous les items figurent à l'annexe 7.1.

Tableau 7.9 Statistiques descriptives portant sur les statistiques relatives aux items selon la TCS et les estimations des paramètres de l'item selon la TRI (TPCL)

Langue d'enseignement	Nombre d'items	Statistiques descriptives	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l'item selon la TRI*
			Difficulté de l'item	Corrélation item-total	
Anglais	47	Minimum	0,38	0,18	-3,09
		Maximum	0,99	0,55	1,71
		Moyenne	0,77	0,34	-1,10
		Écart-type	0,13	0,09	1,00
Français	47	Minimum	0,21	0,13	-4,05
		Maximum	0,98	0,60	3,03
		Moyenne	0,78	0,32	-1,68
		Écart-type	0,16	0,11	1,30

* La pente a été établie à 0,588 pour tous les items et le paramètre de pseudo-chance a été établi à 0,20 pour tous les items à choix multiple.

Fonctionnement différentiel d'item (FDI)

Un des objectifs de l'élaboration des tests est d'assembler un ensemble d'items qui procure une estimation de l'habileté d'une ou d'un élève aussi équitable et précise que possible pour tous les groupes faisant partie de la population d'élèves. Les statistiques de fonctionnement différentiel d'items (FDI) sont utilisées pour identifier les items par rapport auxquels la probabilité que des élèves ayant le même niveau d'habileté, mais provenant de groupes identifiables différents, donneront une réponse correcte est différente (p. ex., filles et garçons, élèves apprenant une deuxième langue, ou « ÉADL », dans les écoles de langue française ou anglaise). Si un item est plus difficile pour un sous-groupe que pour un autre, il est possible que l'item mesure un construit différent du construit prévu. Il est toutefois important de reconnaître que les items identifiés comme ayant un FDI pourraient résulter d'une différence actuelle de la compétence ou de l'habileté de l'élève (c.-à.-d. impact de l'item) ou d'une

erreur de Type I. Les items identifiés à l'aide des statistiques de FDI doivent donc être révisés par des spécialistes en contenu et des comités sur l'équité ou la sensibilité afin d'établir les sources et les interprétations des différences de rendement.

L'OQRE a examiné les tests de 2009-2010 afin d'y trouver des exemples d'items présentant un potentiel de FDI en fonction du sexe des élèves et par rapport aux ÉADL, en utilisant le « Simultaneous Item Bias Test » (SIBTEST) pour les items à choix multiple et Poly-SIBTEST pour les items à réponse construite. Dans toutes les analyses, les garçons et les non ÉADL étaient le groupe de référence, et les filles et les ÉADL étaient le groupe focal, ou le groupe étudié. Le sous-test valide pour chaque exécution de SIBTEST et de Poly-SIBTEST comprenait tous les items sauf l'item soupçonné de biais. Pour obtenir une estimation du score attendu (SA) qui est conditionnelle à la dimension primaire du groupe de référence (R) et du groupe focal (F) pour un item soupçonné de biais, les SIBTEST et Poly-SIBTEST ont utilisé le score total du test pour les items du sous-test d'appariement, tel que défini ci-dessous :

$$ES_R(t) = \sum_{k=1}^m kP_{Rk}(t) \text{ and } ES_F(t) = \sum_{k=1}^m P_{Fk}(t), \quad (3)$$

où $P_{Gk}(t)$ représente la proportion empirique d'élèves faisant le test du groupe G ($G = R$ ou F) ayant obtenu le score k pour l'item étudié et qui a un score de sous-test valide t .

Une formule de régression-correction est utilisée dans les analyses de SIBTEST et de Poly-SIBTEST afin de corriger les biais causés par l'erreur de mesure dans le sous-test d'appariement qui indiquerait que le FDI peut être attribué au groupe ayant le plus haut niveau d'habiletés quant en fait il n'existe pas de FDI (Shealy et Stout, 1993). La formule de régression-correction ajuste les scores moyens des items à leurs estimations non biaisées, en calculant une équation de régression pour chaque groupe qui estime un score vrai pour le sous-test d'appariement en tant que fonction du score observé pour le sous-test d'appariement. Cette fonction est calculée pour chaque groupe à l'aide des moyennes, des variances et des coefficients de fidélité des scores pour le sous-test d'appariement. Les scores attendus et ajustés des items $ES_R^*(t)$ et $ES_F^*(t)$ sont utilisés, comme suit, pour comparer la performance des groupes sur l'item afin d'estimer l'indice de DIF :

$$\hat{\beta} = \sum_{t=1}^T [ES_R^*(t) - ES_F^*(t)] \frac{N_R(t) - N_F(t)}{N}, \quad (4)$$

où :

- T est le score maximum du sous-test d'appariement;
- $N_R(t)$ est le nombre d'élèves du groupe de référence (R) faisant le test avec un score de sous-test d'appariement t ;
- $N_F(t)$ est le nombre d'élèves du groupe focal (F) faisant le test avec un score de sous-test d'appariement t ;
- N est le nombre total d'élèves testés;
- $\hat{\beta}$ est interprété comme la différence entre le score total attendu entre le groupe focal et celui de référence.

Deux statistiques ont été produites par SIBTEST et Poly-SIBTEST : le $\hat{\beta}$, qui est un indicateur de la grandeur de l'effet décrivant la grandeur de la différence, et une valeur p qui estime la probabilité qu'une différence observée s'est produite au hasard. Pour les tests 2009-2010 de l'OQRE, les directives suggérées par Roussos et Stout (1996) pour le SIBTEST ont été utilisées pour classer les items à choix multiple pour lesquels $\hat{\beta}$ était significativement différent de zéro (le niveau de signification à 0,05) : les items avec $\hat{\beta}$ inférieur à 0,059 ont été classés dans la catégorie des items à FDI négligeable ou de FDI de niveau A; les items avec $\hat{\beta}$ égal ou supérieur à 0,059, mais inférieur à 0,088, ont été classés dans la catégorie des items à FDI moyen ou de FDI de niveau B; les items avec $\hat{\beta}$ égal ou supérieur à 0,088 ont été classés dans la catégorie des items à FDI important ou de FDI de niveau C. Dans le cas des items à réponse construite, les mêmes directives utilisées avec les résultats du SIBTEST ont été utilisées avec les résultats du poly-SIBTEST pour classer les items.

Pour chaque test, sauf pour la version française du test de 9^e année, deux échantillons aléatoires de 2000 élèves ont été tirés de la population d'élèves ayant fait le test dans des conditions d'administration standard (c.-à-d. sans bénéficier d'adaptations)². Les échantillons ont été stratifiés en fonction du sexe des élèves ou selon la catégorie « élèves apprenant une deuxième langue » (ÉADL). L'expression « élèves apprenant une deuxième langue » représente les élèves des écoles de langue française inscrits à un programme d'ALF/PANA et les élèves des écoles de langue anglaise suivant un cours d'anglais langue seconde (ALS). L'utilisation de deux échantillons dans un processus de contre-validation a fourni une estimation de la stabilité des résultats. Les items dans les deux échantillons qui avaient été classés comme ayant un FDI de niveau B ou C et qui présentaient des statistiques significatives dans les deux échantillons ont été mis dans la catégorie FDI.

Les résultats au niveau de l'item sont indiqués dans l'annexe 7.1. Les résultats dans chaque tableau proviennent des deux échantillons obtenus de façon aléatoire comprenant la valeur de $\hat{\beta}$, le niveau de signification et le niveau de grandeur de FDI. Les estimations négatives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des filles a été supérieur à celui des garçons ou que le rendement des ÉADL a été supérieur à celui des non ÉADL; les estimations positives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des garçons a été supérieur à celui des filles ou que le rendement des non ÉADL a été supérieur à celui des ÉADL.

Tests des cycles primaire et moyen

Un récapitulatif du nombre d'items qui montraient un FDI significatif en fonction du sexe des élèves ainsi qu'au moins une grandeur d'effet de niveau B et de niveau C dans les deux échantillons figure

² Durant l'administration du test, certains élèves ont bénéficié d'adaptations pour des raisons diverses et n'ont pas fait le test dans des conditions standards. Les résultats de ces élèves sont exclus des analyses.

dans les tableaux 7.10 et 7.11 pour les versions française et anglaise des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, de 2009-2010. Les nombres dans les colonnes garçons (ou filles) indiquent le nombre d'items ayant un FDI favorisant les garçons (ou les filles).

Tableau 7.10 Nombre d'items montrant un FDI de niveau B en fonction du sexe des élèves : tests des cycles primaire et moyen

Composante	Cycle primaire (anglais)		Cycle moyen (anglais)		Cycle primaire (français)		Cycle moyen (français)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Lecture k = 36	0 (CM) 0 (RC)	1 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 2 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)
Écriture k = 14	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)
Math. k = 35*	0 (CM) 1(RC)	0 (CM) 0 (RC)	1 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0(CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite.

* Le nombre total d'items pour la composante mathématiques de la version anglaise du test du cycle primaire était de 36 avant l'élimination d'un item.

Tableau 7.11 Nombre d'items montrant un FDI de niveau C en fonction du sexe des élèves : tests des cycles primaire et moyen

Composante	Cycle primaire (anglais)		Cycle moyen (anglais)		Cycle primaire (français)		Cycle moyen (français)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Lecture k = 36	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	1 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)
Écriture k = 14	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)
Math. k = 36*	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 2 (RC)	0 (CM) 2 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 3 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 1 (RC)

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite.

* Le nombre total d'items pour la composante mathématiques de la version anglaise du test du cycle primaire était de 36 avant l'élimination d'un item.

Des 343 items sur les évaluations des cycles primaire et moyen, il a été découvert que 22 items avaient un FDI en fonction du sexe. La majorité des items FDI avait un FDI de niveau C (15) et sept items avaient un FDI de niveau B. Des trois items à choix multiple montrant un FDI de niveau B ou C, deux privilégiaient les garçons tandis qu'un privilégiait les filles. Des 19 items FDI à réponse construite, 11 privilégiaient les garçons alors que huit privilégiaient les filles. En général, plus d'items privilégiaient les garçons que les filles. La composante mathématiques des évaluations de langue anglaise du cycle moyen et de langue française du cycle primaire avait le nombre le plus élevé d'items montrant un FDI (quatre) en fonction du sexe.

Les récapitulatifs montrant un FDI pour les ÉADL sont représentés dans les tableaux 7.12 et 7.13. Quinze des 343 items des 12 évaluations montrent un FDI pour les ÉADL, six items ayant un FDI de niveau B et neuf items ayant un FDI de niveau C. Des cinq questions à choix multiple montrant des FDI de niveau B ou C, trois privilégiaient les élèves non ÉADL et deux privilégiaient les ÉADL. Pour les 10 items FDI à réponse construite, quatre privilégiaient les élèves non ÉADL et six privilégiaient les ÉADL. C'est la composante lecture de l'évaluation de langue anglaise du cycle moyen qui a révélé le plus grand nombre d'items FDI pour les ÉADL (cinq).

Tableau 7.12 Nombre d'items montrant un FDI de niveau B pour les ÉADL : tests des cycles primaire et moyen

Composante	Cycle primaire (anglais)		Cycle moyen (anglais)		Cycle primaire (français)		Cycle moyen (français)	
	Non-ÉADL	ÉADL	Non-ÉADL	ÉADL	Non-ÉADL	ÉADL	Non-ÉADL	ÉADL
Lecture k = 36	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	1 (CM) 0 (RC)	1 (CM) 0 (RC)	1 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)
Écriture k = 14	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)
Math k = 36*	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)

Remarque : ÉALD = Élèves apprenant une deuxième langue (élèves suivant des cours d'anglais langue seconde ou élèves inscrits à un programme d'ALF/PANA); CM = choix multiple; RC = réponse construite.

* Le nombre total d'items pour la composante mathématiques de la version anglaise du test du cycle primaire était de 36 avant l'élimination d'un item.

Tableau 7.13 Nombre d'items montrant un FDI de niveau C pour les ÉADL : tests des cycles primaire et moyen

Composante	Cycle primaire (anglais)		Cycle moyen (anglais)		Cycle primaire (français)		Cycle moyen (français)	
	Non-ÉADL	ÉADL	Non-ÉADL	ÉADL	Non-ÉADL	ÉADL	Non-ÉADL	ÉADL
Lecture k = 36	1 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 2 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 1 (RC)
Écriture k = 14	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	1 (CM) 0 (RC)
Math k = 36*	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 1 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 1(RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)	0 (CM) 0 (RC)

Remarque : ÉALD = Élèves apprenant une deuxième langue (élèves suivant des cours d'anglais langue seconde ou élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF); CM = choix multiple; RC = réponse construite.

* Le nombre total d'items pour la composante mathématiques de la version anglaise du test du cycle primaire était de 36 avant l'élimination d'un item.

Tous les items identifiés comme ayant un FDI de niveau B ou de niveau C aux tests des cycles primaire et moyen ont été révisés par l'équipe d'évaluation. Puisque les personnes révisant les tests n'ont pas identifié de biais apparents dans le contenu de ces items, ils n'ont pas été éliminés de la notation.

Test de mathématiques, 9^e année

Les résultats montrant un FDI en fonction du sexe des élèves et par rapport aux ÉADL pour le Test de mathématiques, 9^e année, cours appliqué et théorique, sont indiqués dans les tableaux 7.14 à 7.17. Pour les items montrant un FDI en fonction du sexe des élèves, il n'a pas été possible d'obtenir deux échantillons d'élèves des écoles de langue française choisis de façon aléatoire pour les deux versions du test, en raison du petit nombre ayant participé. Aucune analyse en fonction du FDI n'a pu être réalisée pour les ÉADL de langue française, aussi en raison du petit nombre d'élèves dans cette catégorie.

Tableau 7.14 Nombre d'items montrant un FDI de niveau B en fonction du sexe des élèves : cours appliqué et théorique de mathématiques de 9^e année

Test	Anglais		Français	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Cours appliqué, hiver k = 31	1 (CM)	2 (CM)	0 (CM)	0 (CM)
	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)
Cours appliqué, printemps k = 31	1 (CM)	1 (CM)	3 (CM)	0 (CM)
	1 (RC)	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)
Cours théorique, hiver k = 31	1 (CM)	0 (CM)	3 (CM)	1 (CM)
	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)
Cours théorique, printemps k = 31	2 (CM)	2 (CM)	2 (CM)	0 (CM)
	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite;

Tableau 7.15 Nombre d'items montrant un FDI de niveau C en fonction du sexe des élèves : cours appliqué et théorique de mathématiques de 9^e année

Test	Anglais		Français	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Cours appliqué, hiver k = 31	1 (CM)	0 (CM)	2 (CM)	2 (CM)
	2 (RC)	2 (RC)	0 (RC)	2 (RC)
Cours appliqué, printemps k = 31	0 (CM)	0 (CM)	1 (CM)	1 (CM)
	1 (RC)	1 (RC)	0 (RC)	0 (RC)
Cours théorique, hiver k = 31	0 (CM)	0 (CM)	1 (CM)	0 (CM)
	1 (RC)	1 (RC)	2 (RC)	1 (RC)
Cours théorique, printemps k = 31	0 (CM)	0 (CM)	0 (CM)	0 (CM)
	2 (RC)	1 (RC)	1 (RC)	3 (RC)

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite

Des 248 items sur les tests de 9^e année, 19 items à choix multiple et un item à réponse construite ont montré un FDI de niveau B selon le sexe. Des 19 items à choix multiple montrant un FDI de niveau B selon le sexe, 13 privilégiaient les garçons et six privilégiaient les filles. Les items à réponse construite de niveau B selon le sexe privilégiaient les garçons. Vingt-huit items montraient un FDI de niveau C selon le sexe, desquels huit étaient des items à choix multiple et 20 étaient des items à réponse construite. Des huit items de niveau C à choix multiple, cinq privilégiaient les garçons et trois privilégiaient les filles. Des 20 items de niveau C à réponse construite, neuf privilégiaient les garçons alors que 11 privilégiaient les filles.

Huit à 13 des items à choix multiple ont été utilisés dans les administrations de l'hiver et du printemps dans tous les cours. Dix items ont montré des FDI selon le sexe. Des 10 items, quatre items ont montré un FDI selon le sexe dans les deux administrations, deux items ont montré un FDI dans l'administration de l'hiver et quatre items ont montré un FDI dans l'administration du printemps.

Tableau 7.16 Nombre d'items montrant un FDI de niveau B en fonction des élèves suivant des cours d'ALS : cours appliqué et théorique de mathématiques de 9^e année

Test	Cours appliqué		Cours théorique	
	Non-ALS	ALS	Non-ALS	ALS
Administration d'hiver k = 31	3 (CM)	1 (CM)	0 (CM)	1 (CM)
	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)	0 (RC)
Administration de printemps k = 31	0 (CM)	0 (CM)	1 (CM)	2 (CM)
	0 (RC)	1 (RC)	1 (RC)	0 (RC)

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite.

Tableau 7.17 Nombre d'items montrant un FDI de niveau C en fonction des élèves ALS : cours appliqué et théorique de mathématiques de 9^e année

Test	Cours appliqué		Cours théorique	
	Non-ALS	ALS	Non-ALS	ALS
Administration d'hiver k = 31	1 (CM)	1 (CM)	3 (CM)	2 (CM)
	1 (RC)	2 (RC)	3 (RC)	2 (RC)
Administration de printemps k = 31	2 (CM)	1 (CM)	3 (CM)	3 (CM)
	2 (RC)	2 (RC)	2 (RC)	3 (RC)

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite.

Il y a 10 items FDI de niveau B en fonction des ÉADL. Des 10 items, huit sont des items à choix multiple, dont quatre privilégient les garçons et deux sont des items à réponse construite dont un privilégie les garçons et un privilégie les filles. Trente-trois items (16 items à choix multiple et 17 items à réponse construite) ont montré un FDI de niveau C en fonction des ÉADL. Des 16 items à choix multiple, huit privilégiaient les non ÉADL et huit privilégiaient les ÉADL. Des 17 items à réponse construite, huit privilégiaient les non ÉADL et neuf privilégiaient les ÉADL. Cinq items communs montraient un FDI en fonction des ÉADL dans les deux administrations et un item commun montrait un FDI dans l'administration du printemps.

Tous les items qui ont été identifiés comme étant des items montrant un FDI de niveau B ou C aux tests de 9^e année ont été révisés par l'équipe d'évaluation. Puisque les membres de l'équipe de révision n'ont pas identifié de biais apparents dans le contenu de ces items, ils n'ont pas été éliminés du processus de notation.

TPCL

Les résultats FDI selon le sexe pour le TPCL sont présentés dans le tableau 7.18 pour les items de niveau B; aucuns items n'ont été identifiés comme montrant un FDI de niveau C.

Tableau 7.18 Nombre d'items montrant un FDI de niveau B en fonction du sexe des élèves : TPCL

Anglais (k = 51)		Français (k = 51)	
Garçons	Filles	Garçons	Filles
2 (CM) 2 (RC)	2 (CM)	1 (CM) 1 (RC)	1 (CM) 1 (RC)

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite.

Il y avait six items FDI de niveau B sur la version de langue anglaise du TPCL. Quatre des items FDI privilégiaient les garçons et deux des items FDI privilégiaient les filles. Deux items de lecture à réponse construite avaient un FDI de niveau B privilégiant les garçons.

Il y avait quatre items FDI de niveau B sur la version de langue française du TPCL. Deux de ces items FDI privilégiaient les garçons et deux privilégiaient les filles. Un item FDI de niveaux B de lecture à réponse construite privilégiait les filles et un item FDI de niveau B à écriture longue privilégiait les garçons en développement du sujet.

Tableau 7.19 Nombre d'items en fonction des élèves ALS : TPCL (anglais)

Anglais (k = 51)			
FDI de niveau B		FDI de niveau C	
Non-ALS	ALS	Non-ALS	ALS
1 (CM)	4 (CM) 1 (RC)	5 (CM) 2 (RC)	4 (CM) 2 (RC)

Remarque : CM = choix multiple; RC = réponse construite.

Une analyse FDI n'a pas été effectuée pour les ÉADL faisant la version de langue française du test en raison du petit nombre d'élèves dans ce groupe. Pour la version de langue anglaise du TPCL (voir le tableau 7.19), quatre items à choix multiple et une tâche d'écriture courte montraient un FDI de niveau B privilégiant les ÉADL en développement du sujet. Un item FDI de niveau B à choix multiple privilégiait les non ÉADL.

Quatre items à choix multiple, un item de lecture à réponse construite et une tâche d'écriture longue ayant un FDI de niveau C privilégiait les ÉADL sur l'utilisation des conventions. Cinq items à choix multiple et un item à écriture longue montrant un FDI de niveau C privilégiait les non ÉADL sur le développement du sujet et l'utilisation des conventions.

Tous les items identifiés comme montrant un FDI de niveau B ou de niveau C dans le TPCL ont été révisés par l'équipe d'évaluation. Puisque les membres de l'équipe de révision n'ont pas identifié de biais apparents dans le contenu de ces items, ils n'ont pas été éliminés du processus de notation.

Exactitude et uniformité des décisions

Les quatre niveaux de rendement définis dans *Le curriculum de l'Ontario* sont utilisés par l'OQRE pour rapporter le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques pour les tests des cycles primaire et moyen et le test de 9^e année, cours théorique et appliqué. Le niveau 3 a été établi comme norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale et le niveau 4 représente un rendement dépassant la norme provinciale. En plus de ces quatre niveaux de rendement, les élèves n'ayant pas fourni suffisamment d'information pour être notée sont classés au niveau inférieur au niveau 1 (« manque d'indices du niveau 1 » ou MI niveau 1)³. Par l'entremise du processus de mise en équivalence décrit dans le chapitre 5, quatre valeurs thêta ont été identifiées qui définissent les points de découpage entre les niveaux adjacents (MI niveau 1 ou niveau 1, niveau 1

³ Les élèves pour lesquels il n'y a pas de données et les élèves ayant bénéficié d'exemptions ne sont pas inclus dans le calcul des résultats des élèves participant aux tests.

ou 2, niveau 2 ou 3 et niveau 3 ou 4). Dans le cas du TPCL, l'OQRE rapporte uniquement deux niveaux de rendement, soit une réussite ou une non réussite. Il y a donc un seul seuil de rendement.

Deux questions qui se présentent quand les élèves sont mis dans des catégories telles que celles utilisées par l'OQRE sont l'*exactitude* et l'*uniformité* de la classification des élèves selon les scores qu'ils ont obtenus au test. Le mot « exactitude » traite du degré auquel la classification fondée sur les scores observés des élèves concorde avec la classification fondée sur les scores vrais de ces élèves. Le mot « uniformité » traite du degré auquel la classification fondée sur les scores observés des élèves à une version du test concorde avec la classification des scores observés pour les mêmes élèves à une version parallèle du test.

Exactitude

Alors que les scores observés comprennent des erreurs de mesure, les scores vrais n'en comprennent pas. Donc, les décisions sur la classification fondées sur les scores vrais sont des classifications vraies ou, en d'autres mots, des classifications justes. Par contraste, les décisions de classification fondées sur les scores observés ou les scores dérivés observés contiennent des erreurs. Comme les erreurs peuvent être positives, nulles ou négatives, le score observé peut être trop bas, exact ou trop élevé. Le tableau 7.21 illustre cela avec des classifications dans deux catégories adjacentes (0 et 1) :

Tableau 7.20 Démonstration de l'exactitude de la classification

		Classification fondée sur des scores vrais		Écarts
		0	1	
Classification fondée sur des scores observés	0	p_{00}	p_{01}	$p_{1.}$
	1	p_{10}	p_{11}	$p_{2.}$
Écarts		$p_{.1}$	$p_{.2}$	1,00

Les erreurs de classification, p_{01} et p_{10} , sont attribuables à la présence d'une erreur de mesure. Le total de p_{00} et p_{11} est équivalent au taux d'exactitude de la classification, qui devrait être élevé ou près de 1,00.

Uniformité

Par contraste avec l'exactitude, les deux ensembles de scores observés aux deux tests parallèles ne sont pas dépourvus d'erreurs. Les scores de certains élèves à un test seront plus élevés que leurs scores au deuxième test. Les scores d'autres élèves seront équivalents et, pour d'autres élèves encore, les scores au premier test seront inférieurs à leurs scores au deuxième test. Les différences, quand elles se présentent, peuvent être si significatives qu'elles peuvent mener à des classifications différentes ou peu uniformes. La classification du score observé pourrait être inférieure, identique ou plus élevée que la classification fondée sur le deuxième score, tel qu'illustré dans le tableau 7.21 traitant de la classification dans deux catégories adjacentes (0 et 1).

Tableau 7.21 Démonstration de l'uniformité de la classification

		Classification fondée sur des scores observés 2		Écarts
		0	1	
Classification fondée sur des scores observés 1	0	p_{00}	p_{01}	$p_{1.}$
	1	p_{10}	p_{11}	$p_{2.}$
Écarts		$p_{.1}$	$p_{.2}$	1,00

Les différents niveaux de classification, p_{01} et p_{10} , sont attribuables à la présence d'erreurs de mesure. Le total de p_{00} et de p_{11} est équivalent au taux d'uniformité de la classification, qui devrait être élevé ou s'approcher de 1,00.

Estimation obtenue d'une version du test

Il existe plusieurs procédures pour estimer l'exactitude de la décision ainsi que l'uniformité de la décision. La procédure élaborée par Livingston et Lewis (1995) a été utilisée par l'OQRE parce qu'elle donne des estimations de l'exactitude ainsi que de l'uniformité et parce que la procédure permet d'utiliser des items à choix multiple et des items à réponse construite. De plus, cette procédure est habituellement utilisée dans les programmes d'évaluation à grande échelle.

La procédure Livingston-Lewis utilise le score vrai classique, τ , afin d'établir l'exactitude de la classification. Le score vrai, correspondant à un score observé X , est exprimé en tant que proportion sur une échelle de 0 à 1 :

$$\tau_p = \frac{\xi_f(X) - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}, \quad (5)$$

où :

τ_p est le score vrai proportionnel;

$\xi_f(X)$ est la valeur attendue des scores observés d'une ou d'un élève pour $f \rightarrow \infty$ versions parallèles;

$X_{\min}$ et $X_{\max}$ sont, respectivement, les scores minimum et maximum observés.

Une estimation de l'uniformité des décisions est obtenue en utilisant la distribution conjointe de la classification rapportée sur les niveaux de rendement pour la version courante du test et la classification du niveau de rendement pour la version parallèle du test. Dans chaque cas, la proportion de concordance parfaite des classifications relatives au niveau de rendement correspond au total de données indiqué en diagonal sur le tableau de contingence représentant la distribution conjointe.

La procédure Livingston-Lewis exige la création d'un test suffisamment long pour modeler les données complexes. La longueur efficace du test est établie en fonction du « nombre d'items discrets, notés de façon dichotomique, localement indépendants et au même niveau de difficulté de manière à produire des scores totaux ayant la même précision que les scores utilisés pour classer les élèves

testés » (Livingston et Lewis, 1995, p. 180, traduction libre). La formule utilisée pour établir la longueur efficace d'un test est la suivante :

$$\tilde{n} = \frac{(\hat{\mu}_X - X_{\min})(X_{\max} - \hat{\mu}_X) - r_{XX} \hat{\sigma}_X^2}{\hat{\sigma}_X^2 (1 - r_{XX})}, \quad (6)$$

où :

$\tilde{n}$ représente la longueur suffisante du test arrondie au nombre entier le plus près;

$\hat{\mu}_X$ représente la moyenne des scores observés;

$\hat{\sigma}_X^2$ représente l'estimation non biaisée de la variance des scores observés;

r_{XX} représente la fidélité des scores observés.

La troisième étape de la méthode exige que les scores observés sur l'échelle originale pour le test X soient transformés sur une nouvelle échelle X' :

$$X' = \tilde{n} \frac{X - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}. \quad (7)$$

Une estimation de la distribution des scores vrais est obtenue en ajustant une distribution bêta à quatre paramètres, les paramètres étant estimés en fonction de la distribution observée de X' . De plus, la distribution des erreurs conditionnelles est estimée en ajustant un modèle binomial par rapport à X' et $\tilde{n}$. L'exactitude et l'uniformité de la classification peuvent ensuite être établies en utilisant ces deux distributions. Les résultats pour chacun sont ensuite ajustés de façon à ce que les proportions de la catégorie marginale prédite concordent avec celles du test observé. Le logiciel BB-CLASS (Brennan, 2004) a été utilisé pour calculer ces estimations.

Tests des cycles primaire et moyen

Les indices de classification pour les tests des cycles primaire et moyen sont présentés dans le tableau 7.22, qui comprend les indices globaux de classification (c.-à-d. pour l'ensemble des cinq niveaux de rendement) et les indices du seuil de rendement de la norme provinciale (c.-à-d. la classification des élèves qui ont atteint la norme provinciale par opposition aux élèves qui ne l'ont pas atteint, à l'aide du point de découpage entre niveaux 2 et 3). Tel que prévu, les indices de classification globaux sont inférieurs aux indices pour la norme provinciale.

Tableau 7.22 : Indices d'exactitude et d'uniformité de la classification : tests des cycles primaire et moyen

Test	Exactitude globale	Uniformité globale	Exactitude au seuil de rendement standardisé de la province	Uniformité au seuil de rendement standardisé de la province
Lecture, cycle primaire (anglais)	0,78	0,70	0,90	0,86
Lecture, cycle moyen (anglais)	0,81	0,73	0,91	0,87
Lecture, cycle primaire (français)	0,76	0,66	0,90	0,85
Lecture, cycle moyen (français)	0,82	0,74	0,91	0,87
Écriture, cycle primaire (anglais)	0,85	0,79	0,88	0,83
Écriture, cycle moyen (anglais)	0,81	0,74	0,88	0,83
Écriture, cycle primaire (français)	0,79	0,70	0,90	0,86
Écriture, cycle moyen (français)	0,81	0,74	0,89	0,85
Mathématiques, cycle primaire (anglais)	0,82	0,75	0,91	0,87
Mathématiques, cycle moyen (anglais)	0,80	0,71	0,90	0,86
Mathématiques, cycle primaire (français)	0,81	0,73	0,91	0,87
Mathématiques, cycle moyen (français)	0,82	0,75	0,92	0,89

Test de mathématiques, 9^e année

Les indices de classification pour le test de 9^e année sont présentés dans le tableau 7.23. Comme pour les tests des cycles primaire et moyen, les indices de classification globaux sont inférieurs à ceux établis pour la norme provinciale.

Tableau 7.23 Indices de classification de l'exactitude et de l'uniformité : test de mathématiques, 9^e année

Cours	Exactitude globale	Uniformité globale	Exactitude au seuil de rendement standardisé de la province	Uniformité au seuil de rendement standardisé de la province
Appliqué, hiver (anglais)	0,69	0,58	0,87	0,82
Appliqué, printemps (anglais)	0,70	0,59	0,88	0,83
Théorique, hiver (anglais)	0,82	0,76	0,91	0,86
Théorique, printemps (anglais)	0,84	0,79	0,92	0,88
Appliqué, hiver (français)	0,69	0,57	0,88	0,84
Appliqué, printemps (français)	0,69	0,58	0,88	0,83
Théorique, hiver (français)	0,79	0,72	0,89	0,84
Théorique, printemps (français)	0,80	0,74	0,89	0,84

TPCL

Pour le TPCL, les élèves sont classées dans deux catégories : réussite et non réussite. Les indices de classification pour les versions française et anglaise du test sont présentés dans le tableau 7.24, qui indique des niveaux élevés d'exactitude et d'uniformité pour les deux versions du test.

Tableau 7.24 Indices de classification de l'exactitude et de l'uniformité : TPCL

Langue d'enseignement	Exactitude (réussite ou non réussite)	Uniformité (réussite ou non réussite)
Anglais	0,93	0,89
Français	0,92	0,88

Références

- Brennan, R. L. (2004). BB-CLASS (un programme informatique qui utilise le modèle binomial bêta aux fins d'uniformité et d'exactitude de la classification) [logiciel]. Iowa City, IA: The University of Iowa.
- Livingston, S. A., et Lewis, C. (1995). Estimating the consistency and accuracy of classifications based on test scores. *Journal of Educational Measurement*, 32, 179-197.
- Roussos, L. A., et Stout, W. F. (1996). Simulation studies of the effects of small sample size and studied item parameters on SIBTEST and Mantel-Haenszel Type I error performance. *Journal of Educational Measurement*, 33, 215-230.
- Shealy, R., et Stout, W. (1993). A model-based standardization approach that separates true bias/DIF from group ability differences and detects test bias/DTF as well as item bias/DIF. *Psychometrika*, 58, 159-194.

Annexe 4.1 : Validité de notation et fiabilité interjuges

Cette annexe comprend les estimations de la validité et de la fiabilité interjuges pour la notation de tous les items à réponse construite.

