

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Automne 2008

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



VIDÉO SUR DEMANDE

Vidéos des séances

**DE LA
CONFÉRENCE
DE L'OQRE 2008**



[Entrer ici pour accéder
aux vidéos.](#)

**Demandez-
le à l'OQRE!**



► [Numéros précédents](#)

Bienvenue



**Par Marguerite Jackson,
directrice générale**

Bienvenue au numéro de l'automne 2008 de l'OQRE Branché. Pour chaque éducatrice et éducateur, l'automne est synonyme de "rentrée des classes" et marque le début d'une nouvelle année, de façon aussi significative que le 1^{er} janvier.



[Pour en savoir plus](#)

Pause-café



**Entretien avec Brian L. Desbiens, président du
conseil d'administration de l'OQRE**

La réussite des élèves et la recherche de stratégies d'apprentissage et d'enseignement innovatrices ont été au centre des préoccupations de monsieur Brian Desbiens tout au long de sa carrière. Il a contribué à l'élaboration de nombreuses politiques dans le domaine de l'éducation et a fait partie de groupes d'experts au gouvernement, dont le groupe de travail mis en place lors de la réforme des écoles secondaires dans les années 90.

[Pour en savoir plus](#)

Vue du premier rang



**Une enseignante engagée sur la voie de
l'apprentissage professionnel continu**

Madame Hélène St-Amand travaille au sein du CSDC Centre-Sud depuis dix ans. Pendant neuf ans, elle a enseigné les mathématiques de la 7^e à la 12^e année, elle a été chef de section de mathématiques et enseignante chargée du Programme axé sur la réussite des élèves (PARÉ) à l'école secondaire catholique Monseigneur-de-Charbonnel de Toronto. Depuis septembre, elle enseigne les mathématiques en 9^e, 10^e et 11^e année à l'école secondaire catholique Renaissance d'Aurora. Madame St-Amand partage ses réflexions sur son enseignement et sur son parcours continu comme apprenante dans sa profession.

[Pour en savoir plus](#)

Des conseils pour de bons tests

**La production des questions des tests de
mathématiques à l'OQRE**

**par Hélène Massicotte, agente d'éducation Évaluations
et production de rapports, OQRE**



L'OQRE a mis en place divers processus pour produire des questions de qualité élevée pour ses tests afin de mesurer de façon valable et équitable le rendement des élèves en mathématiques. Ces processus, qui sont décrits ci-dessous, peuvent être adaptés pour des évaluations au niveau du conseil scolaire et pour certaines évaluations en salle de classe.

[Pour en savoir plus](#)

En vedette



Célébrons la réussite d'une école de l'Ontario

Une école qui n'a pas peur d'innover pour faire face aux défis! En quelques mots, voilà comment se définit l'école Laure-Rièse située à Scarborough dans la grande municipalité de Toronto.

[Pour en savoir plus](#)

Les données mises en pratique



Explorer les nombreuses couches de données provenant des tests de l'OQRE: peler l'oignon

Il est utile de considérer le processus d'interprétation des données provenant des tests de l'OQRE comme un parcours à travers de nombreuses couches de renseignements. En assumant le rôle de détective, vous pourrez utiliser les indices contenus dans les rapports sur les résultats des tests de l'OQRE pour répondre à la question fondamentale ci-dessous : Que m'indiquent les résultats du test au sujet du rendement de mes élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario?

[Pour en savoir plus](#)

Comment noteriez-vous cela?



Essayez de noter la réponse d'une ou d'un élève!

Examinez cet item en mathématiques du Test de mathématiques, 9^e année et la réponse de l'élève. Comment la noteriez-vous? La grille de notation, les commentaires et le bon résultat sont fournis, ainsi que des exemples de réponses d'élèves correspondant à d'autres codes.

[Pour en savoir plus](#)



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Automne 2008

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



Bienvenue



Marguerite Jackson
Directrice générale

Bienvenue au numéro de l'automne 2008 de l'*OQRE Branché*. Pour chaque éducatrice et éducateur, l'automne est synonyme de "rentrée des classes" et marque le début d'une nouvelle année, de façon aussi significative que le 1^{er} janvier. Au début d'une nouvelle année scolaire, en tant qu'éducatrices et éducateurs, nous sommes inévitablement rappelés à la modestie par les promesses et le potentiel que représente un nouveau groupe d'élèves. Pour beaucoup d'entre nous, c'est le moment où nous réaffirmons notre engagement à faire une différence dans la vie des jeunes.

C'est dans l'esprit de cet engagement que l'OQRE publie le tout dernier numéro de son webmag. Nous avons le plaisir de présenter un entretien avec le nouveau président de notre conseil d'administration, monsieur Brian Desbiens, dont la passion et la vision des choses seront sûrement une source d'inspiration. Nous tenons également à témoigner notre reconnaissance aux éducatrices et éducateurs de l'école élémentaire Laure-Rièse de Scarborough et de l'école secondaire catholique Monseigneur-de-Charbonnel de Toronto pour nous avoir fait part de leur expérience et de leurs pratiques pédagogiques exemplaires dans ce numéro. Les articles sur la production des questions des tests de mathématiques et sur la manière de tirer le meilleur parti des données de l'OQRE ont été rédigés par des membres du personnel de l'OQRE dont l'expertise fournira sans aucun doute de nouvelles perspectives sur le sujet à nombre de nos lectrices et lecteurs.

Pour terminer, j'invite chacune et chacun d'entre vous à vous inscrire pour assister aux webémissions en direct de la toute prochaine conférence de l'OQRE qui se tiendra les 13 et 14 novembre prochains. Nous sommes ravis de la qualité exceptionnelle des conférencières et conférenciers qui se joindront à nous lors de cette conférence et de pouvoir permettre à un plus large public d'assister à leurs exposés par le biais d'Internet. J'espère que vous saisissez cette chance formidable. ■

Marguerite Jackson



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca



Pause-café



Entretien avec Brian L. Desbiens Président du conseil d'administration de l'OQRE

La réussite des élèves et la recherche de stratégies d'apprentissage et d'enseignement innovatrices ont été au centre des préoccupations de monsieur Brian Desbiens tout au long de sa carrière. Il a contribué à l'élaboration de nombreuses politiques dans le domaine de l'éducation et a fait partie de groupes d'experts au gouvernement, dont le groupe de travail mis en place lors de la réforme des écoles secondaires dans les années 90. Monsieur Desbiens est membre du Conseil du curriculum du ministère de l'Éducation. Il a également fait partie du conseil d'administration de plusieurs organismes à l'échelle de l'Ontario et du Canada, tels que le Comité des présidents des collèges de l'Ontario, le Conseil consultatif national des sciences et de la technologie et le Canadian College Presidents' Network.

Monsieur Desbiens a été président du Sir Sandford Fleming College pendant 16 ans. Il a débuté sa carrière comme membre du personnel scolaire et conseiller au St. Clair College. Il est ensuite devenu chef des services d'orientation et de santé, directeur de services aux étudiants, vice-président (Services administratifs) et directeur du Thames campus du collège. Il a enseigné aux paliers secondaire, collégial et universitaire. Monsieur Desbiens a une maîtrise en consultation d'orientation et en enseignement supérieur ainsi qu'un doctorat en psychologie de l'orientation.

1. Vous êtes membre du conseil d'administration de l'OQRE depuis plus de trois ans. Qu'est-ce qui vous a d'abord intéressé dans le fait de travailler avec l'OQRE et le programme d'évaluations à grande échelle de l'Ontario?

Au début, j'étais assez critique à l'égard des évaluations à grande échelle et [l'ancien président] Charles Pascal le savait quand il m'a invité à songer à présenter ma candidature au conseil. Monsieur Pascal aime un bon débat et de franches discussions, parce qu'il croit, comme moi, que nous nous améliorons en remettant en cause le statu quo. Bien que critique à l'égard des évaluations à grande échelle, je croyais aux avantages des tests diagnostiques appropriés. J'ai conscience que le fait de comprendre les forces d'une personne et les défis auxquels elle fait face peut aider cette personne à faire un apprentissage plus efficace. Et c'est là l'objectif de l'éducation : donner à chaque élève tout ce qu'il lui faut pour apprendre. J'ai été heureux de constater que le conseil d'administration de l'OQRE met l'accent sur l'apprentissage. Peu importe s'il s'agit d'évaluations à grande échelle ou de test diagnostique – ce sont des outils – des outils qui peuvent favoriser un apprentissage plus efficace.

Je crois fermement en une culture fondée sur les faits. Au cours des années 1990, j'ai fait l'erreur de sous-estimer le potentiel des évaluations à grande échelle à créer du dialogue et des discussions qui mènerait à une culture plus axée sur les données probantes. L'OQRE ne s'occupe pas seulement d'évaluation; l'OQRE utilise ces données afin de créer des outils à l'appui d'un apprentissage efficace.

2. Maintenant que vous êtes président du conseil d'administration, sur quoi concentrerez-vous votre leadership en particulier?

Pour commencer, je désire maintenir la tradition d'excellence de l'OQRE. Nous devons demeurer un organisme de renommée mondiale. Nous devons tirer parti de nos antécédents. Grâce à leur dévouement, le personnel et les membres du conseil d'administration ont assuré la réussite de l'OQRE.

Deuxièmement, je crois que la seule façon de continuer d'être excellent est de se questionner. Je désire trouver de nouvelles façons de travailler avec et pour les éducatrices et éducateurs, les élèves et les parents. Certains de nos partenaires ne comprennent pas très bien quel rôle l'OQRE joue dans le système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario. Nous avons une occasion sans pareille d'augmenter le niveau de compréhension des parents et du public.

Troisièmement, comment pouvons-nous aider une personne à réaliser son potentiel? Je crois qu'il est très important de travailler avec les personnes qui enseignent aux enfants durant les années préparatoires, afin que nous puissions identifier plus tôt les enfants qui ont besoin d'appui, au tout début de leur éducation. L'habileté ou l'inhabileté d'un enfant à combler les lacunes en apprentissage est évidente dès un très jeune âge. Si nous pouvons commencer notre travail à ce niveau, ces enfants seront mieux préparés pour notre système d'éducation et pour la vie.

Enfin, nous devons continuer de collaborer avec les éducatrices et éducateurs. Dans le contexte du continuum d'apprentissage de chaque élève, les années de transition à l'école sont très importantes et c'est là que j'aimerais que nous concentrons nos efforts. La transition de l'élémentaire au secondaire est difficile, comme l'est la transition du secondaire au postsecondaire ou au monde du travail. Il nous faut savoir que nous partageons les renseignements adéquats avec les éducatrices et éducateurs pour les aider à faciliter et à assurer la réussite de la transition des élèves. Je désire identifier le besoin d'appui le plus tôt possible et assurer que le personnel enseignant a les outils et les renseignements nécessaires pour donner aux élèves tout ce qu'il leur faut pour réussir. La réussite en mathématiques et en littératie favorise l'estime de soi et la confiance en soi. L'éducation forme les êtres humains. Ne pas pouvoir apprendre a un impact énorme sur la façon dont une personne juge sa propre valeur, et cela aura des répercussions tout au long de sa vie.

3. Vous travaillez auprès de l'OQRE depuis quelque temps déjà; que désireriez-vous que tout le personnel enseignant et les directions d'école de l'Ontario sachent au sujet de l'OQRE?

Fondamentalement, l'OQRE est là pour aider les élèves. Notre objectif est que chaque jeune réalise son potentiel. Nous voulons que la totalité des enfants de l'Ontario réussissent. C'est ce qu'il nous faut avoir comme objectif. Notre engagement en tant qu'organisme est d'aider les éducatrices et éducateurs en leur fournissant les renseignements qui leur permettront de choisir les interventions les plus efficaces possible.

J'aimerais également que les éducatrices et éducateurs sachent à quel point le travail de l'OQRE est excellent et professionnel. L'OQRE est un organisme de renommée mondiale grâce à son personnel incomparable, au personnel sur le terrain en détachement et au leadership de l'organisme. Notre organisme ne présume pas avoir toutes les bonnes réponses, mais il fait des recherches afin de les trouver. Le pouvoir véritable de notre modèle ne commence qu'à paraître. Par exemple, cette année, il y a eu une amélioration importante dans les résultats de la 6e année. Ce genre d'amélioration est possible parce que le personnel enseignant et le système éducatif se concentrent sur les éléments appropriés. Ils se concentrent sur de nouvelles et meilleures façons d'enseigner le curriculum et mettent au point des interventions ciblées, fondées sur les données de l'OQRE et d'autres évaluations.

4. Selon vous, quelles sont les forces particulières de l'organisme?

En premier, son leadership. Marguerite Jackson se classe parmi les meilleurs leaders avec qui j'ai travaillé. Elle sait comment respecter et tirer parti de l'expertise des membres de son conseil d'administration et de son personnel. Elle a énormément de respect pour les éducatrices et éducateurs et a la passion d'aider les jeunes.

Il y a aussi les rapports de l'OQRE et ses efforts de liaison et de communication avec les éducatrices et éducateurs qui ont évolué à mesure que l'organisme a acquis de l'expérience et a été enrichi par la rétroaction des personnes travaillant dans le domaine de l'éducation. Ce sont de très puissants atouts. Nous tentons constamment d'apporter des changements dont l'objectif est de comprendre comment aider les éducatrices et éducateurs, les élèves et les parents à apprendre et à comprendre. Personne, ici, ne résiste au changement.

Nous avons aussi la chance d'avoir une ministre de l'Éducation qui s'intéresse à notre travail, nous donne de l'appui, et

qui est passionnée en matière d'éducation. Madame la ministre Wynne est engagée à appuyer notre objectif de créer une culture fondée sur les données probantes et elle respecte l'indépendance de l'organisme. Nous sommes responsables de la publication de rapports pour le public, et la ministre désire non seulement que nous partagions les bonnes nouvelles avec le public, mais aussi que nous identifions et décrivions les défis à relever.

5. Dans quels domaines aimeriez-vous voir des progrès au cours des prochaines années?

Nous devons continuer d'être des leaders en matière de projets de recherche et de l'application de nos découvertes.

Nous faisons la collecte de données de valeur incomparable à l'aide de nos outils d'évaluation. Si nous allons créer une culture fondée sur les données probantes, nous devons chercher d'autres données et voir de quelles façons elles peuvent s'intégrer à notre travail actuel. J'aimerais que nous commencions à intégrer les données provenant des outils diagnostiques utilisés par le personnel enseignant avec nos données, afin de pouvoir fournir aux éducatrices et éducateurs un ensemble complet de données.

Nous ne devons jamais nous estimer satisfaits de la qualité de nos tests ou de leur administration. Nous devons continuer de questionner notre approche et d'effectuer des recherches afin d'assurer que nos méthodes sont les meilleures au monde.

Nous devons examiner comment nos renseignements sont utilisés. Nous devons également examiner comment nous travaillons avec les éducatrices et éducateurs à tous les niveaux pour voir comment les données aident à élaborer des outils d'intervention appropriés, puis évaluer si ces outils d'intervention remédient au problème identifié. Nous devons assurer que les données sont utilisées de façon appropriée et que les stratégies d'amélioration les plus efficaces sont identifiées et partagées. Nous sommes responsables de partager ces renseignements avec le grand public, les éducatrices et éducateurs et la ministre. Nous devons parler des défis auxquels nous faisons face. Par exemple, il ne semble pas y avoir de progrès significatif en mathématiques de 9e année du cours appliqué. Nous devons en discuter ensemble.

6. Vous avez récemment visité plusieurs écoles dans diverses régions de l'Ontario afin de parler directement avec les éducatrices et éducateurs du programme d'évaluations à grande échelle. Qu'avez-vous appris lors de ces visites? Certaines choses vous ont-elles étonné?

J'ai été impressionné par la qualité et l'intégrité des agentes et agents de l'OQRE sur le terrain et, en tant qu'anciennes directrices et anciens directeurs d'école, la facilité avec laquelle ils ont établi des liens avec les écoles et le personnel enseignant. J'ai clairement compris que la composante de visites aux écoles de notre travail est très importante.

J'ai beaucoup apprécié de voir les enseignantes et enseignants travailler dans les salles de classe, apportant des changements positifs à l'aide de leurs interventions. Souvent, nous croyons que ce sont les membres de la direction qui assument le leadership; cependant, les changements réels débutent à la base – dans la salle de classe. J'ai vu des directions d'école et du personnel enseignant qui se font les champions du changement et de l'amélioration. J'ai vu des éducatrices et éducateurs travailler en collaboration afin d'approfondir leurs connaissances et améliorer leur propre rendement.

Je n'ai pas été étonné d'apprendre le rôle important joué par notre publication des cas de réussite d'une école et de ses pratiques exemplaires. C'est plutôt le degré d'importance qui m'a étonné. Une école a dit que la publication de son cas de réussite par l'OQRE était comme recevoir une médaille d'or aux Jeux olympiques. Les éducatrices et éducateurs sont fiers de leur travail, avec raison. La réussite des élèves est une récompense en soi, mais le fait d'être reconnu est aussi une partie importante et appropriée du renforcement du besoin d'apporter les changements nécessaires à la réussite.

Les équipes m'ont vraiment impressionnées – la direction et le personnel enseignant, des services au complet – travaillant ensemble pour créer une culture de réussite à l'échelle de l'école, et pas seulement dans une seule salle de classe ou une seule année d'études. D'aucuns demandent souvent « Comment pouvons-nous faire de la littératie une priorité? » Ces éducatrices et éducateurs le font en intégrant la littératie à tous les programmes-cadres du curriculum dans toutes les années d'études, assurant que toutes les activités se renforcent mutuellement. Ils réfléchissent de manière holistique, se demandant « Comment pouvons-nous assurer la participation de toutes et de tous? »

J'étais heureux de constater les changements réalisés au palier secondaire. Les discussions portent de plus en plus sur toutes les matières et sur les efforts d'intégrer la littératie et la numératie à toutes les matières du curriculum. Le dialoguer

entre les écoles élémentaires et secondaires s'intensifie, ce qui représente une partie importante de la transmission des renseignements appropriés aux éducatrices et éducateurs afin qu'ils puissent aider chaque élève individuellement.

L'OQRE ne représente qu'un petit élément du tableau en matière d'évaluation. En définitive, l'enfant est au centre de ce tableau. Tout notre travail complète et enrichit le travail des enseignantes et enseignants. Il y a du travail diagnostique, des évaluations en classe, des données tirées d'observations et des renseignements d'autres enseignantes ou enseignants ou de l'école que l'élève fréquentait avant. Nous sommes un élément de ce tableau. Nous devons demander « Comment pouvons-nous vous aider? Comment l'OQRE peut-il donner de l'appui? » Notre rôle est de fournir des données réelles et factuelles aux éducatrices et éducateurs.

7. En songeant aux trois à cinq prochaines années, selon vous, quel rôle le programme d'évaluations de l'OQRE pourrait-il remplir dans le système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario?

L'OQRE pourrait servir d'instrument au service des pratiques exemplaires, ce qui se rapporte à la mise sur pied de la culture fondée sur les données probantes dont j'ai parlé plus tôt. La combinaison de nos données tirées des évaluations, du travail de nos agentes et agents sur le terrain, des documents publiés et du partage des pratiques exemplaires avec les éducatrices et éducateurs de la province représente une façon influente de favoriser les changements en classe et dans les programmes-cadres. Les données de l'OQRE sont utilisées par les éducatrices et éducateurs afin d'appuyer la réussite de chaque enfant; ces efforts sont d'une grande utilité pour notre système éducatif.