Validité : Tests des cycles primaire et moyen

Tableau 4.1.1 Estimations de la validité pour la composante lecture, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
EQRE31615.141	1	5	1 616	96,0	71,3	24,7	14,9	9,8	4,0
EQRE31614.141	1	6	1 437	97,5	74,1	23,4	15,2	8,2	2,4
EQRE31660.146	1	11	1 330	99,8	88,6	11,2	8,6	2,6	0,2
EQRE31661.146	1	12	1 382	99,8	90,4	9,4	5,1	4,3	0,1
EQRE31697.150	1	18	1 294	99,3	89,0	10,3	9,7	0,6	0,7
EQRE31696.150	1	19	1 301	97,9	90,7	7,2	5,1	2,1	2,2
EQRE31809.159	2	11	1 637	98,0	70,3	27,7	12,0	15,7	2,0
EQRE31810.159	2	12	1 691	98,8	78,4	20,4	19,3	1,1	1,3
EQRE31733.154	2	22	1 488	99,9	97,1	2,8	1,5	1,3	0,0
EQRE31735.154	2	23	1 378	99,9	96,2	3,7	2,5	1,2	0,1
Données agrégées			14 554	98,6	84,0	14,7	9,7	4,9	1,4

Tableau 4.1.2 Estimation de la validité pour la composante lecture, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
EQRE31874.162	1	5	1 722	99,4	76,6	22,8	19,1	3,7	0,6
EQRE31875.162	1	6	1 617	99,2	65,4	33,8	12,8	21,0	0,8
EQRE31919.167	1	11	1 671	99,3	82,4	16,9	11,8	5,1	0,6
EQRE31920.167	1	12	1 660	98,8	72,2	26,6	17,0	9,6	1,1
EQRE31957.171	1	18	1 748	99,3	76,9	22,4	16,0	6,4	0,7
EQRE31955.171	1	19	1 706	99,1	78,0	21,1	18,1	3,0	0,8
EQRE32031.177	2	11	1 407	99,7	79,7	20,0	8,7	11,3	0,3
EQRE32029.177	2	12	1 471	99,6	78,1	21,5	7,5	14,0	0,4
EQRE31974.173	2	22	1 692	99,8	81,9	17,9	10,6	7,3	0,2
EQRE31973.173	2	23	1 577	98,3	70,8	27,5	15,3	12,2	1,6
Données agrégées			16 271	99,2	76,2	23,0	13,9	9,2	0,7

Tableau 4.1.3 Estimation de la validité pour la composante lecture, cycle primaire (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
OQLF31051.103	1	5	62	100,0	53,2	46,8	0,0	46,8	0,0
OQLF31052.103	1	6	41	100,0	85,4	14,6	2,4	12,2	0,0
OQLF31069.105	1	11	141	100,0	92,9	7,1	2,8	4,3	0,0
OQLF31071.105	1	12	165	99,9	71,5	28,4	14,5	13,9	0,0
OQLF31078.106	1	18	146	100,0	84,2	15,8	6,2	9,6	0,0
OQLF31080.106	1	19	131	98,5	69,5	29,0	27,5	1,5	1,5
OQLF20445.060	2	11	116	100,0	93,1	6,9	2,6	4,3	0,0
OQLF20448.060	2	12	145	99,3	74,5	24,8	13,8	11,0	0,7
OQLF20549.069	2	22	100	100,0	94,0	6,0	6,0	0,0	0,0
OQLF20550.069	2	23	89	100,0	75,3	24,7	21,3	3,4	0,0
Données agrégées			1 136	99,7	79,9	19,8	10,7	9,1	0,3

Tableau 4.1.4 Estimation de la validité pour la composante lecture, cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
OQLF31251.116	1	5	202	100,0	78,7	21,3	19,3	2,0	0,0
OQLF31252.116(A)	1	6	180	99,4	85,6	13,8	9,4	4,4	0,6
OQLF31260.117	1	11	130	99,2	87,7	11,5	9,2	2,3	0,8
OQLF31262.117	1	12	130	100,0	77,7	22,3	16,9	5,4	0,0
OQLF31309.120	1	18	70	100,0	87,1	12,9	4,3	8,6	0,0
OQLF31288.120	1	19	169	97,0	75,1	21,9	10,1	11,8	3,0
OQLF31215.113	2	11	127	99,9	81,1	18,8	9,4	9,4	0,0
OQLF31216.113	2	12	167	99,5	71,3	28,2	12,6	15,6	0,6
OQLF31305.122	2	22	182	100,0	83,0	17,0	12,6	4,4	0,0
OQLF31307.122	2	23	155	98,7	72,3	26,4	21,9	4,5	1,3
Données agrégées			1 512	99,3	79,4	19,9	13,2	6,7	0,7

Tableau 4.1.5 Estimation de la validité pour la composante écriture, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
11042_T	2	24	1841	99,5	78,4	21,1	12,7	8,4	0,5
11042_V	2	24	1719	100,0	93,5	6,5	2,9	3,5	0,0
Données agrégées Tâche d'écriture longue			3 560	99,7	85,7	14,0	8,0	6,0	0,3
EQWE20246_T	1	13	1 260	99,5	70,7	28,8	8,6	20,2	0,5
EQWE20246_V	1	13	1 379	99,8	72,4	27,3	4,9	22,4	0,2
EQWE30427_T	2	17	1 537	99,7	75,9	23,8	12,6	11,2	0,3
EQWE30427_V	2	17	1 561	99,9	75,0	24,9	3,7	21,2	0,1
Données agrégées Tâche d'écriture courte			5 737	99,7	73,7	26,1	7,5	18,6	0,3
Données agrégées pour l'ensemble des items			9 297	99,7	78,3	21,4	7,7	13,8	0,3

Tableau 4.1.6 Estimation de la validité pour la composante écriture, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
10715_T	2	24	2 393	98,4	72,4	26,0	11,3	14,7	1,6
10715_V	2	24	2 297	99,9	84,3	15,5	8,0	7,5	0,1
Données agrégées Tâche d'écriture longue			4 690	99,1	78,3	20,9	9,7	11,2	0,9
EQWE30498_T	1	13	1 933	99,2	78,2	21,1	10,9	10,2	0,8
EQWE30498_V	1	13	1 445	99,8	75,9	23,9	5,3	18,6	0,2
EQWE30504_T	2	17	1 854	99,2	76,0	23,2	19,3	3,9	0,8
EQWE30504_V	2	17	1 888	99,8	82,1	17,7	5,8	12,0	0,2
Données agrégées Tâche d'écriture courte			7 120	99,5	78,2	21,3	10,6	10,7	0,5
Données agrégées pour l'ensemble des items			11 810	99,4	78,2	21,1	10,2	10,9	0,7

Tableau 4.1.7 Estimation de la validité pour la composante écriture, cycle primaire (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
11248_T	2	24	168	92,9	68,5	24,4	17,9	6,5	7,1
11248_V	2	24	191	100,0	81,7	18,3	11,5	6,8	0,0
Données agrégées Tâche d'écriture longue			359	96,7	75,5	21,2	14,5	6,7	3,3
OQEF30521_T	1	13	155	98,7	65,8	32,9	25,2	7,7	1,3
OQEF30521_V	1	13	143	100,0	77,6	22,4	10,5	11,9	0,0
OQEF30523_T	2	17	128	97,7	80,5	17,2	12,5	4,7	2,3
OQEF30523_V	2	17	146	100,0	87,0	13,0	3,4	9,6	0,0
Données agrégées Tâche d'écriture courte			572	99,1	77,4	21,7	13,1	8,6	0,9
Données agrégées pour l'ensemble des items			931	98,2	76,7	21,5	13,6	7,8	1,8

Tableau 4.1.8 Estimation de la validité pour la composante écriture, cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
12542_T	2	24	219	99,5	76,7	22,8	1,8	21,0	0,5
12542_V	2	24	176	100,0	79,5	20,5	8,0	12,5	0,0
Données agrégées Tâche d'écriture longue			395	99,7	78,0	21,8	4,6	17,2	0,3
12462_T	1	13	202	99,0	63,4	35,6	14,4	21,3	1,0
12462_V	1	13	94	100,0	78,7	21,3	10,6	10,6	0,0
OQEF30601_T	2	17	71	98,6	49,3	49,3	22,5	26,8	1,4
OQEF30601_V	2	17	64	100,0	84,4	15,6	7,8	7,8	0,0
Données agrégées Tâche d'écriture courte			431	99,3	67,5	31,8	13,9	17,9	0,7
Données agrégées pour l'ensemble des items			826	99,5	72,5	27,0	9,4	17,6	0,5

Tableau 4.1.9 Estimation de la validité pour la composante mathématiques, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
EQME20812	7	768	99,6	92,8	6,8	1,7	5,1	0,4
EQME31587	8	636	99,7	93,1	6,6	3,4	3,1	0,3
EQME31516	9	970	100,0	94,7	5,3	2,8	2,5	0,0
EQME10075	25	723	99,6	89,1	10,5	0,3	10,2	0,4
EQME31536	26	579	98,2	91,1	7,1	1,8	5,3	1,8
EQME31560	27	921	99,9	95,8	4,1	3,0	1,1	0,1
EQME31588	28	739	99,4	79,2	20,2	9,3	11,0	0,6
Données agrégées		5 336	99,6	91,1	8,4	3,2	5,2	0,4

Tableau 4.1.10 Estimation de la validité pour la composante mathématiques, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
OQMF20505	7	946	100,0	93,1	6,9	1,2	5,7	0,0
OQMF20508	8	900	99,9	97,2	2,7	2,1	0,6	0,1
OQMF31597	9	888	99,9	86,4	13,5	7,3	6,2	0,1
OQMF10063	10	829	100,0	93,2	6,8	3,7	3,0	0,0
OQMF10057	26	768	99,8	92,3	7,5	0,6	6,9	0,2
OQMF20517	27	713	93,5	81,7	11,7	9,0	2,7	6,5
OQMF31582	28	774	99,9	84,6	15,2	8,8	6,4	0,1
OQMF20535	29	786	99,5	93,1	6,4	3,2	3,2	0,5
Données agrégées		6 604	99,2	90,5	8,7	4,4	4,3	0,8

Tableau 4.1.11 Estimation de la validité pour la composante mathématiques, cycle primaire (français)

Code de l'item	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
EQME31744	7	87	100,0	86,2	13,8	12,6	1,1	0,0
EQME21011	8	70	100,0	82,9	17,1	8,6	8,6	0,0
EQME21009	9	79	100,0	87,3	12,7	6,3	6,3	0,0
EQME31702	10	59	100,0	93,2	6,8	1,7	5,1	0,0
EQME21015	26	71	98,6	75,0	23,6	13,9	9,7	1,4
EQME21056	27	64	100,0	78,1	21,9	9,4	12,5	0,0
EQME31662	28	70	97,3	86,7	10,7	4,0	6,7	2,7
EQME10275	29	61	100,0	77,0	23,0	8,2	14,8	0,0
Données agrégées		561	99,5	83,4	16,1	8,3	7,8	0,5

Tableau 4.1.12 Estimation de la validité pour la composante mathématiques, cycle moyen (français)

Code de l'item	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
OQMF10112	7	72	100,0	77,8	22,2	20,8	1,4	0,0
OQMF20720	8	56	100,0	92,9	7,1	7,1	0,0	0,0
OQMF20782	9	87	100,0	88,5	11,5	1,1	10,3	0,0
OQMF10206	10	48	96,9	55,4	41,5	16,9	24,6	3,1
OQMF20756	26	70	100,0	92,9	7,1	5,7	1,4	0,0
OQMF20768	27	74	100,0	75,7	24,3	10,8	13,5	0,0
OQMF31641	28	68	100,0	79,4	20,6	8,8	11,8	0,0
OQMF20812	29	78	100,0	87,2	12,8	11,5	1,3	0,0
Données agrégées		553	99,7	82,2	17,5	10,0	7,6	0,3

Validité: Test de mathématiques, 9^e année (cours appliqué et théorique)

Tableau 4.1.13 Estimation de la validité pour le test de 9^e année, cours appliqué (anglais)

Administration	Code de l'item	N° de la question	N° de l'item	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
Hiver	EQME31763	9	8	158	98,7	84,8	13,9	13,9	0,0	1,3
	EQME31784	NR	9	206	99,5	92,7	6,8	3,4	3,4	0,5
	EQME31847	NR	10	197	100,0	95,9	4,1	3,6	0,5	0,0
	EQME31869	NR	11	208	99,5	90,9	8,7	5,3	3,4	0,5
	EQME31802	NR	26	212	98,1	89,6	8,5	4,2	4,2	1,9
	EQME21454	30	28	207	100,0	95,7	4,3	3,4	1,0	0,0
	EQME31826	23	29	194	99,5	92,8	6,7	4,1	2,6	0,5
Données agrégées				1 382	99,3	92,0	7,4	5,1	2,2	0,7
Printemps	EQME31863	NR	8	178	99,4	97,2	2,2	0,0	2,2	0,6
	EQME31769	31	9	179	99,4	82,7	16,8	15,1	1,7	0,6
	EQME31786	NR	10	196	97,4	85,7	11,7	9,7	2,0	2,6
	EQME31842	8	11	208	95,2	81,3	13,9	11,5	2,4	4,8
	EQME21441	22	26	272	100,0	90,4	9,6	6,3	3,3	0,0
	EQME31828	NR	28	248	99,2	91,5	7,7	7,3	0,4	0,8
	EQME31865	21	29	284	100,0	76,8	23,2	3,9	19,4	0,0
Données agrégées				1 565	98,8	86,2	12,6	7,4	5,2	1,2
Données agrégées pour les deux administrations				2 947	99,1	89,1	10,0	6,3	3,7	0,9

Tableau 4.1.14 Estimation de la validité pour le test de 9^e année, cours théorique (anglais)

Administration	Code de l'item	N° de la question	N° de l'item	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
Hiver	EQME31964	NR	8	386	99,5	92,0	7,5	4,4	3,1	0,5
	EQME31894	NR	9	334	99,1	85,6	13,5	7,2	6,3	0,9
	EQME21275	22	10	312	99,4	89,4	9,9	3,8	6,1	0,6
	EQME31988	NR	11	349	100,0	98,0	2,0	1,4	0,6	0,0
	EQME31960	31	26	561	96,8	80,6	16,2	13,0	3,2	3,2
	EQME31906	14	28	525	99,8	81,5	18,3	8,0	10,3	0,2
	EQME31957	NR	29	577	99,0	79,5	19,4	13,9	5,5	1,0
Données agrégées				3 044	98,9	85,4	13,5	8,3	5,2	1,1
Printemps	EQME21239	23	8	377	99,5	81,7	17,8	14,9	2,9	0,5
	EQME31927	NR	9	372	97,8	71,5	26,3	14,2	12,1	2,2
	EQME31980	6	10	403	99,5	91,1	8,4	4,5	4,0	0,5
	EQME31917	NR	11	365	98,9	89,9	9,0	3,3	5,8	1,1
	EQME31946	NR	26	545	99,3	87,5	11,7	9,0	2,8	0,7
	EQME31939	13	28	506	99,8	91,5	8,3	2,6	5,7	0,2
	EQME31963	30	29	546	100,0	89,2	10,8	5,7	5,1	0,0
Données agrégées				3 114	99,3	86,6	12,7	7,5	5,3	0,7
Données agrégées pour les deux administrations				6 158	99,1	86,0	13,1	7,9	5,2	0,9

Tableau 4.1.15 Estimation de la validité pour le test de 9^e année, cours appliqué (français)

Administration	Code de l'item	N° de la question	N° de l'item	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
Hiver	OQMF21308	8	8	26	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	OQMF31838	0	9	29	96,6	93,1	3,4	3,4	0,0	3,4
	OQMF10313	19	10	21	100,0	85,7	14,3	9,5	4,8	0,0
	OQMF21363	0	11	36	100,0	94,4	5,6	5,6	0,0	0,0
	OQMF31765	0	26	31	100,0	83,9	16,1	12,9	3,2	0,0
	OQMF31793	0	28	30	100,0	86,7	13,3	13,3	0,0	0,0
	OQMF21420	30	29	32	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Données agrégées				205	99,5	92,2	7,3	6,3	1,0	0,5
Printemps	OQMF21364	18	8	91	98,9	86,8	12,1	6,6	5,5	1,1
	OQMF21334	9	9	84	100,0	94,0	6,0	2,4	3,6	0,0
	OQMF21379	0	10	76	100,0	85,5	14,5	0,0	14,5	0,0
	OQMF21392	29	11	52	100,0	98,1	1,9	1,9	0,0	0,0
	OQMF31841	0	26	90	100,0	76,7	23,3	0,0	23,3	0,0
	OQMF21311	0	28	53	100,0	84,9	15,1	3,8	11,3	0,0
	OQMF21348	0	29	77	96,1	92,2	3,9	2,6	1,3	3,9
Données agrégées				523	99,2	87,8	11,5	2,5	9,0	0,8
Données agrégées pour les deux administrations				728	99,4	90,0	9,4	4,4	5,0	0,6

Tableau 4.1.16 Estimation de la validité pour le test de 9^e année, cours théorique (français)

Administration	Code de l'item	N° de la question	N° de l'item	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
Hiver	OQMF31881	22	8	102	100,0	98,0	2,0	2,0	0,0	0,0
	OQMF20904	0	9	135	100,0	85,2	14,8	3,0	11,9	0,0
	OQMF20926	30	10	140	100,0	99,3	0,7	0,0	0,7	0,0
	OQMF31940	0	11	122	100,0	77,9	22,1	0,0	22,1	0,0
	OQMF20912	8	26	212	99,5	94,3	5,2	5,2	0,0	0,5
	OQMF31921	15	28	215	99,5	97,2	2,3	1,9	0,5	0,5
	OQMF31902	0	29	210	100,0	91,0	9,0	8,6	0,5	0,0
Données agrégées				1 136	99,8	92,3	7,5	3,4	4,0	0,2
Printemps	OQMF31881	22	8	187	100,0	98,4	1,6	0,5	1,1	0,0
	OQMF10375	31	9	178	100,0	93,8	6,2	1,1	5,1	0,0
	OQMF20916	16	10	199	100,0	98,0	2,0	2,0	0,0	0,0
	OQMF31898	0	11	191	97,4	90,1	7,3	5,2	2,1	2,6
	OQMF20905	7	26	230	100,0	98,3	1,7	1,3	0,4	0,0
	OQMF31874	0	28	217	100,0	93,1	6,9	6,9	0,0	0,0
	OQMF31899	0	29	230	96,1	95,7	0,4	0,4	0,0	3,9
Données agrégées				1 432	99,0	95,4	3,6	2,5	1,1	1,0
Données agrégées pour les deux administrations				2 568	99,4	93,9	5,6	3,0	2,6	0,6

Validité: Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Tableau 4.1.17 Estimation de la validité pour la composante lecture du TPCL (anglais)

Code de l'item	Partie	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
EQRE32149.185	I	6	7 042	98,5	81,7	16,8	9,0	7,8	1,5
EQRE32099.180	V	7	7 869	99,0	82,3	16,6	5,1	11,5	1,0
EQRE32177.188	IX	6	7 797	99,4	72,3	27,2	15,3	11,8	0,6
EQRE32178.188	IX	7	7 538	99,2	79,3	19,9	4,8	15,2	0,8
Données agrégées			30 246	99,0	78,8	20,2	8,6	11,6	1,0

Tableau 4.1.18 Estimation de la validité pour la composante écriture du TPCL (anglais)

Code de l'item	Partie	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
1W3_066T	IV	1	18 258	92,1	53,4	38,7	23,8	14,9	7,9
1W3_066V	IV	1	18 258	99,3	70,4	28,9	12,9	16,0	0,7
1W2_059T	VI	1	23 122	98,5	69,3	29,3	16,1	13,2	1,5
1W2_059V	VI	1	23 122	99,5	77,7	21,8	11,1	10,7	0,5
Données agrégées Tâche d'écriture longue			82 760	97,5	68,4	29,2	15,7	13,5	2,5
EQWE30565T	III	1	8 631	99,3	77,6	21,6	13,3	8,3	0,7
EQWE30574T	X	1	9 416	99,5	85,0	14,6	6,4	8,2	0,5
Données agrégées Tâche d'écriture courte			18 047	99,4	81,5	18,0	9,7	8,3	0,6
Données agrégées pour l'ensemble des items			100 807	97,9	70,7	27,2	14,6	12,5	2,1

Tableau 4.1.19 Estimation de la validité pour la composante lecture du TPCL (français)

Code de l'item	Partie	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
OQLF31468.128	I	6	178	100,0	94,9	5,1	3,4	1,7	0,0
OQLF31506.125	V	7	180	99,4	98,9	0,6	0,0	0,6	0,6
OQLF31402.130	IX	6	191	100,0	83,8	16,2	8,4	7,9	0,0
OQLF31401.130	IX	7	113	100,0	93,8	6,2	4,4	1,8	0,0
Données agrégées			662	99,8	92,6	7,3	4,1	3,2	0,2

Tableau 4.1.20 Estimation de la validité pour la composante écriture du TPCL (français)

Code de l'item	Partie	N° de la question	Nombre de scores	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance adjacente basse	% concordance adjacente élevée	% concordance non adjacente
2É3_029T	IV	1	781	95,3	60,2	35,1	9,6	25,5	4,7
2É3_029V	IV	1	781	96,0	65,6	30,5	11,9	18,6	4,0
2É2_028T	VI	1	1 130	96,3	65,6	30,7	11,8	18,9	3,7
2É2_028V	VI	1	1 130	99,3	73,4	25,9	12,8	13,1	0,7
Données agrégées Tâche d'écriture longue			3 822	96,9	66,8	30,1	11,7	18,5	3,1
OQEF30690T	III	1	298	99,3	80,5	18,8	10,7	8,1	0,7
OQEF30684T	X	1	336	95,5	72,3	23,2	9,8	13,4	4,5
Données agrégées Tâche d'écriture courte			634	97,3	76,2	21,1	10,3	10,9	2,7
Données agrégées pour l'ensemble des items			4 456	97,0	68,1	28,9	11,5	17,4	3,0

Fiabilité interjuges : Tests des cycles primaire et moyen

Tableau 4.1.21 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante lecture du test du cycle primaire (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
EQRE31615.141	1	5	1 024	93,0	62,0	31,0	7,0
EQRE31614.141	1	6	1 058	93,6	65,3	28,3	6,4
EQRE31660.146	1	11	974	97,6	76,8	20,8	2,4
EQRE31661.146	1	12	949	98,6	78,4	20,2	1,4
EQRE31697.150	1	18	1 113	97,8	71,3	26,4	2,2
EQRE31696.150	1	19	1 111	97,7	73,7	23,9	2,3
EQRE31809.159	2	11	1 265	98,1	68,9	29,2	1,9
EQRE31810.159	2	12	1 240	97,0	68,6	28,4	3,0
EQRE31733.154	2	22	865	98,7	84,2	14,6	1,3
EQRE31735.154	2	23	922	98,2	82,1	16,1	1,8
Données agrégées			10 521	97,0	72,6	24,4	3,0

Tableau 4.1.22 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante lecture du test du cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
EQRE31874.162	1	5	1 436	97,1	67,5	29,6	2,9
EQRE31875.162	1	6	1 440	97,6	70,3	27,3	2,4
EQRE31919.167	1	11	1 458	98,6	65,9	32,7	1,4
EQRE31920.167	1	12	1 463	97,0	64,7	32,3	3,0
EQRE31957.171	1	18	1 474	97,8	68,4	29,4	2,2
EQRE31955.171	1	19	1 467	97,9	68,1	29,8	2,1
EQRE32031.177	2	11	1 665	97,2	85,4	11,8	2,8
EQRE32029.177	2	12	1 663	97,4	79,7	17,7	2,6
EQRE31974.173	2	22	1 689	97,8	73,7	24,1	2,2
EQRE31973.173	2	23	1 748	96,9	71,7	25,2	3,1
Données agrégées			15 503	97,5	71,9	25,6	2,5

Tableau 4.1.23 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante lecture du test du cycle primaire (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
OQLF31051.103	1	5	35	100,0	57,1	42,9	0,0
OQLF31052.103	1	6	45	100,0	77,8	22,2	0,0
OQLF31069.105	1	11	113	99,1	59,3	39,8	0,9
OQLF31071.105	1	12	101	99,0	80,2	18,8	1,0
OQLF31078.106	1	18	71	100,0	71,8	28,2	0,0
OQLF31080.106	1	19	80	97,5	56,2	41,2	2,5
OQLF20445.060	2	11	67	100,0	82,1	17,9	0,0
OQLF20448.060	2	12	56	98,2	60,7	37,5	1,8
OQLF20549.069	2	22	56	98,2	83,9	14,3	1,8
OQLF20550.069	2	23	62	98,4	67,7	30,6	1,6
Données agrégées			686	99,0	69,5	29,4	1,0

Tableau 4.1.24 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante lecture du test du cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
OQLF31251.116	1	5	226	97,8	61,1	36,7	2,2
OQLF31252.116(A)	1	6	235	96,6	55,7	40,9	3,4
OQLF31260.117	1	11	67	98,5	76,1	22,4	1,5
OQLF31262.117	1	12	67	94,0	58,2	35,8	6,0
OQLF31309.120	1	18	112	98,2	62,5	35,7	1,8
OQLF31288.120	1	19	65	98,5	70,8	27,7	1,5
OQLF31215.113	2	11	154	100,0	68,8	31,2	0,0
OQLF31216.113	2	12	136	95,6	62,5	33,1	4,4
OQLF31305.122	2	22	83	98,8	66,3	32,5	1,2
OQLF31307.122	2	23	94	95,7	61,7	34,0	4,3
Données agrégées			1 239	97,4	62,9	34,5	2,6

Tableau 4.1.25 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante écriture du test du cycle primaire (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
11042_T	2	24	1 100	98,6	72,1	26,5	1,4
11042_V	2	24	1 215	99,0	77,4	21,6	1,0
Données agrégées Tâche d'écriture longue			2 315	98,8	74,9	24,0	1,2
EQWE20246_T	1	13	1 538	96,0	59,9	36,1	4,0
EQWE20246_V	1	13	1 479	98,2	70,9	27,3	1,8
EQWE30427_T	2	17	900	97,9	75,4	22,4	2,1
EQWE30427_V	2	17	888	99,3	82,2	17,1	0,7
Données agrégées Tâche d'écriture courte			4 805	97,7	70,3	27,3	2,3
Données agrégées pour l'ensemble des items			7 120	98,0	71,8	26,2	2,0

Tableau 4.1.26 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante écriture du test du cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
10715_T	2	24	2 194	95,4	68,6	26,7	4,6
10715_V	2	24	2 218	97,8	69,5	28,3	2,2
Données agrégées Tâche d'écriture longue			4 412	96,6	69,1	27,5	3,4
EQWE30498_T	1	13	1 508	97,3	72,1	25,3	2,7
EQWE30498_V	1	13	1 673	98,8	76,2	22,7	1,2
EQWE30504_T	2	17	1 637	97,3	63,7	33,7	2,7
EQWE30504_V	2	17	1 623	98,0	68,8	29,1	2,0
Données agrégées Tâche d'écriture courte			6 441	97,9	70,2	27,7	2,1
Données agrégées pour l'ensemble des items			10 853	97,3	69,7	27,6	2,7

Tableau 4.1.27 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante écriture du test du cycle primaire (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
11248_T	2	24	108	97,2	63,9	33,3	2,8
11248_V	2	24	100	99,0	71,0	28,0	1,0
Données agrégées Tâche d'écriture longue			208	98,1	67,3	30,8	1,9
OQEF30521_T	1	13	110	98,2	66,4	31,8	1,8
OQEF30521_V	1	13	114	100,0	71,1	28,9	0,0
OQEF30523_T	2	17	202	99,0	68,3	30,7	1,0
OQEF30523_V	2	17	193	100,0	77,2	22,8	0,0
Données agrégées Tâche d'écriture courte			619	99,4	71,2	28,1	0,6
Données agrégées pour l'ensemble des items			827	99,0	70,3	28,8	1,0

Tableau 4.1.28 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante écriture du test du cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
12542_T	2	24	99	100,0	59,6	40,4	0,0
12542_V	2	24	124	98,4	73,4	25,0	1,6
Données agrégées Tâche d'écriture longue			223	99,1	67,3	31,8	0,9
12462_T	1	13	45	95,6	55,6	40,0	4,4
12462_V	1	13	97	100,0	59,8	40,2	0,0
OQEF30601_T	2	17	37	86,5	32,4	54,1	13,5
OQEF30601_V	2	17	41	100,0	58,5	41,5	0,0
Données agrégées Tâche d'écriture courte			220	96,8	54,1	42,7	3,2
Données agrégées pour l'ensemble des items			443	98,0	60,7	37,2	2,0

Tableau 4.1.29 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante mathématiques du test du cycle primaire (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
EQME20812	7	948	98,5	84,3	14,2	1,5
EQME31587	8	1 030	98,3	75,9	22,4	1,7
EQME31516	9	866	97,7	80,1	17,6	2,3
EQME10075	25	1 392	94,8	71,5	23,3	5,2
EQME31536	26	1 445	98,1	78,6	19,4	1,9
EQME31560	27	1 291	98,8	76,8	22,0	1,2
EQME31588	28	1 341	94,3	78,2	16,1	5,7
Données agrégées		8 313	97,1	77,6	19,5	2,9

Tableau 4.1.30 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante mathématiques du test du cycle moyen (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
OQMF20505	7	1 421	98,7	92,0	6,7	1,3
OQMF20508	8	1 441	98,6	79,5	19,2	1,4
OQMF31597	9	1 423	98,2	70,8	27,4	1,8
OQMF10063	10	1 479	98,2	81,5	16,8	1,8
OQMF10057	26	1 683	99,5	96,4	3,1	0,5
OQMF20517	27	1 730	97,6	83,7	13,9	2,4
OQMF31582	28	1 685	94,8	70,6	24,2	5,2
OQMF20535	29	1 690	98,0	80,9	17,2	2,0
Données agrégées		12 552	97,9	82,0	15,9	2,1

Tableau 4.1.31 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante mathématiques du test du cycle primaire (français)

Code de l'item	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
EQME31744	7	138	96,4	78,3	18,1	3,6
EQME21011	8	145	100,0	88,3	11,7	0,0
EQME21009	9	141	97,9	86,5	11,3	2,1
EQME31702	10	151	95,4	77,5	17,9	4,6
EQME21015	26	180	97,2	87,8	9,4	2,8
EQME21056	27	186	95,7	73,7	22,0	4,3
EQME31662	28	181	97,2	86,7	10,5	2,8
EQME10275	29	185	96,2	72,4	23,8	3,8
Données agrégées		1 307	96,9	81,2	15,8	3,1

Tableau 4.1.32 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante mathématiques du test du cycle moyen (français)

Code de l'item	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
OQMF10112	7	178	95,5	75,3	20,2	4,5
OQMF20720	8	187	96,3	88,2	8,0	3,7
OQMF20782	9	170	95,9	78,8	17,1	4,1
OQMF10206	10	182	91,2	65,9	25,3	8,8
OQMF20756	26	200	99,0	74,5	24,5	1,0
OQMF20768	27	201	97,0	87,6	9,5	3,0
OQMF31641	28	202	97,5	87,6	9,9	2,5
OQMF20812	29	196	99,5	80,1	19,4	0,5
Données agrégées		1 516	96,6	79,9	16,6	3,4

Fiabilité interjuges : Test de mathématiques, 9^e année (cours théorique et appliqué)

Tableau 4.1.33 Estimation de la fidélité interjuges pour le Test de mathématiques, 9^e année, cours appliqué (anglais)

Administration	Code de l'item	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
Hiver	EQME31763	9	568	95,6	88,7	6,9	4,4
	EQME31784	ND	558	97,3	83,3	14,0	2,7
	EQME31847	ND	560	96,4	76,1	20,4	3,6
	EQME31869	ND	559	97,3	90,2	7,2	2,7
	EQME31802	ND	179	95,0	90,5	4,5	5,0
	EQME21454	30	184	96,7	89,7	7,1	3,3
	EQME31826	23	183	96,2	79,2	16,9	3,8
Données agrégées			2 791	96,5	85,0	11,6	3,5
Printemps	EQME31863	ND	279	98,6	89,6	9,0	1,4
	EQME31769	31	279	97,5	84,9	12,5	2,5
	EQME31786	ND	269	96,3	74,7	21,6	3,7
	EQME31842	8	268	95,5	73,9	21,6	4,5
	EQME21441	22	219	95,0	79,5	15,5	5,0
	EQME31828	ND	224	99,6	89,7	9,8	0,4
	EQME31865	21	217	99,1	82,5	16,6	0,9
Données agrégées			1 755	97,3	82,1	15,3	2,7
Données agrégées pour les deux administrations			4 546	96,9	83,5	13,4	3,1

ND = non diffusé

Tableau 4.1.34 Estimation de la fidélité interjuges pour le Test de mathématiques, 9^e année, cours théorique (anglais)

Administration	Code de l'item	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
Hiver	EQME31964	ND	4 541	98,7	90,7	8,0	1,3
	EQME31894	ND	4 562	93,8	67,2	26,6	6,2
	EQME21275	22	4 581	97,4	83,0	14,3	2,6
	EQME31988	ND	4 558	98,5	86,0	12,5	1,5
	EQME31960	31	1 133	98,2	91,2	7,1	1,8
	EQME31906	14	1 152	96,6	77,3	19,4	3,4
	EQME31957	ND	1 134	98,4	80,9	17,5	1,6
Données agrégées			21 661	97,2	81,9	15,3	2,8
Printemps	EQME21239	23	608	97,5	77,5	20,1	2,5
	EQME31927	ND	609	97,4	75,7	21,7	2,6
	EQME31980	6	600	99,0	82,8	16,2	1,0
	EQME31917	ND	616	98,9	89,6	9,3	1,1
	EQME31946	ND	2 248	95,1	65,3	29,8	4,9
	EQME31939	13	2 262	97,8	80,9	17,0	2,2
	EQME31963	30	2 243	98,5	90,0	8,6	1,5
Données agrégées			9 186	97,4	79,4	18,0	2,6
Données agrégées pour les deux administrations			30 847	97,3	80,7	16,6	2,7

ND = non diffusé

Tableau 4.1.35 Estimation de la fidélité interjuges pour le Test de mathématiques, 9^e année, cours appliqué (français)

Administration	Code de l'item	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
Hiver	OQMF21308	8	23	91,3	69,6	21,7	8,7
	OQMF31838	ND	23	91,3	82,6	8,7	8,7
	OQMF10313	19	25	96,0	84,0	12,0	4,0
	OQMF21363	ND	22	100,0	90,9	9,1	0,0
	OQMF31765	ND	21	100,0	81,0	19,0	0,0
	OQMF31793	ND	20	95,0	85,0	10,0	5,0
	OQMF21420	30	19	94,7	68,4	26,3	5,3
Données agrégées			153	95,4	80,4	15,0	4,6
Printemps	OQMF21364	18	45	95,6	71,1	24,4	4,4
	OQMF21334	9	45	95,6	73,3	22,2	4,4
	OQMF21379	0	46	91,3	71,7	19,6	8,7
	OQMF21392	29	49	98,0	93,9	4,1	2,0
	OQMF31841	ND	33	100,0	90,9	9,1	0,0
	OQMF21311	ND	40	95,0	67,5	27,5	5,0
	OQMF21348	ND	37	94,6	81,1	13,5	5,4
Données agrégées			295	95,6	78,3	17,3	4,4
Données agrégées pour les deux administrations			448	95,5	79,3	16,2	4,5

ND = non diffusé

Tableau 4.1.36 Estimation de la fidélité interjuges pour le Test de mathématiques, 9^e année, cours théorique (français)

Administration	Code de l'item	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
Hiver	OQMF31881	22	66	100,0	92,4	7,6	0,0
	OQMF20904	ND	65	100,0	93,8	6,2	0,0
	OQMF20926	30	64	100,0	84,4	15,6	0,0
	OQMF31940	ND	69	95,7	84,1	11,6	4,3
	OQMF20912	8	169	99,4	92,9	6,5	0,6
	OQMF31921	15	170	94,7	85,3	9,4	5,3
	OQMF31902	ND	171	100,0	90,6	9,4	0,0
Données agrégées			774	98,3	89,3	9,0	1,7
Printemps	OQMF31881	22	104	99,0	76,9	22,1	1,0
	OQMF10375	31	103	93,2	85,4	7,8	6,8
	OQMF20916	16	102	96,1	83,3	12,7	3,9
	OQMF31898	ND	105	90,5	77,1	13,3	9,5
	OQMF20905	7	70	97,1	90,0	7,1	2,9
	OQMF31874	ND	76	100,0	92,1	7,9	0,0
	OQMF31899	ND	69	100,0	88,4	11,6	0,0
Données agrégées			629	96,2	83,9	12,2	3,8
Données agrégées pour les deux administrations			1 403	97,3	86,6	10,6	2,7

ND = non diffusé

Fiabilité interjuges : TPCL

Table 4.1.37 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante lecture du TPCL (anglais)

Code de l'item	Section	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
EQRE32149.185	I	6	184 712	97,2	64,4	32,8	2,8
EQRE32099.180	V	7	184 712	97,6	74,4	23,2	2,4
EQRE32177.188	IX	6	184 705	98,0	61,8	36,2	2,0
EQRE32178.188	IX	7	184 706	98,5	63,3	35,2	1,5
Données agrégées			738 835	97,8	66,0	31,9	2,2

Table 4.1.38 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante écriture du TPCL (anglais)

Code de l'item	Section	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
1W3_066T	IV	1	184 711	87,8	42,8	45,0	12,2
1W3_066V	IV	1	184 711	98,0	57,1	40,8	2,0
1W2_059T	VI	1	184 704	93,3	48,5	44,8	6,7
1W2_059V	VI	1	184 704	98,6	61,2	37,4	1,4
Données agrégées Tâche d'écriture longue			738 830	94,4	52,4	42,0	5,6
EQWE30565T	III	1	184 713	97,2	63,3	33,9	2,8
EQWE30574T	X	1	184 706	98,2	63,9	34,3	1,8
Données agrégées Tâche d'écriture courte			369 419	97,7	63,6	34,1	2,3
Données agrégées pour l'ensemble des items			1 108 249	95,5	56,2	39,4	4,5

Table 4.1.39 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante lecture du TPCL (français)

Code de l'item	Section	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
OQLF31468.128	I	6	6 318	98,6	74,4	24,3	1,4
OQLF31506.125	V	7	6 318	95,5	85,0	10,5	4,5
OQLF31402.130	IX	6	6 317	96,4	62,2	34,2	3,6
OQLF31401.130	IX	7	6 317	97,0	62,6	34,4	3,0
Données agrégées			25 270	96,9	71,1	25,8	3,1

Table 4.1.40 Estimation de la fidélité interjuges pour la composante écriture du TPCL (français)

Code de l'item	Section	N° de la question	Nombre de paires	% concordance parfaite et adjacente	% concordance parfaite	% concordance adjacente	% concordance non adjacente
2É3_029T	IV	1	6 318	89,6	45,2	44,3	10,4
2É3_029V	IV	1	6 318	98,0	61,4	36,5	2,0
2É2_028T	VI	1	6 318	88,8	44,4	44,4	11,2
2É2_028V	VI	1	6 318	97,2	57,7	39,6	2,8
Données agrégées Tâche d'écriture longue			25 272	93,4	52,2	41,2	6,6
OQEF30690T	III	1	6 318	95,2	58,7	36,5	4,8
OQEF30684T	X	1	6 318	92,4	53,3	39,1	7,6
Données agrégées Tâche d'écriture courte			12 636	93,8	56,0	37,8	6,2
Données agrégées pour l'ensemble des items			37 908	93,5	53,5	40,1	6,5

Annexe 7.1 Distribution des scores et statistiques relatives aux items pour les tests de l'OQRE de 2010

Cette annexe comprend les statistiques relatives aux items et les estimations des paramètres de l'item selon la TRI pour les items des tests provinciaux ainsi que les statistiques de Fonctionnement différentiel d'items (FDI) pour chaque item en fonction du sexe des élèves et par rapport aux élèves apprenant une deuxième langue (ÉADL), la catégorie qui regroupe des élèves des écoles de langue anglaise suivant des cours d'anglais langue seconde (ALS) et des élèves des écoles de langue française inscrits à un programme d'ALF/PANA. L'analyse de FDI n'a pas été réalisée pour les ÉADL ayant fait la version française du Test de mathématiques, 9^e année, ou celle du TPCL, en raison du petit nombre d'élèves dans cette population.