L'OQRE croit en un apprentissage progressif. Nos outils nous donnent des aperçus du rendement des élèves dans des années d'études précises à des moments précis, mais ce qui compte, c'est l'apprentissage progressif. Notre intention est d'aider l'ensemble des élèves à réaliser leur plein potentiel tout au long de leur cheminement scolaire.

Nous pouvons poursuivre notre parcours vers l'excellence qui existe déjà à l'OQRE. Pour ce faire, nous devons mettre l'accent sur la collaboration avec les éducatrices et éducateurs et la liaison avec les parents. Si nous créons des partenariats avec les instituts pédagogiques, les nouveaux membres du personnel enseignant termineront leurs études en connaissant déjà les pratiques exemplaires et seront mieux préparés à enseigner en salle de classe.

Nous désirons changer la perception selon laquelle nous examinons les données pour cerner les déficits. C'est un point de vue négatif. Nous désirons parler de l'utilisation des résultats et des données pour changer l'apprentissage et appuyer la réussite des élèves. Par exemple, les résultats en littératie ont augmenté et se sont maintenus dans toutes les régions de la province, car les données ont indiqué aux éducatrices et éducateurs les domaines sur lesquels il fallait se pencher et ont aidé à identifier les élèves ayant besoin d'interventions supplémentaires. L'identification n'est pas synonyme d'isolation – le but est de contribuer à la réussite de chaque élève. C'est très positif. En fait, c'est le but fondamental de notre travail. ■

Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et nous faire part de vos commentaires.

Évaluer cet article

- ☐ **A** Cet article est excellent. Rédigez-en plus du même genre!
- ☐ **B** Cet article est intéressant. Il donne de bonnes idées et de bons renseignements.
- ☐ **C** Cet article est passablement intéressant, mais je n'ai pas appris grand-chose.
- ☐ **D** Je n'ai pas trouvé cet article intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ
WEBMAG

Automne 2008

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



Vue du premier rang



Une enseignante engagée sur la voie de l'apprentissage professionnel continu

**École secondaire catholique Monseigneur-de-Charbonnel de Toronto
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud**

Madame Hélène St-Amand travail au sein du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud depuis dix ans. Pendant neuf ans, elle a enseigné les mathématiques de la 7^e à la 12^e année, elle a été chef de section de mathématiques et enseignante chargée du Programme axé sur la réussite des élèves (PARÉ) à l'école secondaire catholique Monseigneur-de-Charbonnel de Toronto. Depuis septembre, elle enseigne les mathématiques en 9^e, 10^e et 11^e année à l'école secondaire catholique Renaissance d'Aurora. Madame St-Amand a participé à de nombreux comités de l'OQRE au fil des ans, dont ceux de la notation des tests, de la sélection de copies types, de la révision du contenu des tests et de l'élaboration des items. Elle a accepté de partager avec nous ses réflexions sur son enseignement et sur son parcours continu comme apprenante dans sa profession.

« Nous travaillons à améliorer la qualité de l'apprentissage et de nos résultats aux tests de l'OQRE autant au niveau du conseil scolaire qu'au niveau des écoles. Je crois que la progression vers de meilleurs résultats est facilitée par le fait que nous enseignons dans des écoles relativement petites, soit entre 400 et 500 élèves, ce qui nous permet de connaître rapidement les forces et les besoins de nos élèves. »

Appui du conseil scolaire

Parmi les facteurs qui m'ont aidé à amener mes élèves à de meilleurs résultats, je note d'abord la décision du conseil scolaire de regrouper les programmes des cycles intermédiaire et supérieur dans une même école. J'ai trouvé ce changement très positif. Il nous a permis de mieux planifier notre enseignement au palier secondaire, facilitant ainsi le dialogue avec nos collègues de 7^e et de 8^e année pour s'aligner sur le programme-cadre et pour identifier les domaines sur lesquels nous devons nous pencher de façon plus intense.

Le conseil scolaire joue un rôle important dans l'alignement des ressources et du curriculum. Tout le personnel enseignant de 7^e, 8^e et 9^e année a bénéficié récemment de deux jours de travail en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Une série d'ateliers animés par les services en programmation nous a également permis de nous familiariser avec du matériel de manipulation. Chaque école a reçu une banque d'activités et de matériel semi-concret propres à chaque domaine de mathématiques. Je me sens davantage confiante et compétente dans l'enseignement et l'évaluation de chaque domaine.

Ressources

Je trouve important d'avoir recours à une variété de ressources pour approfondir les apprentissages. En plus du manuel de base

Principes de mathématiques 9, je puise dans différentes ressources pour couvrir le programme-cadre et répondre aux besoins et aux intérêts spécifiques de mes élèves. Entre autres, je trouve les documents *Un monde sans limites* et *Un monde à apprivoiser*, publiés par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, particulièrement utiles. On y propose des activités pour les élèves inscrits respectivement au cours théorique et au cours appliqué. Ces activités font appel aux apprentissages préalables de façon cumulative. *Un monde à apprivoiser* aide surtout les élèves du cours appliqué à structurer leur raisonnement.

Stratégies

J'apprends à tirer profit du changement. Dans ce sens, j'accueille positivement l'introduction du baccalauréat international dans les deux écoles. Les préparatifs en vue de l'accréditation à ce baccalauréat m'incitent à exploiter davantage les événements de la vie courante d'ici et d'ailleurs pour démontrer leurs liens pertinents avec les mathématiques. Je lis maintenant les journaux pour utiliser les faits d'actualité comme déclencheurs pour l'apprentissage. Ainsi, un article mentionnant que l'auteur de la série *Harry Potter* gagne au cours d'une année 10,28 \$ par seconde s'est inséré dans une discussion sur les variations directes et les variations partielles. Il a suscité chez les élèves le désir de recourir à des stratégies mathématiques pour en savoir plus à partir de ce seul renseignement.

Ma participation aux comités de l'OQRE me sert aussi beaucoup. Elle me permet, entre autres, de cerner plus précisément l'apprentissage des élèves et d'aligner mon enseignement et mes évaluations avec le programme-cadre et les tests provinciaux. Je suis mieux en mesure de faire connaître les attentes du programme-cadre à mes élèves et de les outiller pour qu'ils puissent y répondre. Un exemple? En géométrie, j'encourage les élèves à ne pas se limiter aux calculs chiffrés, mais à expliquer de façon brève et concise d'où viennent ces chiffres.

Je planifie mes cours de façon à les terminer de deux à trois semaines avant la fin du semestre. Nous avons ainsi le temps, avant l'examen final, de réviser certains concepts que je sélectionne à partir des difficultés observées. Nous revoyons ces concepts au moyen d'items tirés d'anciens tests de l'OQRE. Parce que je trouve que les limites de temps imposées pour les tests de l'OQRE sont un facteur de stress pour les élèves, j'introduis le chronométrage pour explorer avec eux les stratégies efficaces qui permettent de choisir les processus les plus rapides pour résoudre des équations. J'utilise aussi avec les élèves les copies types et les grilles de notation de l'OQRE pour leur fournir des exemples de réponses correspondant à chaque code dans la résolution des questions à réponse construite. Je les invite ensuite à s'autocorriger à partir de ces codes et à viser un niveau de rendement plus élevé.

Je prévois deux évaluations formatives, l'une au milieu et l'autre à la fin de chaque unité d'enseignement, en préparation pour l'évaluation sommative en fin d'unité. Je communique avec les parents des élèves qui ont un rendement inférieur au niveau 2 pour solliciter leur appui et venir en aide à leur enfant. Pour les élèves en difficulté, je constate que la récupération en « un à un » est la stratégie la plus efficace. Au besoin, j'impose une période de récupération à l'heure du midi et les élèves s'y conforment par souci de bien réussir, avec l'encouragement des parents. Dans toute l'école, les élèves qui obtiennent des résultats inférieurs au niveau 2 aux évaluations formatives ou sommatives sont signalés à l'enseignante chargée du PARÉ qui est également l'enseignante-ressource en numératie pour l'école. Elle rencontre ces élèves pour déterminer les raisons qui peuvent expliquer ces difficultés (p. ex., problèmes d'assiduité, de comportement, devoirs inachevés ou difficultés d'apprentissage) et elle intervient en retrait ou en salle de classe. L'école offre aussi une période d'aide aux devoirs une fois par semaine.

Les résultats du test de mathématiques de l'OQRE comptent pour la note finale de mes élèves de 9^e année. À la suite de l'administration du test, je m'appuie sur mon expérience en notation pour évaluer globalement les réponses de chaque élève et lui accorder une note qui constitue un pourcentage de la note qui paraîtra sur son bulletin scolaire. *(Cette pratique est permise par l'OQRE uniquement pour le Test de mathématiques, 9^e année.)*

Perfectionnement professionnel

Mon expérience de travail dans les comités de l'OQRE m'a permis de rencontrer des collègues de tous les coins de la province et de dialoguer avec eux. Nous avons ainsi pu partager nos expériences, nos stratégies, des renseignements sur des ressources à utiliser et sur des initiatives qui réussissent. Au cours de discussions personnelles entre enseignantes et enseignants spécialisés en mathématiques, et en prenant connaissance des réponses données par les élèves, nous nous sommes sensibilisés à d'autres façons d'enseigner et à des moyens divergents et créatifs de résoudre certains problèmes. Comme chef d'équipe à l'OQRE, j'ai aussi pu développer des habiletés de leadership; ce bagage d'expériences riches et solides contribue à mon niveau de confiance,

et a été un atout majeur dans mon rôle de responsable de section à l'école Monseigneur-de-Charbonnel.