Les statistiques relatives aux items selon la TCS et les estimations des paramètres de l'item selon la TRI sont combinées dans des tableaux pour chacun des tests : tableaux 7.1.1 à 7.1.24 pour les tests des cycles primaire et moyen, tableaux 7.1.49 à 7.1.64 pour le Test de mathématiques, 9^e année, et tableaux 7.1.77 et 7.1.82 pour le TPCL. La distribution des scores et les estimations des paramètres sont aussi fournis pour les items à réponse construite.

Les statistiques de FDI pour chacun des items figurent dans les tableaux 7.1.25 à 7.1.48 pour les tests des cycles primaire et moyen, dans les tableaux 7.1.65 à 7.1.76 pour le Test de mathématiques, 9^e année, et dans les tableaux 7.1.83 et 7.1.85 pour le TPCL.

Tests des cycles primaire et moyen

Statistiques relatives aux items selon la TCS et paramètres de l'item selon la TRI

Tableau 7.1.1 Statistiques relatives aux items – Composante lecture, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Attente	Habileté	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l'item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQRE31619.141	1	1	R2,0	I	4	0,62	0,35	-0,22	0,67
EQRE31617.141	1	2	R1,0	C	4	0,87	0,37	-1,77	0,81
EQRE31621.141	1	3	R3,0	I	3	0,77	0,33	-1,28	0,58
EQRE31622.141	1	4	R3,0	C	2	0,76	0,38	-1,00	0,74
EQRE31615.141	1	5	R1,0	C	4*	0,44 (1,76)	0,42	-0,07	0,39
EQRE31614.141	1	6	R1,0	C	4*	0,51 (2,04)	0,46	-0,41	0,44
EQRE31666.146	1	7	R3,0	E	3	0,71	0,31	-1,03	0,46
EQRE31667.146	1	8	R3,0	I	4	0,72	0,41	-0,73	0,77
EQRE31662.146	1	9	R1,0	I	4	0,71	0,32	-0,83	0,56
EQRE31664.146	1	10	R2,0	C	3	0,68	0,39	-0,56	0,72
EQRE31660.146	1	11	R1,0	C	4*	0,47 (1,87)	0,45	-0,04	0,43
EQRE31661.146	1	12	R2,0	I	4*	0,44 (1,75)	0,42	-0,17	0,38
EQRE31702.150	1	14	R3,0	C	2	0,75	0,40	-0,99	0,74
EQRE31698.150	1	15	R1,0	I	1	0,81	0,35	-1,45	0,63
EQRE31700.150	1	16	R2,0	C	3	0,48	0,26	0,68	0,52
EQRE31703.150	1	17	R3,0	E	2	0,71	0,44	-0,64	0,90
EQRE31697.150	1	18	R1,0	E	4*	0,61 (2,45)	0,52	-1,02	0,49
EQRE31696.150	1	19	R1,0	C	4*	0,54 (2,16)	0,30	-2,21	0,19
EQRE31819.159	2	1	R2,0	C	1	0,68	0,32	-0,64	0,55
EQRE31816.159	2	2	R1,0	C	2	0,85	0,35	-1,77	0,69
EQRE31824.159	2	3	R3,0	I	4	0,89	0,41	-1,81	0,93
EQRE31817.159	2	4	R2,0	I	2	0,73	0,41	-0,84	0,80
EQRE31822.159	2	5	R3,0	C	2	0,87	0,48	-1,53	1,24
EQRE31814.159	2	6	R1,0	E	3	0,76	0,43	-0,94	0,89
EQRE31811.159	2	7	R1,0	I	4	0,68	0,40	-0,47	0,91
EQRE31812.159	2	8	R1,0	I	1	0,57	0,31	0,07	0,60
EQRE31820.159	2	9	R3,0	I	3	0,75	0,51	-0,69	1,37
EQRE31818.159	2	10	R2,0	C	4	0,77	0,44	-0,88	0,97
EQRE31809.159	2	11	R1,0	C	4*	0,53 (2,12)	0,50	-0,49	0,45
EQRE31810.159	2	12	R2,0	I	4*	0,53 (2,12)	0,51	-0,35	0,47
EQRE31736.154	2	18	R2,0	I	1	0,89	0,31	-2,31	0,64
EQRE31737.154	2	19	R1,0	I	4	0,89	0,40	-1,90	0,87
EQRE31738.154	2	20	R1,0	I	2	0,92	0,31	-2,77	0,59
EQRE31740.154	2	21	R3,0	I	2	0,61	0,38	-0,19	0,68
EQRE31733.154	2	22	R1,0	C	4*	0,65 (2,61)	0,43	-1,32	0,36
EQRE31735.154	2	23	R2,0	C	4*	0,43 (1,71)	0,43	-0,02	0,43

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. C = Liens; I = Implicite; E = Explicite; R = Lecture; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.2 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite—Composante lecture, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question		Scores					
				Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQRE31615.141	1	5	Pourcentage d'élèves	0,64	1,82	40,41	38,62	15,78	2,73
			Paramètres			-5,28	-0,14	1,69	3,46
EQRE31614.141	1	6	Pourcentage d'élèves	0,68	1,27	21,98	50,23	22,31	3,53
			Paramètres			-4,62	-1,57	1,31	3,25
EQRE31660.146	1	11	Pourcentage d'élèves	1,32	1,64	29,67	47,73	16,97	2,66
			Paramètres			-4,34	-0,93	1,74	3,36
EQRE31661.146	1	12	Pourcentage d'élèves	1,53	1,00	43,11	34,66	15,99	3,72
			Paramètres			-5,45	0,19	1,53	3,07
EQRE31697.150	1	18	Pourcentage d'élèves	0,68	0,47	13,77	31,82	45,52	7,73
			Paramètres			-4,61	-1,73	-0,44	2,69
EQRE31696.150	1	19	Pourcentage d'élèves	0,95	0,36	35,53	25,21	22,02	15,92
			Paramètres			-11,55	0,87	0,51	1,33
EQRE31809.159	2	11	Pourcentage d'élèves	0,80	1,64	24,44	37,33	30,51	5,29
			Paramètres			-4,41	-1,02	0,46	3,02
EQRE31810.159	2	12	Pourcentage d'élèves	0,96	1,49	21,36	41,03	31,99	3,16
			Paramètres			-4,14	-1,32	0,48	3,60
EQRE31733.154	2	22	Pourcentage d'élèves	0,67	0,48	10,92	21,45	58,47	8,00
			Paramètres			-5,40	-1,80	-1,73	3,66
EQRE31735.154	2	23	Pourcentage d'élèves	1,45	1,65	37,96	47,88	7,38	3,69
			Paramètres			-4,53	-0,49	3,02	1,93

Remarque : Le nombre total d'élèves est 119 249.

Tableau 7.1.3 Statistiques relatives aux items–Composante lecture, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Attente	Habilité	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l'item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQRE31868.162	1	1	R1,0	E	4	0,86	0,36	-1,95	0,67
EQRE31873.162	1	2	R3,0	I	2	0,91	0,26	-2,58	0,60
EQRE31870.162	1	3	R2,0	C	2	0,81	0,37	-1,46	0,70
EQRE31869.162	1	4	R1,0	I	1	0,90	0,31	-2,34	0,67
EQRE31874.162	1	5	R1,0	C	4*	0,62 (2,46)	0,43	-1,80	0,36
EQRE31875.162	1	6	R2,0	I	4*	0,57 (2,26)	0,48	-1,18	0,41
EQRE31913.167	1	7	R1,0	E	2	0,78	0,34	-1,22	0,63
EQRE31915.167	1	8	R2,0	C	3	0,60	0,40	-0,12	0,81
EQRE31918.167	1	9	R3,0	C	1	0,78	0,31	-1,46	0,51
EQRE31914.167	1	10	R1,0	I	2	0,78	0,34	-1,44	0,55
EQRE31919.167	1	11	R1,0	C	4*	0,59 (2,36)	0,53	-0,86	0,61
EQRE31920.167	1	12	R1,0	C	4*	0,50 (1,98)	0,54	-0,33	0,58
EQRE31950.171	1	14	R1,0	C	3	0,79	0,36	-1,35	0,65
EQRE31952.171	1	15	R2,0	I	1	0,81	0,42	-1,33	0,85
EQRE31949.171	1	16	R1,0	I	2	0,58	0,42	-0,01	0,86
EQRE31953.171	1	17	R3,0	I	2	0,53	0,33	0,26	0,57
EQRE31957.171	1	18	R1,0	C	4*	0,56 (2,24)	0,40	-0,96	0,38
EQRE31955.171	1	19	R1,0	C	4*	0,57 (2,26)	0,42	-0,88	0,42
EQRE32023.177	2	1	R2,0	I	2	0,55	0,32	0,17	0,58
EQRE32018.177	2	2	R1,0	I	3	0,73	0,48	-0,74	1,08
EQRE32014.177	2	3	R1,0	E	4	0,97	0,27	-2,94	1,00
EQRE32024.177	2	4	R2,0	I	1	0,88	0,37	-1,84	0,81
EQRE32021.177	2	5	R1,0	I	3	0,62	0,36	-0,24	0,66
EQRE32015.177	2	6	R1,0	E	4	0,63	0,30	-0,34	0,49
EQRE32027.177	2	7	R3,0	C	4	0,58	0,30	-0,09	0,45
EQRE32026.177	2	8	R3,0	E	2	0,83	0,38	-1,53	0,74
EQRE32020.177	2	9	R1,0	I	2	0,72	0,39	-0,84	0,69
EQRE32019.177	2	10	R1,0	I	2	0,82	0,30	-1,69	0,54
EQRE32031.177	2	11	R2,0	I	4*	0,41 (1,64)	0,47	-0,01	0,48
EQRE32029.177	2	12	R1,0	I	4*	0,47 (1,89)	0,43	-0,09	0,40
EQRE31967.173	2	18	R1,0	E	3	0,90	0,29	-2,80	0,53
EQRE31969.173	2	19	R1,0	I	3	0,84	0,40	-1,52	0,82
EQRE31970.173	2	20	R2,0	I	4	0,73	0,34	-1,02	0,56
EQRE31972.173	2	21	R3,0	C	4	0,51	0,28	0,49	0,53
EQRE31974.173	2	22	R2,0	I	4*	0,55 (2,21)	0,46	-0,82	0,50
EQRE31973.173	2	23	R1,0	C	4*	0,48 (1,91)	0,46	-0,40	0,50

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. C = Liens; I = Implicite; E = Explicite; R = Lecture; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.4 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante lecture, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question		Scores					
				Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQRE31874.162	1	5	Pourcentage d'élèves	0,24	0,09	15,08	30,46	46,94	7,20
			Paramètres			-8,09	-1,87	-0,81	3,56
EQRE31875.162	1	6	Pourcentage d'élèves	0,46	0,24	20,65	36,82	35,94	5,89
			Paramètres			-6,50	-1,48	0,07	3,17
EQRE31919.167	1	11	Pourcentage d'élèves	0,45	0,20	9,79	45,90	40,19	3,48
			Paramètres			-4,28	-2,41	0,11	3,15
EQRE31920.167	1	12	Pourcentage d'élèves	1,11	0,49	30,43	39,37	25,15	3,44
			Paramètres			-4,21	-0,73	0,69	2,93
EQRE31957.171	1	18	Pourcentage d'élèves	0,42	0,20	13,70	49,73	32,58	3,37
			Paramètres			-6,07	-2,59	0,74	4,08
EQRE31955.171	1	19	Pourcentage d'élèves	0,62	0,15	11,44	52,33	31,99	3,47
			Paramètres			-5,24	-2,79	0,76	3,75
EQRE32031.177	2	11	Pourcentage d'élèves	1,92	0,88	54,10	23,57	15,58	3,95
			Paramètres			-4,53	0,88	0,93	2,67
EQRE32029.177	2	12	Pourcentage d'élèves	2,48	0,84	31,29	42,71	18,74	3,93
			Paramètres			-4,14	-0,75	1,47	3,08
EQRE31974.173	2	22	Pourcentage d'élèves	0,63	0,18	12,04	56,52	26,70	3,93
			Paramètres			-4,74	-2,55	0,99	3,04
EQRE31973.173	2	23	Pourcentage d'élèves	0,76	0,16	29,08	49,96	17,70	2,34
			Paramètres			-5,45	-1,03	1,54	3,32

Remarque : Le nombre total d'élèves est 130 171.

Tableau 7.1.5 Statistiques relatives aux items–Composante lecture, cycle primaire (français)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Attente	Habileté	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
OQLF31050.103	1	1	C	L	4	0,58	0,31	0,01	0,57
OQLF31048.103	1	2	C	I	1	0,54	0,35	0,24	0,78
OQLF31046.103	1	3	A	L	3	0,80	0,23	-1,86	0,39
OQLF31047.103	1	4	B	I	4	0,89	0,31	-2,13	0,66
OQLF31051.103	1	5	A	L	4*	0,54 (2,14)	0,33	-1,13	0,30
OQLF31052.103	1	6	A	L	4*	0,59 (2,37)	0,40	-1,15	0,38
OQLF31065.105	1	7	B	L	2	0,86	0,29	-1,96	0,57
OQLF31066.105	1	8	C	E	2	0,85	0,38	-1,48	0,85
OQLF31068.105	1	9	C	I	4	0,74	0,37	-0,80	0,76
OQLF31064.105	1	10	A	I	1	0,69	0,32	-0,67	0,57
OQLF31069.105	1	11	A	I	4*	0,60 (2,40)	0,51	-1,17	0,48
OQLF31071.105	1	12	A	L	4*	0,62 (2,49)	0,49	-0,95	0,51
OQLF31074.106	1	14	B	L	3	0,85	0,23	-2,25	0,43
OQLF31073.106	1	15	A	I	4	0,72	0,36	-0,76	0,70
OQLF31075.106	1	16	C	E	2	0,83	0,27	-1,98	0,47
OQLF31076.106	1	17	C	L	3	0,46	0,29	0,77	0,64
OQLF31078.106	1	18	A	I	4*	0,57 (2,26)	0,41	-1,29	0,41
OQLF31080.106	1	19	A	L	4*	0,62 (2,46)	0,37	-1,51	0,33
OQLF20433.060	2	1	B	I	3	0,77	0,39	-0,99	0,81
OQLF20430.060	2	2	A	E	1	0,96	0,31	-2,56	1,03
OQLF20443.060	2	3	C	L	4	0,57	0,28	0,16	0,54
OQLF20441.060	2	4	C	L	3	0,84	0,32	-1,66	0,64
OQLF20432.060	2	5	A	I	4	0,84	0,31	-1,61	0,63
OQLF20435.060	2	6	B	L	4	0,50	0,35	0,46	0,81
OQLF20439.060	2	7	C	I	3	0,79	0,34	-1,19	0,66
OQLF20444.060	2	8	C	L	1	0,61	0,26	-0,11	0,49
OQLF20440.060	2	9	C	I	3	0,80	0,39	-1,11	0,84
OQLF20437.060	2	10	C	I	2	0,86	0,38	-1,56	0,90
OQLF20445.060	2	11	A	I	4*	0,53 (2,10)	0,41	-0,90	0,41
OQLF20448.060	2	12	A	L	4*	0,52 (2,08)	0,53	-0,53	0,67
OQLF20546.069	2	18	C	I	4	0,41	0,33	0,85	0,91
OQLF20541.069	2	19	A	I	1	0,35	0,28	1,20	0,94
OQLF20543.069	2	20	A	I	1	0,73	0,37	-0,76	0,71
OQLF20545.069	2	21	B	I	4	0,72	0,36	-0,74	0,69
OQLF20549.069	2	22	A	I	4*	0,57 (2,27)	0,36	-1,12	0,29
OQLF20550.069	2	23	B	L	4*	0,54 (2,14)	0,45	-0,20	0,48

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. L = Liens; I = Implicite; E = Explicite; A = Compréhension du texte; B = Organisation des éléments du texte; C = Vocabulaire et conventions linguistiques; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.6 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite—Composante lecture, cycle primaire (français)

Item	Cahier	N° de la question		Scores					
				Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQLF31051.103	1	5	Pourcentage d'élèves	0,38	0,29	15,02	58,59	21,03	4,69
			Paramètres			-7,04	-3,11	2,12	3,50
OQLF31052.103	1	6	Pourcentage d'élèves	0,68	0,33	7,67	53,54	28,61	9,16
			Paramètres			-4,24	-3,68	1,03	2,31
OQLF31069.105	1	11	Pourcentage d'élèves	0,46	0,44	16,02	39,14	29,93	14,00
			Paramètres			-4,86	-1,69	0,37	1,51
OQLF31071.105	1	12	Pourcentage d'élèves	0,90	0,43	8,13	39,40	42,38	8,77
			Paramètres			-3,64	-2,51	-0,09	2,45
OQLF31078.106	1	18	Pourcentage d'élèves	0,27	0,18	9,40	61,18	21,26	7,70
			Paramètres			-5,70	-3,19	1,62	2,12
OQLF31080.106	1	19	Pourcentage d'élèves	0,50	0,14	8,86	44,71	35,87	9,92
			Paramètres			-5,83	-3,32	0,38	2,72
OQLF20445.060	2	11	Pourcentage d'élèves	0,26	0,43	20,58	51,54	22,49	4,70
			Paramètres			-6,26	-1,71	1,39	2,98
OQLF20448.060	2	12	Pourcentage d'élèves	0,38	0,58	16,18	61,1	17,81	3,96
			Paramètres			-4,08	-1,71	1,38	2,30
OQLF20549.069	2	22	Pourcentage d'élèves	0,78	1,00	16,36	45,96	25,16	10,74
			Paramètres			-5,59	-2,51	1,33	2,27
OQLF20550.069	2	23	Pourcentage d'élèves	1,16	1,14	12,98	55,64	26,66	2,42
			Paramètres			-3,45	-2,29	1,13	3,80

Remarque : Le nombre total d'élèves est 6 588.

Tableau 7.1.7 Statistiques relatives aux items – Composante lecture, cycle moyen (français)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Attente	Habileté	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
OQLF31248.116	1	1	B	L	4	0,70	0,35	-0,73	0,64
OQLF31245.116	1	2	A	I	3	0,95	0,28	-2,62	0,86
OQLF31249.116	1	3	C	I	2	0,78	0,42	-1,02	0,93
OQLF31250.116	1	4	C	I	1	0,71	0,28	-1,03	0,44
OQLF31251.116	1	5	A	I	4*	0,59 (2,37)	0,47	-1,66	0,44
OQLF31252.116(A)	1	6	A	L	4*	0,55 (2,20)	0,48	-0,78	0,49
OQLF31254.117	1	7	A	E	4	0,93	0,33	-2,22	0,90
OQLF31257.117	1	8	B	L	1	0,75	0,34	-1,04	0,60
OQLF31259.117	1	9	C	L	1	0,68	0,23	-0,76	0,41
OQLF31256.117	1	10	A	I	1	0,86	0,37	-1,70	0,77
OQLF31260.117	1	11	A	L	4*	0,65 (2,59)	0,47	-1,49	0,52
OQLF31262.117	1	12	A	L	4*	0,57 (2,28)	0,48	-0,87	0,43
OQLF31281.120	1	14	A	E	1	0,97	0,16	-3,67	0,60
OQLF31283.120	1	15	B	I	4	0,78	0,37	-1,14	0,73
OQLF31286.120	1	16	C	I	4	0,67	0,39	-0,48	0,72
OQLF31282.120	1	17	A	I	2	0,57	0,35	0,09	0,67
OQLF31309.120	1	18	A	I	4*	0,70 (2,80)	0,44	-2,20	0,42
OQLF31288.120	1	19	A	L	4*	0,65 (2,59)	0,47	-1,70	0,47
OQLF31210.113	2	1	C	I	4	0,33	0,25	1,60	0,68
OQLF31200.113	2	2	A	E	3	0,93	0,31	-2,44	0,81
OQLF31213.113	2	3	C	L	4	0,78	0,41	-1,09	0,79
OQLF31209.113	2	4	B	I	3	0,92	0,28	-2,63	0,63
OQLF31202.113	2	5	A	I	4	0,82	0,42	-1,23	0,90
OQLF31211.113	2	6	C	I	1	0,36	0,18	1,76	0,51
OQLF31204.113	2	7	A	I	3	0,74	0,33	-0,93	0,60
OQLF31205.113	2	8	A	I	4	0,79	0,32	-1,34	0,60
OQLF31201.113	2	9	A	E	2	0,89	0,36	-1,77	0,88
OQLF31206.113	2	10	A	I	2	0,73	0,25	-1,18	0,40
OQLF31215.113	2	11	A	I	4*	0,56 (2,23)	0,43	-0,79	0,42
OQLF31216.113	2	12	A	L	4*	0,65 (2,59)	0,47	-1,25	0,48
OQLF31300.122	2	18	A	L	2	0,96	0,19	-4,03	0,52
OQLF31299.122	2	19	A	I	3	0,66	0,36	-0,46	0,65
OQLF31302.122	2	20	B	I	4	0,61	0,28	-0,19	0,44
OQLF31303.122	2	21	C	L	3	0,37	0,28	1,17	0,81
OQLF31305.122	2	22	A	I	4*	0,55 (2,20)	0,34	-1,14	0,29
OQLF31307.122	2	23	B	L	4*	0,55 (2,19)	0,46	-0,66	0,42

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. L = Liens; I = Implicite; E = Explicite; A = Compréhension du texte; B = Organisation des éléments du texte; C = Vocabulaire et conventions linguistiques; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.8 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante lecture, cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question		Scores					
				Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQLF31251.116	1	5	Pourcentage d'élèves	0,15	0,03	15,35	38,85	38,32	7,31
			Paramètres			-7,59	-1,89	0,02	2,81
OQLF31252.116(A)	1	6	Pourcentage d'élèves	0,88	0,36	16,31	51,57	22,91	7,97
			Paramètres			-4,25	-1,94	1,10	1,99
OQLF31260.117	1	11	Pourcentage d'élèves	0,21	0,05	5,68	37,35	48,43	8,28
			Paramètres			-5,03	-3,05	-0,43	2,57
OQLF31262.117	1	12	Pourcentage d'élèves	0,96	0,21	20,17	36,15	34,72	7,78
			Paramètres			-4,87	-1,36	0,11	2,66
OQLF31309.120	1	18	Pourcentage d'élèves	0,11	0,07	5,54	26,14	49,90	18,23
			Paramètres			-6,38	-2,99	-1,17	1,74
OQLF31288.120	1	19	Pourcentage d'élèves	0,26	0,02	6,52	42,86	34,41	15,93
			Paramètres			-5,27	-3,12	0,15	1,45
OQLF31215.113	2	11	Pourcentage d'élèves	0,93	0,52	11,53	57,11	22,24	7,66
			Paramètres			-3,95	-2,77	1,42	2,15
OQLF31216.113	2	12	Pourcentage d'élèves	0,36	0,49	5,97	36,35	46,90	9,93
			Paramètres			-3,95	-3,00	-0,44	2,40
OQLF31305.122	2	22	Pourcentage d'élèves	0,23	0,52	17,32	48,39	28,51	5,04
			Paramètres			-7,24	-2,43	1,11	3,99
OQLF31307.122	2	23	Pourcentage d'élèves	0,98	1,06	19,90	43,79	26,06	8,22
			Paramètres			-4,20	-1,56	0,85	2,29

Remarque : Le nombre total d'élèves est 6 145.

Tableau 7.1.9 Statistiques relatives aux items–Composante écriture, cycle primaire (anglais)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Attente	Habileté	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQWE20246_T	1	13	W2,0	T	4*	0,59 (2,36)	0,55	-0,49	0,69
EQWE20246_V	1	13	W3,0	V	3*	0,75 (2,25)	0,58	-1,41	0,92
EQWE30415	2	13	W2,0	T	4	0,49	0,25	0,74	0,51
EQWE30407	2	14	W1,0	T	3	0,89	0,32	-1,99	0,76
EQWE30408	2	15	W1,0	T	2	0,63	0,38	-0,32	0,71
EQWE30414	2	16	W3,0	V	3	0,81	0,26	-2,09	0,42
EQWE30427_T	2	17	W2,0	T	4*	0,59 (2,36)	0,56	-0,49	0,80
EQWE30427_V	2	17	W3,0	V	3*	0,76 (2,29)	0,56	-1,53	0,99
11042_T	2	24	W2,0	T	4*	0,56 (2,22)	0,55	-0,58	0,72
11042_V	2	24	W3,0	V	3*	0,68 (2,04)	0,59	-1,24	1,07
EQWE30406	2	25	W2,0	T	2	0,77	0,38	-1,12	0,70
EQWE30409	2	26	W3,0	V	4	0,84	0,30	-1,88	0,55
EQWE30419	2	27	W3,0	V	1	0,62	0,36	-0,27	0,73
EQWE30412	2	28	W2,0	T	2	0,75	0,35	-1,08	0,61

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. T = Contenu;

V = Conventions linguistiques; W = Écriture; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.10 Distribution des scores et paramètres des niveaux d’habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante écriture, cycle primaire (anglais)

Code de l’item	Cahier	N° de la question		Scores					
				Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQWE20246_T	1	13	Pourcentage d’élèves	0,93	2,13	9,19	44,48	35,71	7,56
			Paramètres			-2,28	-2,05	0,24	2,13
EQWE20246_V	1	13	Pourcentage d’élèves	0,93	0,43	15,65	39,82	43,18	
			Paramètres			-3,06	-1,30	0,13	
11042_T	2	24	Pourcentage d’élèves	0,48	0,76	16,57	47,09	29,03	6,08
			Paramètres			-3,55	-1,53	0,55	2,20
11042_V	2	24	Pourcentage d’élèves	0,48	0,29	20,29	53,12	25,82	
			Paramètres			-3,43	-1,12	0,83	
EQWE30427_T	2	17	Pourcentage d’élèves	0,51	2,11	5,78	50,73	34,69	6,18
			Paramètres			-2,08	-2,39	0,34	2,17
EQWE30427_V	2	17	Pourcentage d’élèves	0,51	0,39	9,91	48,45	40,76	
			Paramètres			-3,13	-1,74	0,28	

Remarque : Le nombre total d’élèves est 119 966.

Tableau 7.1.11 Statistiques relatives aux items–Composante écriture, cycle moyen (anglais)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Attente	Habileté	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQWE30498_T	1	13	W2,0	T	4*	0,65 (2,60)	0,59	-1,04	0,78
EQWE30498_V	1	13	W3,0	V	3*	0,71 (2,12)	0,59	-1,41	0,97
EQWE30486	2	13	W3,0	V	1	0,62	0,35	-0,25	0,65
EQWE30471	2	14	W1,0	T	4	0,79	0,28	-1,81	0,43
EQWE30474	2	15	W1,0	T	3	0,82	0,26	-2,32	0,37
EQWE30490	2	16	W2,0	V	4	0,50	0,29	0,52	0,52
EQWE30504_T	2	17	W2,0	T	4*	0,60 (2,41)	0,61	-0,84	0,84
EQWE30504_V	2	17	W3,0	V	3*	0,68 (2,05)	0,60	-1,31	1,05
10715_T	2	24	W2,0	T	4*	0,54 (2,17)	0,58	-0,56	0,78
10715_V	2	24	W3,0	V	3*	0,71 (2,12)	0,59	-1,46	0,93
EQWE30472	2	25	W1,0	T	4	0,84	0,29	-2,11	0,48
EQWE30484	2	26	W2,0	V	3	0,75	0,40	-1,09	0,69
EQWE30488	2	27	W3,0	V	4	0,95	0,28	-2,87	0,74
EQWE30478	2	28	W2,0	T	1	0,48	0,23	0,87	0,41

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. T = Contenu;

V = Conventions linguistiques; W = Écriture; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.12 Distribution des scores et paramètres pour les items à réponse construite–Composante écriture, cycle moyen (anglais)

Code de l’item	Cahier	N° de la question		Scores					
				Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQWE30498_T	1	13	Pourcentage d’élèves	0,76	0,53	7,42	34,23	43,73	13,33
			Paramètres			-2,97	-2,29	-0,41	1,50
EQWE30498_V	1	13	Pourcentage d’élèves	0,76	0,26	14,63	55,27	29,08	
			Paramètres			-3,29	-1,60	0,66	
10715_T	2	24	Pourcentage d’élèves	0,70	0,55	17,75	49,47	25,98	5,55
			Paramètres			-3,51	-1,51	0,66	2,12
10715_V	2	24	Pourcentage d’élèves	0,70	0,27	17,10	50,70	31,22	
			Paramètres			-3,49	-1,45	0,56	
EQWE30504_T	2	17	Pourcentage d’élèves	0,55	0,49	10,58	43,29	36,83	8,26
			Paramètres			-3,26	-2,01	0,06	1,84
EQWE30504_V	2	17	Pourcentage d’élèves	0,55	0,37	17,19	57,82	24,07	
			Paramètres			-3,37	-1,42	0,86	

Remarque : Le nombre total d’élèves est 130 465.