« Une nouveauté à apprivoiser? Je prévois me familiariser avec l'outil *Smartboard*; j'anticipe déjà ses avantages pour l'enseignement de la géométrie analytique et des relations. »

Voilà donc le témoignage d'une professionnelle de l'éducation qui se considère comme une apprenante permanente et qui profite de chacune de ses expériences pour nourrir sa réflexion et perfectionner son enseignement. ■



Communiquer avec cette
éducatrice ou cet éducateur.

Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et
nous faire part de vos
commentaires.

Évaluer cet article

- ☐ **A** Cet article est excellent. Rédigez -
en plus du même genre!
- ☐ **B** Cet article est intéressant. Il
donne de bonnes idées et de
bons renseignements.
- ☐ **C** Cet article est passablement
intéressant, mais je n'ai pas appris
grand-chose.
- ☐ **D** Je n'ai pas trouvé cet article
intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca



Des conseils pour de bons tests

La production des questions des tests de mathématiques à l'OQRE

par Hélène Massicotte, agente d'éducation Évaluations
et production de rapports, OQRE



L'OQRE a mis en place divers processus pour produire des questions de qualité élevée pour ses tests afin de mesurer de façon valable et équitable le rendement des élèves en mathématiques. Ces processus, qui sont décrits ci-dessous, peuvent être adaptés pour des évaluations au niveau du conseil scolaire et pour certaines évaluations en salle de classe.

L'évaluation à grande échelle

La raison d'être de l'évaluation à grande échelle de l'OQRE diffère de celle des évaluations en salle de classe. L'évaluation à grande échelle a été créée dans le but d'évaluer le rendement des élèves de l'Ontario. Les résultats publiés sont utilisés par les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation pour améliorer le rendement des élèves. Les différences entre une évaluation en salle de classe et une évaluation à grande échelle sont énumérées brièvement au tableau 1 (se référer aux documents-cadres pour plus de détails, au www.oqre.on.ca).

Tableau 1 : Différences entre les évaluations en salle de classe et les évaluations à grande échelle

Évaluation en salle de classe (la plus importante source de renseignements sur les élèves)

- Fournit régulièrement des données sur le rendement des élèves.
- Identifie les « prochaines étapes » de l'apprentissage des élèves et de l'enseignement par les titulaires de classe.
- Habituellement élaborée et notée par la ou le titulaire de classe.
- Encourage les élèves à s'autoévaluer et à établir des objectifs personnels pour améliorer leur rendement.
- Administrée régulièrement durant l'année scolaire.
- Comporte des mesures d'appui et des processus d'administration variés (temps alloué, autonomie des titulaires de classe par rapport à la notation).
- Permet de modifier ou d'adapter les questions et les tâches aux besoins particuliers d'un élève ou d'un

Évaluation à grande échelle (une ressource précieuse additionnelle)

- Fournit des données comparables d'une année à l'autre.
- Fournit des données pouvant contribuer au plan d'amélioration et à l'établissement de cibles des conseils scolaires.
- Élaborée et notée « à distance ».
- Fournit un « aperçu » du rendement des élèves.
- Administrée, notée et les résultats communiqués de manière uniforme et standardisée.
- Comporte les mêmes questions ou des questions comparables pour l'ensemble des élèves.

Planification

Les tests de l'OQRE sont limités par leur mode d'administration, puisque ce sont des tests papier-crayon. De plus, depuis deux ans, l'OQRE n'utilise que deux types de questions dans ses tests, soit des questions à choix multiple et des questions à réponse construite. Ces limitations font que les contenus d'apprentissage du programme-cadre ne peuvent pas tous être évalués à l'échelle provinciale. L'OQRE a créé un devis (plan), pour tenir compte de ce qui peut être ou ne pas être évalué à grande échelle. Les tests des cycles primaire et moyen contiennent huit questions à réponse construite et vingt-huit questions à choix multiple. Le devis (voir www.oqre.on.ca) de l'OQRE indique comment les attentes et leurs contenus d'apprentissage ont été regroupés en sections. Pour une même section, les tests contiennent toujours une question à réponse construite rattachée à un ou deux contenus d'apprentissage et plusieurs questions à choix multiple, rattachées à d'autres contenus d'apprentissage. Après avoir ainsi distribué le nombre de questions du test qui évalueront chaque attente de chaque domaine, le devis indique aussi la compétence qui sera évaluée par ces questions. Chaque année, l'OQRE est tenu de varier les contenus d'apprentissage évalués tout en ayant le même nombre de questions par section.

Le processus de création d'un test papier-crayon en salle de classe est similaire. L'enseignante ou l'enseignant doit décider combien de questions il y aura, sur quels concepts et quelle compétence elles porteront, et combien de temps les élèves auront pour faire ce test. De plus, l'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer d'évaluer ce qui a été enseigné en privilégiant les grandes idées, selon la proportion de temps accordé à l'enseignement de chacune.

Élaboration

Chaque automne, des enseignantes et enseignants de 3^e et de 6^e année rédigent une vingtaine de questions sur une période de deux jours. Les agentes et agents d'éducation de l'OQRE sont sur place pour leur offrir une rétroaction constante, en vérifiant si chaque question élaborée cible bien le contenu d'apprentissage, la compétence et peut être notée sur quatre codes (pour les questions à réponse construite) lui étant assignés. L'OQRE fournit aux enseignantes et enseignants un minimum de lignes directrices (voir tableau 2), puis leur donne une formation sur les compétences.

Tableau 2 : Lignes directrices pour les questions en mathématiques

- Utiliser le verbe au présent.
- Utiliser les mots de façon constante dans tout le texte (pas de synonymes).
- Utiliser des chiffres dans le texte si le nombre est utilisé dans la solution.
- Éviter les questions qui présentent des jugements catégoriques.
- Éviter les questions qui font appel à la mémoire et privilégier celles qui demandent une pensée mathématique.
- Évaluer la compréhension d'un concept et non du texte de la question (difficulté de lecture).
- Évaluer une seule compétence et un seul contenu d'apprentissage à la fois.
- Solutionner vos questions pour vérifier s'il n'y manque aucune information et qu'il n'y a qu'une seule bonne réponse.

Connaissance et compréhension

Une question de connaissance et compréhension demande à l'élève de démontrer qu'elle ou il connaît un concept ou d'appliquer un algorithme. Cette compétence est surtout évaluée à l'OQRE avec des questions à choix multiple, car il est trop difficile de noter ce type de question sur une grille à quatre codes.

Exemple :

Observe le cercle illustré ci-contre.

Quel énoncé est vrai?

- A. Le diamètre est la moitié du rayon.
- B. Le diamètre est le double du rayon.
- C. Le rayon a la même longueur que le diamètre.
- D. Le diamètre est trois fois plus long que le rayon.

**Mise en application**

Une question de mise en application demande à l'élève de choisir un ou deux outils parmi ses connaissances et de les appliquer. Comme c'est une application, la bonne réponse a plus de poids dans la notation de ce type de question. Cette compétence est évaluée par des questions à choix multiple et des questions à réponse construite.

Exemple :

Trace deux triangles de dimensions différentes qui ont une aire de 24 cm^2 chacun.

Sur chaque triangle, indique la mesure de la base et de la hauteur.
Montre ton travail.

Ici, l'élève doit savoir comment calculer l'aire d'un triangle, utiliser sa règle pour tracer, reconnaître ce que sont une hauteur et une base et les identifier en donnant leur mesure.

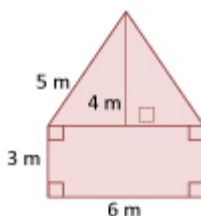
Habiletés de la pensée

Une question d'habiletés de la pensée demande à l'élève de créer un plan (démonstré par son travail, pas nécessairement écrit) pour résoudre un problème. Elle peut aussi inclure un jugement. Cette compétence peut être évaluée par des questions à choix multiple et des questions à réponse construite.

Exemple :

Quelle est l'aire de la figure ci-contre?

- A. 18 m^2
- B. 22 m^2
- C. 30 m^2
- D. 42 m^2



Le plan de travail de l'élève comprend le choix des outils (aire d'un triangle et aire d'un rectangle), le choix des bonnes mesures dans l'application de chaque outil et le calcul de la somme des aires.

Mise en page et révision

À la fin de ces deux jours, l'OQRE fait la mise en page de ces questions. Elles sont ensuite envoyées aux rédactrices et rédacteurs, début janvier, pour qu'ils les essaient et en discutent en salle de classe, avec un minimum de dix élèves ayant des habiletés mathématiques diverses. Ce procédé s'appelle « laboratoire cognitif ». À la suite de cet essai, l'auteur(e) de la question apprendra si des interprétations différentes de sa question sont possibles, vérifiera auprès des élèves la clarté du texte et de l'illustration, si le contexte et la présentation sont adéquats, réels et accessibles aux élèves, et si la solution apportée par les élèves est celle qui était visée. En février, les rédactrices et rédacteurs reviennent pour une autre période de deux jours, où, à la

lumière des résultats du laboratoire cognitif et d'une discussion avec le groupe, ils révisent leurs questions puis rédigent une grille de notation spécifique à partir de la grille de notation générique pour chaque question à réponse construite produite. Des exemples de réponses d'élèves pour chaque code de leur grille doivent être soumis, ce qui leur permet de vérifier si la question produite peut effectivement être notée sur quatre codes. La mise en page de ces questions est refaite par l'OQRE.

Dernière vérification

En juillet, toutes les questions sont présentées au comité de révision du contenu, composé de six personnes (éducatrices, éducateurs et spécialistes en numératie) pour chaque année d'études. Une série de questions leur est fournie (voir tableau 3) pour guider la révision individuelle des questions, suivie d'une discussion en groupe. Par consensus, la question est acceptée, acceptée avec modifications ou rejetée. Après la révision du contenu, les questions sont présentées au comité de sensibilité, composé de quatre à six personnes ayant une expérience particulière (p. ex., ALF/PDF, enfance en difficulté, diversité culturelle, malentendant, malvoyant) pour s'assurer qu'il n'y ait aucun parti pris ou stéréotype et qu'aucun groupe d'élèves ne sera avantagé ou désavantagé.