Tableau 7.1.13 Statistiques relatives aux items–Composante écriture, cycle primaire (français)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Attente	Habileté	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
OQEF30521_T	1	13	A	T	4*	0,48 (1,93)	0,53	-0,10	0,63
OQEF30521_V	1	13	C	V	3*	0,64 (1,91)	0,59	-1,15	1,09
OQEF30502	2	13	A	T	2	0,61	0,30	-0,11	0,53
OQEF30511	2	14	C	V	3	0,70	0,27	-0,88	0,44
OQEF30509	2	15	B	T	3	0,81	0,32	-1,44	0,64
OQEF30514	2	16	C	V	2	0,57	0,24	0,17	0,41
OQEF30523_T	2	17	A	T	4*	0,54 (2,14)	0,53	-0,27	0,70
OQEF30523_V	2	17	C	V	3*	0,69 (2,08)	0,57	-1,44	1,16
11248_T	2	24	A	T	4*	0,48 (1,90)	0,57	0,05	0,78
11248_V	2	24	C	V	3*	0,63 (1,90)	0,58	-1,05	1,10
OQEF30503	2	25	A	T	2	0,61	0,19	-0,17	0,28
12291	2	26	C	V	3	0,73	0,26	-1,28	0,38
OQEF30519	2	27	C	V	4	0,64	0,24	-0,42	0,38
OQEF30507	2	28	B	T	3	0,87	0,34	-1,88	0,69

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. A = Compréhension du texte; B = Organisation des éléments du texte; C = Vocabulaire et conventions linguistiques; T = Contenu ; V = Conventions linguistiques; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.14 Distribution des scores et paramètres des niveaux d’habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante écriture, cycle primaire (français)

Code de l’item	Cahier	N° de la question		Scores					
				Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQEF30521_T	1	13	Pourcentage d’élèves	0,33	2,40	31,43	39,83	21,82	4,18
			Paramètres			-3,31	-0,56	0,91	2,56
OQEF30521_V	1	13	Pourcentage d’élèves	0,33	0,14	29,44	49,09	21,00	
			Paramètres			-3,79	-0,68	1,02	
11248_T	2	24	Pourcentage d’élèves	0,64	2,71	28,28	46,09	19,88	2,40
			Paramètres			-2,90	-0,75	1,06	2,78
11248_V	2	24	Pourcentage d’élèves	0,64	0,15	28,04	51,32	19,85	
			Paramètres			-3,51	-0,74	1,10	
OQEF30523_T	2	17	Pourcentage d’élèves	0,21	1,38	17,61	48,48	29,62	2,69
			Paramètres			-3,35	-1,41	0,65	3,03
OQEF30523_V	2	17	Pourcentage d’élèves	0,21	0,15	12,19	66,78	20,67	
			Paramètres			-3,78	-1,60	1,06	

Remarque : Le nombre total d’élèves est 6 595.

Tableau 7.1.15 Statistiques relatives aux items–Composante écriture, cycle moyen (français)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Attente	Habilité	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
12462_T	1	13	A	T	4*	0,68 (2,70)	0,58	-1,11	0,77
12462_V	1	13	C	V	3*	0,76 (2,29)	0,60	-1,68	1,08
OQEF30597	2	13	C	V	4	0,79	0,37	-1,21	0,77
OQEF30585	2	14	A	T	3	0,86	0,23	-2,61	0,40
OQEF30593	2	15	C	V	4	0,65	0,29	-0,45	0,50
OQEF30586	2	16	B	T	3	0,72	0,28	-1,02	0,45
OQEF30601_T	2	17	A	T	4*	0,63 (2,50)	0,56	-0,91	0,75
OQEF30601_V	2	17	C	V	3*	0,76 (2,28)	0,60	-1,66	1,08
12542_T	2	24	A	T	4*	0,65 (2,58)	0,59	-1,10	0,89
12542_V	2	24	C	V	3*	0,78 (2,33)	0,60	-1,79	1,10
OQEF30587	2	25	B	T	4	0,80	0,32	-1,57	0,56
OQEF30599	2	26	C	V	3	0,66	0,23	-0,70	0,34
OQEF30598	2	27	C	V	2	0,77	0,25	-1,52	0,41
OQEF30581	2	28	A	T	4	0,74	0,32	-1,11	0,53

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. A = Compréhension du texte; B = Organisation des éléments du texte; C = Vocabulaire et conventions linguistiques; T = Contenu ; V = Conventions linguistiques; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.16 Distribution des scores et paramètres des niveaux d’habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante écriture, cycle moyen (français)

Item	Cahier	N° de la question		Scores					
				Manquant	Admissible	10	20	30	40
12462_T	1	13	Pourcentage d’élèves	0,45	0,65	7,18	29,11	45,96	16,65
			Paramètres			-3,05	-2,12	-0,60	1,33
12462_V	1	13	Pourcentage d’élèves	0,45	0,05	9,92	49,93	39,65	
			Paramètres			-3,48	-1,82	0,26	
12542_T	2	24	Pourcentage d’élèves	0,29	0,16	6,84	38,43	42,36	11,92
			Paramètres			-3,54	-2,19	-0,23	1,56
12542_V	2	24	Pourcentage d’élèves	0,29	0,02	9,76	46,94	42,99	
			Paramètres			-3,68	-1,83	0,14	
OQEF30601_T	2	17	Pourcentage d’élèves	0,42	0,62	7,75	42,24	37,79	11,17
			Paramètres			-3,10	-2,25	0,00	1,70
OQEF30601_V	2	17	Pourcentage d’élèves	0,42	0,02	8,92	53,06	37,58	
			Paramètres			-3,41	-1,91	0,34	

Remarque : Le nombre total d’élèves est 6 169.

Tableau 7.1.17 Statistiques relatives aux items–Composante mathématiques, cycle primaire (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habileté	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQME10026		DV1	AP	T	4*				
EQME31574	1	NV3	KU	N	3	88,03	0,37	-2,03	0,72
EQME20908	2	PV1	KU	A	4	78,80	0,44	-1,19	0,80
EQME31512	3	NV2	AP	N	3	47,74	0,46	0,48	1,17
EQME31542	4	NV3	AP	N	1	55,86	0,47	0,13	0,96
EQME20910	5	PV2	AP	A	2	30,04	0,39	1,23	1,46
EQME31514	6	NV3	PS	N	2	56,88	0,42	0,07	0,75
EQME20812	7	GV2	PS	G	4*	47,00(1,88)	0,49	-0,82	0,37
EQME31587	8	MV2	PS	M	4*	61,50(2,46)	0,69	-1,34	0,53
EQME31516	9	NV2	PS	N	4*	67,25(2,69)	0,65	-1,59	0,40
EQME31526	10	MV2	AP	M	4	36,56	0,41	0,96	1,24
EQME31543	11	PV2	KU	A	4	62,53	0,46	-0,18	0,86
EQME31601	12	NV3	AP	N	2	65,48	0,48	-0,32	0,91
EQME31518	13	DV3	AP	T	4	35,41	0,49	0,86	1,41
EQME31541	14	DV2	AP	T	3	74,10	0,49	-0,80	0,87
EQME31591	15	MV1	KU	M	1	46,95	0,43	0,56	1,05
EQME31525	16	MV2	KU	M	1	83,46	0,43	-1,42	0,85
EQME31567	17	MV1	KU	M	4	64,14	0,47	-0,34	0,80
EQME31559	18	PV1	KU	A	2	42,15	0,37	0,88	0,80
EQME20852	19	PV2	AP	A	1	65,94	0,43	-0,32	0,78
EQME31540	20	NV1	PS	N	4	57,21	0,38	0,16	0,78
EQME31527	21	GV2	KU	G	4	93,27	0,27	-2,81	0,62
EQME20919	22	GV1	AP	G	1	65,42	0,40	-0,43	0,65
EQME10044	23	MV2	KU	M	4	90,59	0,35	-2,22	0,75
EQME10060	24	MV1	AP	M	2	66,48	0,50	-0,41	0,91
EQME10075	25	GV3	AP	G	4*	70,50(2,82)	0,56	-1,83	0,30
EQME31536	26	NV3	AP	N	4*	73,00(2,92)	0,65	-1,74	0,46
EQME31560	27	PV1	AP	A	4*	62,25(2,49)	0,60	-1,31	0,43
EQME31588	28	DV2	PS	T	4*	53,50(2,14)	0,55	-1,53	0,27
EQME31614	29	DV2	KU	T	1	83,39	0,45	-1,41	0,88
EQME31570	30	MV1	AP	M	4	24,16	0,31	1,60	1,45
EQME20820	31	NV1	KU	N	4	90,62	0,41	-1,85	1,04
EQME31505	32	PV1	PS	A	2	36,34	0,45	0,90	1,26
EQME31510	33	GV3	AP	G	3	45,15	0,43	0,66	0,95
EQME31586	34	MV2	PS	M	2	53,97	0,43	0,20	0,79
EQME31594	35	GV2	KU	G	4	59,97	0,37	-0,01	0,63

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. KU = Connaissance et compréhension; AP = Mise en application; PS = Habiletés de la pensée; N = Numération et sens du nombre; M = Mesure; G = Géométrie et sens de l’espace; A = Modélisation et algèbre; T = Traitement des données et probabilité; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.18 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante mathématiques, cycle primaire (anglais)

Item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQME20812	7	Pourcentage d'élèves	0,89	0,36	34,20	47,59	8,89	8,07
		Paramètres			-6,37	-0,76	2,96	0,88
EQME31587	8	Pourcentage d'élèves	0,64	0,13	32,25	13,47	27,42	26,08
		Paramètres			-5,37	0,30	-0,83	0,56
EQME10026		Pourcentage d'élèves						
		Paramètres						
EQME31516	9	Pourcentage d'élèves	1,53	0,29	26,05	14,06	17,05	41,02
		Paramètres			-5,17	0,22	-0,43	-0,97
EQME10075	25	Pourcentage d'élèves	1,06	1,6	16,18	15,67	27,24	38,24
		Paramètres			-4,94	-0,66	-1,34	-0,39
EQME31536	26	Pourcentage d'élèves	1,01	0,38	12,27	23,07	19,29	43,97
		Paramètres			-4,31	-1,72	-0,12	-0,79
EQME31560	27	Pourcentage d'élèves	0,98	0,14	20,48	22,58	39,89	15,92
		Paramètres			-5,38	-0,80	-0,84	1,79
EQME31588	28	Pourcentage d'élèves	1,71	0,45	45,00	13,59	14,98	24,26
		Paramètres			-7,48	2,29	-0,22	-0,71

Remarque : Le nombre total d'élèves est 123 568.

Tableau 7.1.19 Statistiques relatives aux items–Composante mathématiques, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Attente	Habileté	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l'item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQME21023	1	NV1	KU	N	3	75,07	0,40	-1,08	0,64
EQME31699	2	PV1	AP	A	3	58,64	0,37	0,00	0,59
EQME10257	3	MV2	AP	M	2	63,70	0,37	-0,28	0,63
EQME31720	4	MV2	AP	M	1	60,93	0,48	-0,14	0,95
EQME31648	5	NV2	AP	N	3	60,87	0,42	-0,15	0,72
EQME31655	6	GV3	PS	G	1	47,39	0,45	0,49	0,88
EQME31744	7	GV2	AP	G	4*	61,75(2,47)	0,50	-2,84	0,22
EQME21011	8	NV1	AP	N	4*	61,25(2,45)	0,63	-0,98	0,46
EQME21009	9	DV2	PS	T	4*	58,25(2,33)	0,69	-0,79	0,53
EQME31702	10	MV2	AP	M	4*	55,50(2,22)	0,71	-0,80	0,60
EQME31729	11	DV2	AP	T	4	69,33	0,38	-0,70	0,58
EQME31636	12	DV3	AP	T	2	62,55	0,41	-0,22	0,72
EQME31675	13	DV2	AP	T	4	37,66	0,31	1,26	0,70
EQME31714	14	PV2	KU	A	4	72,17	0,44	-0,70	0,84
EQME31646	15	PV1	PS	A	3	56,53	0,40	0,09	0,68
EQME21126	16	GV3	AP	G	2	56,08	0,35	0,16	0,59
3469832	17	GV1	PS	G	3	56,88	0,38	0,07	0,63
EQME31635	18	GV1	KU	G	1	87,71	0,32	-1,95	0,67
EQME31665	19	MV2	KU	M	1	93,18	0,21	-3,66	0,45
EQME31678	20	PV1	AP	A	2	61,13	0,36	-0,21	0,53
EQME31711	21	MV2	KU	M	4	15,04	0,34	1,74	1,30
EQME21050	22	MV2	PS	M	2	66,58	0,42	-0,41	0,79
EQME21004	23	NV2	KU	N	3	59,54	0,36	-0,10	0,55
EQME31748	24	MV2	PS	M	3	47,27	0,35	0,65	0,72
EQME31700	25	PV1	AP	A	2	51,56	0,44	0,31	0,82
EQME21015	26	PV1	AP	A	4*	74,50(2,98)	0,61	-2,09	0,36
EQME21056	27	DV3	PS	T	4*	58,00(2,32)	0,68	-1,20	0,44
EQME31662	28	NV3	PS	N	4*	60,75(2,43)	0,67	-1,29	0,45
EQME10275	29	GV3	PS	G	4*	44,50(1,78)	0,67	-0,13	0,64
EQME21068	30	PV1	KU	A	3	48,99	0,50	0,36	1,09
EQME21052	31	NV3	AP	N	4	40,62	0,53	0,64	1,24
EQME31668	32	NV1	PS	N	2	56,61	0,31	0,14	0,47
EQME31645	33	MV2	AP	M	1	59,63	0,45	-0,10	0,82
EQME31669	34	NV3	PS	N	1	38,67	0,40	0,86	1,33
EQME31685	35	DV3	PS	T	4	60,41	0,47	-0,14	0,88
EQME31690	36	DV2	KU	T	3	79,62	0,37	-1,38	0,63

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. KU = Connaissance et compréhension; AP = Mise en application; PS = Habiletés de la pensée; N = Numération et sens du nombre; M = Mesure; G = Géométrie et sens de l'espace; A = Modélisation et algèbre; T = Traitement des données et probabilité; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.20 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante mathématiques, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQME31744	7	Pourcentage d'élèves	0,49	0,23	34,55	17,02	12,54	35,16
		Paramètres			-11,08	1,40	0,75	-2,44
EQME21011	8	Pourcentage d'élèves	2,92	0,59	18,83	31,28	21,78	24,59
		Paramètres			-3,29	-1,38	0,41	0,33
EQME21009	9	Pourcentage d'élèves	3,4	0,73	25,54	29,25	15,54	25,54
		Paramètres			-3,16	-0,71	0,70	-0,01
EQME31702	10	Pourcentage d'élèves	2,09	0,45	34,33	25,89	12,55	24,67
		Paramètres			-3,72	-0,24	0,81	-0,04
EQME21015	26	Pourcentage d'élèves	1,14	0,24	22,74	9,89	8,97	57,02
		Paramètres			-5,86	0,54	-0,13	-2,90
EQME21056	27	Pourcentage d'élèves	1,79	0,39	39,40	18,31	4,87	35,25
		Paramètres			-4,95	0,55	1,77	-2,16
EQME31662	28	Pourcentage d'élèves	1,5	0,26	32,58	21,01	10,18	34,46
		Paramètres			-4,89	-0,07	0,92	-1,12
EQME10275	29	Pourcentage d'élèves	3,26	0,5	46,02	26,29	16,54	7,38
		Paramètres			-3,34	0,24	0,84	1,72

Remarque : Le nombre d'élèves en lecture, cycle primaire, est 129 882 (anglais).

Tableau 7.1.21 Statistiques relatives aux items–Composante mathématiques, cycle primaire (français)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habileté	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Pente	Position
OQMF10054	1	NA2	MA	N	4	92,03	0,34	-2,21	0,80
OQMF31572	2	AA2	CC	A	2	89,93	0,36	-2,10	0,76
OQMF20609	3	AA2	HP	A	3	50,41	0,44	0,38	0,96
OQMF31523	4	NA4	CC	N	4	82,96	0,42	-1,31	0,84
OQMF20615	5	AA3	CC	A	2	83,36	0,40	-1,43	0,76
OQMF31503	6	NA1	MA	N	3	72,91	0,45	-0,72	0,81
OQMF20505	7	MA2	HP	M	4*	58,25(2,33)	0,63	-1,53	0,42
OQMF20508	8	GA1	MA	G	4*	80,25(3,21)	0,48	-2,70	0,33
OQMF31597	9	TA1	MA	T	4*	54,75(2,19)	0,60	-1,22	0,46
OQMF10063	10	NA4	HP	N	4*	71,00(2,84)	0,66	-1,75	0,49
OQMF20584	11	GA1	CC	G	3	59,77	0,41	-0,06	0,70
OQMF20577	12	MA3	CC	M	2	80,81	0,42	-1,25	0,76
OQMF20624	13	TA1	MA	T	3	57,41	0,47	0,06	0,91
OQMF20592	14	GA1	HP	G	3	35,62	0,34	1,12	1,10
OQMF10027	15	MA1	HP	M	4	30,97	0,36	1,36	1,05
OQMF31516	16	NA3	HP	N	3	55,34	0,35	0,22	0,53
OQMF31579	17	AA3	MA	A	3	46,10	0,38	0,66	0,90
OQMF31590	18	TA1	HP	T	2	60,09	0,45	-0,05	0,85
OQMF31571	19	AA1	CC	A	3	86,92	0,33	-2,03	0,59
OQMF20575	20	MA2	MA	M	4	69,33	0,41	-0,55	0,69
OQMF31556	21	GA1	MA	G	4	45,40	0,35	0,81	0,64
OQMF31524	22	NA4	MA	N	2	65,37	0,50	-0,29	1,02
OQMF31500	23	NA1	CC	N	3	75,33	0,44	-0,92	0,75
OQMF20621	24	TA1	CC	T	4	82,11	0,42	-1,29	0,81
OQMF31533	25	MA1	MA	M	2	45,96	0,24	1,22	0,39
OQMF10057	26	NA2	MA	N	4*	73,50(2,94)	0,63	-1,88	0,43
OQMF20517	27	GA1	HP	G	4*	64,50(2,58)	0,57	-1,61	0,42
OQMF31582	28	AA1	HP	A	4*	55,75(2,23)	0,57	-1,11	0,36
OQMF20535	29	TA1	HP	T	4*	62,00(2,48)	0,59	-1,55	0,39
OQMF20596	30	GA2	MA	G	2	82,15	0,39	-1,42	0,68
OQMF20581	31	MA4	CC	M	3	65,94	0,44	-0,33	0,81
OQMF31513	32	NA3	CC	N	2	84,29	0,46	-1,33	0,98
OQMF31511	33	NA3	MA	N	2	61,68	0,48	-0,12	0,95
OQMF31510	34	NA2	HP	N	1	54,99	0,27	0,35	0,40
OQMF31592	35	TA2	MA	T	4	41,74	0,43	0,77	1,10
OQMF31542	36	MA2	CC	M	1	78,24	0,48	-0,95	0,98

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. CC = Connaissance et compréhension; MA = Mise en application; HP = Habiletés de la pensée; N = Numération et sens du nombre; M = Mesure; G = Géométrie et sens de l’espace; A = Modélisation et algèbre; T = Traitement des données et probabilité; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.22 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante mathématiques, cycle primaire (français)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQMF20505	7	Pourcentage d'élèves	0,59	0,18	34,98	21,10	16,45	26,69
		Paramètres			-6,59	0,23	0,40	-0,17
OQMF20508	8	Pourcentage d'élèves	0,35	0,06	4,69	15,67	32,44	46,79
		Paramètres			-5,48	-3,05	-1,72	-0,56
OQMF31597	9	Pourcentage d'élèves	0,71	0,05	30,99	36,28	12,07	19,9
		Paramètres			-5,82	-0,60	1,57	-0,03
OQMF10063	10	Pourcentage d'élèves	0,62	0,09	17,94	20,4	18,47	42,48
		Paramètres			-5,27	-0,93	-0,10	-0,70
OQMF10057	26	Pourcentage d'élèves	0,92	0,08	18,06	12,75	22,75	45,45
		Paramètres			-5,43	-0,28	-1,09	-0,71
OQMF20517	27	Pourcentage d'élèves	0,74	0,03	13,19	35,24	29,19	21,61
		Paramètres			-5,41	-2,07	0,18	0,87
OQMF31582	28	Pourcentage d'élèves	1,77	0,15	28,37	34,36	15,87	19,48
		Paramètres			-5,27	-0,75	1,35	0,22
OQMF20535	29	Pourcentage d'élèves	1,06	0,05	20,92	29,84	25,18	22,96
		Paramètres			-5,92	-1,12	0,24	0,58

Remarque : Le nombre total d'élèves est 6 612.

Tableau 7.1.23 Statistiques relatives aux items–Composante mathématiques, cycle moyen (français)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habileté	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
OQMF31627	1	NA2	CC	N	4	93,55	0,21	-3,41	0,49
OQMF20806	2	AA2	MA	A	1	70,91	0,34	-0,80	0,52
OQMF31670	3	GA1	HP	G	4	52,85	0,19	0,90	0,23
OQMF31658	4	MA2	HP	M	3	49,07	0,34	0,60	0,67
OQMF31681	5	GA2	CC	G	1	81,90	0,37	-1,38	0,70
OQMF31624	6	NA1	MA	N	3	56,44	0,51	0,08	1,10
OQMF10112	7	AA1	HP	A	4*	78,50(3,14)	0,53	-2,43	0,39
OQMF20720	8	NA3	MA	N	4*	62,75(2,51)	0,63	-1,34	0,40
OQMF20782	9	GA2	HP	G	4*	72,50(2,90)	0,57	-1,72	0,46
OQMF10206	10	TA1	HP	T	4*	50,50(2,02)	0,52	-0,51	0,34
OQMF31621	11	NA1	CC	N	1	76,50	0,37	-1,14	0,60
OQMF20759	12	GA1	MA	G	4	81,86	0,41	-1,30	0,79
OQMF20749	13	MA3	CC	M	3	50,87	0,39	0,44	0,77
OQMF31635	14	NA3	HP	N	2	55,71	0,47	0,14	1,04
OQMF31664	15	MA3	MA	M	1	42,99	0,38	0,87	0,70
OQMF31714	16	TA2	MA	T	4	72,11	0,46	-0,65	0,87
OQMF31702	17	AA2	HP	A	1	60,90	0,44	-0,10	0,84
OQMF20736	18	MA1	MA	M	2	52,95	0,37	0,36	0,69
OQMF10143	19	GA2	CC	G	3	81,46	0,40	-1,31	0,75
OQMF20732	20	MA1	HP	M	2	63,61	0,34	-0,31	0,52
OQMF31717	21	TA2	HP	T	3	52,66	0,46	0,27	1,04
OQMF31695	22	AA1	MA	A	3	58,83	0,42	-0,03	0,68
OQMF20728	23	MA1	CC	M	4	62,29	0,54	-0,20	1,07
OQMF31633	24	NA3	MA	N	1	68,50	0,48	-0,49	0,91
OQMF31712	25	TA1	HP	T	3	54,23	0,33	0,32	0,54
OQMF20756	26	MA3	MA	M	4*	67,50(2,70)	0,65	-1,56	0,49
OQMF20768	27	GA1	MA	G	4*	65,25(2,61)	0,65	-1,27	0,50
OQMF31641	28	NA1	HP	N	4*	45,75(1,83)	0,64	-0,18	0,62
OQMF20812	29	AA2	MA	A	4*	64,75(2,59)	0,62	-1,15	0,54
OQMF31678	30	GA1	CC	G	1	74,89	0,41	-0,90	0,73
OQMF31696	31	AA1	CC	A	2	60,93	0,43	-0,08	0,87
OQMF31628	32	NA2	MA	N	1	71,01	0,36	-0,76	0,58
OQMF10208	33	TA1	MA	T	2	46,03	0,45	0,55	0,95
OQMF31687	34	GA2	HP	G	2	66,70	0,42	-0,42	0,73
OQMF31655	35	MA2	CC	M	4	52,92	0,51	0,23	1,08
OQMF10215	36	TA2	CC	T	2	78,66	0,43	-1,13	0,77

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi comme constante à 0,2 pour les items à choix multiple. CC = connaissance et compréhension; MA = Mise en application; HP = Habiletés de la pensée; N = Numération et sens du nombre; M = Mesure; G = Géométrie et sens de l’espace; A = Modélisation et algèbre; T = Traitement des données et probabilité; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.24 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Composante mathématiques, cycle moyen (français)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQMF10112	7	Pourcentage d'élèves	0,29	0,11	6,48	15,27	34,10	43,74
		Paramètres			-5,50	-2,31	-1,66	-0,28
OQMF20720	8	Pourcentage d'élèves	1,32	0,41	27,7	18,26	22,23	30,09
		Paramètres			-5,06	0,02	-0,30	-0,03
OQMF20782	9	Pourcentage d'élèves	0,7	0,16	6,87	23,38	39,64	29,24
		Paramètres			-4,09	-2,50	-0,98	0,68
OQMF10206	10	Pourcentage d'élèves	2,88	0,41	27,9	42,19	17,19	9,44
		Paramètres			-4,39	-1,05	1,71	1,67
OQMF20756	26	Pourcentage d'élèves	0,75	0,13	22,88	15,3	26,77	34,17
		Paramètres			-5,27	-0,20	-0,81	0,05
OQMF20768	27	Pourcentage d'élèves	1,17	0,37	18,91	23,93	27,81	27,80
		Paramètres			-4,23	-0,98	-0,32	0,43
OQMF31641	28	Pourcentage d'élèves	2,96	0,7	37,25	41,41	8,27	9,41
		Paramètres			-3,14	-0,38	1,93	0,88
OQMF20812	29	Pourcentage d'élèves	1,1	0,13	13,44	27,86	39,79	17,68
		Paramètres			-3,99	-1,51	-0,47	1,38

Remarque : Le nombre total d'élèves est 6 160.

Résultats d'analyse selon le fonctionnement différentiel d'item (FDI)

Les résultats de FDI en fonction du sexe des élèves et par rapport aux ÉADL, sont présentés dans les tableaux 7.1.25 à 7.1.48 pour les tests des cycles primaire et moyen. Les résultats de chaque tableau proviennent de deux échantillons obtenus aléatoirement. Chaque tableau indique la valeur de $\hat{\beta}$, et le niveau de signification pour chaque item. On trouve également le niveau de FDI (B ou C) pour les items ayant eu un FDI élevé avec une catégorie de grandeur d'au moins un niveau B ou C. Les résultats pour les items de FDI de niveau B ou C dans les deux échantillons sont indiqués en caractères gras. Pour les FDI en fonction du sexe des élèves, les estimations négatives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des filles a été supérieur à celui des garçons; des estimations positives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des garçons a été supérieur à celui des filles. Pour les FDI par rapport aux ÉADL, les estimations négatives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des ÉADL est supérieur au rendement des non ÉADL; des estimations positives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des non ÉADL est supérieur au rendement des ÉADL.

Tableau 7.1.25 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Composante lecture, cycle primaire (anglais)

Code de l'Item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQRE31619.141	1	1	0,009	0,557		0,017	0,239	
EQRE31617.141	1	2	-0,018	0,080		-0,011	0,267	
EQRE31621.141	1	3	0,005	0,687		-0,010	0,450	
EQRE31622.141	1	4	-0,002	0,850		-0,024	0,067	
EQRE31615.141	1	5	-0,067	0,006	B-	-0,007	0,788	
EQRE31614.141	1	6	-0,017	0,469		0,036	0,122	
EQRE31666.146	1	7	-0,056	0,000		-0,059	0,000	B-
EQRE31667.146	1	8	0,007	0,623		0,028	0,040	
EQRE31662.146	1	9	0,033	0,021		0,030	0,032	
EQRE31664.146	1	10	0,027	0,057		0,024	0,091	
EQRE31660.146	1	11	-0,021	0,362		0,013	0,572	
EQRE31661.146	1	12	0,001	0,964		-0,029	0,259	
EQRE31702.150	1	14	0,005	0,674		0,000	0,982	
EQRE31698.150	1	15	0,024	0,045		0,041	0,001	
EQRE31700.150	1	16	0,012	0,445		-0,004	0,805	
EQRE31703.150	1	17	0,028	0,034		0,040	0,003	
EQRE31697.150	1	18	-0,025	0,310		0,027	0,265	
EQRE31696.150	1	19	0,140	0,000	C+	0,134	0,000	C+
EQRE31819.159	2	1	0,041	0,005		0,029	0,042	
EQRE31816.159	2	2	-0,008	0,491		-0,012	0,267	
EQRE31824.159	2	3	-0,020	0,038		-0,016	0,100	
EQRE31817.159	2	4	0,012	0,384		0,002	0,910	
EQRE31822.159	2	5	-0,012	0,187		-0,012	0,211	
EQRE31814.159	2	6	-0,019	0,132		-0,007	0,559	
EQRE31811.159	2	7	-0,002	0,908		-0,030	0,032	
EQRE31812.159	2	8	-0,015	0,347		-0,001	0,931	
EQRE31820.159	2	9	-0,065	0,000	B-	-0,060	0,000	B-
EQRE31818.159	2	10	-0,017	0,170		-0,036	0,004	
EQRE31809.159	2	11	-0,015	0,545		-0,072	0,005	B-
EQRE31810.159	2	12	-0,114	0,000	C-	-0,087	0,000	B-
EQRE31736.154	2	18	0,000	0,976		0,007	0,467	
EQRE31737.154	2	19	-0,014	0,124		0,009	0,304	
EQRE31738.154	2	20	0,032	0,000		0,035	0,000	
EQRE31740.154	2	21	-0,002	0,872		-0,006	0,691	
EQRE31733.154	2	22	0,061	0,011	B+	0,038	0,123	
EQRE31735.154	2	23	0,021	0,357		-0,035	0,132	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.26 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Composante lecture, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI
EQRE31868.162	1	1	-0,027	0,009		-0,014	0,155	
EQRE31873.162	1	2	-0,033	0,000		-0,031	0,000	
EQRE31870.162	1	3	-0,003	0,826		-0,003	0,775	
EQRE31869.162	1	4	0,053	0,000		0,043	0,000	
EQRE31874.162	1	5	0,034	0,176		-0,018	0,446	
EQRE31875.162	1	6	0,065	0,008	B+	0,006	0,800	
EQRE31913.167	1	7	0,028	0,030		0,066	0,000	B+
EQRE31915.167	1	8	-0,040	0,006		-0,024	0,100	
EQRE31918.167	1	9	0,006	0,667		0,006	0,649	
EQRE31914.167	1	10	-0,020	0,115		-0,041	0,001	
EQRE31919.167	1	11	0,000	0,984		0,001	0,945	
EQRE31920.167	1	12	-0,010	0,681		0,053	0,026	
EQRE31950.171	1	14	-0,041	0,001		-0,038	0,002	
EQRE31952.171	1	15	-0,038	0,001		-0,004	0,742	
EQRE31949.171	1	16	-0,013	0,361		0,003	0,814	
EQRE31953.171	1	17	0,044	0,004		0,024	0,115	
EQRE31957.171	1	18	0,006	0,778		-0,013	0,559	
EQRE31955.171	1	19	-0,050	0,017		-0,045	0,030	
EQRE32023.177	2	1	-0,006	0,680		-0,049	0,001	
EQRE32018.177	2	2	-0,066	0,000	B-	-0,050	0,000	
EQRE32014.177	2	3	0,000	0,944		-0,018	0,000	
EQRE32024.177	2	4	-0,008	0,390		-0,013	0,184	
EQRE32021.177	2	5	0,033	0,028		0,011	0,458	
EQRE32015.177	2	6	-0,008	0,601		-0,005	0,738	
EQRE32027.177	2	7	-0,044	0,004		-0,061	0,000	B-
EQRE32026.177	2	8	0,049	0,000		0,021	0,048	
EQRE32020.177	2	9	0,021	0,113		0,044	0,001	
EQRE32019.177	2	10	-0,013	0,261		-0,014	0,231	
EQRE32031.177	2	11	-0,010	0,694		0,032	0,217	
EQRE32029.177	2	12	0,014	0,562		-0,005	0,841	
EQRE31967.173	2	18	0,003	0,709		0,026	0,005	
EQRE31969.173	2	19	0,046	0,000		0,009	0,384	
EQRE31970.173	2	20	-0,004	0,751		-0,026	0,053	
EQRE31972.173	2	21	0,090	0,000	C+	0,106	0,000	C+
EQRE31974.173	2	22	-0,071	0,000	B-	-0,061	0,002	B-
EQRE31973.173	2	23	0,041	0,060		0,086	0,000	B+

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.27 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Composante lecture, cycle primaire (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQLF31050.103	1	1	-0,032	0,035		-0,039	0,010	
OQLF31048.103	1	2	-0,011	0,478		-0,004	0,814	
OQLF31046.103	1	3	0,004	0,735		0,005	0,690	
OQLF31047.103	1	4	0,008	0,407		-0,002	0,826	
OQLF31051.103	1	5	0,020	0,374		0,015	0,500	
OQLF31052.103	1	6	-0,066	0,004	B-	-0,043	0,063	
OQLF31065.105	1	7	0,021	0,055		0,007	0,528	
OQLF31066.105	1	8	-0,003	0,776		0,007	0,513	
OQLF31068.105	1	9	0,017	0,189		0,016	0,211	
OQLF31064.105	1	10	0,043	0,002		0,049	0,001	
OQLF31069.105	1	11	0,085	0,001	B+	0,078	0,003	B+
OQLF31071.105	1	12	0,060	0,008	B+	0,048	0,033	
OQLF31074.106	1	14	-0,016	0,173		0,000	0,996	
OQLF31073.106	1	15	-0,003	0,804		0,015	0,272	
OQLF31075.106	1	16	0,009	0,447		0,010	0,406	
OQLF31076.106	1	17	0,015	0,317		-0,005	0,771	
OQLF31078.106	1	18	0,000	0,982		-0,002	0,921	
OQLF31080.106	1	19	0,015	0,523		0,039	0,101	
OQLF20433.060	2	1	-0,024	0,047		-0,021	0,097	
OQLF20430.060	2	2	-0,005	0,449		-0,005	0,348	
OQLF20443.060	2	3	-0,014	0,374		-0,037	0,017	
OQLF20441.060	2	4	0,005	0,631		0,001	0,904	
OQLF20432.060	2	5	-0,017	0,133		-0,008	0,471	
OQLF20435.060	2	6	-0,006	0,702		-0,030	0,049	
OQLF20439.060	2	7	-0,026	0,039		-0,016	0,209	
OQLF20444.060	2	8	-0,041	0,007		-0,053	0,001	
OQLF20440.060	2	9	0,030	0,010		0,030	0,011	
OQLF20437.060	2	10	-0,001	0,900		0,000	0,989	
OQLF20445.060	2	11	-0,084	0,000	B-	-0,080	0,001	B-
OQLF20448.060	2	12	-0,066	0,001	B-	-0,062	0,002	B-
OQLF20546.069	2	18	0,008	0,601		0,007	0,656	
OQLF20541.069	2	19	0,038	0,010		0,033	0,023	
OQLF20543.069	2	20	0,032	0,016		0,029	0,030	
OQLF20545.069	2	21	-0,012	0,371		-0,017	0,229	
OQLF20549.069	2	22	0,036	0,183		0,007	0,810	
OQLF20550.069	2	23	0,007	0,754		0,019	0,390	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves de sexe féminin; + = privilège les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.28 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Composante lecture, cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQLF31248.116	1	1	-0,029	0,038		-0,031	0,026	
OQLF31245.116	1	2	0,000	0,962		-0,003	0,697	
OQLF31249.116	1	3	0,034	0,004		0,033	0,005	
OQLF31250.116	1	4	0,055	0,000		0,043	0,002	
OQLF31251.116	1	5	-0,063	0,011	B-	-0,092	0,000	C-
OQLF31252.116(A)	1	6	-0,020	0,429		0,009	0,702	
OQLF31254.117	1	7	-0,005	0,508		-0,016	0,042	
OQLF31257.117	1	8	-0,011	0,388		-0,014	0,290	
OQLF31259.117	1	9	-0,031	0,033		-0,025	0,091	
OQLF31256.117	1	10	-0,004	0,713		0,000	0,972	
OQLF31260.117	1	11	-0,024	0,260		-0,039	0,066	
OQLF31262.117	1	12	0,031	0,247		0,042	0,111	
OQLF31281.120	1	14	0,015	0,007		0,010	0,067	
OQLF31283.120	1	15	0,001	0,916		0,000	0,968	
OQLF31286.120	1	16	0,010	0,473		0,023	0,098	
OQLF31282.120	1	17	0,013	0,383		0,020	0,178	
OQLF31309.120	1	18	0,051	0,033		0,086	0,000	B+
OQLF31288.120	1	19	-0,040	0,091		-0,042	0,076	
OQLF31210.113	2	1	0,013	0,366		0,008	0,591	
OQLF31200.113	2	2	-0,019	0,012		-0,012	0,135	
OQLF31213.113	2	3	-0,039	0,002		-0,035	0,005	
OQLF31209.113	2	4	-0,012	0,149		-0,009	0,276	
OQLF31202.113	2	5	0,010	0,389		0,012	0,304	
OQLF31211.113	2	6	0,024	0,118		0,036	0,020	
OQLF31204.113	2	7	-0,005	0,689		0,005	0,720	
OQLF31205.113	2	8	-0,011	0,367		-0,009	0,462	
OQLF31201.113	2	9	0,013	0,184		0,012	0,206	
OQLF31206.113	2	10	-0,038	0,007		-0,033	0,018	
OQLF31215.113	2	11	0,005	0,840		0,031	0,208	
OQLF31216.113	2	12	0,012	0,608		0,029	0,195	
OQLF31300.122	2	18	-0,004	0,475		-0,012	0,040	
OQLF31299.122	2	19	-0,005	0,711		0,003	0,836	
OQLF31302.122	2	20	0,007	0,659		0,022	0,156	
OQLF31303.122	2	21	-0,009	0,562		-0,030	0,043	
OQLF31305.122	2	22	0,031	0,213		-0,011	0,646	
OQLF31307.122	2	23	0,034	0,207		-0,001	0,962	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves de sexe féminin; + = privilège les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.29 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS–Composante lecture, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQRE31619.141	1	1	-0,003	0,835		-0,006	0,693	
EQRE31617.141	1	2	-0,031	0,006		-0,043	0,000	
EQRE31621.141	1	3	-0,014	0,300		-0,018	0,179	
EQRE31622.141	1	4	0,137	0,000	C+	0,078	0,000	B+
EQRE31615.141	1	5	0,039	0,105		0,032	0,194	
EQRE31614.141	1	6	0,017	0,467		0,077	0,002	B+
EQRE31666.146	1	7	-0,003	0,830		0,013	0,370	
EQRE31667.146	1	8	0,106	0,000	C+	0,121	0,000	C+
EQRE31662.146	1	9	-0,010	0,491		-0,018	0,225	
EQRE31664.146	1	10	-0,012	0,401		-0,019	0,202	
EQRE31660.146	1	11	-0,009	0,707		0,055	0,018	
EQRE31661.146	1	12	-0,037	0,139		-0,040	0,107	
EQRE31702.150	1	14	0,008	0,542		0,030	0,028	
EQRE31698.150	1	15	0,021	0,108		0,016	0,206	
EQRE31700.150	1	16	-0,014	0,392		-0,022	0,167	
EQRE31703.150	1	17	-0,015	0,289		-0,002	0,871	
EQRE31697.150	1	18	-0,018	0,466		-0,021	0,400	
EQRE31696.150	1	19	0,073	0,028	B+	0,089	0,008	C+
EQRE31819.159	2	1	-0,003	0,838		-0,012	0,427	
EQRE31816.159	2	2	-0,019	0,094		-0,017	0,153	
EQRE31824.159	2	3	0,012	0,253		0,016	0,147	
EQRE31817.159	2	4	-0,063	0,000	B-	-0,053	0,000	
EQRE31822.159	2	5	-0,018	0,096		0,017	0,101	
EQRE31814.159	2	6	0,031	0,021		0,041	0,003	
EQRE31811.159	2	7	-0,045	0,002		-0,032	0,032	
EQRE31812.159	2	8	-0,008	0,596		-0,033	0,033	
EQRE31820.159	2	9	-0,073	0,000	B-	-0,036	0,005	
EQRE31818.159	2	10	-0,025	0,062		-0,021	0,104	
EQRE31809.159	2	11	-0,101	0,000	C-	-0,126	0,000	C-
EQRE31810.159	2	12	0,005	0,844		-0,069	0,006	B-
EQRE31736.154	2	18	-0,005	0,645		-0,013	0,220	
EQRE31737.154	2	19	0,007	0,514		0,032	0,002	
EQRE31738.154	2	20	-0,008	0,395		0,009	0,345	
EQRE31740.154	2	21	-0,006	0,705		-0,002	0,888	
EQRE31733.154	2	22	0,050	0,041		0,041	0,094	
EQRE31735.154	2	23	-0,074	0,002	B-	-0,052	0,023	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves ALS; + = privilège les élèves non ALS.

Tableau 7.1.30 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS–Composante lecture, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1		Niveau de FDI	Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQRE31868.162	1	1	-0,018	0,144		0,030	0,017	
EQRE31873.162	1	2	0,059	0,000	B+	0,061	0,000	B+
EQRE31870.162	1	3	-0,003	0,850		0,007	0,611	
EQRE31869.162	1	4	0,006	0,557		0,009	0,422	
EQRE31874.162	1	5	0,028	0,262		0,037	0,140	
EQRE31875.162	1	6	0,119	0,000	C+	0,153	0,000	C+
EQRE31913.167	1	7	-0,037	0,009		-0,008	0,569	
EQRE31915.167	1	8	-0,007	0,633		-0,020	0,199	
EQRE31918.167	1	9	0,011	0,443		0,009	0,527	
EQRE31914.167	1	10	0,026	0,063		0,024	0,078	
EQRE31919.167	1	11	-0,002	0,922		-0,003	0,894	
EQRE31920.167	1	12	0,058	0,013		0,046	0,052	
EQRE31950.171	1	14	-0,029	0,035		-0,022	0,113	
EQRE31952.171	1	15	-0,004	0,762		-0,005	0,688	
EQRE31949.171	1	16	-0,018	0,239		0,023	0,134	
EQRE31953.171	1	17	-0,044	0,005		-0,019	0,238	
EQRE31957.171	1	18	-0,104	0,000	C-	-0,090	0,000	C-
EQRE31955.171	1	19	-0,098	0,000	C-	-0,106	0,000	C-
EQRE32023.177	2	1	0,003	0,859		0,000	0,986	
EQRE32018.177	2	2	0,030	0,032		-0,005	0,705	
EQRE32014.177	2	3	-0,015	0,013		-0,019	0,001	
EQRE32024.177	2	4	-0,004	0,715		0,007	0,527	
EQRE32021.177	2	5	-0,067	0,000	B-	-0,070	0,000	B-
EQRE32015.177	2	6	-0,028	0,073		-0,035	0,026	
EQRE32027.177	2	7	0,029	0,080		-0,009	0,602	
EQRE32026.177	2	8	0,090	0,000	C+	0,049	0,000	
EQRE32020.177	2	9	-0,014	0,312		-0,019	0,180	
EQRE32019.177	2	10	-0,040	0,002		-0,022	0,086	
EQRE32031.177	2	11	0,025	0,323		0,070	0,005	B+
EQRE32029.177	2	12	-0,020	0,427		-0,056	0,028	
EQRE31967.173	2	18	-0,020	0,056		-0,034	0,001	
EQRE31969.173	2	19	-0,019	0,132		-0,022	0,071	
EQRE31970.173	2	20	0,047	0,002		0,042	0,005	
EQRE31972.173	2	21	0,019	0,242		0,027	0,092	
EQRE31974.173	2	22	-0,028	0,166		-0,042	0,045	
EQRE31973.173	2	23	0,030	0,154		-0,020	0,349	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves ALS; + = privilège les élèves non ALS.

Tableau 7.1.31 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALF/PANA–Composante lecture, cycle primaire (français)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1		Niveau de FDI	Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQLF31050.103	1	1	-0,020	0,347		0,003	0,886	
OQLF31048.103	1	2	0,030	0,143		0,002	0,922	
OQLF31046.103	1	3	-0,014	0,419		-0,022	0,201	
OQLF31047.103	1	4	-0,001	0,928		-0,017	0,210	
OQLF31051.103	1	5	-0,020	0,508		-0,002	0,943	
OQLF31052.103	1	6	0,041	0,193		0,040	0,199	
OQLF31065.105	1	7	-0,006	0,707		0,006	0,705	
OQLF31066.105	1	8	0,026	0,089		0,019	0,204	
OQLF31068.105	1	9	0,035	0,054		0,002	0,897	
OQLF31064.105	1	10	0,004	0,827		0,000	0,996	
OQLF31069.105	1	11	0,001	0,988		0,031	0,401	
OQLF31071.105	1	12	-0,003	0,920		0,006	0,853	
OQLF31074.106	1	14	0,009	0,560		0,007	0,647	
OQLF31073.106	1	15	0,025	0,192		0,015	0,440	
OQLF31075.106	1	16	0,004	0,797		0,007	0,667	
OQLF31076.106	1	17	0,044	0,040		0,014	0,488	
OQLF31078.106	1	18	0,053	0,074		0,022	0,445	
OQLF31080.106	1	19	0,018	0,580		0,004	0,898	
OQLF20433.060	2	1	0,041	0,022		0,050	0,004	
OQLF20430.060	2	2	-0,003	0,777		-0,011	0,247	
OQLF20443.060	2	3	-0,050	0,017		-0,047	0,027	
OQLF20441.060	2	4	-0,013	0,396		0,004	0,815	
OQLF20432.060	2	5	-0,006	0,723		-0,001	0,964	
OQLF20435.060	2	6	-0,020	0,333		-0,005	0,822	
OQLF20439.060	2	7	-0,045	0,010		-0,025	0,130	
OQLF20444.060	2	8	-0,023	0,276		0,005	0,820	
OQLF20440.060	2	9	0,066	0,000	B+	0,067	0,000	B+
OQLF20437.060	2	10	0,015	0,299		0,017	0,243	
OQLF20445.060	2	11	-0,012	0,699		0,022	0,491	
OQLF20448.060	2	12	0,001	0,970		-0,006	0,834	
OQLF20546.069	2	18	-0,018	0,377		-0,028	0,175	
OQLF20541.069	2	19	-0,005	0,793		-0,015	0,434	
OQLF20543.069	2	20	0,017	0,360		-0,009	0,636	
OQLF20545.069	2	21	0,003	0,859		-0,008	0,683	
OQLF20549.069	2	22	-0,071	0,058		-0,077	0,041	B-
OQLF20550.069	2	23	-0,019	0,521		-0,045	0,123	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALF/PDF; + = privilégie les élèves non ALF/PDF.

Tableau 7.1.32 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALF/PANA–Composante lecture, cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQLF31248.116	1	1	-0,041	0,076		-0,068	0,004	B-
OQLF31245.116	1	2	-0,003	0,789		-0,023	0,069	
OQLF31249.116	1	3	-0,019	0,362		-0,025	0,221	
OQLF31250.116	1	4	-0,034	0,164		-0,010	0,667	
OQLF31251.116	1	5	-0,095	0,024	C-	-0,120	0,004	C-
OQLF31252.116(A)	1	6	0,111	0,006	C+	0,068	0,095	
OQLF31254.117	1	7	0,008	0,570		0,010	0,486	
OQLF31257.117	1	8	0,022	0,343		0,039	0,090	
OQLF31259.117	1	9	0,042	0,094		0,025	0,306	
OQLF31256.117	1	10	0,006	0,741		0,012	0,530	
OQLF31260.117	1	11	0,017	0,621		0,013	0,705	
OQLF31262.117	1	12	0,069	0,114		-0,019	0,659	
OQLF31281.120	1	14	-0,003	0,779		0,005	0,639	
OQLF31283.120	1	15	-0,020	0,352		-0,023	0,267	
OQLF31286.120	1	16	0,013	0,594		0,003	0,896	
OQLF31282.120	1	17	0,004	0,859		-0,004	0,882	
OQLF31309.120	1	18	-0,077	0,061		-0,053	0,182	
OQLF31288.120	1	19	-0,021	0,590		0,025	0,534	
OQLF31210.113	2	1	0,014	0,583		0,018	0,450	
OQLF31200.113	2	2	0,001	0,923		0,001	0,933	
OQLF31213.113	2	3	0,023	0,287		-0,003	0,906	
OQLF31209.113	2	4	0,021	0,128		0,028	0,061	
OQLF31202.113	2	5	-0,005	0,792		0,011	0,562	
OQLF31211.113	2	6	-0,006	0,819		-0,014	0,581	
OQLF31204.113	2	7	0,016	0,497		-0,003	0,913	
OQLF31205.113	2	8	-0,009	0,678		0,016	0,459	
OQLF31201.113	2	9	0,031	0,061		0,028	0,095	
OQLF31206.113	2	10	0,015	0,537		0,020	0,410	
OQLF31215.113	2	11	0,043	0,292		0,039	0,330	
OQLF31216.113	2	12	0,013	0,734		0,063	0,101	
OQLF31300.122	2	18	0,007	0,469		0,002	0,888	
OQLF31299.122	2	19	-0,035	0,148		-0,039	0,111	
OQLF31302.122	2	20	-0,012	0,643		-0,012	0,627	
OQLF31303.122	2	21	-0,048	0,054		-0,061	0,014	B-
OQLF31305.122	2	22	-0,028	0,501		-0,026	0,526	
OQLF31307.122	2	23	-0,037	0,420		-0,044	0,329	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALF/PDF; + = privilégie les élèves non ALF/PDF.

Tableau 7.1.33 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Composante écriture, cycle primaire (anglais)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI
EQWE20246_T	1	13	0,012	0,596		0,007	0,763	
EQWE20246_V	1	13	-0,017	0,397		-0,036	0,069	
EQWE30415	2	13	-0,035	0,066		0,007	0,713	
EQWE30407	2	14	-0,020	0,076		-0,007	0,537	
EQWE30408	2	15	-0,007	0,677		-0,022	0,206	
EQWE30414	2	16	0,018	0,191		0,010	0,500	
EQWE30427_T	2	17	-0,007	0,736		-0,021	0,329	
EQWE30427_V	2	17	-0,026	0,152		-0,003	0,853	
11042_T	2	24	0,040	0,082		0,075	0,001	B+
11042_V	2	24	0,007	0,701		0,004	0,833	
EQWE30406	2	25	0,005	0,741		0,017	0,257	
EQWE30409	2	26	-0,002	0,899		0,034	0,014	
EQWE30419	2	27	-0,017	0,347		-0,021	0,237	
EQWE30412	2	28	0,041	0,008		0,036	0,023	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.34 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Composante écriture, cycle moyen (anglais)

Code de l’item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI
EQWE30498_T	1	13	-0,016	0,471		-0,043	0,054	
EQWE30498_V	1	13	-0,051	0,004		-0,044	0,013	
EQWE30486	2	13	-0,058	0,001		-0,070	0,000	B-
EQWE30471	2	14	-0,039	0,006		-0,019	0,178	
EQWE30474	2	15	0,014	0,320		0,019	0,159	
EQWE30490	2	16	0,059	0,001	B+	0,041	0,020	
EQWE30504_T	2	17	0,013	0,555		0,019	0,371	
EQWE30504_V	2	17	-0,012	0,487		-0,013	0,432	
10715_T	2	24	0,112	0,000	C+	0,126	0,000	C+
10715_V	2	24	-0,003	0,858		-0,001	0,975	
EQWE30472	2	25	-0,011	0,382		0,005	0,674	
EQWE30484	2	26	-0,046	0,002		-0,051	0,001	
EQWE30488	2	27	0,000	0,954		-0,006	0,394	
EQWE30478	2	28	0,099	0,000	C+	0,087	0,000	B+

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.35 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Composante écriture, cycle primaire (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQEF30521_T	1	13	-0,021	0,389		0,010	0,662	
OQEF30521_V	1	13	0,055	0,003		0,017	0,368	
OQEF30502	2	13	-0,002	0,924		-0,013	0,455	
OQEF30511	2	14	-0,023	0,151		0,004	0,822	
OQEF30509	2	15	-0,024	0,069		0,003	0,818	
OQEF30514	2	16	-0,004	0,824		0,000	0,983	
OQEF30523_T	2	17	0,050	0,019		0,106	0,000	C+
OQEF30523_V	2	17	-0,034	0,026		-0,052	0,001	
11248_T	2	24	0,015	0,499		-0,001	0,962	
11248_V	2	24	-0,049	0,007		-0,063	0,000	B-
OQEF30503	2	25	-0,004	0,833		-0,017	0,332	
12291	2	26	0,027	0,076		0,049	0,001	
OQEF30519	2	27	0,030	0,077		0,026	0,119	
OQEF30507	2	28	-0,002	0,839		0,005	0,642	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.36 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Composante écriture, cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
12462_T	1	13	0,028	0,224		0,037	0,121	
12462_V	1	13	-0,024	0,172		-0,014	0,436	
OQEF30597	2	13	-0,025	0,102		-0,057	0,000	
OQEF30585	2	14	0,009	0,522		0,012	0,339	
OQEF30593	2	15	0,030	0,097		0,031	0,086	
OQEF30586	2	16	0,021	0,208		0,021	0,200	
OQEF30601_T	2	17	0,024	0,287		0,016	0,490	
OQEF30601_V	2	17	0,002	0,907		-0,007	0,668	
12542_T	2	24	0,049	0,019		0,022	0,288	
12542_V	2	24	-0,020	0,265		-0,009	0,638	
OQEF30587	2	25	0,055	0,000		0,029	0,045	
OQEF30599	2	26	-0,007	0,678		-0,010	0,558	
OQEF30598	2	27	0,092	0,000	C+	0,060	0,000	B+
OQEF30581	2	28	0,008	0,626		0,030	0,059	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.37 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS : Composante écriture, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI
EQWE20246_T	1	13	0,007	0,768		0,012	0,602	
EQWE20246_V	1	13	-0,055	0,005		-0,058	0,003	
EQWE30415	2	13	-0,020	0,268		0,018	0,331	
EQWE30407	2	14	0,030	0,015		0,021	0,092	
EQWE30408	2	15	-0,018	0,272		-0,034	0,045	
EQWE30414	2	16	-0,033	0,019		-0,046	0,002	
EQWE30427_T	2	17	0,035	0,098		0,034	0,114	
EQWE30427_V	2	17	0,003	0,870		0,024	0,166	
11042_T	2	24	0,023	0,297		0,047	0,031	
11042_V	2	24	-0,010	0,581		-0,066	0,000	B-
EQWE30406	2	25	0,015	0,318		0,007	0,636	
EQWE30409	2	26	-0,007	0,617		0,025	0,077	
EQWE30419	2	27	-0,025	0,150		-0,048	0,006	
EQWE30412	2	28	-0,034	0,027		-0,011	0,478	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALS; + = privilégie les élèves non ALS.

Tableau 7.1.38 Statistiques en fonction des élèves ALS : Composante écriture, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI
EQWE30498_T	1	13	0,031	0,154		0,024	0,279	
EQWE30498_V	1	13	0,022	0,206		0,035	0,044	
EQWE30486	2	13	0,001	0,958		-0,018	0,279	
EQWE30471	2	14	0,034	0,024		0,030	0,044	
EQWE30474	2	15	-0,062	0,000	B-	-0,037	0,008	
EQWE30490	2	16	-0,083	0,000	B-	-0,048	0,005	
EQWE30504_T	2	17	-0,020	0,330		-0,020	0,327	
EQWE30504_V	2	17	-0,031	0,090		0,007	0,677	
10715_T	2	24	-0,006	0,775		-0,025	0,234	
10715_V	2	24	0,002	0,914		-0,016	0,406	
EQWE30472	2	25	0,015	0,253		0,002	0,866	
EQWE30484	2	26	0,008	0,604		0,006	0,711	
EQWE30488	2	27	-0,002	0,794		0,004	0,597	
EQWE30478	2	28	0,060	0,001	B+	0,047	0,006	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALS; + = privilégie les élèves non ALS.

Tableau 7.1.39 Statistiques en fonction des élèves ALF/PANA : Composante écriture, cycle primaire (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQEF30521_T	1	13	-0,001	0,969		0,012	0,706	
OQEF30521_V	1	13	0,003	0,890		-0,006	0,819	
OQEF30502	2	13	-0,035	0,139		-0,033	0,153	
OQEF30511	2	14	-0,021	0,355		0,005	0,821	
OQEF30509	2	15	-0,032	0,091		-0,052	0,006	
OQEF30514	2	16	-0,010	0,673		-0,011	0,650	
OQEF30523_T	2	17	-0,060	0,042	B-	-0,065	0,025	B-
OQEF30523_V	2	17	0,032	0,124		0,061	0,003	B+
11248_T	2	24	0,002	0,957		0,013	0,642	
11248_V	2	24	0,005	0,853		-0,020	0,410	
OQEF30503	2	25	0,056	0,018		0,056	0,018	
12291	2	26	0,025	0,230		0,002	0,943	
OQEF30519	2	27	-0,039	0,095		-0,069	0,003	B-
OQEF30507	2	28	0,046	0,004		0,034	0,035	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALF/PDF; + = privilégie les élèves non ALF/PDF.

Tableau 7.1.40 Statistiques en fonction des élèves ALF/PDF : Composante écriture, cycle moyen (français)

Code de l'item	Cahier	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
12462_T	1	13	0,044	0,247		0,064	0,081	
12462_V	1	13	0,044	0,127		0,045	0,105	
OQEF30597	2	13	-0,049	0,050		-0,097	0,000	C-
OQEF30585	2	14	0,050	0,031		0,073	0,001	B+
OQEF30593	2	15	-0,089	0,003	C-	-0,095	0,001	C-
OQEF30586	2	16	-0,018	0,534		0,003	0,911	
OQEF30601_T	2	17	-0,086	0,018	B-	-0,022	0,532	
OQEF30601_V	2	17	-0,074	0,007	B-	-0,092	0,001	C-
12542_T	2	24	0,011	0,756		0,018	0,599	
12542_V	2	24	0,029	0,344		-0,020	0,480	
OQEF30587	2	25	0,008	0,763		0,023	0,359	
OQEF30599	2	26	0,054	0,080		0,052	0,089	
OQEF30598	2	27	-0,013	0,612		-0,013	0,622	
OQEF30581	2	28	0,034	0,210		0,012	0,671	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALF/PDF; + = privilégie les élèves non ALF/PDF.

Tableau 7.1.41 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves : Composante mathématiques, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQME31574	1	-0,024	0,010		-0,023	0,017	
EQME20908	2	-0,056	0,000		-0,039	0,001	
EQME31512	3	0,024	0,101		0,039	0,007	
EQME31542	4	-0,039	0,007		-0,042	0,003	
EQME20910	5	-0,003	0,836		-0,001	0,950	
EQME31514	6	0,011	0,470		0,003	0,849	
EQME20812	7	-0,044	0,082		-0,052	0,045	
EQME31587	8	0,282	0,000	C+	0,246	0,000	C+
EQME31516	9	0,062	0,071		0,116	0,001	C+
EQME31526	10	0,053	0,000		0,053	0,000	
EQME31543	11	-0,069	0,000		-0,067	0,000	
EQME31601	12	0,023	0,089		0,026	0,059	
EQME31518	13	0,042	0,002		0,040	0,003	
EQME31541	14	0,001	0,961		0,000	0,990	
EQME31591	15	0,040	0,006		0,045	0,002	
EQME31525	16	-0,014	0,207		-0,007	0,500	
EQME31567	17	0,037	0,008		0,064	0,000	B+
EQME31559	18	-0,012	0,423		-0,051	0,001	
EQME20852	19	0,012	0,387		-0,031	0,027	
EQME31540	20	0,022	0,136		0,016	0,266	
EQME31527	21	-0,028	0,000		-0,037	0,000	
EQME20919	22	-0,017	0,244		-0,004	0,781	
EQME10044	23	0,031	0,000		0,016	0,067	
EQME10060	24	-0,030	0,024		-0,036	0,007	
EQME10075	25	-0,164	0,000	C-	-0,193	0,000	C-
EQME31536	26	-0,091	0,002	C-	-0,079	0,008	
EQME31560	27	0,074	0,008	B+	0,109	0,000	C+
EQME31588	28	-0,095	0,009	C-	-0,143	0,000	C-
EQME31614	29	-0,005	0,641		-0,007	0,510	
EQME31570	30	0,013	0,316		0,010	0,447	
EQME20820	31	0,022	0,006		0,027	0,000	
EQME31505	32	-0,013	0,344		-0,012	0,375	
EQME31510	33	-0,021	0,161		-0,022	0,141	
EQME31586	34	-0,006	0,671		-0,011	0,455	
EQME31594	35	0,023	0,122		0,046	0,002	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.42 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves : Composante mathématiques, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQME21023	1	0,034	0,009		0,010	0,435	
EQME31699	2	-0,032	0,032		-0,028	0,062	
EQME10257	3	0,046	0,002		0,025	0,090	
EQME31720	4	-0,018	0,194		-0,029	0,037	
EQME31648	5	-0,011	0,435		-0,008	0,553	
EQME31655	6	0,009	0,532		0,013	0,388	
EQME31744	7	0,268	0,000	C+	0,277	0,000	C+
EQME21011	8	-0,019	0,532		-0,176	0,000	C-
EQME21009	9	-0,181	0,000	C-	-0,146	0,000	C-
EQME31702	10	-0,094	0,002	C-	-0,049	0,102	
EQME31729	11	0,012	0,392		0,017	0,220	
EQME31636	12	0,007	0,649		0,034	0,018	
EQME31675	13	-0,040	0,007		-0,040	0,007	
EQME31714	14	-0,063	0,000		-0,071	0,000	
EQME31646	15	-0,020	0,175		0,000	0,992	
EQME21126	16	-0,002	0,917		-0,008	0,615	
3469832	17	0,021	0,167		-0,005	0,714	
EQME31635	18	0,016	0,115		0,005	0,630	
EQME31665	19	0,023	0,003		0,000	0,995	
EQME31678	20	-0,037	0,014		-0,046	0,002	
EQME31711	21	0,021	0,053		-0,008	0,446	
EQME21050	22	-0,002	0,868		0,011	0,448	
EQME21004	23	-0,031	0,043		-0,040	0,008	
EQME31748	24	0,072	0,000	B+	0,063	0,000	B+
EQME31700	25	0,050	0,001		0,057	0,000	
EQME21015	26	0,165	0,000	C+	0,108	0,002	C+
EQME21056	27	-0,036	0,310		-0,014	0,677	
EQME31662	28	-0,072	0,032		0,006	0,867	
EQME10275	29	-0,038	0,139		-0,012	0,640	
EQME21068	30	0,042	0,004		0,110	0,000	C+
EQME21052	31	-0,008	0,583		-0,010	0,491	
EQME31668	32	-0,013	0,405		0,014	0,354	
EQME31645	33	-0,029	0,046		-0,022	0,128	
EQME31669	34	-0,007	0,612		-0,045	0,002	
EQME31685	35	-0,028	0,049		-0,042	0,004	
EQME31690	36	-0,021	0,083		-0,022	0,078	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.43 Statistiques en fonction du sexe des élèves : Composante mathématiques, cycle primaire (français)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQMF10054	1	0,029	0,000		0,026	0,001	
OQMF31572	2	0,005	0,538		0,015	0,089	
OQMF20609	3	0,027	0,069		0,034	0,021	
OQMF31523	4	-0,062	0,000		-0,075	0,000	
OQMF20615	5	0,036	0,001		0,029	0,009	
OQMF31503	6	0,064	0,000	B+	0,042	0,001	
OQMF20505	7	0,112	0,001	C+	0,115	0,000	C+
OQMF20508	8	-0,059	0,024		-0,076	0,004	
OQMF31597	9	-0,050	0,102		-0,071	0,018	
OQMF10063	10	0,146	0,000	C+	0,159	0,000	C+
OQMF20584	11	0,015	0,325		-0,002	0,884	
OQMF20577	12	-0,033	0,005		-0,020	0,094	
OQMF20624	13	0,019	0,202		0,017	0,239	
OQMF20592	14	-0,007	0,622		-0,018	0,217	
OQMF10027	15	-0,005	0,739		0,021	0,130	
OQMF31516	16	0,017	0,263		0,009	0,560	
OQMF31579	17	-0,019	0,206		-0,025	0,104	
OQMF31590	18	-0,040	0,006		-0,042	0,004	
OQMF31571	19	-0,058	0,000		-0,050	0,000	
OQMF20575	20	0,018	0,193		0,030	0,030	
OQMF31556	21	-0,049	0,001		-0,028	0,071	
OQMF31524	22	0,007	0,581		0,011	0,427	
OQMF31500	23	0,031	0,014		0,030	0,018	
OQMF20621	24	-0,055	0,000		-0,048	0,000	
OQMF31533	25	-0,013	0,400		-0,013	0,428	
OQMF10057	26	0,125	0,000	C+	0,129	0,000	C+
OQMF20517	27	-0,049	0,082		-0,051	0,064	
OQMF31582	28	-0,099	0,002	C-	-0,048	0,122	
OQMF20535	29	-0,101	0,001	C-	-0,136	0,000	C-
OQMF20596	30	-0,010	0,384		-0,024	0,036	
OQMF20581	31	0,061	0,000	B+	0,052	0,000	
OQMF31513	32	0,027	0,006		0,034	0,001	
OQMF31511	33	-0,027	0,049		-0,018	0,212	
OQMF31510	34	0,033	0,033		0,039	0,012	
OQMF31592	35	-0,026	0,074		-0,027	0,059	
OQMF31542	36	0,009	0,440		0,016	0,177	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.44 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves : Composante mathématiques, cycle moyen (français)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQMF31627	1	-0,009	0,266		-0,006	0,448	
OQMF20806	2	-0,052	0,000		-0,055	0,000	
OQMF31670	3	-0,027	0,096		-0,042	0,009	
OQMF31658	4	-0,013	0,379		0,000	0,983	
OQMF31681	5	-0,039	0,001		-0,042	0,000	
OQMF31624	6	0,044	0,002		0,054	0,000	
OQMF10112	7	-0,032	0,230		-0,083	0,002	
OQMF20720	8	-0,031	0,353		0,039	0,252	
OQMF20782	9	-0,067	0,010		-0,029	0,264	
OQMF10206	10	-0,098	0,000	C-	-0,134	0,000	C-
OQMF31621	11	0,007	0,582		0,013	0,308	
OQMF20759	12	-0,014	0,213		-0,006	0,570	
OQMF20749	13	0,022	0,150		0,026	0,090	
OQMF31635	14	0,051	0,000		0,064	0,000	B+
OQMF31664	15	-0,012	0,412		-0,010	0,512	
OQMF31714	16	0,050	0,000		0,063	0,000	B+
OQMF31702	17	-0,013	0,383		-0,035	0,015	
OQMF20736	18	0,034	0,025		0,015	0,332	
OQMF10143	19	-0,047	0,000		-0,042	0,000	
OQMF20732	20	0,002	0,867		0,016	0,277	
OQMF31717	21	0,020	0,169		0,020	0,166	
OQMF31695	22	-0,002	0,868		-0,002	0,868	
OQMF20728	23	0,019	0,172		0,015	0,274	
OQMF31633	24	0,038	0,005		0,037	0,006	
OQMF31712	25	-0,018	0,235		-0,037	0,015	
OQMF20756	26	0,207	0,000	C+	0,176	0,000	C+
OQMF20768	27	-0,034	0,261		-0,025	0,414	
OQMF31641	28	0,018	0,496		0,017	0,501	
OQMF20812	29	0,022	0,393		0,023	0,381	
OQMF31678	30	-0,003	0,827		-0,012	0,361	
OQMF31696	31	-0,005	0,717		0,002	0,910	
OQMF31628	32	0,007	0,641		0,009	0,529	
OQMF10208	33	-0,060	0,000		-0,051	0,000	
OQMF31687	34	-0,002	0,894		-0,001	0,930	
OQMF31655	35	0,025	0,081		0,017	0,240	
OQMF10215	36	0,014	0,256		-0,006	0,601	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.45 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS : Composante mathématiques, cycle primaire (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQME31574	1	-0,024	0,009		-0,027	0,005	
EQME20908	2	-0,044	0,000		-0,040	0,001	
EQME31512	3	0,021	0,140		0,013	0,352	
EQME31542	4	-0,019	0,181		-0,025	0,083	
EQME20910	5	-0,043	0,001		-0,038	0,005	
EQME31514	6	0,002	0,896		-0,010	0,496	
EQME20812	7	0,078	0,002	B+	0,076	0,002	B+
EQME31587	8	0,054	0,088		0,038	0,228	
EQME31516	9	-0,100	0,004	C-	-0,128	0,000	C-
EQME31526	10	0,007	0,625		0,010	0,494	
EQME31543	11	-0,011	0,455		-0,010	0,501	
EQME31601	12	0,016	0,257		0,018	0,194	
EQME31518	13	0,040	0,002		0,024	0,060	
EQME31541	14	-0,011	0,402		0,032	0,015	
EQME31591	15	0,022	0,126		0,001	0,934	
EQME31525	16	0,009	0,433		0,027	0,018	
EQME31567	17	-0,046	0,001		-0,052	0,000	
EQME31559	18	0,012	0,404		0,019	0,194	
EQME20852	19	0,000	0,982		-0,016	0,241	
EQME31540	20	-0,009	0,558		-0,020	0,178	
EQME31527	21	0,017	0,033		0,005	0,547	
EQME20919	22	-0,023	0,107		0,019	0,192	
EQME10044	23	0,011	0,252		0,009	0,321	
EQME10060	24	-0,007	0,600		0,012	0,359	
EQME10075	25	0,054	0,104		0,063	0,058	
EQME31536	26	-0,125	0,000	C-	-0,064	0,034	
EQME31560	27	-0,012	0,670		-0,010	0,726	
EQME31588	28	0,053	0,138		0,012	0,739	
EQME31614	29	-0,001	0,898		-0,001	0,918	
EQME31570	30	0,012	0,379		0,006	0,659	
EQME20820	31	0,013	0,155		0,004	0,651	
EQME31505	32	0,030	0,031		0,026	0,059	
EQME31510	33	0,034	0,021		-0,010	0,520	
EQME31586	34	0,007	0,634		0,002	0,891	
EQME31594	35	-0,037	0,014		-0,018	0,238	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALS; + = privilégie les élèves non ALS.