Tableau 3 : Critères de révision des questions à choix multiple et à réponse construite	
Est-ce que la question : - est correcte du point de vue mathématiques? - est appropriée pour le programme-cadre de l'année d'études? - est claire, concise et grammaticalement correcte? - fait appel à la compétence ciblée selon le devis de l'OQRE? - a une illustration (graphique, table de valeurs ou autre) qui est nécessaire, claire et précise? - est équitable pour tous les élèves?	
Critères de révision des questions à choix multiple	Critères de révision des questions à réponse construite
- N'y a-t-il qu'une seule bonne réponse? - Les leurres sont-ils tous plausibles (erreurs communes, aucun piège)? - Est-ce que sa résolution prend environ une minute et demie?	- Est-ce que la question permet quatre niveaux distincts de rendement? - Est-ce que sa résolution prend environ cinq minutes?

Exemples de correction à la suite des comités de révision du contenu et de sensibilité

Les trois exemples ci-dessous illustrent quelques modifications pouvant être apportées aux questions après les révisions des comités.

Version originale	Version finale		
Simon demeure à 0,97 kilomètre de l'école. Michel demeure à 8,8 décamètres de l'école. Manon demeure à 6,4 hectomètres de l'école. Lily demeure à 530 000 centimètres de l'école. Quel élève demeure le plus loin de l'école? A. Simon	Quatre élèves demeurent à différentes distances de leur école. Le tableau ci-dessous indique pour chaque élève la distance entre leur maison et l'école. <table><tr><th>Nom</th><th>Distance de l'école</th></tr></table>	Nom	Distance de l'école
Nom	Distance de l'école		

- B. Michel
- C. Manon
- D. Lily

Simon	0,97 kilomètre
Manon	6,45 hectomètres
Michel	8,8 décamètres
Lily	530 000 centimètres

Quel élève demeure le plus loin de l'école?

- A. Simon
- B. Michel
- C. Manon
- D. Lily

Mise en page et sensibilité :

Une phrase d'introduction a été ajoutée pour créer le contexte de la question. Pour faciliter la lecture et la comparaison des distances, celles-ci ont été mises en tableau. Les distances de Michel et de Manon ont été échangées pour ne pas avoir les deux garçons demeurant les plus loin de l'école et les deux filles les plus près. La présentation des choix de réponse doit respecter l'ordre du tableau.

Version originale	Version finale
Sean doit calculer la valeur de l'expression : $6,2 + 5 \times (14 - 10) \div 2$. Il détermine que la réponse est 13,1. A-t-il raison? Montre ton travail.	Sean doit calculer la valeur de l'expression : $6 + 5 \times (14 - 10) \div 2$. Il détermine que la réponse est 13. A-t-il raison? Montre ton travail.

Respect du contenu d'apprentissage :

Il arrive qu'une rédactrice ou un rédacteur, pris dans l'engrenage de pensée créatrice, mélange, sans malice, deux contenus d'apprentissage lors de la séance de rédaction. Ici, le problème n'est pas le fait que l'élève doit additionner un nombre décimal, contenu d'apprentissage au programme de la 6^e année, mais l'utilisation de ce nombre décimal dans l'application de la priorité des opérations qui dépasse le contenu d'apprentissage spécifiant « effectuer des opérations en respectant la priorité des opérations arithmétiques pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels ». Cette question ne peut pas être utilisée à l'échelle provinciale dans sa version originale, mais peut l'être dans sa version finale.

Version originale	Version finale
Paul mange $\frac{2}{5}$ d'un gâteau. Représente cette fraction en pourcentage et en nombre décimal. Montre ton travail.	Paul a 20 billes. Il en perd 9. Quel pourcentage des billes lui reste-t-il? Exprime aussi ta réponse en nombre décimal. Montre ton travail.

Respect de la compétence visée et sensibilité :

Cette question devait être une habileté de la pensée. De plus, le plan de travail dans la version originale ne permet pas de classer les réponses des élèves selon quatre codes. Aussi, manger 40 % d'un gâteau sans connaître sa taille encourage la malbouffe.

Sélection des copies types

Après les multiples révisions des questions par un minimum de 15 éducatrices et éducateurs, celles-ci sont maintenant prêtes à être mises à l'essai à l'échelle provinciale. Elles sont insérées dans le cahier de l'élève du test de l'année d'études. Ces questions ne compteront pas dans la détermination du niveau de rendement de l'élève, mais les statistiques qu'elles généreront permettront de vérifier si elles sont équitables pour les élèves, si elles permettent de bien distinguer les élèves forts des élèves faibles. Les questions à choix multiple sont corrigées de façon mécanique. Les questions à réponse construite doivent être notées par des enseignantes et enseignants. Début juillet de l'année suivante, le comité de sélection des copies types se réunit. Chaque question à réponse construite, sa grille de notation spécifique et un échantillon des réponses d'élèves sont examinés par un groupe de trois éducatrices et éducateurs. Ceux-ci déterminent quelles réponses d'élèves illustrent bien un code 10 (faible réponse avec peu de travail), un code 20 (travail acceptable avec plusieurs erreurs ou omissions), un code 30 (travail correct, mais incomplet ou inexact) et un code 40 (travail correct, complet sans toutefois être parfait selon la compétence évaluée). Ces réponses d'élèves servent de copies types pour les correctrices et correcteurs qui codifieront les six cent réponses d'élèves des questions mises à l'essai la semaine suivante. Plusieurs autres réponses d'élèves seront aussi sélectionnées pour former et qualifier les correctrices et correcteurs afin d'assurer une notation uniforme et valide. Il arrive que, lors de la sélection des copies types, une question soit rejetée et ne soit pas codée, la principale raison du rejet pouvant être que la notation de cette question ne pouvait être codée sur quatre codes ou que la question a trop de réponses diverses et une caractéristique commune pour un code qui ne peut être déterminé. Si la question a bien fonctionné, elle fera partie du test provincial de l'année suivante. Donc, il faut trois ans pour qu'une question fasse partie du rendement de l'élève. La discussion qui a lieu entre les participantes et participants (différences entre les compétences, nuances de l'évaluation, les réponses d'élèves, les niveaux de rendement) fait du comité de sélection des copies types une activité enrichissante de développement professionnel.

En résumé

Cet article a présenté les divers processus mis en place par l'OQRE pour élaborer et utiliser des questions de haute qualité dans ses tests, pour s'assurer que les résultats sont fidèles et valides. Des exemples vous ont été fournis pour voir comment une question peut être modifiée. Plusieurs des idées présentées peuvent être appliquées au niveau de l'école. La pierre angulaire d'un test réside dans la qualité de ses questions. ■



Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et nous faire part de vos commentaires.

Évaluer cet article

- ☐ **A** Cet article est excellent. Rédigez-en plus du même genre!
- ☐ **B** Cet article est intéressant. Il donne de bonnes idées et de bons renseignements.
- ☐ **C** Cet article est passablement intéressant, mais je n'ai pas appris grand-chose.
- ☐ **D** Je n'ai pas trouvé cet article intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Automne 2008

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



En vedette



Célébrons la réussite d'une école de l'Ontario

École élémentaire Laure-Rièse
Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

Directeur : Jean-Luc Durand

Effectif : 260 élèves

Une école qui n'a pas peur d'innover pour faire face aux défis! En quelques mots, voilà comment se définit l'école Laure-Rièse située à Scarborough dans la grande municipalité de Toronto.

De son vivant, madame Laure Éva Rièse visitait régulièrement l'école afin de rencontrer et d'échanger avec les membres du personnel et les élèves. Cette grande dame dont la vie académique entière a été consacrée à la langue et à la littérature française et qui est honorée comme la doyenne de la communauté francophone de Toronto, demeurerait assurément très fière du cheminement et de l'évolution de « sa petite école adorable », comme elle avait l'habitude de s'exclamer.

Accueillant environ 260 élèves de la maternelle à la 6^e année, Laure-Rièse figure parmi les six écoles élémentaires de Toronto qui relèvent du Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest.

Comme vous pourrez le constater dans ce qui suit, l'école Laure-Rièse répond à plusieurs besoins de sa communauté. Toutefois, là où réside sa vraie distinction, c'est dans les solutions novatrices que le **personnel de l'école** a choisi de mettre en œuvre pour répondre aux besoins des élèves et pour palier à certaines contraintes, le tout bien ancré dans un cadre d'efficacité clair et précis.



France Loncaric, Jean-Luc Durand
(directeur de l'école), Évelyne
Nguyen et Stéphane Éthier

L'école Laure-Rièse fait partie des nombreuses écoles de langue française de l'Ontario qui peuvent se définir comme école multiculturelle. Toutefois, ce qui la distingue réellement de la plupart de ces écoles est le fait qu'un pourcentage élevé des élèves à Laure-Rièse sont arrivés au Canada suite à des guerres civiles, à des cataclysmes ou à des conflits dans leur pays d'origine. Parmi ces jeunes qui ont été obligés de quitter, bon nombre parmi ceux qui s'établissent à Toronto, retrouvent Laure-Rièse comme la première école de leur nouveau pays d'accueil. Plusieurs enfants y arrivent à partir des centres provisoires d'hébergement qui se trouvent à proximité de l'école. Le directeur, monsieur Jean-Luc Durand parle d'une « véritable plaque tournante ». Manifestement, la situation économique et sociale de bon nombre de ces familles est très difficile.

Au sujet des données de l'OQRE, une des enseignantes de l'équipe d'accompagnement, madame Évelyne Nguyen, précise : « Notre projet éducatif est centré sur la littératie. Ainsi, les données fournies nous permettent de confirmer les forces et les faiblesses des élèves et elles contribuent à la planification des interventions nécessaires pour palier aux difficultés. Les données permettent de valider notre plan éducatif et de faire les ajustements qui s'imposent.

Il existe à l'école Laure-Rièse deux équipes principales qui ont des responsabilités bien précises relativement à l'actualisation du projet éducatif.

Équipe de la réussite

Cette équipe est formée de 5 membres du personnel (une personne de chacun des trois cycles, une personne de l'équipe d'accompagnement ainsi que l'enseignant d'éducation physique) qui se rencontrent périodiquement et qui sont essentiellement responsables d'établir le plan d'action du projet éducatif pour l'ensemble de l'école. Ce plan d'action se définit par des recommandations pour des initiatives très précises.

Voici quelques unes de ces initiatives :

♦ Changement de cours à chaque année à l'intérieur d'un même cycle

Une initiative très intéressante qui est réellement axée sur le vécu et sur les besoins des élèves veut que tous les enseignantes et enseignants d'une année à l'autre changent de niveau afin de demeurer avec le même groupe d'élèves à l'intérieur d'un même cycle. Voilà une façon de faire qui démontre bien que les enseignantes et enseignants sont prêts à prendre des risques. C'est sûr qu'à prime abord cette initiative pouvait sembler déstabilisante. Toutefois, les retombées se sont avérées très positives. Dans un premier temps, le fait de bien connaître ses élèves dès le premier jour en septembre permet un démarrage beaucoup plus efficace sur le plan pédagogique, tant pour les élèves que pour les enseignantes et enseignants. On connaît les routines, les attentes, les points forts, les défis, bref, l'année peut se poursuivre comme une suite logique de l'année précédente. Les membres du personnel qui auraient pu ressentir une incertitude initiale à accepter une telle initiative sont maintenant d'accord à cent pourcent » affirme le directeur de l'école. Les enseignantes et enseignants qui se retrouvent à un niveau différent découvrent l'avantage de revoir le curriculum et de travailler en étroite collaboration avec leurs collègues du même cycle dans le cadre d'une vraie communauté d'apprentissage professionnel. M. Durand ajoute que cette initiative permet une certaine stabilité pour bon nombre d'élèves qui ont déjà vécu beaucoup d'instabilité dans leur vie personnelle et il se réjouit du fait que jusqu'à présent, cette décision semble favoriser la rétention du personnel. « Le succès » précise-t-il « se manifeste de différentes façons...les enfants sont motivés et ils sont heureux, ils font leurs devoirs, ils développent un bel esprit d'entraide. Les parents, pour leur part, applaudissent cette initiative. »

♦ Solution au manque d'espace

À l'école Laure-Rièse, le manque d'espace était devenu un défi de taille. Les effectifs de cette petite école prévue pour environ 150 élèves se chiffrent maintenant à 260 élèves. À un défi de taille, une solution brillante! Il a été décidé de regrouper deux classes à l'intérieur d'un même local et de mettre en place les vrais principes du « co-enseignement ». Ainsi une classe de 4^e année et une classe de 5^e année se retrouvent dans le même local avec deux enseignantes. Il en est de même pour deux classes de maternelle. Cette initiative, proposée par deux enseignantes et validée l'équipe de la réussite et par la direction a aussi reçu l'assentiment du conseil scolaire qui a fourni des fonds supplémentaires pour l'aménagement des locaux. Voici comment madame France Loncaric, une des deux enseignantes du groupe combiné de 4^e et 5^e, décrit cette initiative « Je co-enseigne avec une autre enseignante...nous sommes les deux responsables de toutes les matières, nous planifions ensemble, nous évaluons ensemble, nous faisons les bulletins ensemble...nous lançons des sondes, nous nous posons des questions, nous nous parlons, nous nous donnons des modèles, nous partageons des idées et des stratégies ». Et elle ajoute « Bref, une contrainte au niveau de l'espace a donné lieu à une solution avant-gardiste et dynamique sur le plan pédagogique. » Aussi, la question de suppléance lorsqu'une des enseignantes doit s'absenter ne pose pas les problèmes habituels puisque la titulaire qui est présente peut assurer le fonctionnement selon les routines et façons de faire déjà établies, tout en recevant l'appui de l'enseignante ou l'enseignant suppléant. Pour sa part, le directeur, monsieur Durand est très enthousiaste face à cette initiative qu'il appui avec beaucoup d'énergie.

♦ Horaire équilibrée

Il a été convenu d'adopter un horaire équilibré pour l'ensemble de l'école afin de faire une meilleure utilisation du temps prévu pour l'enseignement. Le fait de faire entrer les élèves dans l'école dès leur arrivée le matin, ainsi que d'avoir une seule récréation, limitant ainsi les sessions d'habillage et de déshabillage, des rongeurs de temps bien connus dans les écoles, a eu un impact très important sur le temps d'enseignement. Selon monsieur Durand, ce nouvel horaire permet de sauver environ 180 minutes par semaines.

Équipe d'accompagnement

Cette équipe comprend les trois personnes ressources en ALF et en enfance en difficulté qui travaillent réellement ensemble pour assurer l'actualisation du projet éducatif de façon très concrète.

Les membres de l'équipe d'accompagnement se rendent en salle de classe pour aider et appuyer les enseignantes et enseignants titulaires dans la mise en œuvre de stratégies bien précises en littérature. À titre d'exemple, l'équipe a planifié des ateliers de lecture pour tous les niveaux, chaque membre de l'équipe choisissant une stratégie précise en lecture. Les membres de l'équipe se sont ensuite rendus en salle de classe pour animer des ateliers sous forme de carrousel de sorte que tous les élèves ont pu participer aux trois ateliers prévus.

Fort de ses treize ans d'expérience à la direction d'une école, monsieur Durand est très confiant face aux façons de faire qui sont bien différentes de celles qu'on retrouve habituellement dans d'autres écoles. « Des solutions innovatrices pour un personnel des plus enthousiaste qui s'assure que l'enfant est vraiment au cœur de la réussite. » Il ajoute en souriant que l'école Laure-Rièse est un laboratoire merveilleux où on tient à évoluer et où on est volontairement condamnés à la créativité.

Plusieurs élèves à l'école Laure-Rièse ont vécu de grands bouleversements dans leur vie et ils demeurent en transition dans leur pays d'accueil. Le personnel a réellement su prendre une responsabilité sociale et morale par rapport à cette réalité. Parmi les trois énoncés de la vision du conseil on retrouve le suivant : « Une formation où le personnel est outillé afin de participer activement à créer les conditions optimales à la réussite collective » Cet énoncé de vision s'actualise de façon presque magique à l'école Laure-Rièse! ■



Communiquer avec cette
éducatrice ou cet éducateur.

Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et
nous faire part de vos
commentaires.

Évaluer cet article

- ☐ **A** Cet article est excellent. Rédigez -
en plus du même genre!
- ☐ **B** Cet article est intéressant. Il
donne de bonnes idées et de
bons renseignements.
- ☐ **C** Cet article est passablement
intéressant, mais je n'ai pas appris
grand-chose.
- ☐ **D** Je n'ai pas trouvé cet article
intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca



Les données mises en pratique



Explorer les nombreuses couches de données provenant des tests de l'OQRE : peler l'oignon

Il est utile de considérer le processus d'interprétation des données provenant des tests de l'OQRE comme un parcours à travers de nombreuses couches de renseignements. En assumant le rôle de détective, vous pourrez utiliser les indices contenus dans les rapports sur les résultats des tests de l'OQRE pour répondre à la question fondamentale ci-dessous :

- Que m'indiquent les résultats du test au sujet du rendement de mes élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage [du curriculum de l'Ontario](#)?

Examiner les différentes couches de données provenant des tests de l'OQRE peut sembler complexe, mais cela est faisable si c'est effectué de façon systématique. Vous pouvez simplifier l'examen des données en posant une série de questions clés au sujet de chaque niveau de données, qui peuvent aider à répondre à la question fondamentale précitée. Poser les bonnes questions peut vous aider à démythifier les données et à révéler des indices utiles pour prendre des décisions concernant l'enseignement. En tant que détective, vous cherchez des significations, des tendances et des rapports.

Avant de pouvoir démythifier les données, vous devez savoir qu'il n'est pas nécessaire d'être spécialiste de la statistique pour comprendre les chiffres. Alors que les processus statistiques permettant de mettre en équivalence les tests d'une année à l'autre et la production des résultats sont complexes, les données présentées dans les rapports de l'OQRE ne le sont pas. La plupart des résultats sont exprimés en pourcentages que les éducatrices et éducateurs comprennent facilement et avec lesquels ils travaillent quotidiennement.

Un point clé à ne pas oublier est que les pourcentages dans les rapports de l'OQRE sont différents des pourcentages qui sont le plus fréquemment utilisés en salle de classe. Les titulaires de classe convertissent souvent les notes obtenues par l'élève à un test en pourcentage du total des points obtenus au test ou calculent un pourcentage moyen des notes pour l'ensemble des élèves dans une classe ou dans l'école. Les pourcentages qui figurent dans les rapports de l'OQRE sont des pourcentages d'élèves faisant preuve de rendements précis. Quand l'OQRE indique que 78 % des élèves de 3^e année de l'école ont atteint la norme provinciale, cela ne signifie pas que les élèves de l'école ont obtenu une moyenne de 78 % au test.

Bien que la discussion dans cet article s'applique à tous les tests de l'OQRE, les niveaux de rendement et la norme provinciale s'appliquent plus directement aux tests des cycles primaire et moyen et au test de 9^e année.