Tableau 7.1.46 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS : Composante mathématiques, cycle moyen (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQME21023	1	0,006	0,634		0,008	0,546	
EQME31699	2	-0,015	0,316		-0,006	0,698	
EQME10257	3	0,019	0,183		-0,009	0,531	
EQME31720	4	-0,010	0,486		-0,025	0,082	
EQME31648	5	0,029	0,043		0,012	0,406	
EQME31655	6	0,018	0,218		0,012	0,408	
EQME31744	7	0,047	0,226		0,078	0,039	B+
EQME21011	8	-0,022	0,467		-0,007	0,810	
EQME21009	9	-0,060	0,055		-0,116	0,000	C-
EQME31702	10	-0,151	0,000	C-	-0,082	0,006	
EQME31729	11	0,061	0,000	B+	0,085	0,000	B+
EQME31636	12	0,045	0,002		0,056	0,000	
EQME31675	13	0,011	0,453		-0,010	0,486	
EQME31714	14	-0,030	0,022		-0,029	0,030	
EQME31646	15	0,011	0,480		0,002	0,896	
EQME21126	16	-0,018	0,230		-0,021	0,171	
3469832	17	0,042	0,006		0,036	0,019	
EQME31635	18	-0,010	0,320		0,004	0,690	
EQME31665	19	-0,010	0,233		0,014	0,080	
EQME31678	20	-0,005	0,730		-0,008	0,577	
EQME31711	21	-0,036	0,001		-0,062	0,000	
EQME21050	22	0,040	0,005		0,021	0,141	
EQME21004	23	-0,051	0,001		-0,078	0,000	
EQME31748	24	-0,032	0,034		-0,004	0,791	
EQME31700	25	-0,025	0,093		-0,039	0,008	
EQME21015	26	0,037	0,303		0,060	0,093	
EQME21056	27	0,106	0,002	C+	0,108	0,002	C+
EQME31662	28	-0,051	0,129		-0,120	0,000	C-
EQME10275	29	0,070	0,007	B+	0,054	0,034	
EQME21068	30	0,014	0,336		0,048	0,001	
EQME21052	31	-0,020	0,140		0,028	0,044	
EQME31668	32	0,007	0,664		-0,012	0,434	
EQME31645	33	-0,060	0,000		-0,011	0,441	
EQME31669	34	-0,016	0,263		-0,043	0,003	
EQME31685	35	0,039	0,006		0,018	0,214	
EQME31690	36	0,032	0,011		0,011	0,398	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALS; + = privilégie les élèves non ALS.

Tableau 7.1.47 Statistiques FDI en fonction des élèves ALF/PANA : Composante mathématiques, cycle primaire (français)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQMF10054	1	-0,007	0,567		-0,001	0,939	
OQMF31572	2	0,007	0,574		-0,003	0,805	
OQMF20609	3	-0,015	0,444		-0,025	0,216	
OQMF31523	4	-0,004	0,774		-0,003	0,832	
OQMF20615	5	0,002	0,882		-0,026	0,093	
OQMF31503	6	0,016	0,360		-0,019	0,296	
OQMF20505	7	0,032	0,474		0,056	0,202	
OQMF20508	8	-0,027	0,466		0,006	0,871	
OQMF31597	9	-0,084	0,047		-0,033	0,433	
OQMF10063	10	0,017	0,688		0,009	0,834	
OQMF20584	11	0,042	0,035		0,050	0,013	
OQMF20577	12	-0,015	0,355		-0,005	0,748	
OQMF20624	13	-0,003	0,879		0,001	0,954	
OQMF20592	14	-0,023	0,244		-0,036	0,067	
OQMF10027	15	-0,033	0,083		-0,025	0,192	
OQMF31516	16	-0,022	0,288		-0,018	0,387	
OQMF31579	17	-0,019	0,361		-0,023	0,272	
OQMF31590	18	-0,033	0,103		-0,028	0,160	
OQMF31571	19	0,000	0,987		0,022	0,132	
OQMF20575	20	0,009	0,644		0,040	0,037	
OQMF31556	21	0,077	0,000	B+	0,052	0,013	
OQMF31524	22	-0,009	0,640		-0,007	0,704	
OQMF31500	23	0,011	0,535		0,009	0,617	
OQMF20621	24	0,011	0,480		-0,001	0,944	
OQMF31533	25	0,021	0,325		0,050	0,019	
OQMF10057	26	-0,068	0,129		-0,079	0,077	
OQMF20517	27	-0,034	0,375		-0,078	0,044	
OQMF31582	28	0,090	0,037	C+	0,117	0,007	C+
OQMF20535	29	0,039	0,351		0,045	0,276	
OQMF20596	30	-0,004	0,794		0,014	0,397	
OQMF20581	31	-0,006	0,752		0,007	0,735	
OQMF31513	32	0,013	0,344		0,019	0,188	
OQMF31511	33	-0,005	0,802		0,007	0,692	
OQMF31510	34	-0,015	0,483		-0,017	0,442	
OQMF31592	35	-0,037	0,060		-0,036	0,073	
OQMF31542	36	0,004	0,784		0,002	0,906	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALF/PANA; + = privilégie les élèves non ALF/PANA.

Tableau 7.1.48 Statistiques FDI en fonction des élèves ALF/PANA : Composante mathématiques, cycle moyen (français)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQMF31627	1	-0,025	0,078		0,000	0,985	
OQMF20806	2	0,008	0,740		0,017	0,479	
OQMF31670	3	0,016	0,565		0,010	0,714	
OQMF31658	4	0,012	0,656		-0,016	0,536	
OQMF31681	5	-0,027	0,176		-0,034	0,093	
OQMF31624	6	0,021	0,378		-0,022	0,359	
OQMF10112	7	0,028	0,542		0,042	0,365	
OQMF20720	8	-0,041	0,476		-0,026	0,653	
OQMF20782	9	0,001	0,988		0,024	0,582	
OQMF10206	10	0,037	0,423		0,002	0,967	
OQMF31621	11	0,036	0,110		0,029	0,205	
OQMF20759	12	0,005	0,812		-0,032	0,126	
OQMF20749	13	-0,036	0,166		-0,020	0,442	
OQMF31635	14	-0,034	0,172		-0,025	0,324	
OQMF31664	15	0,036	0,164		0,049	0,058	
OQMF31714	16	-0,008	0,708		-0,033	0,151	
OQMF31702	17	0,013	0,590		0,032	0,199	
OQMF20736	18	-0,042	0,098		0,009	0,723	
OQMF10143	19	0,005	0,810		0,007	0,736	
OQMF20732	20	-0,008	0,759		0,013	0,602	
OQMF31717	21	0,025	0,314		0,024	0,336	
OQMF31695	22	0,003	0,893		0,005	0,848	
OQMF20728	23	0,024	0,313		0,029	0,220	
OQMF31633	24	0,002	0,948		0,025	0,280	
OQMF31712	25	0,010	0,720		-0,018	0,488	
OQMF20756	26	-0,090	0,091		-0,103	0,049	C-
OQMF20768	27	0,096	0,060		0,060	0,235	
OQMF31641	28	-0,009	0,836		0,004	0,934	
OQMF20812	29	0,020	0,650		0,013	0,774	
OQMF31678	30	-0,011	0,619		-0,046	0,041	
OQMF31696	31	-0,027	0,271		-0,019	0,456	
OQMF31628	32	0,060	0,012	B+	0,048	0,045	
OQMF10208	33	0,007	0,793		0,042	0,096	
OQMF31687	34	0,008	0,726		0,000	0,998	
OQMF31655	35	-0,006	0,794		-0,014	0,567	
OQMF10215	36	0,018	0,400		0,044	0,034	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALF/PANA; + = privilégie les élèves non ALF/PANA.

Test de mathématiques, 9^e année

Statistiques relatives aux items selon la TCS et paramètres de l'item selon la TRI

Tableau 7.1.49 Statistiques relatives aux items–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration d'hiver (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Attente	Habilité	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l'item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQME10515	1	NA1,03	KU	N	2	68,60	0,27	-0,70	0,51
EQME10662	2	NA1,04	AP	N	2	39,22	0,26	1,27	0,64
EQME10617	3	NA1,06	PS	N	1	35,29	0,17	1,93	0,48
EQME21452	4	NA1,06	PS	N	2	50,05	0,37	0,48	0,90
EQME31771	6	NA2,04	KU	N	3	56,54	0,29	0,16	0,56
EQME31812	7	NA2,08	AP	N	3	59,55	0,29	-0,02	0,56
EQME31763	9	NA2,02	AP	N	4*	57,75 (2,31)	0,44	-1,10	0,25
EQME21453	10	LR1,04	AP	R	4	68,05	0,33	-0,60	0,60
EQME10512	12	LR2,02	AP	R	2	59,41	0,20	0,00	0,34
EQME31816	14	LR3,01	KU	R	2	55,80	0,39	0,14	0,86
EQME10549	15	LR3,04	AP	R	1	44,65	0,27	0,85	0,61
EQME10520	16	LR3,05	PS	R	4	53,75	0,25	0,52	0,51
3434098	18	LR4,04	AP	R	4	69,67	0,29	-0,72	0,54
EQME31839	19	LR4,05	PS	R	4	56,15	0,29	0,18	0,58
EQME31826	23	LR3,03	AP	R	4*	56,00 (2,24)	0,46	-0,74	0,30
EQME10505	24	MG1,03	KU	M	1	61,31	0,36	-0,27	0,69
EQME10538	25	MG2,03	PS	M	3	49,70	0,37	0,36	0,91
EQME10579	26	MG2,05	AP	M	4	51,97	0,39	0,20	0,89
EQME10581	27	MG2,05	PS	M	3	58,55	0,26	0,06	0,51
EQME10522	28	MG3,01	KU	M	1	85,83	0,24	-1,88	0,57
EQME21454	30	MG2,03	PS	M	4*	48,25 (1,93)	0,55	-0,29	0,46
EQME31774	ND	LR2,01	KU	R	3	82,31	0,30	-1,42	0,68
EQME31858	ND	LR4,04	PS	R	3	68,48	0,32	-0,56	0,61
EQME10513	ND	LR2,03	AP	R	1	52,24	0,23	0,53	0,44
EQME31761	ND	MG3,02	AP	M	3	40,45	0,18	1,46	0,48
EQME31859	ND	LR4,05	KU	R	3	87,27	0,27	-1,83	0,68
EQME31750	ND	NA2,02	KU	N	4	60,39	0,35	-0,09	0,68
EQME31784	ND	LR2,02	AP	R	4*	74,75 (2,99)	0,39	-2,89	0,27
EQME31847	ND	LR4,02	PS	R	4*	46,25 (1,85)	0,48	0,27	0,39
EQME31869	ND	MG3,02	AP	M	4*	47,50 (1,90)	0,52	-0,23	0,34
EQME31802	ND	NA1,05	PS	N	4*	34,50 (1,38)	0,44	0,28	0,33

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi à une constante de 0,2 pour les items à choix multiple. KU = Connaissance et compréhension; AP = Mise en application; PS = Habiletés de la pensée; N = Numération et algèbre; M = Mesure et géométrie; R = Relations; ND = non diffusé; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.50 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration d'hiver (anglais)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQME21454	20	Pourcentage d'élèves	4.88	1.80	40.35	21.68	15.64	15.64
		Paramètres			-3.07	0.54	0.65	0.71
EQME31763	9	Pourcentage d'élèves	5.06	2.96	37.70	9.21	5.79	39.28
		Paramètres			-4.31	3.05	1.11	-4.23
EQME31784	ND	Pourcentage d'élèves	0.41	0.14	15.25	18.57	15.38	50.24
		Paramètres			-8.23	-1.03	0.17	-2.47
EQME31802	ND	Pourcentage d'élèves	10.60	3.00	63.95	4.57	6.50	11.41
		Paramètres			-3.19	4.71	-0.21	-0.20
EQME31826	23	Pourcentage d'élèves	6.50	1.23	33.28	12.21	20.84	25.95
		Paramètres			-3.57	1.64	-1.01	-0.02
EQME31847	ND	Pourcentage d'élèves s	9.36	1.15	30.42	27.53	26.26	5.29
		Paramètres			-2.31	-0.07	0.32	3.15
EQME31869	ND	Pourcentage d'élèves	13.40	1.78	33.33	22.70	3.94	24.90
		Paramètres			-1.96	0.45	3.18	-2.58

Remarque : Le nombre total d'élèves est 18 148.

ND = non diffusé.

Tableau 7.1.51 Statistiques relatives aux items–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habileté	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQME10515	1	NA1,03	KU	N	2	71,59	0,29	-0,70	0,51
EQME10662	2	NA1,04	AP	N	2	39,56	0,27	1,27	0,64
EQME10617	3	NA1,06	PS	N	1	36,45	0,19	1,93	0,48
EQME21452	4	NA1,06	PS	N	2	49,34	0,40	0,48	0,90
EQME31790	5	NA2,03	KU	N	2	65,15	0,17	-0,52	0,28
EQME31842	8	NA1,05	PS	N	4*	48,50 (1,94)	0,49	-0,15	0,33
EQME21453	10	LR1,04	AP	R	4	71,46	0,30	-0,60	0,60
EQME10514	11	LR2,02	KU	R	3	85,09	0,20	-2,31	0,40
EQME31815	13	LR2,02	AP	R	1	26,91	0,30	1,62	1,23
EQME10549	15	LR3,04	AP	R	1	47,39	0,28	0,85	0,61
EQME10520	16	LR3,05	PS	R	4	51,53	0,28	0,52	0,51
EQME10501	17	LR4,01	KU	R	2	93,18	0,20	-2,67	0,60
3434098	18	LR4,04	AP	R	4	71,92	0,29	-0,72	0,54
EQME31819	20	LR4,06	PS	R	3	66,13	0,39	-0,25	0,82
EQME31865	21	LR2,01	AP	R	4*	72,75 (2,91)	0,46	-1,25	0,40
EQME21441	22	LR3,01	AP	R	4*	67,75 (2,71)	0,45	-1,43	0,28
EQME10505	24	MG1,03	KU	M	1	67,67	0,35	-0,27	0,69
EQME10538	25	MG2,03	PS	M	3	54,36	0,40	0,36	0,91
EQME10579	26	MG2,05	AP	M	4	58,03	0,43	0,20	0,89
EQME10522	28	MG3,01	KU	M	1	86,15	0,26	-1,88	0,57
EQME31801	29	MG3,02	AP	M	1	51,12	0,39	0,47	0,92
EQME31769	31	MG3,01	AP	M	4*	39,75 (1,59)	0,50	0,16	0,37
EQME31791	ND	NA2,04	AP	N	2	64,33	0,38	-0,17	0,79
EQME10596	ND	MG2,03	PS	M	2	51,09	0,40	0,46	0,99
EQME31830	ND	NA2,01	KU	N	3	41,05	0,26	1,27	0,59
EQME10659	ND	LR3,04	KU	R	4	85,93	0,20	-2,36	0,42
EQME31778	ND	LR4,02	PS	R	1	36,81	0,25	1,50	0,65
EQME10532	ND	LR2,02	AP	R	4	50,97	0,33	0,55	0,66
EQME31863	ND	NA2,02	AP	N	4*	44,75 (1,79)	0,50	-0,10	0,36
EQME31786	ND	LR4,06	PS	R	4*	47,75 (1,91)	0,54	-0,22	0,44
EQME31828	ND	MG2,02	PS	M	4*	42,75 (1,71)	0,45	0,22	0,40

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi à une constante de 0,2 pour les items à choix multiple. KU = Connaissance et compréhension; AP = Mise en application; PS = Habiletés de la pensée; N = Numération et algèbre; M = Mesure et géométrie; R = Relations; ND = non diffusé; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.52 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (anglais)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQME21441	22	Pourcentage d'élèves	3,98	0,60	21,95	17,24	10,31	45,93
		Paramètres			-4,08	0,12	1,06	-2,84
EQME31769	31	Pourcentage d'élèves	11,81	2,49	49,90	15,43	3,57	16,81
		Paramètres			-2,42	1,90	2,79	-1,61
EQME31786	ND	Pourcentage d'élèves	5,61	0,72	42,19	21,03	14,68	15,77
		Paramètres			-3,19	0,79	0,83	0,71
EQME31828	ND	Pourcentage d'élèves	7,58	0,86	32,62	46,40	4,72	7,82
		Paramètres			-2,58	-0,57	3,83	0,19
EQME31842	8	Pourcentage d'élèves	10,57	2,09	31,28	26,58	8,65	20,83
		Paramètres			-2,15	0,17	2,28	-0,89
EQME31863	ND	Pourcentage d'élèves	6,48	3,44	45,15	18,30	8,84	17,79
		Paramètres			-2,98	1,40	1,55	-0,36
EQME31865	21	Pourcentage d'élèves	2,98	0,40	6,53	18,47	38,75	32,87
		Paramètres			-2,11	-2,20	-1,26	0,58

Remarque : Le nombre total d'élèves est 22 182.

ND = non diffusé.

Tableau 7.1.53 Statistiques relatives aux items–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habilité	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQME10421	1	NA1,01	KU	N	2	60,87	0,31	-0,11	0,62
EQME10346	4	NA2,05	KU	N	4	76,18	0,32	-1,10	0,64
EQME31969	5	NA2,08	PS	N	2	62,07	0,32	-0,16	0,61
EQME21251	7	LR1,01	PS	R	3	43,32	0,30	0,85	0,66
EQME10413	8	LR2,01	AP	R	4	85,62	0,23	-2,10	0,50
EQME31970	9	LR2,04	KU	R	2	76,32	0,36	-0,94	0,73
EQME10384	10	LR2,05	PS	R	2	61,27	0,26	-0,31	0,47
EQME31932	11	LR3,02	AP	R	1	44,58	0,22	1,08	0,50
EQME31906	14	LR3,04	PS	R	4*	53,25 (2,13)	0,53	-0,44	0,42
EQME10320	15	AG1,02	KU	G	4	70,75	0,29	-0,76	0,55
EQME21264	16	AG1,03	AP	G	1	61,64	0,49	-0,13	1,17
EQME31921	17	AG2,01	PS	G	4	43,05	0,25	1,05	0,60
EQME31943	20	AG3,02	AP	G	4	64,67	0,42	-0,27	0,88
EQME10367	21	AG3,03	PS	G	1	64,38	0,27	-0,29	0,51
EQME21275	22	AG1,03	AP	G	4*	67,50 (2,70)	0,63	-0,82	0,61
EQME21230	24	MG1,01	KU	M	3	56,86	0,31	0,15	0,56
EQME31935	26	MG2,03	AP	M	1	53,28	0,22	0,51	0,41
EQME10438	27	MG2,06	PS	M	2	59,75	0,35	-0,03	0,71
EQME31960	31	MG3,02	PS	M	4*	73,50 (2,94)	0,52	-1,70	0,36
EQME31971	ND	LR3,03	KU	R	3	82,50	0,38	-1,22	0,88
EQME21274	ND	NA2,07	AP	N	2	79,65	0,24	-1,68	0,43
EQME31948	ND	MG3,01	KU	M	1	66,85	0,31	-0,45	0,59
EQME31912	ND	AG2,03	AP	G	2	52,05	0,28	0,47	0,55
EQME10392	ND	NA2,07	PS	N	4	39,32	0,41	0,85	1,09
EQME10361	ND	MG1,05	PS	M	1	62,07	0,26	-0,20	0,45
EQME10325	ND	MG3,01	AP	M	4	67,61	0,37	-0,45	0,72
EQME31995	ND	AG3,01	KU	G	1	45,78	0,41	0,56	1,06
EQME31964	ND	MG2,06	AP	M	4*	87,25 (3,49)	0,42	-2,15	0,39
EQME31894	ND	LR2,05	AP	R	4*	60,75 (2,43)	0,55	-1,20	0,46
EQME31988	ND	AG3,04	PS	G	4*	53,75 (2,15)	0,53	-0,29	0,43
EQME31957	ND	NA2,08	AP	N	4*	54,00 (2,16)	0,53	-0,41	0,36

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi à une constante de 0,2 pour les items à choix multiple. KU = Connaissance et compréhension; AP = Mise en application; PS = Habiletés de la pensée; G = Géométrie analytique; M = Mesure et géométrie; N = Numération et algèbre; R = Relations; ND = non diffusé; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.54 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration d'hiver (anglais)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQME21275	22	Pourcentage d'élèves	6,88	0,86	18,82	13,05	16,67	43,72
		Paramètres			-1,94	-0,29	-0,44	-0,61
EQME31894	ND	Pourcentage d'élèves	1,00	0,34	28,73	20,37	24,24	25,32
		Paramètres			-4,91	-0,07	-0,25	0,43
EQME31906	14	Pourcentage d'élèves	5,86	1,44	21,79	40,88	10,59	19,44
		Paramètres			-2,34	-1,23	2,01	-0,22
EQME31957	ND	Pourcentage d'élèves	10,57	2,08	28,31	16,48	15,67	26,88
		Paramètres			-2,00	0,55	0,16	-0,36
EQME31960	31	Pourcentage d'élèves	2,01	0,55	20,90	13,02	7,16	56,37
		Paramètres			-4,44	0,14	0,73	-3,21
EQME31964	ND	Pourcentage d'élèves	1,27	0,34	6,08	6,22	14,09	72,00
		Paramètres			-3,34	-1,00	-1,77	-2,50
EQME31988	ND	Pourcentage d'élèves	7,01	0,91	20,94	33,00	24,65	13,50
		Paramètres			-2,17	-1,00	0,52	1,47

Remarque. : Le nombre total d'élèves st 43 408.

ND = non diffusé.

Tableau 7.1.55 Statistiques relatives aux items–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habileté	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
EQME10421	1	NA1,01	KU	N	2	62,82	0,31	-0,11	0,62
EQME31982	2	NA2,03	PS	N	4	49,48	0,42	0,48	0,99
10279	3	NA2,04	AP	N	2	51,38	0,31	0,54	0,61
EQME10346	4	NA2,05	KU	N	4	79,47	0,31	-1,10	0,64
EQME31980	6	NA2,02	AP	N	4*	68,00 (2,72)	0,52	-1,25	0,36
EQME21251	7	LR1,01	PS	R	3	46,59	0,31	0,85	0,66
EQME10413	8	LR2,01	AP	R	4	86,77	0,25	-2,10	0,50
EQME10384	10	LR2,05	PS	R	2	66,76	0,26	-0,31	0,47
EQME31952	12	LR3,03	KU	R	1	74,05	0,42	-0,66	0,89
EQME31939	13	LR2,04	AP	R	4*	55,50 (2,22)	0,56	-0,62	0,43
EQME10320	15	AG1,02	KU	G	4	72,29	0,30	-0,76	0,55
EQME21264	16	AG1,03	AP	G	1	63,90	0,45	-0,13	1,17
EQME31983	18	AG2,02	AP	G	1	67,50	0,38	-0,36	0,75
EQME10368	19	AG3,02	KU	G	4	50,98	0,44	0,40	1,07
EQME10367	21	AG3,03	PS	G	1	64,29	0,31	-0,29	0,51
EQME21239	23	AG3,05	PS	G	4*	77,75 (3,11)	0,52	-2,09	0,40
EQME10366	25	MG2,02	PS	M	2	64,75	0,50	-0,19	1,17
EQME31968	28	MG3,01	KU	M	2	88,07	0,41	-1,32	1,22
EQME31922	29	MG3,01	AP	M	2	69,02	0,37	-0,45	0,74
EQME31963	30	MG2,02	AP	M	4*	75,50 (3,02)	0,56	-1,60	0,46
EQME31972	ND	NA1,03	AP	N	2	69,89	0,37	-0,49	0,74
EQME10426	ND	MG2,06	PS	M	1	67,49	0,35	-0,40	0,66
EQME31941	ND	LR2,04	KU	R	3	63,04	0,40	-0,12	0,82
EQME10334	ND	AG2,01	PS	G	2	44,51	0,38	0,74	1,00
EQME31883	ND	AG3,02	AP	G	1	55,73	0,41	0,21	0,96
EQME31973	ND	LR3,02	AP	R	3	71,11	0,29	-0,74	0,50
10267	ND	MG1,02	KU	M	4	83,22	0,31	-1,44	0,65
EQME31958	ND	MG2,02	AP	M	1	59,35	0,40	0,05	0,83
EQME31927	ND	LR3,04	PS	R	4*	50,75 (2,03)	0,57	-0,41	0,49
EQME31917	ND	MG3,01	PS	M	4*	77,25 (3,09)	0,50	-1,44	0,38
EQME31946	ND	AG1,01	AP	G	4*	59,25 (2,37)	0,45	-1,23	0,37

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi à une constante de 0,2 pour les items à choix multiple. KU = Connaissance et compréhension; AP = Mise en application; PS = Habiletés de la pensée; G = Géométrie analytique; M = Mesure et géométrie; N = Numération et algèbre; R = Relations; ND = non diffusé; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.56 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (anglais)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
EQME21239	23	Pourcentage d'élèves	0,63	0,13	12,74	17,87	12,15	56,49
		Paramètres			-5,35	-1,22	0,30	-2,08
EQME31917	ND	Pourcentage d'élèves	4,25	0,30	8,42	16,90	13,36	56,77
		Paramètres			-2,03	-1,76	0,11	-2,07
EQME31927	ND	Pourcentage d'élèves	3,02	0,71	38,25	24,37	18,61	15,03
		Paramètres			-3,59	0,30	0,61	1,05
EQME31939	13	Pourcentage d'élèves	3,61	0,80	34,97	16,80	22,09	21,73
		Paramètres			-3,60	0,69	-0,21	0,65
EQME31946	ND	Pourcentage d'élèves	0,74	0,10	22,05	28,51	35,97	12,62
		Paramètres			-6,08	-0,80	-0,28	2,24
EQME31963	30	Pourcentage d'élèves	1,29	0,23	20,58	7,22	15,58	55,10
		Paramètres			-4,43	0,63	-1,22	-1,36
EQME31980	6	Pourcentage d'élèves	3,30	0,83	19,80	19,32	13,16	43,59
		Paramètres			-3,47	-0,44	0,56	-1,63

Remarque : Le nombre total d'élèves est 55 535.

ND = non diffusé.

Tableau 7.1.57 Statistiques relatives aux items–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (français)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habileté	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
OQMF21302	1	PNA1	CC	N	3	46,83	0,19	1,15	0,38
OQMF21306	2	PNA1	MA	N	1	47,66	0,33	0,57	0,83
OQMF21320	4	PNA2	MA	N	1	44,63	0,41	0,68	0,93
OQMF21312	5	PNA2	CC	N	4	55,65	0,34	0,64	0,60
OQMF10281	6	PNA3	HP	N	2	49,59	0,19	0,79	0,43
OQMF21308	8	PNA1	MA	N	4*	66,75 (2,67)	0,44	-1,41	0,26
OQMF10295	10	PRA1	CC	R	3	70,25	0,34	-0,74	0,67
OQMF21340	11	PRA1	MA	R	3	74,93	0,30	-1,20	0,61
OQMF31775	13	PRA2	CC	R	1	63,36	0,21	-0,27	0,38
OQMF21370	15	PRA3	CC	R	2	62,53	0,28	-0,16	0,55
OQMF10312	16	PRA3	MA	R	2	68,32	0,42	-0,41	0,92
OQMF21374	17	PRA3	HP	R	4	46,28	0,35	0,52	0,60
OQMF10313	19	PRA3	HP	R	4*	59,50 (2,38)	0,26	-1,16	0,13
OQMF21403	21	PMA2	CC	M	2	60,33	0,32	-0,01	0,58
OQMF21406	22	PMA2	HP	M	3	36,36	0,17	2,20	0,36
OQMF21397	23	PMA2	MA	M	3	63,64	0,35	-0,18	0,58
OQMF21409	24	PMA3	MA	M	4	68,60	0,34	-0,41	0,69
OQMF31830	25	PMA3	HP	M	2	45,73	0,31	0,78	0,74
OQMF31844	26	PMA4	CC	M	3	50,14	0,35	0,75	0,83
OQMF21430	28	PMA4	HP	M	2	64,46	0,28	-0,34	0,47
OQMF21420	30	PMA3	HP	M	4*	59,50 (2,38)	0,50	-0,97	0,37
13475	NR	PRA2	MA	R	4	33,88	0,38	1,15	1,13
OQMF31759	NR	PNA3	MA	N	4	44,63	0,28	0,93	0,61
OQMF21427	NR	PMA4	MA	M	2	76,31	0,24	-1,29	0,45
OQMF21346	ND	PRA1	HP	R	2	57,02	0,31	0,18	0,50
OQMF21386	ND	PMA1	HP	M	2	34,99	0,27	1,27	1,11
OQMF21318	ND	PNA2	CC	N	3	47,93	0,25	0,82	0,57
OQMF31838	ND	PMA1	MA	M	4*	54,25 (2,17)	0,59	-0,38	0,45
OQMF21363	ND	PRA2	MA	R	4*	40,50 (1,62)	0,44	0,56	0,26
OQMF31765	ND	PNA3	HP	N	4*	59,75 (2,39)	0,51	-0,97	0,38
OQMF31793	ND	PRA1	MA	R	4*	47,25 (1,89)	0,44	-0,05	0,41

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi à une constante de 0,2 pour les items à choix multiple. CC = Connaissance et compréhension; MA = Mise en application; HP = Habiletés de la pensée; N = Numération et algèbre; M = Mesure et géométrie; R = Relations; ND = non diffusé; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.58 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration d'hiver (français)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQMF10313	19	Pourcentage d'élèves	8,26	2,20	16,25	25,62	19,83	27,82
		Paramètres			-2,35	-2,20	1,15	-1,25
OQMF21308	8	Pourcentage d'élèves	3,31	1,93	21,21	15,98	16,80	40,77
		Paramètres			-3,94	0,21	-0,19	-1,72
OQMF21363	ND	Pourcentage d'élèves	19,83	3,31	30,03	19,83	15,98	11,02
		Paramètres			-1,00	0,89	0,81	1,52
OQMF21420	30	Pourcentage d'élèves	3,31	0,83	30,58	19,56	14,88	30,85
		Paramètres			-3,99	0,31	0,48	-0,66
OQMF31765	ND	Pourcentage d'élèves	2,75	0,83	25,62	27,00	16,25	27,55
		Paramètres			-3,92	-0,50	0,83	-0,31
OQMF31793	ND	Pourcentage d'élèves	5,23	1,10	20,94	58,68	5,51	8,54
		Paramètres			-2,46	-1,69	3,70	0,26
OQMF31838	ND	Pourcentage d'élèves	6,06	1,93	23,97	31,13	17,36	19,56
		Paramètres			-2,28	-0,69	0,93	0,52

Remarque : Le nombre total d'élèves est 363.

ND = non diffusé.