Avant de vous plonger dans les données avec des questions, songez aux principes directeurs ci-dessous afin de remettre les résultats dans leur contexte :

Votre école, comme toutes les écoles, est unique et a un caractère distinct donné par la collectivité qu'elle dessert. Examinez les données sur la démographie et les attitudes qui se trouvent dans le Rapport de l'école ainsi que d'autres renseignements que vous avez au sujet de votre école.

Dans les résultats d'une année à l'autre, de légères augmentations ou diminutions d'une année à l'autre sont bien moins

importantes que la tendance générale.

Les résultats des tests de l'OQRE doivent être examinés avec ceux des autres évaluations données à l'école.

Reportez-vous toujours au curriculum; consultez les documents-cadres des tests ainsi que les items précis des tests afin de comprendre clairement ce qui est mesuré.

Familiarisez-vous avec les documents-cadres des tests comme ils se rapportent au curriculum, les items de test et les résultats de la province avant d'examiner les résultats de l'école en détail.

L'OQRE publie divers rapports qui présentent les résultats du test sous différents angles. En utilisant les divers rapports, vous pourrez comprendre de manière plus approfondie le rendement de vos élèves et tirer pleinement profit de tous les aspects des résultats lorsque vous explorerez les données de votre école. C'est un peu comme peler un oignon : vous constatez qu'il y a plusieurs couches et vous pouvez ressentir un certain malaise quand vous les enlevez, mais les récompenses savoureuses sont évidentes. Les questions clés figurant dans le reste de cet article vous guideront à travers les couches de données ci-dessous :

- Résultats globaux pour l'école ou le conseil scolaire (rapports de l'école et du conseil scolaire)
- Résultats des sous-groupes d'élèves (rapports de l'école et du conseil scolaire)
- Résultats d'une année à l'autre (rapports de l'école et du conseil scolaire), rapports de suivi des cohortes)
- Rendement des élèves sur les domaines et les habiletés et sur les questions individuelles (" Aperçu des forces et des points à améliorer ", " Rapport de renseignements sur les items : liste d'élèves ")
- Résultats individuels des élèves (" Rapport individuel de l'élève "; " Rapport de renseignements sur les items : liste d'élèves ")

Le dialogue amorcé par des données probantes contribue de façon importante à l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Dans ce contexte, les données sont au cœur d'un enseignement de qualité. Évidemment, les chiffres seuls ne disent pas tout, mais ils peuvent vous inciter à poser les questions qui vous permettront de mieux comprendre le rendement des élèves.

Questions clés

Les questions qui suivent vous aideront à interpréter les données des tests de l'OQRE et à transformer les chiffres contenus dans les divers rapports de renseignements qui seront utiles pour prendre les décisions :

1. Quel est le rendement global des élèves dans mon école et comment ce rendement a-t-il changé au cours des années?
2. Quelles sont les caractéristiques des élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale?
3. Dans quels domaines du curriculum est-ce que les élèves ont bien réussi?
4. Quel est le rendement individuel des élèves?

Quel est le rendement global des élèves dans mon école et comment ce rendement a-t-il changé au cours des années?

Commencez votre exploration des données des tests de l'OQRE avec votre Rapport de l'école. Ce rapport donne une bonne idée du rendement des élèves dans votre école relativement à celui des élèves des années précédentes ainsi qu'à celui des élèves dans l'ensemble du conseil scolaire et de la province. Vous pouvez vous poser les sous-questions suivantes :

- Quel pourcentage d'élèves a atteint ou dépassé la norme provinciale?
- Quel pourcentage d'élèves est à chaque niveau?
- Combien d'élèves, pour lesquels vous n'avez aucune donnée, ont bénéficié d'une exemption?

■ Comment ces résultats ont-ils changé d'une année à l'autre?

Il est important d'examiner les deux ensembles de résultats dans les rapports : ceux de l'ensemble des élèves et ceux des élèves ayant participé au test. Les éducatrices et éducateurs se demandent parfois : " Quel ensemble de résultats est correct ou plus valide? " La réponse est que les deux ensembles sont également corrects et valides, mais qu'ils procurent des renseignements différents. Il est important de connaître les résultats de l'ensemble des élèves de l'école, puisque les éducatrices et éducateurs sont responsables de tous les élèves. Il est aussi important d'examiner les résultats des élèves qui ont participé au test afin d'évaluer l'impact des stratégies d'enseignement sur ces élèves. Le personnel de l'école saura quels élèves ont bénéficié d'une exemption et ce que l'école fait pour répondre à leurs besoins. Il faut évaluer ces efforts par rapport aux attentes pour ces élèves, en considérant quand ils pourraient être en mesure de faire les tests de l'OQRE.

Le " Rapport de suivi de la cohorte " procure un point de vue additionnel sur le changement dans le rendement des élèves d'une année à l'autre, comme il fait le suivi individuel des élèves au cours de leur cheminement dans le système éducatif. Le rapport fournit des données sur la façon dont le rendement d'une cohorte donnée a changé entre la 3^e année et la 6^e année. Ces renseignements vous aideront à comprendre l'impact de votre école sur les élèves, à mesure qu'ils cheminent de la 3^e à la 6^e année.

Quelles sont les caractéristiques des élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale?

Il est important d'établir les caractéristiques des élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale. Quels sous-groupes sont surreprésentés dans ce groupe? Le Rapport de l'école comprend des renseignements sur le rendement dans plusieurs sous-groupes :

- Filles
- Garçons
- Élèves inscrits à un programme d'actualisation en français (ALF)/de perfectionnement du français (PDF)
- Élèves ayant des besoins particuliers

Par exemple, des 2 701 élèves de 3^e année dans la province n'ayant pas atteint la norme provinciale en lecture en 2008 :

- 1 535 (59 %) étaient des garçons;
- 484 étaient inscrits à un programme d'ALF/de PDF (31 ont bénéficié d'une exemption) et
- 782 étaient des élèves ayant des besoins particuliers (127 ont bénéficié d'une exemption).

Les stratégies d'enseignement doivent être différenciées pour répondre aux besoins spécifiques de chaque sous-groupe et de chaque élève à l'intérieur de ces sous-groupes.

Dans quels domaines du curriculum est-ce que les élèves ont bien réussi?

Il existe deux sources de données qui vous aideront à identifier les domaines dans lesquels vos élèves ont bien réussi et les domaines à améliorer : l'" Aperçu des forces et des points à améliorer " et le " Rapport de renseignements sur les items : liste d'élèves ". L'Aperçu donne une indication des forces et des points à améliorer relativement aux habiletés et aux domaines touchés par un test. Les résultats de votre école sont indiqués relativement aux résultats de la province. Par exemple, si le pourcentage d'élèves de votre école ayant bien réussi dans le domaine A est supérieur au pourcentage ayant bien réussi dans le domaine B, le rendement des élèves de votre école dans le domaine A est supérieur à celui des élèves de la province plus qu'il n'est supérieur à leur rendement dans le domaine B. Ce rapport fournit un aperçu du rendement des élèves par rapport aux domaines et aux habiletés.

Il est également utile de réviser le récapitulatif des données sur des items particuliers pour l'école, le conseil scolaire et la province qui se trouve dans les Rapports des renseignements : liste d'élèves. Il est particulièrement utile d'examiner les résultats

pour les groupes d'items. Par exemple, comment le rendement de votre école aux items à choix multiple se compare-t-il au rendement aux items à réponse construite? Quel a été le rendement de vos élèves à la tâche d'écriture longue? En faisant ces comparaisons, songez toujours aux résultats de vos élèves par rapport à ceux de la province.

Vous ne devriez pas tirer de conclusions sur le rendement par rapport à des attentes précises à partir des résultats pour un ou deux items. Il est cependant instructif d'examiner les résultats pour des items particuliers auxquels les élèves dans votre école n'ont pas bien répondu. N'oubliez pas que toute conclusion au sujet de questions d'enseignement doit être limitée au contenu précis de cet item et à la façon dont l'item est structuré. Pour les items à choix multiple, identifiez les mauvaises réponses choisies par les élèves de votre école.

Dans toutes vos discussions, faites toujours référence au *curriculum de l'Ontario*.

Quel est le rendement individuel des élèves?

La dernière couche d'information est celle sur le rendement individuel des élèves, présentée dans le " Rapport individuel de l'élève " et dans le " Rapport de renseignements sur les items : liste d'élèves ". Vous pouvez vous poser les questions suivantes : Quels élèves atteignent chaque niveau? Quels élèves ont bénéficié d'une exemption? Quels élèves n'ont aucune donnée? Pour quelle raison ces élèves n'ont-ils aucune donnée? Quelles mesures ont été prises pour ces élèves?

Le " Rapport individuel de l'élève " pour les élèves de 6^e année inclut aussi leurs résultats de rendement au test de 3^e année. Vous pouvez vous poser les questions suivantes : Quels élèves ont obtenu un niveau de rendement supérieur ou inférieur entre la 3^e et la 6^e année? Quels élèves ont encore une fois eu un rendement inférieur à la norme provinciale? Est-ce que ces élèves ont fait preuve d'amélioration (p. ex., du niveau 1 au niveau 2)? Si des élèves ont bénéficié d'une exemption en 3^e année, ont-ils pu participer au test en 6^e année? Ce type d'examen aidera le personnel enseignant à identifier les élèves ayant besoin d'attention supplémentaire.

Ressources additionnelles

Plusieurs rapports contiennent des suggestions pour vous aider à comprendre et à interpréter les données qu'ils présentent. Des guides additionnels d'interprétation des données sont disponibles sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca. Les documents-cadres des tests et les rapports provinciaux contiennent des renseignements utiles pouvant vous aider à interpréter vos résultats d'école.

Nous vous souhaitons un cheminement fructueux lors de l'exploration de vos données de l'OQRE. ■



Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et nous faire part de vos commentaires.