Tableau 7.1.59 Statistiques relatives aux items–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (français)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habilité	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
OQMF21306	2	PNA1	MA	N	1	48,84	0,35	0,57	0,83
OQRE13414	3	PNA2	CC	N	1	48,51	0,26	0,74	0,56
OQMF21312	5	PNA2	CC	N	4	46,85	0,29	0,64	0,60
OQMF10281	6	PNA3	HP	N	2	49,83	0,25	0,79	0,43
OQMF21319	7	PNA3	MA	N	2	29,17	0,18	1,99	0,78
OQMF21334	9	PNA3	HP	N	4*	71,75 (2,87)	0,35	-1,74	0,23
OQMF10295	10	PRA1	CC	R	3	74,03	0,30	-0,74	0,67
OQMF21340	11	PRA1	MA	R	3	80,55	0,28	-1,20	0,61
OQMF21040	12	PRA1	HP	R	2	53,37	0,25	0,43	0,58
OQMF21357	14	PRA2	MA	R	2	41,77	0,32	0,93	0,82
OQMF21370	15	PRA3	CC	R	2	62,32	0,30	-0,16	0,55
OQMF21374	17	PRA3	HP	R	4	52,82	0,29	0,52	0,60
OQMF21364	18	PRA2	MA	R	4*	48,00 (1,92)	0,37	-0,16	0,28
OQMF31842	20	PMA1	HP	M	3	47,51	0,26	0,82	0,55
OQMF21403	21	PMA2	CC	M	2	59,78	0,32	-0,01	0,58
OQMF21406	22	PMA2	HP	M	3	38,34	0,16	2,20	0,36
OQMF21409	24	PMA3	MA	M	4	66,74	0,34	-0,41	0,69
OQMF31844	26	PMA4	CC	M	3	42,65	0,36	0,75	0,83
13486	27	PMA4	MA	M	3	66,08	0,13	-0,90	0,21
OQMF21392	29	PMA1	MA	M	4*	42,50 (1,70)	0,40	-0,08	0,22
OQMF21371	ND	PRA3	MA	R	3	55,14	0,42	0,20	1,18
OQMF21433	ND	PMA4	HP	M	1	51,05	0,30	0,51	0,64
OQMF31778	ND	PRA2	CC	R	4	47,18	0,38	0,57	1,07
OQMF21416	ND	PMA3	HP	M	3	45,41	0,25	1,01	0,51
OQMF31746	ND	PNA2	MA	N	1	65,52	0,30	-0,32	0,63
OQMF21301	ND	PNA1	CC	N	2	44,86	0,24	1,08	0,49
OQMF21379	ND	PRA3	HP	R	4*	48,50 (1,94)	0,52	-0,15	0,37
OQMF31841	ND	PMA3	HP	M	4*	63,50 (2,54)	0,43	-1,32	0,28
OQMF21311	ND	PNA1	MA	N	4*	55,75 (2,23)	0,45	-0,58	0,28
OQMF21348	ND	PRA1	MA	R	4*	53,75 (2,15)	0,48	-0,33	0,41

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi à une constante de 0,2 pour les items à choix multiple. CC = Connaissance et compréhension; MA = Mise en application; HP = Habiletés de la pensée; N = Numération et algèbre; M = Mesure et géométrie; R = Relations; ND = non diffusé; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.60 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (français)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQMF21311	ND	Pourcentage d'élèves	7,40	4,31	23,87	24,53	9,94	29,94
		Paramètres			-2,10	-0,32	1,99	-1,89
OQMF21334	9	Pourcentage d'élèves	2,65	1,33	9,72	21,22	25,75	39,34
		Paramètres			-3,02	-2,43	-0,62	-0,88
OQMF21348	ND	Pourcentage d'élèves	5,41	1,55	15,47	47,96	15,25	14,36
		Paramètres			-1,93	-1,93	1,79	0,76
OQMF21364	18	Pourcentage d'élèves	5,30	1,66	28,29	40,44	14,14	10,17
		Paramètres			-3,47	-0,91	2,41	1,31
OQMF21379	ND	Pourcentage d'élèves	11,05	3,20	33,59	17,90	12,27	21,99
		Paramètres			-1,94	0,81	0,81	-0,28
OQMF21392	29	Pourcentage d'élèves	14,70	3,54	47,51	3,20	7,73	23,31
		Paramètres			-2,95	7,26	-2,17	-2,47
OQMF31841	ND	Pourcentage d'élèves	4,09	0,66	27,07	17,90	9,50	40,77
		Paramètres			-4,37	0,50	1,30	-2,74

Remarque : Le nombre total d'élèves est 905.

ND : non diffusé.

Tableau 7.1.61 Statistiques relatives aux items–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (français)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habileté	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
OQMF20976	1	DNA1	MA	N	4	71,77	0,37	-0,68	0,70
OQMF20941	3	DNA3	CC	N	4	71,77	0,40	-0,62	0,86
OQMF10394	4	DNA3	MA	N	1	58,09	0,43	-0,03	0,75
OQMF20951	5	DNA4	HP	N	2	50,82	0,25	0,63	0,54
OQMF20912	8	DNA4	MA	N	4*	65,50 (2,62)	0,51	-1,11	0,31
13433	9	DRA1	HP	R	1	64,70	0,39	-0,24	0,76
OQMF31906	10	DRA1	MA	R	3	55,34	0,33	0,24	0,68
13429	11	DRA2	CC	R	2	71,12	0,35	-0,69	0,66
OQMF20968	12	DRA2	MA	R	2	52,65	0,34	0,38	0,66
OQMF20967	14	DRA3	HP	R	3	53,05	0,26	0,36	0,47
OQMF31921	15	DRA1	MA	R	4*	51,50 (2,06)	0,51	-0,67	0,35
OQMF10332	17	DGA1	MA	G	3	61,76	0,38	-0,22	0,76
OQMF10337	18	DGA1	CC	G	2	50,56	0,26	0,75	0,44
OQMF10338	19	DGA1	HP	G	1	37,79	0,37	1,04	0,90
OQMF31872	21	DGA2	HP	G	4	46,37	0,27	0,83	0,62
OQMF31881	22	DGA1	MA	G	4*	57,75 (2,31)	0,54	-0,60	0,47
OQMF21001	23	DMA1	HP	M	2	48,00	0,33	0,51	0,65
OQMF31873	24	DMA2	MA	M	3	48,98	0,27	0,71	0,53
OQMF10351	25	DMA2	CC	M	2	61,49	0,35	-0,06	0,72
OQMF10373	28	DMA4	CC	M	2	72,69	0,30	-0,86	0,62
OQMF21026	29	DMA4	MA	M	3	46,56	0,42	0,56	0,98
OQMF20926	30	DMA3	HP	M	4*	67,25 (2,69)	0,56	-0,93	0,41
OQMF31905	0	DNA4	MA	N	4	54,55	0,32	0,29	0,60
OQMF21018	0	DMA3	CC	M	1	58,81	0,39	0,02	0,74
OQMF31944	0	DNA2	CC	N	1	62,21	0,31	-0,17	0,57
OQMF31949	0	DRA3	MA	R	2	78,00	0,23	-1,52	0,42
OQMF31911	0	DGA2	CC	G	3	52,91	0,33	0,38	0,66
OQMF31957	0	DMA3	HP	M	3	46,95	0,32	0,70	0,69
OQMF20904	0	DNA3	MA	N	4*	56,75 (2,27)	0,52	-0,80	0,47
OQMF31940	0	DRA3	HP	R	4*	67,75 (2,71)	0,54	-0,99	0,36
OQMF31902	0	DMA4	HP	M	4*	64,25 (2,57)	0,54	-0,78	0,46

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi à une constante de 0,2 pour les items à choix multiple. CC = Connaissance et compréhension; MA = Mise en application; HP = Habiletés de la pensée; G = Géométrie analytique; M = Mesure et géométrie; N = Numération et algèbre; R = Relations; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.62 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration d'hiver (français)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQMF20904	ND	Pourcentage d'élèves	1,11	0,65	22,46	36,15	26,39	13,23
		Paramètres			-4,18	-1,06	0,49	1,55
OQMF20912	8	Pourcentage d'élèves	4,39	3,01	27,11	4,65	17,35	43,48
		Paramètres			-3,27	2,88	-2,60	-1,45
OQMF20926	30	Pourcentage d'élèves	6,42	2,10	13,10	23,71	10,74	43,94
		Paramètres			-1,57	-1,42	0,99	-1,71
OQMF31881	22	Pourcentage d'élèves	3,67	1,24	21,22	33,01	20,04	20,83
		Paramètres			-2,86	-1,01	0,70	0,76
OQMF31902	ND	Pourcentage d'élèves	4,32	0,59	18,27	12,18	43,68	20,96
		Paramètres			-2,71	-0,08	-1,73	1,39
OQMF31921	15	Pourcentage d'élèves	3,41	1,90	37,72	24,49	10,15	22,33
		Paramètres			-4,03	0,46	1,66	-0,75
OQMF31940	ND	Pourcentage d'élèves	8,06	1,64	16,44	16,70	7,33	49,84
		Paramètres			-1,75	-0,56	1,19	-2,84

Remarque : Le nombre total d'élèves est 1 527.

ND = non diffusé.

Tableau 7.1.63 Statistiques relatives aux items–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (français)

Code de l’item	N° de la question	Attente	Habilité	Domaine	Clé de réponse/ Score maximal	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI	
						Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position	Pente
OQMF20976	1	DNA1	MA	N	4	72,42	0,35	0,70	-0,68
OQMF20936	2	DNA2	CC	N	3	53,12	0,23	0,42	0,55
OQMF10394	4	DNA3	MA	N	1	61,81	0,34	0,75	-0,03
OQMF20951	5	DNA4	HP	N	2	50,52	0,27	0,54	0,63
OQRE13442	6	DNA4	MA	N	1	66,73	0,32	0,59	-0,40
OQMF20905	7	DNA2	MA	N	4*	41,75 (1,67)	0,39	0,28	-0,35
13433	9	DRA1	HP	R	1	64,49	0,38	0,76	-0,24
13429	11	DRA2	CC	R	2	72,62	0,34	0,66	-0,69
OQMF31888	13	DRA3	MA	R	2	77,98	0,33	0,69	-1,02
OQMF20967	14	DRA3	HP	R	3	56,20	0,25	0,47	0,36
OQMF20916	16	DRA3	HP	R	4*	73,00 (2,92)	0,45	0,32	-1,45
OQMF10332	17	DGA1	MA	G	3	65,69	0,37	0,76	-0,22
OQMF10337	18	DGA1	CC	G	2	49,76	0,23	0,44	0,75
OQMF10338	19	DGA1	HP	G	1	40,11	0,30	0,90	1,04
OQMF20994	20	DGA2	CC	G	4	71,98	0,26	0,46	-0,88
OQMF31881	22	DGA1	MA	G	4*	57,00 (2,28)	0,55	0,47	-0,60
OQMF21001	23	DMA1	HP	M	2	53,00	0,29	0,65	0,51
OQMF10351	25	DMA2	CC	M	2	60,89	0,37	0,72	-0,06
OQMF31896	26	DMA3	HP	M	3	46,32	0,27	0,60	0,86
OQMF21019	27	DMA3	CC	M	1	75,74	0,23	0,41	-1,30
OQMF10373	28	DMA4	CC	M	2	75,06	0,34	0,62	-0,86
OQMF10375	31	DMA4	HP	M	4*	56,75 (2,27)	0,52	0,33	-0,57
OQMF10395	ND	DNA3	CC	N	3	83,59	0,24	0,48	-1,87
OQMF31868	ND	DRA2	MA	R	1	66,09	0,35	0,68	-0,32
OQMF21011	ND	DMA2	MA	M	4	69,94	0,33	0,60	-0,59
OQMF31886	ND	DRA1	MA	R	4	90,71	0,35	1,10	-1,62
OQMF31932	ND	DGA2	HP	G	4	30,62	0,30	1,03	1,48
OQMF31917	ND	DMA4	MA	M	1	38,55	0,26	0,65	1,33
OQMF31898	ND	DNA4	MA	N	4*	35,75 (1,43)	0,44	0,35	0,46
OQMF31874	ND	DMA2	HP	M	4*	69,50 (2,78)	0,51	0,40	-1,52
OQMF31899	ND	DRA1	MA	R	4*	62,50 (2,50)	0,61	0,55	-0,74

Remarque : Le paramètre de pseudo-chance a été établi à une constante de 0,2 pour les items à choix multiple. CC = Connaissance et compréhension; MA = Mise en application; HP = Habiletés de la pensée; G : Géométrie analytique; M = Mesure et géométrie; N = Numération et algèbre; R = Relations; ND = non diffusé; () = Score moyen pour les items à RC.

* Code maximal du score pour les items à réponse construite (RC).

Tableau 7.1.64 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les items à réponse construite–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (français)

Code de l'item	N° de la question		Scores					
			Manquant	Admissible	10	20	30	40
OQMF10375	31	Pourcentage d'élèves	6,20	5,88	30,10	12,57	9,49	35,75
		Paramètres			-2,28	1,29	0,61	-1,90
OQMF20905	7	Pourcentage d'élèves	3,44	2,28	55,00	20,62	4,12	14,53
		Paramètres			-5,21	2,03	3,74	-1,96
OQMF20916	16	Pourcentage d'élèves	3,08	1,24	12,29	16,45	20,70	46,24
		Paramètres			-2,87	-1,09	-0,59	-1,24
OQMF31874	ND	Pourcentage d'élèves	1,24	0,28	16,89	21,66	22,22	37,71
		Paramètres			-4,54	-0,94	-0,16	-0,42
OQMF31881	22	Pourcentage d'élèves	3,28	0,96	21,14	34,83	21,86	17,93
		Paramètres			-2,86	-1,01	0,70	0,76
OQMF31898	ND	Pourcentage d'élèves	7,85	5,76	51,04	23,06	3,64	8,65
		Paramètres			-2,62	1,39	3,60	-0,52
OQMF31899	ND	Pourcentage d'élèves	3,64	1,32	21,14	24,46	17,45	31,99
		Paramètres			-2,55	-0,65	0,36	-0,12

Remarque : Le nombre total d'élèves est 2 498.

ND : non diffusé

Résultats de l'analyse selon le fonctionnement différentiel d'item (FDI)

Les résultats des statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves et par rapport aux ÉADL sont fournis aux tableaux 7.1.65 à 7.1.76 pour le Test de mathématiques, 9^e année. Pour le test de langue anglaise seulement, les résultats proviennent de deux échantillons de 2000 élèves obtenus aléatoirement. Pour le test de langue française, l'analyse de FDI en fonction du sexe des élèves a porté sur un seul échantillon, et l'analyse de FDI par rapport aux ÉADL n'a pas été réalisée. Dans les deux cas, la population relativement petite d'élèves ayant pris le test de langue française a limité la possibilité d'analyse de FDI. Chaque tableau indique la valeur de $\hat{\beta}$, le niveau de signification et la catégorie de grandeur de l'effet de chaque item pour les items à FDI de niveau B et C. Pour les statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves, les estimations négatives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des filles a été supérieur à celui des garçons; les estimations positives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des garçons a été supérieur à celui des filles. Pour les statistiques de FDI par rapport aux ÉADL, les estimations négatives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des ÉADL a été supérieur à celui des élèves non ÉADL; les estimations positives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des élèves non ÉADL a été supérieur à celui des ÉADL.

Tableau 7.1.65 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQME10515	1	-0,015	0,306		-0,018	0,218	
EQME10662	2	-0,009	0,543		0,001	0,971	
EQME10617	3	-0,013	0,395		-0,015	0,314	
EQME21452	4	0,077	0,000	B+	0,060	0,000	B+
EQME31771	6	-0,033	0,031		-0,031	0,044	
EQME31812	7	-0,013	0,396		0,013	0,405	
EQME31763	9	-0,138	0,002	C-	-0,166	0,000	C-
EQME21453	10	0,056	0,000		0,056	0,000	
EQME10512	12	0,040	0,011		0,019	0,225	
EQME31816	14	0,151	0,000	C+	0,122	0,000	C+
EQME10549	15	0,061	0,000	B+	0,030	0,053	
EQME10520	16	-0,001	0,940		0,008	0,632	
3434098	18	0,043	0,003		-0,012	0,405	
EQME31839	19	-0,025	0,109		-0,008	0,588	
EQME31826	23	-0,216	0,000	C-	-0,162	0,000	C-
EQME10505	24	-0,016	0,280		-0,028	0,063	
EQME10538	25	-0,044	0,004		-0,039	0,010	
EQME10579	26	-0,068	0,000	B-	-0,063	0,000	B-
EQME10581	27	-0,048	0,002		-0,034	0,027	
EQME10522	28	-0,008	0,468		-0,018	0,105	
EQME21454	30	0,090	0,005	C+	0,102	0,002	C+
EQME31774	ND	0,023	0,052		0,044	0,000	
EQME31784	ND	0,134	0,000	C+	0,150	0,000	C+
EQME31847	ND	0,066	0,031	B+	0,096	0,002	C+
EQME31869	ND	0,010	0,796		-0,108	0,006	C-
EQME31858	ND	0,045	0,002		0,045	0,002	
EQME10513	ND	-0,032	0,043		-0,047	0,003	
EQME31761	ND	0,008	0,611		0,020	0,192	
EQME31859	ND	-0,012	0,236		-0,020	0,065	
EQME31750	ND	-0,086	0,000	B-	-0,061	0,000	B-
EQME31802	ND	0,083	0,011	B+	0,104	0,001	C+

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.66 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQME10515	1	-0,021	0,139		-0,006	0,674	
EQME10662	2	-0,024	0,118		-0,014	0,374	
EQME10617	3	0,003	0,821		-0,014	0,356	
EQME21452	4	0,066	0,000	B+	0,063	0,000	B+
EQME31790	5	-0,014	0,365		0,022	0,162	
EQME31842	8	0,083	0,020	B+	0,014	0,704	
EQME21453	10	0,030	0,036		0,028	0,046	
EQME10514	11	-0,018	0,135		-0,036	0,001	
EQME31815	13	-0,020	0,139		0,003	0,842	
EQME10549	15	-0,012	0,453		0,038	0,015	
EQME10520	16	0,019	0,222		0,022	0,173	
EQME10501	17	-0,011	0,178		0,001	0,938	
3434098	18	0,000	0,975		-0,010	0,471	
EQME31819	20	0,029	0,040		0,033	0,021	
EQME31865	21	0,065	0,032	B+	0,077	0,013	B+
EQME21441	22	0,060	0,125		0,045	0,249	
EQME10505	24	-0,010	0,511		-0,027	0,059	
EQME10538	25	-0,046	0,002		-0,067	0,000	B-
EQME10579	26	-0,064	0,000	B-	-0,072	0,000	B-
EQME10522	28	-0,001	0,938		-0,010	0,364	
EQME31801	29	0,060	0,000	B+	0,027	0,074	
EQME31769	31	-0,047	0,191		-0,019	0,602	
EQME31791	ND	-0,060	0,000	B-	-0,051	0,000	
EQME10596	ND	0,030	0,047		0,015	0,329	
EQME31830	ND	-0,025	0,101		-0,046	0,003	
EQME31863	ND	-0,107	0,002	C-	-0,055	0,117	
EQME31786	ND	0,152	0,000	C+	0,141	0,000	C+
EQME10659	ND	-0,009	0,412		0,004	0,751	
EQME31778	ND	0,093	0,000	C+	0,072	0,000	B+
EQME10532	ND	-0,022	0,145		-0,027	0,075	
EQME31828	ND	-0,194	0,000	C-	-0,199	0,000	C-

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves de sexe féminin; + = privilège les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.67 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves—Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQME10421	1	-0,018	0,245		-0,006	0,690	
EQME10346	4	-0,062	0,000	B-	-0,037	0,005	
EQME31969	5	-0,013	0,378		-0,017	0,266	
EQME21251	7	0,004	0,788		0,028	0,072	
EQME10413	8	-0,008	0,464		-0,011	0,294	
EQME31970	9	0,007	0,582		0,017	0,186	
EQME10384	10	0,043	0,004		0,074	0,000	B+
EQME31932	11	0,050	0,001		0,034	0,028	
EQME31906	14	0,236	0,000	C+	0,216	0,000	C+
EQME10320	15	-0,044	0,002		-0,069	0,000	B-
EQME21264	16	-0,076	0,000	B-	-0,058	0,000	
EQME31921	17	0,036	0,020		0,056	0,000	
EQME31943	20	-0,053	0,000		-0,061	0,000	B-
EQME10367	21	-0,004	0,794		-0,027	0,073	
EQME21275	22	-0,087	0,013	B-	-0,045	0,195	
EQME21230	24	0,027	0,079		0,030	0,048	
EQME31935	26	-0,028	0,078		-0,001	0,958	
EQME10438	27	-0,020	0,180		-0,062	0,000	B-
EQME31960	31	0,087	0,020	B+	0,097	0,010	C+
EQME31971	ND	0,003	0,790		-0,009	0,424	
EQME21274	ND	0,014	0,273		0,010	0,432	
EQME31948	ND	-0,027	0,069		-0,008	0,576	
EQME31912	ND	0,072	0,000	B+	0,072	0,000	B+
EQME31964	ND	0,015	0,609		0,005	0,856	
EQME31894	ND	-0,116	0,000	C-	-0,028	0,372	
EQME31988	ND	0,095	0,002	C+	0,050	0,103	
EQME10392	ND	-0,004	0,806		0,018	0,218	
EQME10361	ND	0,021	0,162		0,036	0,016	
EQME10325	ND	0,025	0,080		0,017	0,239	
EQME31995	ND	-0,030	0,043		0,001	0,934	
EQME31957	ND	-0,236	0,000	C-	-0,262	0,000	C-

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.68 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (anglais)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 1		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQME10421	1	-0,007	0,624		0,016	0,283	
EQME31982	2	0,018	0,225		0,032	0,032	
10279	3	0,009	0,563		0,068	0,000	B+
EQME10346	4	-0,016	0,182		-0,036	0,004	
EQME31980	6	0,186	0,000	C+	0,154	0,000	C+
EQME21251	7	0,024	0,135		0,046	0,003	
EQME10413	8	-0,011	0,321		0,000	0,970	
EQME10384	10	0,052	0,000		0,059	0,000	B+
EQME31952	12	-0,002	0,855		-0,018	0,175	
EQME31939	13	0,018	0,601		0,019	0,575	
EQME10320	15	-0,055	0,000		-0,090	0,000	C-
EQME21264	16	-0,106	0,000	C-	-0,084	0,000	B-
EQME31983	18	0,002	0,879		0,008	0,603	
EQME10368	19	0,037	0,012		0,009	0,522	
EQME10367	21	-0,031	0,041		-0,045	0,003	
EQME21239	23	0,150	0,000	C+	0,163	0,000	C+
EQME10366	25	0,020	0,142		0,016	0,237	
EQME31968	28	0,033	0,001		0,013	0,188	
EQME31922	29	-0,038	0,009		-0,044	0,002	
EQME31963	30	-0,026	0,458		0,017	0,633	
EQME31972	NR	-0,067	0,000	B-	-0,082	0,000	B-
EQME31927	ND	-0,058	0,059		-0,105	0,001	C-
EQME31917	ND	-0,079	0,018	B-	-0,101	0,003	C-
EQME10426	ND	-0,021	0,155		0,003	0,862	
EQME31941	ND	0,037	0,012		0,051	0,000	
EQME10334	ND	0,067	0,000	B+	0,073	0,000	B+
EQME31883	ND	-0,076	0,000	B-	-0,083	0,000	B-
EQME31973	ND	0,071	0,000	B+	0,075	0,000	B+
10267	ND	0,012	0,330		-0,015	0,203	
EQME31958	ND	-0,019	0,201		0,001	0,957	
EQME31946	ND	-0,189	0,000	C-	-0,191	0,000	C-

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.69 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (français)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQMF21302	1	-0,082	0,094	
OQMF21306	2	0,072	0,135	
OQMF21320	4	-0,074	0,118	
OQMF21312	5	-0,120	0,013	C-
OQMF10281	6	0,038	0,480	
OQMF21308	8	-0,245	0,026	C-
OQMF10295	10	-0,022	0,645	
OQMF21340	11	0,189	0,000	C+
OQMF31775	13	-0,052	0,291	
OQMF21370	15	-0,034	0,481	
OQMF10312	16	0,067	0,140	
OQMF21374	17	0,104	0,030	C+
OQMF10313	19	0,098	0,417	
OQMF21403	21	0,022	0,639	
OQMF21406	22	0,001	0,977	
OQMF 21397	23	-0,013	0,785	
OQMF21409	24	-0,076	0,098	
OQMF31830	25	0,042	0,403	
OQMF31844	26	-0,007	0,885	
OQMF21430	28	0,044	0,353	
OQMF21420	30	0,151	0,201	
13475	ND	0,015	0,750	
OQMF31759	ND	0,071	0,152	
OQMF21427	ND	-0,004	0,923	
OQMF31838	ND	-0,257	0,009	C-
OQMF21363	ND	-0,067	0,572	
OQMF21346	ND	-0,078	0,096	
OQMF21386	ND	-0,058	0,248	
OQMF21318	ND	-0,169	0,000	C-
OQMF31765	ND	0,171	0,106	
OQMF31793	ND	0,035	0,678	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.70 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (français)

Code de l'item	N° de la question	Échantillon 1		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQMF21306	2	0,051	0,100	
OQRE13414	3	-0,053	0,095	
OQMF21312	5	-0,120	0,000	C-
OQMF10281	6	0,078	0,014	B+
OQMF21319	7	-0,065	0,028	B-
OQMF21334	9	0,035	0,620	
OQMF10295	10	0,050	0,065	
OQMF21340	11	0,059	0,019	B+
OQMF21040	12	0,006	0,846	
OQMF21357	14	0,028	0,354	
OQMF21370	15	-0,029	0,344	
OQMF21374	17	0,145	0,000	C+
OQMF21364	18	-0,064	0,298	
OQMF31842	20	0,049	0,121	
OQMF21403	21	-0,057	0,059	
OQMF21406	22	-0,031	0,329	
OQMF 21397	23	-0,027	0,374	
OQMF21409	24	-0,032	0,267	
OQMF31844	26	0,053	0,078	
13486	27	0,001	0,980	
OQMF21392	29	0,076	0,349	
OQMF21371	ND	-0,087	0,004	B-
OQMF21433	ND	0,003	0,925	
OQMF31778	ND	-0,017	0,568	
OQMF21416	ND	-0,051	0,106	
OQMF21379	ND	-0,025	0,741	
OQMF31746	ND	-0,011	0,698	
OQMF21301	ND	0,079	0,012	B+
OQMF31841	ND	-0,041	0,598	
OQMF21311	ND	0,076	0,325	
OQMF21348	ND	-0,091	0,123	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.71 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (français)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQMF20976	1	0,045	0,037	
OQMF20941	3	-0,021	0,331	
OQMF10394	4	-0,057	0,017	
OQMF20951	5	0,060	0,018	B+
OQMF20912	8	0,264	0,000	C+
13433	9	-0,020	0,395	
OQMF31906	10	-0,040	0,104	
13429	11	0,002	0,924	
OQMF20968	12	0,095	0,000	C+
OQMF20967	14	0,013	0,598	
OQMF31921	15	0,158	0,004	C+
OQMF10332	17	-0,024	0,307	
OQMF10337	18	0,033	0,196	
OQMF10338	19	-0,044	0,064	
OQMF31872	21	-0,008	0,742	
OQMF31881	22	-0,176	0,001	C-
OQMF21001	23	0,013	0,610	
OQMF31873	24	0,064	0,012	B+
OQMF10351	25	0,006	0,807	
OQMF10373	28	-0,009	0,698	
OQMF21026	29	-0,013	0,587	
OQMF20926	30	-0,080	0,171	
OQMF31905	ND	-0,003	0,905	
OQMF21018	ND	0,035	0,150	
OQMF31944	ND	-0,024	0,332	
OQMF20904	ND	-0,045	0,329	
OQMF31940	ND	-0,118	0,057	
OQMF31949	ND	0,037	0,079	
OQMF31911	ND	-0,060	0,014	B-
OQMF31957	ND	0,068	0,006	B+
OQMF31902	ND	-0,026	0,616	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves de sexe féminin; + = privilège les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.72 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (français)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1		
		$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQMF20976	1	0,053	0,002	
OQMF20936	2	-0,043	0,034	
OQMF10394	4	-0,029	0,122	
OQMF20951	5	0,047	0,019	
OQRE13442	6	0,011	0,560	
OQMF20905	7	-0,069	0,106	
13433	9	-0,034	0,065	
13429	11	-0,021	0,215	
OQMF31888	13	-0,009	0,578	
OQMF20967	14	0,076	0,000	B+
OQMF20916	16	0,425	0,000	C+
OQMF10332	17	-0,042	0,023	
OQMF10337	18	-0,002	0,938	
OQMF10338	19	-0,040	0,036	
OQMF20994	20	-0,005	0,772	
OQMF31881	22	-0,090	0,020	C-
OQMF21001	23	0,031	0,112	
OQMF10351	25	0,006	0,738	
OQMF31896	26	0,013	0,509	
OQMF21019	27	0,023	0,170	
OQMF10373	28	0,023	0,160	
OQMF10375	31	-0,188	0,000	C-
OQMF10395	0	-0,025	0,086	
OQMF31868	0	-0,036	0,049	
OQMF21011	0	-0,026	0,137	
OQMF31898	0	-0,006	0,885	
OQMF31886	0	-0,003	0,797	
OQMF31932	0	-0,036	0,048	
OQMF31917	0	0,067	0,001	B+
OQMF31874	0	-0,127	0,002	C-
OQMF31899	0	0,020	0,632	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.73 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS–Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI
EQME10515	1	-0,046	0,018		-0,049	0,011	
EQME10662	2	-0,019	0,350		-0,001	0,958	
EQME10617	3	-0,025	0,213		-0,052	0,008	
EQME21452	4	0,028	0,156		0,054	0,006	
EQME31771	6	-0,075	0,000	B-	-0,076	0,000	B-
EQME31812	7	-0,041	0,046		0,004	0,860	
EQME31763	9	0,189	0,000	C+	0,105	0,053	
EQME21453	10	-0,006	0,752		0,031	0,115	
EQME10512	12	0,039	0,066		0,018	0,400	
EQME31816	14	0,132	0,000	C+	0,117	0,000	C+
EQME10549	15	0,000	0,996		0,011	0,599	
EQME10520	16	-0,043	0,043		-0,027	0,198	
3434098	18	0,079	0,000	B+	0,086	0,000	B+
EQME31839	19	0,083	0,000	B+	0,063	0,002	B+
EQME31826	23	0,182	0,000	C+	0,124	0,013	C+
EQME10505	24	0,049	0,015		0,031	0,125	
EQME10538	25	-0,057	0,005		-0,059	0,004	B-
EQME10579	26	-0,133	0,000	C-	-0,129	0,000	C-
EQME10581	27	-0,024	0,243		0,009	0,642	
EQME10522	28	0,032	0,040		0,032	0,042	
EQME21454	30	-0,034	0,413		-0,007	0,866	
EQME31774	ND	0,085	0,000	B+	0,098	0,000	C+
EQME31784	ND	0,087	0,067		0,159	0,001	C+
EQME31847	ND	0,031	0,428		0,068	0,085	
EQME31869	ND	-0,275	0,000	C-	-0,266	0,000	C-
EQME31858	ND	0,075	0,000	B+	0,065	0,001	B+
EQME10513	ND	0,001	0,978		-0,028	0,175	
EQME31761	ND	-0,050	0,016		-0,031	0,131	
EQME31859	ND	0,006	0,697		-0,004	0,814	
EQME31750	ND	-0,030	0,138		-0,038	0,060	
EQME31802	ND	-0,227	0,000	C-	-0,238	0,000	C-

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALS; + = privilégie les élèves non ALS.

Tableau 7.1.74 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS—Cours appliqué de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI
EQME10515	1	-0,023	0,156		-0,027	0,099	
EQME10662	2	-0,044	0,012		-0,021	0,249	
EQME10617	3	-0,035	0,053		-0,026	0,149	
EQME21452	4	0,030	0,083		0,034	0,056	
EQME31790	5	0,007	0,699		-0,001	0,963	
EQME31842	8	-0,010	0,814		-0,019	0,650	
EQME21453	10	-0,002	0,903		0,005	0,786	
EQME10514	11	0,041	0,005		0,027	0,066	
EQME31815	13	-0,028	0,074		-0,027	0,090	
EQME10549	15	-0,014	0,433		-0,039	0,036	
EQME10520	16	-0,079	0,000	B-	-0,058	0,002	
EQME10501	17	0,033	0,004		0,053	0,000	
3434098	18	0,117	0,000	C+	0,114	0,000	C+
EQME31819	20	0,150	0,000	C+	0,131	0,000	C+
EQME31865	21	-0,080	0,031	B-	-0,079	0,031	B-
EQME21441	22	0,121	0,009	C+	0,137	0,003	C+
EQME10505	24	0,064	0,000	B+	0,054	0,002	
EQME10538	25	-0,015	0,377		-0,004	0,834	
EQME10579	26	-0,075	0,000	B-	-0,089	0,000	C-
EQME10522	28	-0,009	0,514		-0,006	0,653	
EQME31801	29	0,050	0,004		0,060	0,001	B+
EQME31769	31	-0,061	0,130		-0,140	0,000	C-
EQME31791	ND	-0,049	0,004		-0,007	0,678	
EQME10596	ND	-0,010	0,555		-0,007	0,673	
EQME31830	ND	-0,179	0,000	C-	-0,199	0,000	C-
EQME31863	ND	-0,120	0,003	C-	-0,104	0,008	C-
EQME31786	ND	0,262	0,000	C+	0,274	0,000	C+
EQME10659	ND	-0,014	0,306		-0,020	0,136	
EQME31778	ND	0,053	0,002		0,062	0,000	B+
EQME10532	ND	-0,004	0,819		-0,054	0,003	
EQME31828	ND	-0,119	0,000	C-	-0,093	0,004	C-

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALS; + = privilégie les élèves non ALS.

Tableau 7.1.75 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration d’hiver (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI
EQME10421	1	-0,073	0,000	B-	-0,094	0,000	C-
EQME10346	4	-0,122	0,000	C-	-0,133	0,000	C-
EQME31969	5	-0,009	0,586		-0,031	0,069	
EQME21251	7	0,017	0,337		0,027	0,126	
EQME10413	8	0,029	0,031		0,046	0,000	
EQME31970	9	0,103	0,000	C+	0,112	0,000	C+
EQME10384	10	0,001	0,954		0,018	0,303	
EQME31932	11	0,001	0,936		-0,006	0,738	
EQME31906	14	0,155	0,000	C+	0,166	0,000	C+
EQME10320	15	-0,072	0,000	B-	-0,038	0,014	
EQME21264	16	-0,102	0,000	C-	-0,125	0,000	C-
EQME31921	17	-0,013	0,483		-0,021	0,237	
EQME31943	20	-0,075	0,000	B-	-0,085	0,000	B-
EQME10367	21	0,155	0,000	C+	0,153	0,000	C+
EQME21275	22	-0,140	0,000	C-	-0,137	0,000	C-
EQME21230	24	0,080	0,000	B+	0,055	0,002	
EQME31935	26	0,037	0,043		0,053	0,004	
EQME10438	27	-0,021	0,202		-0,014	0,398	
EQME31960	31	-0,041	0,329		-0,007	0,876	
EQME31971	ND	0,017	0,209		0,029	0,034	
EQME21274	ND	0,015	0,306		0,003	0,836	
EQME31948	ND	-0,056	0,000		-0,080	0,000	B-
EQME31912	ND	0,087	0,000	B+	0,099	0,000	C+
EQME31964	ND	0,210	0,000	C+	0,194	0,000	C+
EQME31894	ND	0,016	0,653		-0,012	0,748	
EQME31988	ND	0,199	0,000	C+	0,179	0,000	C+
EQME10392	ND	-0,023	0,162		-0,001	0,931	
EQME10361	ND	0,120	0,000	C+	0,091	0,000	C+
EQME10325	ND	0,003	0,866		-0,003	0,840	
EQME31995	ND	-0,074	0,000	B-	-0,058	0,001	
EQME31957	ND	-0,438	0,000	C-	-0,431	0,000	C-

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALS; + = privilégie les élèves non ALS.

Tableau 7.1.76 Statistiques de FDI en fonction des élèves ALS–Cours théorique de mathématiques, 9^e année, administration de printemps (anglais)

Code de l’item	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
		$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI
EQME10421	1	-0,117	0,000	C-	-0,096	0,000	C-
EQME31982	2	-0,020	0,155		-0,016	0,245	
10279	3	0,008	0,602		0,000	0,976	
EQME10346	4	-0,093	0,000	C-	-0,104	0,000	C-
EQME31980	6	0,085	0,013	B+	0,079	0,019	B+
EQME21251	7	0,009	0,533		0,015	0,312	
EQME10413	8	0,013	0,206		0,014	0,167	
EQME10384	10	0,056	0,000		0,046	0,001	
EQME31952	12	-0,005	0,692		-0,002	0,837	
EQME31939	13	-0,118	0,000	C-	-0,119	0,000	C-
EQME10320	15	-0,040	0,002		-0,022	0,077	
EQME21264	16	-0,105	0,000	C-	-0,111	0,000	C-
EQME31983	18	0,119	0,000	C+	0,107	0,000	C+
EQME10368	19	0,031	0,022		0,027	0,046	
EQME10367	21	0,128	0,000	C+	0,133	0,000	C+
EQME21239	23	0,303	0,000	C+	0,283	0,000	C+
EQME10366	25	-0,018	0,153		-0,022	0,090	
EQME31968	28	0,043	0,000		0,030	0,001	
EQME31922	29	0,005	0,681		-0,004	0,742	
EQME31963	30	-0,236	0,000	C-	-0,174	0,000	C-
EQME31972	ND	-0,060	0,000	B-	-0,083	0,000	B-
EQME31927	ND	0,180	0,000	C+	0,203	0,000	C+
EQME31917	ND	-0,248	0,000	C-	-0,289	0,000	C-
EQME10426	ND	-0,036	0,007		-0,019	0,155	
EQME31941	ND	0,056	0,000		0,062	0,000	B+
EQME10334	ND	0,081	0,000	B+	0,062	0,000	B+
EQME31883	ND	-0,087	0,000	B-	-0,076	0,000	B-
EQME31973	ND	0,096	0,000	C+	0,096	0,000	C+
10267	ND	0,051	0,000		0,048	0,000	
EQME31958	ND	-0,042	0,002		-0,047	0,001	
EQME31946	ND	0,000	0,986		-0,013	0,625	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves ALS; + = privilégie les élèves non ALS

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)
Statistiques relatives aux items selon la TCS et paramètres de l'item selon la TRI

Tableau 7.1.77 Statistiques relatives aux items–TPCL (anglais)

Code de l'item	Partie	N° de la question	Habileté	Clé de réponse/ Code maximal du score ¹	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l'item selon la TRI
					Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position
EQRE32141.185	I	1	R1	2	0,70	0,43	-0,56
EQRE32144.185	I	2	R2	3	0,78	0,25	-0,93
EQRE32147.185	I	3	R2	2	0,56	0,41	0,36
EQRE32143.185	I	4	R3	2	0,63	0,40	-0,05
EQRE32145.185	I	5	R1	3	0,47	0,35	0,93
EQRE32149.185	I	6	R3	3*	0,80 (2,41)	0,46	-1,50
EQWE30522	II	1	W1	3	0,91	0,27	-2,23
EQWE30531	II	2	W2	3	0,77	0,31	-0,93
EQWE30553	II	3	W3	4	0,88	0,33	-1,92
EQWE30554	II	4	W3	1	0,73	0,41	-0,72
EQWE30565T	III	1	W4	3*	0,92 (2,77)	0,27	-2,29
EQWE30565V	III	1	W3	2*	0,99 (1,97)	0,23	-3,09
1W3_066T	IV	1	W4	6*	0,69 (4,12)	0,55	-0,64
1W3_066V	IV	1	W3	4*	0,83 (3,30)	0,52	-1,60
EQRE32090.180	V	1	R1	2	0,90	0,26	-2,03
EQRE32095.180	V	2	R1	4	0,54	0,33	0,55
EQRE32098.180	V	3	R2	2	0,57	0,32	0,35
EQRE32091.180	V	4	R3	1	0,67	0,29	-0,22
EQRE32093.180	V	5	R2	2	0,79	0,32	-0,95
EQRE32097.180	V	6	R2	4	0,87	0,33	-1,80
EQRE32099.180	V	7	R2	3*	0,86 (2,58)	0,36	-1,31
1W2_059T	VI	1	W4	6*	0,76 (4,53)	0,54	-1,22
1W2_059V	VI	1	W3	4*	0,81 (3,24)	0,51	-1,72
EQWE30530	VII	1	W2	1	0,70	0,45	-0,52
EQWE30541	VII	2	W3	4	0,75	0,37	-0,80
EQWE30527	VII	3	W1	1	0,71	0,33	-0,51
EQWE30546	VII	4	W3	3	0,77	0,35	-0,91
EQRE32234.194	VIII	1	R1	2	0,78	0,18	-0,87
EQRE32236.194	VIII	2	R2	2	0,67	0,40	-0,28
EQRE32239.194	VIII	3	R2	2	0,86	0,26	-1,64
EQRE32237.194	VIII	4	R2	3	0,82	0,28	-1,24
EQRE32238.194	VIII	5	R3	3	0,88	0,40	-1,92
EQRE32241.194	VIII	6	R3	4	0,76	0,39	-0,90
EQRE32235.194	VIII	7	R1	2	0,77	0,36	-0,89
EQRE32243.194	VIII	8	R2	2	0,56	0,30	0,45

Remarque : Le paramètre de la pente a été établi à 0,588 pour tous les items, et le paramètre de pseudo-chance à 0,20 pour tous les items à choix multiple. R1 = compréhension de l'explicite; R2 = compréhension de l'implicite; R3 = établissement de liens; W1 = développement de l'idée principale; W2 = organisation de l'information; W3 = utilisation des conventions; W4 = développement du sujet; () = score moyen pour les items à réponse construite.

¹ Clé de réponse pour les items à choix multiple et le code maximal du score pour la catégorie des items à réponse construite.

* Items à réponse construite (RC, TÉC, TÉL).

Tableau 7.1.77 Statistiques relatives aux items–TPCL (anglais) (suite)

Code de l’item	Partie	N° de la question	Habileté	Clé de réponse/ Code maximal du score ¹	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI
					Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position
EQRE32245.194	VIII	9	R2	4	0,77	0,40	-0,91
EQRE32169.188	IX	1	R2	2	0,71	0,37	-0,51
EQRE32174.188	IX	2	R2	4	0,89	0,25	-1,96
EQRE32173.188	IX	3	R2	4	0,83	0,29	-1,39
EQRE32175.188	IX	4	R2	2	0,73	0,31	-0,59
EQRE32172.188	IX	5	R3	4	0,84	0,33	-1,50
EQRE32177.188	IX	6	R2	3*	0,77 (2,31)	0,45	-1,61
EQRE32178.188	IX	7	R3	3*	0,87 (2,62)	0,32	-2,01
EQWE30574T	X	1	W4	3*	0,89 (2,66)	0,31	-1,99
EQWE30574V	X	1	W3	2*	0,99 (1,97)	0,22	-2,83
EQRE21594.129	XI	1	R3	3	0,67	0,37	-0,27
EQRE21593.129	XI	2	R1	4	0,94	0,27	-2,62
EQRE21599.129	XI	3	R2	2	0,83	0,38	-1,39
EQRE21590.129	XI	4	R2	3	0,95	0,27	-3,00
EQRE21598.129	XI	5	R2	4	0,86	0,26	-1,69
EQRE21596.129	XI	6	R2	4	0,38	0,20	1,71

Remarque : Le paramètre de la pente a été établi à 0,588 pour tous les items, et le paramètre de pseudo-chance à 0,20 pour tous les items à choix multiple. R1 = compréhension de l’explicite; R2 = compréhension de l’implicite; R3 = établissement de liens; W1 = développement idée principale; W2 = organisation de l’information; W3 = utilisation des conventions; W4 = développement du sujet; () = score moyen pour les items à réponse construite.

¹ Clé de réponse pour les items à choix multiple et le code maximal du score pour la catégorie des items à réponse construite.

* Items à réponse construite (RC, TÉC, TÉL).

Tableau 7.1.78 Distribution des scores et paramètres des niveaux d’habileté correspondants pour les items à réponse construite en lecture et les tâches d’écriture courte–TPCL (anglais)

Code de l’item	Partie	N° de la question		Hors sujet	Manquant	Admissible	Score 1	Score 2	Score 3
EQRE32149.185	I	6	Pourcentage d’élèves	1,67	0,51	0,02	6,43	39,21	52,16
			Paramètres				-2,18	-2,30	-0,02
EQWE30565T	III	1	Pourcentage d’élèves	0,13	0,55	0,06	1,56	17,49	80,20
			Paramètres				-2,20	-3,13	-1,53
EQWE30565V	III	1	Pourcentage d’élèves	0,13	0,55	0,06	1,22	98,03	
			Paramètres				-1,67	-4,52	
EQRE32099.180	V	7	Pourcentage d’élèves	1,35	4,10	0,08	5,33	14,76	74,38
			Paramètres				-0,92	-1,52	-1,49
EQRE32177.188	IX	6	Pourcentage d’élèves	0,38	0,56	0,01	12,10	42,32	44,63
			Paramètres				-3,45	-1,67	0,28
EQRE32178.188	IX	7	Pourcentage d’élèves	0,12	0,67	0,01	1,64	32,42	65,13
			Paramètres				-1,86	-3,57	-0,58
EQWE30574T	X	1	Pourcentage d’élèves	0,25	0,89	0,02	0,51	29,35	68,99
			Paramètres				-0,59	-4,59	-0,78
EQWE30574V	X	1	Pourcentage d’élèves	0,25	0,89	0,02	0,93	97,91	
			Paramètres				-0,93	-4,74	

Remarque : Le nombre total d’élèves est 142 915.

Tableau 7.1.79 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les tâches d'écriture longue–TPCL (anglais)

Code de l'item	Partie	N° de la question		Hors sujet	Manquant	Admissible	Score 1,0	Score 1,5	Score 2,0	Score 2,5
1W3_066T	IV	1	Pourcentage d'élèves	0,03	0,63	0,03	1,16	1,08	1,34	2,94
			Paramètres				-3,50*		-0,22	-1,49
1W3_066V	IV	1	Pourcentage d'élèves		0,63	0,03	0,21	0,30	2,02	7,58
			Paramètres				-1,51*		-2,47	-2,38
1W2_059T	VI	1	Pourcentage d'élèves	0,01	0,37	0,01	0,08	0,08	0,68	1,43
			Paramètres				-1,69*		-2,64	-1,95
1W2_059V	VI	1	Pourcentage d'élèves		0,37	0,01	0,14	0,16	1,81	7,20
			Paramètres				-1,70*		-3,06	-2,48
1W3_066T	IV	1	Pourcentage d'élèves	7,02	14,79	23,70	23,47	12,93	7,96	2,91
			Paramètres	-1,46	-1,27	-0,82	-0,18	0,57	0,66	1,35
1W3_066V	IV	1	Pourcentage d'élèves	33,48	34,06	21,70				
			Paramètres	-2,43	-0,75	-0,08				
1W2_059T	VI	1	Pourcentage d'élèves	4,50	8,81	19,52	22,95	20,10	14,51	6,95
			Paramètres	-2,29	-1,64	-1,62	-0,80	-0,32	0,06	0,65
1W2_059V	VI	1	Pourcentage d'élèves	44,16	30,87	15,27				
			Paramètres	-2,81	-0,43	0,16				

Remarque : Le nombre total d'élèves est 142 915.

* Les scores 1,0 et 1,5 ont seulement un paramètre de niveau d'habileté depuis le regroupement des deux catégories.

Tableau 7.1.80 Statistiques relatives aux items–TPCL (français)

Code de l’item	Partie	N° de la question	Habileté	Clé de réponse/ Code maximal du score ¹	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI
					Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position
OQLF31476.128	I	1	L1	3	0,93	0,27	-2,92
OQLF31477.128	I	2	L1	1	0,65	0,39	-0,59
OQLF31470.128	I	3	L3	2	0,81	0,29	-1,60
OQLF31475.128	I	4	L2	4	0,71	0,16	-0,78
OQLF31472.128	I	5	L2	3	0,94	0,26	-3,06
OQLF31468.128	I	6	L3	3*	0,73 (2,20)	0,15	-2,20
OQEF30688	II	1	É1	4	0,59	0,35	-0,24
OQEF30670	II	2	É2	1	0,69	0,36	-0,84
OQEF30663	II	3	É3	3	0,21	0,18	3,03
OQEF30680	II	4	É3	4	0,82	0,34	-1,79
OQEF30690T	III	1	É4	3*	0,87 (2,60)	0,35	-2,31
OQEF30690V	III	1	É3	2*	0,98 (1,95)	0,23	-3,23
2É3_029T	IV	1	É4	6*	0,73 (4,37)	0,60	-1,47
2É3_029V	IV	1	É3	4*	0,84 (3,37)	0,59	-2,31
OQLF31500.125	V	1	L2	4	0,86	0,33	-2,03
OQLF31499.125	V	2	L2	3	0,58	0,27	-0,09
OQLF31502.125	V	3	L1	4	0,77	0,38	-1,33
OQLF31504.125	V	4	L2	2	0,81	0,25	-1,57
OQLF31503.125	V	5	L1	3	0,83	0,34	-1,77
OQLF31498.125	V	6	L3	2	0,74	0,35	-1,13
OQLF31506.125	V	7	L2	3*	0,78 (2,33)	0,34	-1,51
2É2_028T	VI	1	É4	6*	0,73 (4,40)	0,58	-1,57
2É2_028V	VI	1	É3	4*	0,83 (3,33)	0,56	-2,33
OQEF30683	VII	1	É3	2	0,94	0,28	-3,30
OQEF30673	VII	2	É2	1	0,64	0,36	-0,51
OQEF30689	VII	3	É1	3	0,72	0,32	-1,02
OQEF30666	VII	4	É3	4	0,96	0,13	-3,53
OQLF31440.132	VIII	1	L3	3	0,89	0,31	-2,42
OQLF31449.132	VIII	2	L1	1	0,97	0,19	-3,92
OQLF31444.132	VIII	3	L2	1	0,46	0,30	0,62
OQLF31451.132	VIII	4	L3	3	0,70	0,38	-0,85
OQLF31450.132	VIII	5	L1	4	0,92	0,28	-2,87
OQLF31448.132	VIII	6	L2	3	0,91	0,29	-2,72
OQLF31446.132	VIII	7	L2	4	0,42	0,25	0,88
OQLF31453.132	VIII	8	L2	4	0,85	0,21	-1,99
OQLF31442.132	VIII	9	L2	2	0,82	0,38	-1,73
OQLF31408.130	IX	1	L2	1	0,97	0,16	-4,05
OQLF31410.130	IX	2	L2	2	0,56	0,40	-0,09
OQLF31409.130	IX	3	L2	2	0,86	0,35	-2,11

Remarque : Le paramètre de la pente a été établi à 0,588 pour tous les items, et le paramètre de pseudo-chance à 0,20 pour tous les items à choix multiple. L1 = explicite; L2 = implicite; L3 = établir des liens; É1 = idée principale et idées secondaires; É2 = structure; É3 = utiliser les conventions linguistiques; É4 = développement du sujet; () = Score moyen pour les items à réponse construite.

¹ Clé de réponse pour les items à choix multiple et code maximal du score pour la catégorie des items à réponse construite.

* Items à réponse construite (RC, TÉC ou TÉL).

Tableau 7.1.80 Statistiques relatives aux items–TPCL (français) (suite)

Code de l’item	Partie	N° de la question	Habileté	Clé de réponse/ Code maximal du score ¹	Statistiques relatives aux items selon la TCS		Paramètres de l’item selon la TRI
					Difficulté	Corrélation item-total corrigé	Position
OQLF31405.130	IX	4	L3	1	0,90	0,24	-2,55
OQLF31406.130	IX	5	L2	4	0,56	0,28	-0,01
OQLF31402.130	IX	6	L2	3*	0,75 (2,25)	0,37	-1,74
OQLF31401.130	IX	7	L3	3*	0,83 (2,50)	0,47	-2,18
OQEF30684T	X	1	É4	3*	0,82 (2,45)	0,53	-1,85
OQEF30684V	X	1	É3	2*	0,96 (1,91)	0,35	-2,73
OQLF31424.134	XI	1	L2	3	0,77	0,29	-1,30
OQLF31427.134	XI	2	L2	1	0,90	0,25	-2,43
OQLF31420.134	XI	3	L3	1	0,91	0,29	-2,65
OQLF31428.134	XI	4	L1	2	0,93	0,24	-3,05
OQLF31422.134	XI	5	L2	1	0,81	0,32	-1,64
OQLF31425.134	XI	6	L2	4	0,65	0,33	-0,52

Remarque : Le paramètre de la pente a été établi à 0,588 pour tous les items, et le paramètre de pseudo-chance à 0,20 pour tous les items à choix multiple. L1 = explicite; L2 = implicite; L3 = établir des liens; É1 = idée principale et idées secondaires; É2 = structure; É3 = utiliser les conventions linguistiques; É4 = développement du sujet; () = Score moyen pour les items à réponse construite.

¹ Clé de réponse pour les items à choix multiple et code maximal du score pour la catégorie des items à réponse construite.

* Items à réponse construite (RC, TÉC, TÉL).

Tableau 7.1.81 Distribution des scores et paramètres des niveaux d’habileté correspondants pour les items à réponse construite en lecture et les tâches d’écriture courte–TPCL (français)

Code de l’item	Partie	N° de la question		Hors sujet	Manquant	Admissible	Score 1	Score 2	Score 3
OQLF31468.128	I	6	Pourcentage d’élèves	0,11	0,21	0,00	5,94	67,36	26,38
			Paramètres				-4,49	-3,14	1,03
OQEF30690T	III	1	Pourcentage d’élèves	0,13	0,82	0,02	3,10	30,87	65,06
			Paramètres				-2,62	-3,28	-1,02
OQEF30690V	III	1	Pourcentage d’élèves	0,13	0,82	0,02	3,31	95,72	
			Paramètres				-2,37	-4,09	
OQLF31506.125	V	7	Pourcentage d’élèves	0,49	4,09	0,04	19,08	15,43	60,87
			Paramètres				-2,57	-0,48	-1,48
OQLF31402.130	IX	6	Pourcentage d’élèves	1,36	0,84	0,02	10,39	47,66	39,72
			Paramètres				-3,09	-2,28	0,16
OQLF31401.130	IX	7	Pourcentage d’élèves	0,71	1,18	0,00	7,44	29,22	61,45
			Paramètres				-3,21	-2,37	-0,97
OQEF30684T	X	1	Pourcentage d’élèves	1,07	1,92	0,02	5,87	34,66	56,46
			Paramètres				-2,21	-2,66	-0,68
OQEF30684V	X	1	Pourcentage d’élèves	1,07	1,92	0,02	2,95	94,04	
			Paramètres				-1,34	-4,11	

Remarque : Le nombre total d’élèves est 5 352.

Tableau 7.1.82 Distribution des scores et paramètres des niveaux d'habileté correspondants pour les tâches d'écriture longue-TPCL (français)

Code de l'item	Partie	N° de la question		Hors sujet	Manquant	Admissible	Score 1,0	Score 1,5	Score 2,0	Score 2,5
2É3_029T	IV	1	Pourcentage d'élèves	0,00	0,36	0,00	0,82	0,65	0,99	1,48
			Paramètres				-4,04*		-1,08	-1,70
2É3_029V	IV	1	Pourcentage d'élèves	0,00	0,36	0,00	0,34	0,22	1,76	7,46
			Paramètres				-2,33*		-2,77	-3,26
2É2_028T	VI	1	Pourcentage d'élèves	0,00	0,67	0,00	0,06	0,15	1,01	1,79
			Paramètres				-2,03*		-3,56	-2,03
2É2_028V	VI	1	Pourcentage d'élèves	0,00	0,67	0,00	0,21	0,30	2,99	8,03
			Paramètres				-2,23*		-3,77	-2,77
2É3_029T	IV	1	Pourcentage d'élèves	5,23	11,42	23,80	22,50	12,31	13,23	7,21
			Paramètres	-2,64	-1,98	-1,81	-0,85	-0,15	-0,65	0,21
2É3_029V	IV	1	Pourcentage d'élèves	30,23	29,28	30,36				
			Paramètres	-3,02	-1,30	-1,17				
2É2_028T	VI	1	Pourcentage d'élèves	7,29	11,90	19,73	20,98	14,78	14,74	6,89
			Paramètres	-2,80	-1,76	-1,68	-1,00	-0,44	-0,63	0,28
2É2_028V	VI	1	Pourcentage d'élèves	28,27	32,88	26,64				
			Paramètres	-2,81	-1,48	-0,90				

Remarque : Le nombre total d'élèves est 5352.

* Les scores 1,0 et 1,5 ont seulement un paramètre de niveau d'habileté depuis le regroupement des deux catégories.

Résultats de l'analyse selon le fonctionnement différentiel d'item (FDI)

Les résultats des statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves et par rapport aux ÉADL sont fournis aux tableaux 7.1.83 à 7.1.85 pour le TPCL. Pour le test de langue anglaise seulement, les résultats proviennent de deux échantillons de 2000 élèves obtenus aléatoirement. Pour le test de langue française, l'analyse de FDI en fonction du sexe des élèves a porté sur un seul échantillon, et l'analyse de FDI par rapport aux ÉADL ne s'est pas effectuée. Dans les deux cas, la population relativement petite d'élèves ayant pris le test de langue française a limité la possibilité d'analyse de FDI. Chaque tableau indique la valeur de $\hat{\beta}$, le niveau de signification et la catégorie de grandeur de l'effet de chaque item pour les items à FDI de niveau B et C. Pour les statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves, les estimations négatives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des filles a été supérieur à celui des garçons; les estimations positives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des garçons a été supérieur à celui des filles. Pour les statistiques de FDI par rapport aux élèves ALS, les estimations négatives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des élèves ALS a été supérieur à celui des élèves non ALS; les estimations positives de $\hat{\beta}$ indiquent que le rendement des élèves non ALS a été supérieur à celui des élèves ALS.

Tableau 7.1.83 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–TPCL (anglais)

Code de l'item	Partie	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
EQRE32141.185	I	1	0,033	0,014		0,028	0,027	
EQRE32144.185	I	2	0,031	0,014		0,036	0,004	
EQRE32147.185	I	3	0,030	0,034		0,028	0,049	
EQRE32143.185	I	4	0,047	0,001		0,047	0,001	
EQRE32145.185	I	5	0,080	0,000	B+	0,081	0,000	B+
EQRE32149.185	I	6	0,121	0,000	C+	0,090	0,000	B+
EQWE30522	II	1	-0,013	0,130		-0,013	0,137	
EQWE30531	II	2	-0,022	0,096		-0,045	0,000	
EQWE30553	II	3	-0,064	0,000	B-	-0,050	0,000	
EQWE30554	II	4	-0,072	0,000	B-	-0,073	0,000	B-
EQWE30565T	III	1	-0,004	0,820		-0,010	0,517	
EQWE30565V	III	1	0,006	0,393		0,000	0,949	
1W3_066T	IV	1	-0,037	0,184		-0,030	0,284	
1W3_066V	IV	1	-0,030	0,076		-0,035	0,038	
EQRE32169.188	IX	1	-0,036	0,008		-0,041	0,002	
EQRE32174.188	IX	2	-0,024	0,016		-0,020	0,040	
EQRE32173.188	IX	3	-0,028	0,016		-0,003	0,804	
EQRE32175.188	IX	4	-0,042	0,002		-0,029	0,034	
EQRE32172.188	IX	5	-0,044	0,000		-0,039	0,000	
EQRE32177.188	IX	6	0,045	0,034		0,025	0,238	
EQRE32178.188	IX	7	-0,044	0,008		-0,009	0,595	
EQRE32090.180	V	1	0,022	0,024		0,003	0,741	
EQRE32095.180	V	2	0,073	0,000	B+	0,080	0,000	B+
EQRE32098.180	V	3	0,038	0,012		0,058	0,000	
EQRE32091.180	V	4	0,069	0,000	B+	0,047	0,001	
EQRE32093.180	V	5	0,071	0,000	B+	0,047	0,000	
EQRE32097.180	V	6	0,016	0,122		0,014	0,141	
EQRE32099.180	V	7	0,072	0,005	B+	0,098	0,000	B+
1W2_059T	VI	1	0,042	0,082		0,014	0,574	
1W2_059V	VI	1	-0,054	0,001		-0,002	0,917	
EQWE30530	VII	1	-0,021	0,109		-0,037	0,004	
EQWE30541	VII	2	-0,044	0,001		-0,040	0,002	
EQWE30527	VII	3	0,005	0,744		-0,008	0,569	
EQWE30546	VII	4	-0,017	0,179		-0,049	0,000	
EQRE32234.194	VIII	1	0,020	0,126		0,035	0,007	
EQRE32236.194	VIII	2	-0,070	0,000	B-	-0,048	0,000	
EQRE32239.194	VIII	3	0,068	0,000	B+	0,025	0,016	
EQRE32237.194	VIII	4	-0,013	0,279		-0,005	0,644	
EQRE32238.194	VIII	5	-0,034	0,000		-0,024	0,009	
EQRE32241.194	VIII	6	-0,098	0,000	C-	-0,064	0,000	B-
EQRE32235.194	VIII	7	-0,008	0,535		-0,023	0,064	
EQRE32243.194	VIII	8	0,019	0,201		0,007	0,626	
EQRE32245.194	VIII	9	0,011	0,366		0,025	0,045	
EQWE30574T	X	1	0,040	0,015		0,034	0,039	
EQWE30574V	X	1	0,010	0,189		0,007	0,303	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.83 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–TPCL (anglais) (suite)

Code de l'item	Partie	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI
EQRE21594.129	XI	1	-0,055	0,000		-0,035	0,015	
EQRE21593.129	XI	2	0,011	0,165		0,026	0,001	
EQRE21599.129	XI	3	0,019	0,091		0,028	0,011	
EQRE21590.129	XI	4	0,001	0,871		0,014	0,031	
EQRE21598.129	XI	5	0,036	0,001		0,029	0,005	
EQRE21596.129	XI	6	0,019	0,218		0,003	0,837	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.84 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–TPCL (français)

Code de l'item	Partie	N° de la question	Échantillon 1		
			$\hat{\beta}$	Valeur <i>p</i>	Niveau de FDI
OQLF31476.128	I	1	0,036	0,000	
OQLF31477.128	I	2	-0,027	0,056	
OQLF31470.128	I	3	0,010	0,426	
OQLF31475.128	I	4	0,025	0,086	
OQLF31472.128	I	5	-0,002	0,741	
OQLF31468.128	I	6	0,014	0,433	
OQEF30688	II	1	0,042	0,004	
OQEF30670	II	2	0,037	0,006	
OQEF30663	II	3	-0,019	0,136	
OQEF30680	II	4	-0,022	0,051	
OQEF30690T	III	1	0,050	0,010	
OQEF30690V	III	1	0,007	0,421	
2É3_029T	IV	1	0,069	0,018	B+
2É3_029V	IV	1	-0,018	0,348	
OQLF31408.130	IX	1	-0,005	0,345	
OQLF31410.130	IX	2	-0,029	0,050	
OQLF31409.130	IX	3	-0,040	0,000	
OQLF31405.130	IX	4	-0,030	0,001	
OQLF31406.130	IX	5	0,004	0,806	
OQLF31402.130	IX	6	-0,068	0,002	B-
OQLF31401.130	IX	7	0,032	0,131	
OQLF31500.125	V	1	-0,009	0,408	
OQLF31499.125	V	2	-0,080	0,000	B-
OQLF31502.125	V	3	0,009	0,460	
OQLF31504.125	V	4	0,068	0,000	B+
OQLF31503.125	V	5	-0,010	0,383	
OQLF31498.125	V	6	0,054	0,000	
OQLF31506.125	V	7	0,052	0,081	
2É2_028T	VI	1	0,018	0,519	
2É2_028V	VI	1	-0,040	0,027	
OQEF30683	VII	1	-0,012	0,094	
OQEF30673	VII	2	-0,024	0,095	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilégie les élèves de sexe féminin; + = privilégie les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.84 Statistiques de FDI en fonction du sexe des élèves–TPCL (français) (suite)

Code de l’item	Partie	N° de la question	Échantillon 1		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI
OQEF30689	VII	3	-0,026	0,055	
OQEF30666	VII	4	-0,011	0,094	
OQLF31440.132	VIII	1	0,007	0,482	
OQLF31449.132	VIII	2	0,007	0,207	
OQLF31444.132	VIII	3	-0,018	0,230	
OQLF31451.132	VIII	4	0,015	0,271	
OQLF31450.132	VIII	5	0,046	0,000	
OQLF31448.132	VIII	6	0,033	0,000	
OQLF31446.132	VIII	7	-0,034	0,025	
OQLF31453.132	VIII	8	-0,055	0,000	
OQLF31442.132	VIII	9	-0,011	0,344	
OQEF30684T	X	1	-0,013	0,556	
OQEF30684V	X	1	0,035	0,007	
OQLF31424.134	XI	1	-0,004	0,741	
OQLF31427.134	XI	2	0,016	0,099	
OQLF31420.134	XI	3	0,008	0,357	
OQLF31428.134	XI	4	0,002	0,757	
OQLF31422.134	XI	5	-0,024	0,045	
OQLF31425.134	XI	6	0,018	0,217	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves de sexe féminin; + = privilège les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.85 Statistiques en fonction des élèves ALS : TPCL (anglais)

Code de l’item	Partie	N° de la question	Échantillon 1			Échantillon 2		
			$\hat{\beta}$	Valeur p	Niveau de FDI	$\hat{\beta}$	Valeur de p	Niveau de FDI
EQRE32141.185	I	1	-0,137	0,000	C-	-0,109	0,000	C-
EQRE32144.185	I	2	0,078	0,000	B+	0,038	0,009	
EQRE32147.185	I	3	-0,092	0,000	C-	-0,070	0,000	B-
EQRE32143.185	I	4	0,049	0,002		0,002	0,919	
EQRE32145.185	I	5	-0,152	0,000	C-	-0,087	0,000	B-
EQRE32149.185	I	6	-0,009	0,692		0,018	0,417	
EQWE30522	II	1	0,021	0,074		0,000	0,969	
EQWE30531	II	2	-0,076	0,000	B-	-0,039	0,004	
EQWE30553	II	3	-0,029	0,021		-0,042	0,000	
EQWE30554	II	4	-0,105	0,000	C-	-0,100	0,000	C-
EQWE30565T	III	1	-0,007	0,701		-0,021	0,187	
EQWE30565V	III	1	0,040	0,000		0,027	0,000	
1W3_066T	IV	1	0,344	0,000	C+	0,293	0,000	C+
1W3_066V	IV	1	0,121	0,000	C+	0,125	0,000	C+
EQRE32169.188	IX	1	0,015	0,333		0,014	0,333	
EQRE32174.188	IX	2	-0,012	0,288		-0,017	0,135	
EQRE32173.188	IX	3	-0,059	0,000	B-	-0,023	0,078	
EQRE32175.188	IX	4	0,064	0,000	B+	0,090	0,000	C+
EQRE32172.188	IX	5	0,146	0,000	C+	0,137	0,000	C+
EQRE32177.188	IX	6	0,014	0,536		0,000	0,988	
EQRE32178.188	IX	7	-0,017	0,354		-0,033	0,054	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves de sexe féminin; + = privilège les élèves de sexe masculin.

Tableau 7.1.85 Statistiques en fonction des élèves ALS : TPCL (anglais) (suite)

EQRE32090.180	V	1	0,027	0,020		0,001	0,955	
EQRE32095.180	V	2	0,041	0,010		0,077	0,000	B+
EQRE32098.180	V	3	-0,144	0,000	C-	-0,106	0,000	C-
EQRE32091.180	V	4	-0,083	0,000	B-	-0,063	0,000	B-
EQRE32093.180	V	5	0,241	0,000	C+	0,181	0,000	C+
EQRE32097.180	V	6	-0,065	0,000	B-	-0,056	0,000	
EQRE32099.180	V	7	-0,189	0,000	C-	-0,115	0,000	C-
1W2_059T	VI	1	-0,344	0,000	C-	-0,273	0,000	C-
1W2_059V	VI	1	0,043	0,017		0,012	0,487	
EQWE30530	VII	1	-0,036	0,014		-0,027	0,055	
EQWE30541	VII	2	0,026	0,085		0,012	0,411	
EQWE30527	VII	3	-0,061	0,000	B-	-0,075	0,000	B-
EQWE30546	VII	4	0,013	0,371		0,035	0,011	
EQRE32234.194	VIII	1	0,049	0,002		0,036	0,016	
EQRE32236.194	VIII	2	-0,146	0,000	C-	-0,139	0,000	C-
EQRE32239.194	VIII	3	0,006	0,672		0,006	0,648	
EQRE32237.194	VIII	4	-0,012	0,407		-0,017	0,179	
EQRE32238.194	VIII	5	0,149	0,000	C+	0,168	0,000	C+
EQRE32241.194	VIII	6	0,022	0,148		0,020	0,157	
EQRE32235.194	VIII	7	0,102	0,000	C+	0,105	0,000	C+
EQRE32243.194	VIII	8	-0,052	0,001		-0,048	0,003	
EQRE32245.194	VIII	9	0,015	0,316		0,027	0,052	
EQWE30574T	X	1	-0,123	0,000	C-	-0,084	0,000	B-
EQWE30574V	X	1	0,016	0,049		0,018	0,009	
EQRE21594.129	XI	1	-0,016	0,309		-0,016	0,300	
EQRE21593.129	XI	2	0,123	0,000	C+	0,100	0,000	C+
EQRE21599.129	XI	3	0,032	0,021		0,007	0,591	
EQRE21590.129	XI	4	0,025	0,004		0,021	0,010	
EQRE21598.129	XI	5	0,048	0,000		0,031	0,012	
EQRE21596.129	XI	6	-0,078	0,000	B-	-0,035	0,032	

Remarque : B = FDI moyen; C = FDI élevé; - = privilège les élèves de sexe féminin; + = privilège les élèves de sexe masculin

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011