Évaluer cet article

- ☐ **A** Cet article est excellent. Rédigez-en plus du même genre!
- ☐ **B** Cet article est intéressant. Il donne de bonnes idées et de bons renseignements.
- ☐ **C** Cet article est passablement intéressant, mais je n'ai pas appris grand-chose.
- ☐ **D** Je n'ai pas trouvé cet article intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Automne 2008

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



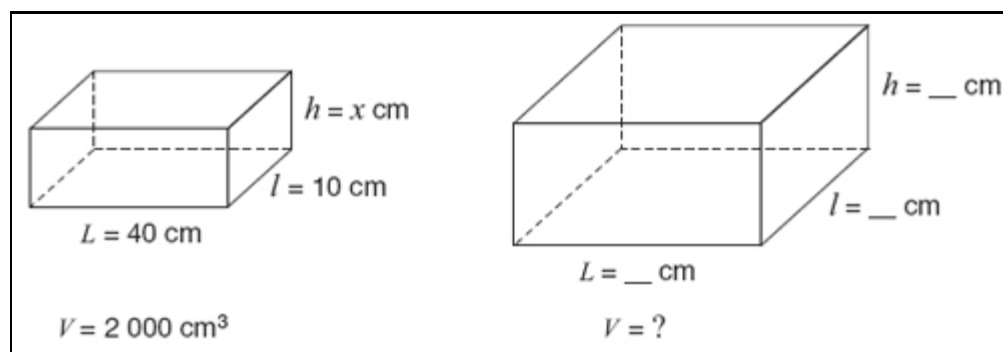
Comment noteriez-vous cela?



Essayez de noter la réponse d'une ou d'un élève!

Exemple de question et de réponse

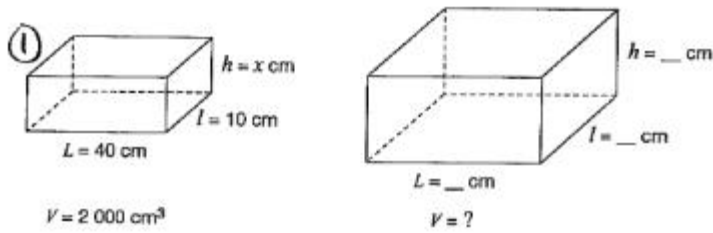
Une boîte mesure 40 cm sur 10 cm sur x cm. Son volume est de $2\,000\text{ cm}^3$.
Les dimensions d'une deuxième boîte sont le double de la première boîte.



Quel est le volume de cette deuxième boîte?
Montre ton travail.

10 Le volume d'une boîte

Une boîte mesure 40 cm sur 10 cm sur x cm. Son volume est de $2\,000\text{ cm}^3$.
Les dimensions d'une deuxième boîte sont le double de la première boîte.



Quel est le volume de cette deuxième boîte?
Montre ton travail.

① Volume = $2\,000\text{ cm}^3$
Longueur = 40 cm
Largeur = 10 cm
hauteur = ?
Abase $\times$ hauteur
Abase = $b \times L \times h$
 $= 40 \times 10 \times h$
 $= 400\text{ cm}^2 \times h$
 $400 h = 2\,000\text{ cm}^3$
 $\div 400 \quad \div 400$
 $h = 5$ La hauteur est 5.

Utilisez la grille de notation ci-dessous pour déterminer comment vous noteriez cette réponse. Cliquez sur le bouton au bas pour voir le bon résultat. Vous pouvez aussi utiliser les liens dans la grille pour visualiser les réponses relatives aux autres codes.

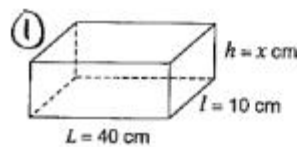
9^e année: cours appliqué - hiver
Commentaires

Code	Descripteurs
	Montre une efficacité limitée dans la résolution de problèmes portant sur le volume de solides dans des situations tirées de la vie courante : double la longueur et la largeur de la première boîte, reste du travail inachevé. Exemple d'une réponse d'élève Visualiser un exemple d'une réponse d'élève

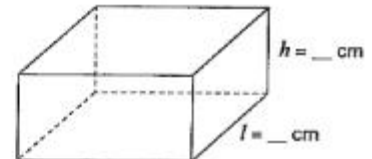
10

10 Le volume d'une boîte

Une boîte mesure 40 cm sur 10 cm sur x cm. Son volume est de $2\,000\text{ cm}^3$.
Les dimensions d'une deuxième boîte sont le double de la première boîte.



$$V = 2\,000\text{ cm}^3$$



$$V = ?$$

Quel est le volume de cette deuxième boîte?

Montre ton travail.

① Volume = $2\,000\text{ cm}^3$
Longueur = 40 cm
Largeur = 10 cm
hauteur = ?

Abase x hauteur

$$\begin{aligned}\text{Abase} &= b \times L \times h \\ &= 40 \times 10 \times h \\ &= 400\text{ cm}^2 \times h\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}400h &= 2\,000\text{ cm}^3 \\ \div 400 &\quad \div 400\end{aligned}$$

$$\boxed{h = 5} \quad \text{La hauteur est 5.}$$

- Montre une efficacité dans la résolution de problèmes portant sur le volume de solides dans des situations tirées de la vie courante : détermine correctement la hauteur de la première boîte, double les données correctement, ne calcule pas le volume de la deuxième boîte selon ses dimensions mais double le volume de la première boîte, erreur de procédure ou de raisonnement.

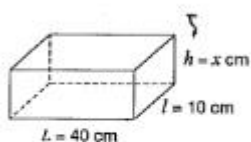
Exemple d'une réponse d'élève

[Visualiser un exemple d'une réponse d'élève](#)

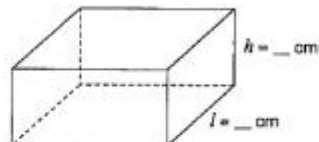
Le volume d'une boîte

Une boîte mesure 40 cm sur 10 cm sur x cm. Son volume est de 2 000 cm³.

Les dimensions d'une deuxième boîte sont le double de la première boîte.



$$V = 2\,000\text{ cm}^3$$



$$L = _\text{ cm}$$

$$V = ?$$

Quel est le volume de cette deuxième boîte?

Montre ton travail.

$$2000 \div 10 = 200$$

$$200 \div 40 = 5$$

$$x = 5$$

$$40 \times 2 = 80$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$L = 80$$

$$l = 20$$

$$h = 10$$

$$V = 80 \times 20 \times 10$$

$$V = 32000\text{ cm}^3$$

Le volume de la deuxième boîte est de 32 000 cm³

Visualisez le code attribué

Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et nous faire part de vos commentaires.

Évaluer cet article

- ☐ **A** Cet article est excellent. Rédigez-en plus du même genre!
- ☐ **B** Cet article est intéressant. Il donne de bonnes idées et de bons renseignements.
- ☐ **C** Cet article est passablement intéressant, mais je n'ai pas appris grand-chose.
- ☐ **D** Je n'ai pas trouvé cet article intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Automne 2008

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



Demandez-le à l'OQRE!

J'ai quelques questions au sujet des élèves du palier élémentaire qui ont des difficultés d'apprentissage. Ces élèves ont une capacité de raisonnement très élevée, mais ils ont de la difficulté à décoder les mots écrits ou à écrire.



1. Comment les tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen de l'OQRE évaluent-ils la capacité des élèves à prédire, à inférer et à établir des liens?
2. Lors de l'administration des tests des cycles primaire et moyen de l'OQRE, pourquoi n'est-il pas possible de lire les textes de lecture et de transcrire les réponses des élèves qui, selon leur plan d'enseignement individualisé (PEI), peuvent bénéficier de ces adaptations? Les élèves de 9^e année qui utilisent Kurzweil peuvent bien le faire, eux, lorsqu'ils font le Test de mathématiques, 9^e année.
3. Qu'est-ce que l'OQRE essaie vraiment d'évaluer : la capacité de décoder ou de lire? la capacité de rédiger physiquement un texte au moyen d'un crayon ou d'organiser et d'exprimer sa pensée à l'écrit?

Les tests des cycles primaire et moyen de l'OQRE évaluent les habiletés de l'élève à comprendre les renseignements et les idées explicites et implicites ainsi qu'à établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les renseignements et les idées contenus dans les textes lus. Pour la composante écriture, les tests portent surtout sur l'habileté de l'élève à développer une idée principale, à structurer des renseignements de façon cohérente et à utiliser les conventions linguistiques d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication. Plusieurs adaptations sont mises à la disposition de l'élève du cycle primaire ou moyen ayant des besoins particuliers afin qu'elle ou il puisse démontrer ses compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Par exemple, s'il est inscrit sur le PEI de l'élève qu'elle ou il peut utiliser des technologies d'assistance, telles que Kurzweil ou Premier, l'élève pourra toujours les utiliser lorsqu'elle ou il fera les composantes lecture et écriture du test. L'élève peut aussi avoir l'aide d'une personne pour transcrire, dans son cahier de l'élève, exactement ce qu'elle ou il dicte lors du test, si cette adaptation est inscrite sur son PEI. Pour obtenir plus de renseignements sur la politique de l'OQRE sur les adaptations, veuillez vous référer au *Guide pour les adaptations, la disposition particulière et les exemptions* des tests des cycles primaire et moyen affiché sur notre site Web.

Questions

Votre question sera reçue de façon anonyme.
L'OQRE ne pourra pas répondre individuellement aux questions soumises au moyen de cette case.



Soumettre

Pour les questions reliées au **magazine Web l'OQRE Branché**, veuillez nous envoyer un courriel à oqrebranché@oqre.on.ca.

Pour les demandes de renseignement généraux qui nécessitent une réponse individuelle de l'OQRE, veuillez remplir [notre formulaire](#).



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Les données mises en pratique | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE
Joignez-vous à notre équipe | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca