

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Numéro 2, 2009

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



À vous le micro!



Bien renseigner
pour mieux
guider

L'évaluation de tous les élèves



Médiathèque



Bienvenue



Par Marguerite Jackson, directrice générale

C'est dans un esprit de service aux éducatrices et éducateurs de la province que nous avons conçu ce numéro « Rentrée des classes ». J'espère que son contenu riche et divers vous sera utile en ce début de nouvelle année scolaire.



[Pour en savoir plus](#)

Pause-café



Entretien avec D^{re} Bette Stephenson, directrice émérite du conseil d'administration de l'OQRE et ancienne ministre de l'Éducation de l'Ontario

D^{re} Stephenson est connue pour avoir innové dans de nombreux domaines et pour son dévouement inaltérable envers l'amélioration de notre système éducatif. En avril 2009, l'OQRE lançait le programme de Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson en son honneur pour célébrer la réussite des écoles de l'Ontario. L'entretien avec D^{re} Stephenson ainsi que la vidéo-hommage consacrée à son exceptionnelle carrière sauront certainement nous inspirer.

[Pour en savoir plus](#)

Vue du premier rang



Lise-Anne Mayer-Bouchard, une enseignante chevronnée à l'approche pédagogique équilibrée

Dialogue constant, échange d'idées et de pratiques gagnantes, communautés d'apprentissage professionnelles, analyse des données de l'OQRE... Découvrez les initiatives qui ont été développées tant au niveau de l'école Saint-Dominique de Sudbury que dans la salle de classe de madame Mayer-Bouchard afin de favoriser l'amélioration de l'apprentissage des élèves au niveau élémentaire.

[Pour en savoir plus](#)

Des conseils pour de bons tests



Des conseils pour élaborer de bonnes questions à réponse construite en lecture

Quelles sont les caractéristiques d'une bonne question à réponse construite en lecture? Cet article se propose de répondre à cette question en donnant des conseils pratiques directement tirés du processus d'élaboration que l'OQRE utilise pour mettre au point le TPCL. Des conseils simples que les

Activités pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario



enseignantes et enseignants pourront adapter selon leurs besoins.

[Pour en savoir plus](#)

En vedette



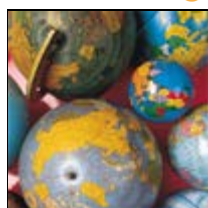
Célébrons la réussite d'une école de l'Ontario

Les résultats obtenus par l'école secondaire publique De La Salle (Ottawa) tant au Test provincial de compétences linguistiques qu'au Test de mathématiques, 9^e année, indiquent qu'elle maintient un taux de réussite plus élevé que celui de la province. Découvrez le profil exceptionnel de cette école réputée pour sa spécialisation dans les arts.

[Pour en savoir plus](#)

► [Numéros précédents](#)

Comment noteriez-vous cela?



Essayez de noter la réponse d'une ou d'un élève!

Examinez cette réponse d'élève à un item d'écriture tiré du test du cycle primaire. Comment la noteriez-vous? L'item, la grille de notation, les commentaires et le bon résultat sont fournis, ainsi que des exemples de réponses d'élèves correspondant à d'autres codes.

[Pour en savoir plus](#)



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE | Joignez-vous à notre équipe
Pour nous joindre | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca



Bienvenue



Marguerite Jackson
Directrice générale

Bienvenue au numéro « Rentrée des classes » de l'OQRE *branché*. Pour les éducatrices, les éducateurs et les élèves de la province et d'un grand nombre de pays du monde, le mois de septembre marque le début d'un nouveau cycle. C'est une période d'espoir et de formidables attentes, une période pendant laquelle, en tant qu'éducatrices et éducateurs, nous renouvelons notre engagement à aider nos élèves sur le chemin de l'apprentissage et à influencer sur leur vie de manière positive.

C'est dans cet esprit que nous avons conçu ce numéro. J'espère que son contenu riche et varié vous aidera dans votre travail alors que vous débutez cette nouvelle année scolaire.

Nous sommes heureux de vous présenter une entrevue avec D^{re} Bette Stephenson, directrice émérite du conseil d'administration de l'OQRE et ancienne ministre de l'Éducation de l'Ontario.

Le dévouement indéfectible dont D^{re} Stephenson a fait preuve dans le domaine de l'éducation et son insatiable soif d'apprendre toucheront sans doute tous nos lectrices et lecteurs. Plus tôt cette année, l'OQRE a lancé le Programme de reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson en son honneur. Ce programme célèbre les communautés scolaires dont les efforts collectifs ont résulté en une augmentation importante du rendement des élèves, tel qu'indiqué par les résultats aux tests provinciaux de l'OQRE. Nous sommes également heureux d'inclure un hommage vidéo honorant la carrière incomparable de D^{re} Stephenson.

La publication de l'OQRE *branché* est motivée, entre autres, par le fait que nous savons que les éducatrices et éducateurs sont toujours à la recherche de renseignements pratiques qui peuvent facilement être mis en œuvre en salle de classe. Dans la section « Des conseils pour de bons tests », vous trouverez des conseils utiles sur la façon d'élaborer de bonnes questions à réponse construite pour les tests en lecture. Rédigés par Colette Cabessa, agente d'éducation de l'OQRE, ces conseils ont été directement inspirés par les processus utilisés par l'OQRE pour élaborer les questions figurant dans le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). Des connaissances additionnelles sur ces processus aideront les éducatrices et éducateurs qui veulent créer des questions de qualité supérieure pour les évaluations en salle de classe.

Nous avons également le grand plaisir de continuer de vous présenter les articles habituels intitulés « Vue du premier rang » et « En vedette », qui soulignent le travail d'écoles et d'éducatrices et d'éducateurs exceptionnels. Nous désirons particulièrement remercier Lise-Anne Mayer-Bouchard, enseignante de 2^e année à l'école Saint-Dominique, située à Sudbury, et le directeur de l'école secondaire publique De La Salle, Marcel Morin et son équipe d'Ottawa, pour avoir fait part de leurs pratiques exemplaires à l'OQRE *branché*.

Enfin et surtout, je vous invite à visionner notre autre enregistrement vidéo « À vous le micro! » Lors d'une récente réunion du Comité de sélection des copies types de l'OQRE pour le TPCL, nous avons demandé aux éducatrices et aux éducateurs participants de faire part de leurs réflexions sur les tests provinciaux et les avantages de leur participation au comité. Je suis certaine que leur rétroaction vous intéressera toutes et tous. ■

La directrice générale,

Marguerite Jackson



[Bienvenue](#) | [Pause-café](#) | [Vue du premier rang](#) | [Des conseils pour de bons tests](#)
[En vedette](#) | [Comment noteriez-vous cela?](#) | [Demandez-le à l'OQRE](#) | [Joignez-vous à notre équipe](#)
[Pour nous joindre](#) | [Abonnez-vous](#) | [Désabonnez-vous](#)

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca



Pause-café



Entretien avec D^{re} Bette Stephenson, directrice émérite du conseil d'administration de l'OQRE et ancienne ministre de l'Éducation de l'Ontario

D^{re} Bette M. Stephenson, directrice émérite du conseil d'administration de l'OQRE, a occupé plusieurs postes au sein du Conseil des ministres du gouvernement de l'Ontario, dont celui de ministre de l'Éducation et de ministre des Collèges et des Universités de 1978 à 1985. Elle a été présidente du Groupe d'études sur les programmes d'aide à l'apprentissage (de 1997 à 2004), présidente du [Fonds ontarien pour l'innovation](#) (FOI) et co-présidente de Cancer Research Institute of Ontario (maintenant [Ontario Institute for Cancer Research](#)). Elle est administratrice émérite de [L'institut canadien de recherches avancées](#) et membre du conseil d'administration du FOI.

Connue pour son esprit de pionnière, D^{re} Stephenson a été la première femme à être nommée membre, puis présidente, du conseil d'administration de l'[Ontario Medical Association](#) (OMA). Elle a été la première femme présidente de l'OMA et de l'[Association médicale canadienne](#). Elle a aussi été membre du conseil d'administration de l'Association médicale mondiale.

D^{re} Stephenson est la première personne au Canada à avoir été citée par le Council for Exceptional Children pour son excellente contribution à la collectivité. Elle a été nommée Officier de l'Ordre du Canada en 1992 et a été nommée à l'Ordre de l'Ontario en 1997. D^{re} Stephenson a siégé au conseil consultatif de l'OQRE de février 1995 à août 1996. Elle a été nommée membre du conseil d'administration de l'OQRE en septembre 1996 et a servi dans ce rôle jusqu'en 2008, lorsqu'elle est devenue directrice émérite.

En 2009, le conseil d'administration de l'OQRE lançait le programme de Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson en son honneur. Ce programme récompensera chaque année les communautés scolaires dont les efforts collectifs ont débouché sur des progrès notables en matière de performance des élèves comme l'indiquent les résultats de l'OQRE.

[Visualiser la vidéo](#) rendant hommage à la carrière remarquable de D^{re} Stephenson.

1. En 1995, vous avez été invitée à vous joindre au conseil consultatif de l'OQRE*. Qu'est-ce qui ressort de l'ensemble du travail qui a mené à la création de cet organisme ainsi qu'au programme d'évaluations à grande échelle de l'Ontario?

Ce fut un immense plaisir pour moi que d'avoir été invitée à me joindre au conseil consultatif de l'OQRE en février 1995 pour travailler aux côtés de Joan Green, qui venait d'être nommée directrice générale. Joan a joué un rôle essentiel dans la collecte de renseignements d'autres instances dans lesquelles des programmes d'évaluations à grande échelle avaient été mis sur pied, afin que nous puissions les étudier et nous en inspirer.

Au moment de l'élaboration de la mission de l'OQRE, nous nous sommes assurés que *Le curriculum de l'Ontario* soit au cœur du programme que nous allions proposer et que le personnel enseignant y joue un rôle important; leur travail étant

essentiel à l'enseignement du curriculum et à l'amélioration de ce que vivent les enfants à l'école.

*Le conseil consultatif de l'OQRE a œuvré de février 1995 à août 1996, soit avant l'adoption de la loi créant l'organisme. L'objectif du conseil consultatif était d'établir le cadre stratégique de l'organisme.



2. De quelles réalisations êtes-vous la plus fière dans votre travail à l'OQRE ?



Je suis particulièrement fière que l'OQRE ait établi une culture d'évaluation en Ontario.

Pendant les sept ans que j'ai passé en tant que ministre de l'Éducation, j'ai pris conscience que nous avions besoin de preuves concrètes qui nous guideraient dans la planification de l'amélioration du système éducatif en cernant les points forts et les domaines à améliorer.

Dès le début [du conseil consultatif], nous avions la certitude que les tests que nous élaborions et sur lesquels nous allions diffuser les rapports seraient très utiles pour les enseignantes et enseignants; qu'ils ne remplaceraient pas leur travail, mais qu'ils le complèteraient dans le domaine de l'évaluation et de l'enseignement.

3. Votre soif d'apprendre tout au long de votre vie est évidente. Vous êtes membre fondatrice ainsi qu'administratrice émérite de l'Institut canadien de recherches avancées (ICRA), un institut de pointe dont la vision est de créer des connaissances qui enrichissent la vie humaine, améliorent la compréhension du monde et font avancer la communauté de la recherche au Canada. Selon vous, quel principe de l'ICRA aiderait les enseignantes et enseignants à créer un environnement qui favorise la curiosité intellectuelle et un amour du savoir dans les salles de classe?



L'approche de l'ICRA est interdisciplinaire. L'ICRA essaie de trouver des solutions aux problèmes auxquels la société fait face en rassemblant des scientifiques venant de divers pays et diverses institutions et ayant des disciplines et des niveaux d'expérience différents. Cette approche coopérative est en fait ce qui a favorisé la réussite de l'ICRA.

Ainsi, nous avons pu montrer que le Canada peut produire des chercheuses et chercheurs d'une aussi grande qualité que ceux des autres pays du monde. Par exemple, les percées faites dans les domaines de la robotique et de l'intelligence artificielle sont le résultat direct des initiatives entreprises par l'ICRA.

S'il y avait un élément qui pourrait inspirer les enseignantes et enseignants dans leur manière d'enseigner, ce serait d'aborder leur domaine de spécialisation sous des angles différents en parlant à d'autres enseignantes et enseignants de toutes les années d'études et aux personnes qui se spécialisent dans la matière précise qu'ils enseignent.

Je crois que l'enseignement tirerait profit de ce genre d'intégration avec autrui et que les enfants en bénéficieraient énormément.

4. Vous êtes connue pour avoir été pionnière dans de nombreux domaines. Que pourriez-vous suggérer aux enseignantes et enseignants de dire aux élèves qui ont des difficultés?

Je crois que les enseignantes et enseignants peuvent aider tous les enfants à comprendre qu'ils peuvent accomplir *tout* ce qu'ils désirent quand ils sont prêts à faire tout le travail requis. En d'autres mots, il faudrait encourager les élèves en leur disant par exemple : « Si tu veux vraiment faire quelque chose, tu peux le faire. Tout ce que tu dois faire est de te

concentrer sur ton travail, de travailler avec diligence et décider ce à quoi tu désires contribuer. »

5. Les enseignantes et les enseignants, les médecins de famille et les élus sont tous au service de la collectivité. Servir la collectivité peut être aussi compliqué que gratifiant et les enseignantes et enseignants le savent très bien. Quel est le message que vous aimeriez transmettre à chaque enseignante et enseignant?

Eh bien, je crois qu'elles et ils doivent se rappeler que l'enseignement est non seulement une vocation et un service à la communauté, mais que c'est aussi un service au pays et à l'humanité. Je ne crois pas que l'on puisse surestimer l'importance du service que les enseignantes et enseignants effectuent, et que l'on ne doit jamais le sous-estimer.

6. La plupart d'entre nous ont eu une enseignante ou un enseignant qui a eu une influence positive sur notre vie. Qui a été cette personne pour vous et qu'est-ce qui l'a rendue si spéciale?



J'ai eu toute une série d'enseignantes et d'enseignants spéciaux. Je ne crois pas avoir eu une enseignante ou un enseignant qui n'était pas bien. En fait, j'ai appris quelque chose de chacune et chacun.

Au secondaire, j'ai eu d'excellentes enseignantes et d'excellents enseignants de mathématiques, d'histoire et de français (je n'ai pas appris à parler français, mais j'ai appris à l'apprécier, ce que je crois être important), d'allemand et de latin.

S'il me fallait choisir, je crois que je choiserais peut-être Connie Anderson, une enseignante à l'élémentaire. Elle a transmis l'amour de la lecture et de l'écriture à tous ses élèves; son amour pour la lecture était si évident quand elle nous lisait des textes!

7. Auriez-vous d'autres pensées dont vous aimeriez faire part au personnel enseignant de l'Ontario?

J'espère que l'ensemble des enseignantes et enseignants continueront de participer avec enthousiasme aux évaluations à grande échelle et nous aideront à nous rendre à la prochaine étape. Je crois que cette prochaine étape est d'arriver à repérer les enfants qui ont des difficultés au tout début de leur apprentissage.

Je suis vraiment acquise à l'idée que si nous débutons assez tôt – avec, par exemple, des enfants de deux ans – avec un mélange d'évaluations à grande échelle et d'activités de groupe, nous pouvons repérer ceux qui auront des difficultés (il en existe un très grand nombre) avec le traitement de l'information, pas forcément en ce qui a trait à leur habileté de comprendre l'information, mais à la façon de la traiter. Je crois que les enseignantes et enseignants pourraient savoir assez tôt, si nous leur en donnons les moyens, si une ou un enfant peut voir ce que les autres enfants voient quand ils regardent un texte rédigé sur un tableau ou dans un livre. ■

Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et nous faire part de vos commentaires.

Évaluer cet article

- A** Cet article est excellent. Rédigez-en plus du même genre!
- B** Cet article est intéressant. Il donne de bonnes idées et de bons renseignements.
- C** Cet article est passablement intéressant, mais je n'ai pas appris grand-chose.
- D** Je n'ai pas trouvé cet article intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE | Joignez-vous à notre équipe
Pour nous joindre | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Numéro 2, 2009

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



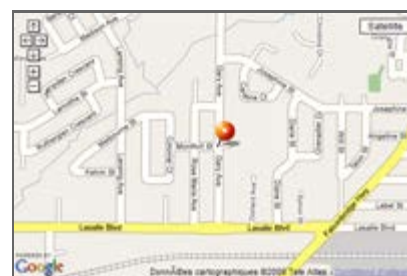
Vue du premier rang



Lise-Anne Mayer-Bouchard, une enseignante chevronnée à l'approche pédagogique équilibrée

**École Saint-Dominique, Sudbury
Conseil scolaire catholique du Nouvel-
Ontario**

**Lise-Anne Mayer-Bouchard, enseignante, 2^e
année**



Madame Lise-Anne Mayer-Bouchard est une enseignante chevronnée qui relève de nombreux défis depuis vingt ans. Non seulement elle a enseigné dans plusieurs salles de classe, de la maternelle à la 7^e année, mais elle a aussi enseigné les arts, les sciences, l'éducation physique et a été enseignante-bibliothécaire. Cette année, madame Mayer-Bouchard est titulaire d'une classe de 2^e année à l'école Saint-Dominique de Sudbury. Cette école, qui accueille 252 élèves, figure parmi les 26 écoles élémentaires du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario.

La directrice de l'école, madame Lucie Hurtubise, affirme : « Lise-Anne est une enseignante qui est toujours à l'affût de nouveautés. Lorsqu'il y a des changements, elle se donne les moyens pour trouver les ressources et pour s'approprier les stratégies nécessaires pour enseigner efficacement. Elle a à cœur la réussite de chaque élève, quels que soient ses besoins. L'enseignement différencié se vit pleinement dans sa salle de classe. Bref, les enfants y sont heureux! »

Plusieurs initiatives ont été développées afin de favoriser l'amélioration du rendement des élèves tant au niveau de l'école que dans la salle de classe de madame Mayer-Bouchard. À la question : « Selon vous, quels sont les éléments les plus importants dans la planification de l'amélioration? » elle répond sans hésiter : « La communication dans tous les sens du mot. Le partage d'idées, de pratiques gagnantes, de ressources et de défis entre les membres du personnel sont réellement la clé du succès dans la planification de la réussite des élèves. »

Madame Mayer-Bouchard a volontiers accepté de parler de certaines pratiques et stratégies qui sont utilisées à l'école Saint-Dominique, lesquelles permettent de situer toute cette communauté scolaire sur un parcours d'amélioration continue.

Utilisation des données

Première étape

Les enseignantes et enseignants de 3^e et de 6^e année effectuent une analyse approfondie de toutes les questions des tests de l'OQRE. Cette analyse consiste à noter le type de questions (implicite, explicite ou établir des liens) et à déterminer le type et la fréquence

Deuxième étape

Les enseignantes et enseignants de 3^e et de 6^e année se rencontrent en communautés d'apprentissage professionnelles, regroupés selon leur cycle, et remettent à leurs collègues un document contenant les résultats de l'analyse des données de

d'erreurs. (Les résultats de l'analyse sont consignés sur un formulaire prévu à cet effet.) Par la suite, on identifie les concepts liés à chacune des questions en se référant aux attentes et contenus d'apprentissage des programmes-cadres pour arriver à établir des stratégies spécifiques qui combleront les lacunes notées.

l'OQRE. Ces résultats occasionnent des discussions et des échanges entre collègues. Ils tenteront de déterminer la nature des difficultés de chaque question des tests de l'OQRE. Ils s'appliquent aussi à déterminer ensemble des stratégies spécifiques qui seraient les plus aptes à remédier aux difficultés notées.

À titre d'exemple, les enseignantes et enseignants ont observé que certaines erreurs étaient souvent dues au fait que les élèves se référaient plus aux illustrations qu'au texte pour répondre à la question. Ils conviennent tous que les images jouent un rôle important aux niveaux de l'acquisition du vocabulaire, de la compréhension de texte et de la motivation chez les jeunes élèves de l'élémentaire. Il n'est pas question d'éliminer l'utilisation d'illustrations. Toutefois, il faut amener les élèves à exploiter davantage le texte. Ainsi, ce qui suit a fait l'unanimité :

- continuer d'utiliser des illustrations pour les élèves de la maternelle, du jardin d'enfants et de la première année;
- en deuxième et troisième année, les enseignantes et enseignants se référeront moins souvent aux illustrations lors des séances de modelage. Ils utiliseront parfois des textes ayant un nombre limité d'images et ils utiliseront plus souvent la stratégie d'évoquer par l'imagerie mentale.

Madame Mayer-Bouchard précise qu'à l'école Saint-Dominique, d'autres sources de données sont utilisées pour confirmer les résultats des tests de l'OQRE. Les résultats du test GB+, les résultats de l'Échelle de progression, les résultats des copies types, les tests d'ancrage du conseil scolaire ainsi que le bulletin scolaire sont des sources de données importantes. Notamment, elle explique comment établir, en consultant les bulletins, une comparaison entre le rendement des élèves de 2^e année en lecture à la fin du dernier trimestre et le rendement des élèves de 3^e année au début du premier trimestre. Cet exercice permet de constater qu'il y a un écart important dans les résultats. Le questionnaire sur les raisons de cet écart a incité l'ensemble du personnel à se pencher sur la façon d'évaluer la lecture pour se rendre à l'évidence qu'il y avait un manque d'uniformité dans la façon d'évaluer la lecture d'une année d'études à l'autre. Ainsi, des séances de formation en évaluation ont été organisées afin de mettre au point une démarche commune pour l'ensemble de l'équipe-école.

Approche modifiée pour la lecture guidée

Au moyen des résultats de GB+, madame Mayer-Bouchard a effectué des regroupements pour les séances de lecture guidée. Dans un premier temps, elle a tenté de développer un concept différent pour chacun des groupes. Que ce soit établir l'ordre chronologique des événements, déterminer l'idée principale d'un texte, faire des inférences ou autre, chaque groupe travaillait sur des attentes différentes. Toutefois, cela présentait des problèmes importants au niveau du temps et de la gestion. Elle a donc mis au point une approche qui, tout en étant plus facile à gérer et beaucoup moins complexe, lui a permis d'atteindre essentiellement les mêmes résultats.



Voici donc comment elle s'y est prise. Alors que les élèves faisaient l'étude d'un texte en fonction de leurs habiletés et de leur niveau de lecture, l'enseignante s'appliquait à développer et à approfondir les mêmes concepts, les mêmes habiletés ou les mêmes stratégies de lecture pour chacun des groupes. À titre d'exemple, si le concept à l'étude était d'identifier l'idée principale d'un texte et de trouver les détails pertinents reliés à cette idée, tous les groupes devaient trouver l'idée principale et les détails dans leurs textes de lecture. Ou encore, si l'habileté visée était que les élèves fassent bien les liaisons lors de la lecture à haute voix, tous les groupes, indépendamment de leur niveau de lecture,

travaillaient cette habileté. Cette approche, selon madame Mayer-Bouchard, facilite de beaucoup la gestion de l'enseignement:

« Ce qui est important pour moi, c'est de développer une approche pédagogique équilibrée, c'est-à-dire une approche qui identifie les moments propices pour passer à la prochaine étape et pour célébrer les réussites. Une approche qui possède une méthodologie respectant à la fois les attentes et les contenus d'apprentissage des programmes-cadres du Ministère,

ainsi que les styles d'apprentissage et les intérêts des élèves. »

Le tableau des thèmes

Un tableau d'affichage dans la salle de classe est réservé au projet ou au thème à l'étude. Tous les renseignements qui y figurent sont présentés sous forme de schéma. Que ce soit au niveau des sciences, des mathématiques ou de l'étude sociale, on y retrouve habituellement une question clé liée à un domaine d'étude autre que le français. Ainsi, lors de l'étude du schéma en français, le schéma du tableau d'affichage devient un référentiel permettant d'établir des liens entre les différents domaines d'étude et le français. À titre d'exemple, lorsque le tableau présente un schéma des rôles et des responsabilités des différentes professions, le vocabulaire affiché sert aussi à la rédaction de devinettes en lecture et en écriture et aide les élèves à mieux comprendre ce qu'est une question, un indice ou une réponse.

Les jeux

Madame Mayer-Bouchard accorde une place importante au jeu pour consolider l'apprentissage de plusieurs concepts au niveau de l'enrichissement de la langue. Parmi ceux qu'elle utilise, elle présente un jeu style *Jeopardy* qu'elle a élaboré et qu'elle utilise avec tous les élèves de la classe rassemblés en équipes. Des questions ou consignes valant de 100 à 500 points sont réparties dans quatre catégories : genres de textes, noms, verbes et ponctuation. L'élève choisit une carte au hasard et s'il répond correctement à la question, son équipe se voit attribuer le nombre de points indiqué sur la carte. Par exemple, voici une question valant 500 points dans la catégorie « verbes » : Rédige une phrase au tableau qui contient le verbe « lancer ».

En guise de conclusion, madame Mayer-Bouchard affirme : « Lorsqu'on parle d'amélioration du rendement, le travail d'équipe est essentiel. Il faut à tout prix établir une cohérence et une continuité en ce qui concerne nos pratiques en salle de classe à tous les niveaux. » Les initiatives et les pratiques préconisées, qu'elles s'appliquent à une salle de classe ou à toute l'école, reflètent admirablement bien le travail et l'engagement de tout le personnel de l'école Saint-Dominique! Oui, il faut célébrer nos réussites! ■



Communiquer avec cette
éducatrice ou cet éducateur.

Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et
nous faire part de vos
commentaires.

Évaluer cet article

- A** Cet article est excellent. Rédigez-en plus du même genre!
- B** Cet article est intéressant. Il donne de bonnes idées et de bons renseignements.
- C** Cet article est passablement intéressant, mais je n'ai pas appris grand-chose.
- D** Je n'ai pas trouvé cet article intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE | Joignez-vous à notre équipe
Pour nous joindre | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca



Des conseils pour de bons tests



Des conseils pour élaborer de bonnes questions à réponse construite en lecture en 10^e année

Par Colette Cabessa, consultante en éducation et formation et ancienne agente d'éducation à l'OQRE

Quelles sont les caractéristiques d'une bonne question à réponse construite en lecture? Comment puis-je m'assurer que les questions du test que je prépare pour mes élèves atteignent leur objectif, c'est-à-dire, qu'elles mesurent bien les attentes et contenus d'apprentissage que j'ai enseignés et que je souhaite évaluer? Dans quelle mesure mes questions permettent-elles de savoir si mes élèves ont acquis ce qu'ils devaient apprendre?

Voilà les quelques questions qu'il convient de se poser au moment d'élaborer un test pour la salle de classe afin de s'assurer qu'il fournira les renseignements qui permettront de guider les pratiques d'enseignement. Mais, dans la vie déjà bien remplie d'une enseignante ou d'un enseignant qui jongle avec maintes tâches et responsabilités, il s'avère souvent difficile de trouver le temps nécessaire pour s'attarder sur chacune de ces questions lors de la préparation d'un test destiné à la salle de classe. Qui n'aimerait pas bénéficier d'une méthode efficace et infaillible pour élaborer de bons tests en salle de classe?

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a pour mandat de mesurer le rendement des élèves de l'Ontario à des étapes clés de leur éducation. Pour remplir ce mandat, l'OQRE a mis sur pied divers processus, notamment pour l'élaboration des questions (ou « items » selon la terminologie en vigueur à l'OQRE), afin de mesurer de façon valable et équitable le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.

Cet article se propose de mettre en lumière le processus d'élaboration que l'OQRE utilise pour mettre au point les **questions à réponse construite en lecture en 10^e année**¹. Les enseignantes et enseignants pourront suivre les étapes clés de ce processus décrites dans cet article, en les adaptant au besoin, que ce soit au niveau du conseil scolaire ou au niveau de la salle de classe. Bonne lecture!

Étapes d'élaboration de bonnes questions à réponse construite en lecture en 10^e année

Étape 1 : sélection des attentes et contenus d'apprentissage

Parmi les attentes et contenus d'apprentissage, déterminer ceux que l'on veut prioriser pour l'évaluation. Quels contenus d'apprentissage les élèves sont-ils supposés avoir acquis et comment sont-ils censés démontrer leurs habiletés? Une fois que cela a été déterminé, on peut passer à l'élaboration du test lui-même.

Étape 2 : choix du texte de lecture

Choisir un genre de texte de lecture déjà enseigné (explicatif, narratif, descriptif, contenant des éléments graphiques ou autres), inscrit au curriculum de l'Ontario.

Remarque : « Le TPCL a pour but de déterminer si les élèves possèdent les habiletés de littératie (en lecture et en écriture) nécessaires pour atteindre la norme établie en matière de compréhension de textes lecture et de communication au moyen d'une variété de textes, conformément aux attentes du curriculum de l'Ontario, dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année. » (extrait du chapitre 2 du *Document-cadre*)

Critères de sélection du texte de lecture

Choisir le texte de lecture en tenant compte :

- ▶ de son niveau de difficulté;
- ▶ de son niveau d'abstraction;
- ▶ de sa longueur;
- ▶ de la complexité du sujet traité;
- ▶ de l'intérêt du sujet traité par rapport à l'âge des élèves.

Remarque : Bien entendu, il faut aussi choisir son texte en veillant à ce qu'il ne discrimine ou n'offense aucun élève. Pour cela, l'OQRE s'appuie sur des critères dits de « sensibilité », lesquels, comme leur nom l'indique, assurent de ne heurter la sensibilité de personne.

Habiletés en lecture

Une fois le texte de lecture choisi en fonction des critères énoncés ci-dessus, il faut aussi vérifier que le texte permet de mesurer l'apprentissage des habiletés fondamentales en lecture. Ces habiletés sont nécessaires pour démontrer que les élèves comprennent les renseignements **explicites** (énoncés directement) et **implicites** (énoncés indirectement) contenus dans le texte, tout en **établissant des liens** entre leurs connaissances et expériences personnelles et les renseignements contenus dans les textes lus.

Étape 3 : création d'un devis

Créer un devis en lecture, en indiquant les attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario* qui peuvent être évalués dans un test écrit, le nombre de questions à réponse construite, le nombre de questions à choix multiple, leur niveau de difficulté et le type de stratégie de lecture.

Quel est le but d'un devis?

Le devis rattache chaque question à réponse construite et chaque question à choix multiple du test à une habileté en lecture (explicite, implicite et établissement des liens) ou à une stratégie de lecture du *curriculum de l'Ontario*.

Un devis, c'est vraiment pratique!

Pourquoi un devis est-il nécessaire? Il permettra de repérer, d'un simple coup d'œil, si le test est équilibré, c'est-à-dire, s'il mesure bien chacune des trois habiletés en lecture fondamentales et s'il contient une juste proportion de questions à réponse construite et de questions à choix multiple! Voir un [Exemple d'un devis en lecture](#), qui tient aussi compte des stratégies de lecture liées au vocabulaire, à la syntaxe, à la structure du texte et aux éléments graphiques.

Étape 4 : élaboration de questions à réponse construite

Suivre les neuf étapes du processus d'élaboration dont se sert l'OQRE pour former les rédactrices et rédacteurs de questions en lecture du TPCL.

Voir le [Processus d'élaboration de questions à réponse construite en neuf étapes](#).

Étape 5 : révision des questions à réponse construite

Réviser les questions à l'aide de la liste de vérification établie par l'OQRE. Voir les [Critères de révision des questions à réponse construite en lecture](#).

Exemples de questions à réponse construite

Voici deux exemples de questions à réponse construite en lecture, en 10^e année. Ces deux exemples sont tirés du TPCL administré par l'OQRE en avril 2009.

► Habileté « implicite »

Exemple de réponse construite mesurant la faculté des élèves à comprendre des informations de façon « implicite ». [Voir le texte sélectionné et la question.](#)

► Habileté « établir des liens »

Exemple de réponse construite mesurant la faculté des élèves à « établir des liens ». [Voir le texte sélectionné et la question.](#)

Les tests de l'OQRE ne représentent qu'un des moyens possibles pour évaluer le rendement des élèves. Les évaluations continues en salle de classe sont la source la plus importante de renseignements au sujet des progrès des élèves. En combinant les données obtenues des tests provinciaux avec celles des évaluations administrées en salle de classe, il est possible de procurer aux parents et aux écoles une vue d'ensemble fiable et équitable de l'apprentissage et du rendement des élèves.

Nous espérons que cet article permettra d'aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à élaborer des questions à réponse construite en lecture, en 10^e année.

Ressources:

- [Exemple d'un devis en lecture](#)
- [Processus d'élaboration de questions à réponse construite en neuf étapes](#)
- [Critères de révision des questions à réponse construite en lecture](#)

Exemples de questions à réponse construite:

- [Habilité « implicite »](#)
- [Habilité « établir des liens »](#)

¹Les tests de l'OQRE sont des tests de type papier-crayon. Ils ne mesurent donc pas les habiletés orales des élèves de l'Ontario.



**Vos commentaires
nous aideront à
améliorer le magazine.**

Veuillez évaluer cet article et
nous faire part de vos
commentaires.

Évaluer cet article

- A** Cet article est excellent. Rédigez-
en plus du même genre!
- B** Cet article est intéressant. Il
donne de bonnes idées et de
bons renseignements.
- C** Cet article est passablement
intéressant, mais je n'ai pas appris
grand-chose.
- D** Je n'ai pas trouvé cet article
intéressant.

Commentaires

Soumettre



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE | Joignez-vous à notre équipe
Pour nous joindre | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Numéro 2, 2009

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



En vedette



De gauche à droite : Marcel Morin (directeur), Éloïse Lafèche (conseillère en orientation), Dominique Vielleuse (directrice adjointe), Christiane Zufferey (directrice adjointe) et Michel Tremblay (enseignant responsable de la réussite des élèves)

Où l'art, la culture et la réussite se conjuguent au passé, au présent et au futur

**École secondaire publique De La Salle
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario**

Effectif : 1 200 élèves

Années d'études : de la 7^e à la 12^e année

Directeur : Marcel Morin



« Chaque élève a le droit de réussir et sa réussite est l'affaire de tous. La communauté scolaire est une famille. Que je sois parent, membre du personnel enseignant, du personnel de soutien, de la direction, membre des services offerts par le conseil scolaire, je fais partie de cette famille et je contribue à la réussite de chaque élève »

Marcel Morin, directeur de l'école

C'est à ce principe que le directeur, monsieur Marcel Morin, attribue le succès et le dynamisme qui caractérisent l'école secondaire publique De La Salle. Située au cœur de la capitale nationale, cette école jouit, depuis sa fondation en 1971, d'une réputation d'excellence en éducation, particulièrement dans le domaine des arts et de la culture. En plus d'accueillir, après la 6^e année, les élèves de ses deux écoles nourricières, l'école De La Salle ouvre aussi ses portes aux élèves provenant d'autres conseils scolaires de la province et du pays qui sont intéressés par son programme artistique. Ces élèves doivent toutefois présenter un profil d'entrée qui permet de s'assurer que les programmes offerts conviennent à leurs capacités et à leurs besoins.

Le conseil scolaire ayant récemment décidé d'adopter pour chacune de ses écoles secondaires un domaine de spécialisation, les arts et la culture ont été confiés officiellement à l'école De La Salle. Tout en offrant un programme scolaire rigoureux qui prépare les élèves aux études postsecondaires, l'école offre un programme intensif en éducation artistique qui comprend la Pré-concentration arts en 7^e et 8^e année, et à compter de la 9^e année, un Centre d'excellence artistique et une Majeure haute spécialisation en arts et culture. L'école De La Salle propose aussi aux élèves du Conseil qui y ont droit le Centre de douance, l'Éducentre pour élèves atteints de déficience intellectuelle légère, et le programme d'intégration pour élèves autistes. Il va sans dire que, dans un tel contexte, l'interdisciplinarité joue un rôle de grande importance.

Impact de la spécialisation sur la réussite

Les résultats obtenus par l'école au Test provincial de compétences linguistiques indiquent qu'elle maintient un taux de réussite plus élevé que celui de la province. Ses résultats au Test de mathématiques, 9^e année, sont aussi généralement plus élevés que la moyenne provinciale, et la tendance est à la hausse tant pour les élèves inscrits à un cours appliqué que théorique.

Il y a lieu de s'intéresser au lien possible qui existe entre la spécialisation et le rendement des élèves. L'école De La Salle offre depuis plusieurs années un programme spécialisé. Peut-on considérer que l'engagement des élèves, des parents et du personnel de l'école dans un domaine qui répond à leur choix et à leurs intérêts ait un impact positif sur le rendement des élèves? La constance des résultats semble le suggérer. Il convient également de noter qu'en 2008, en réponse au Questionnaire à l'intention de l'élève, le pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe des messages électroniques, des ouvrages de fiction et des textes reliés au travail était nettement supérieur à celui de la province. Signalons enfin qu'un élève de 12^e année présentera cette année au Festival de Cannes un court métrage qu'il a lui-même produit et réalisé dans le cadre de ses études.

Recrutement, rétention, motivation

Selon le directeur et les membres de l'équipe de la réussite, la possibilité de s'inscrire à un programme qui correspond à leurs intérêts personnels est un atout majeur pour le recrutement et la rétention des élèves.

« En permettant à l'élève de travailler chaque jour dans son domaine d'intérêt à travers des projets interdisciplinaires, le programme du Centre vient chercher un aspect de sa personnalité qui lui est propre, sa passion à lui ou à elle. »

Carole Myre, coordonnatrice du Centre d'excellence artistique

La Pré-concentration arts en 7^e et 8^e année contribue largement à motiver les élèves en les préparant avant d'entrer au Centre d'excellence artistique en 9^e année. Le programme de 7^e année propose des apprentissages dans chacun des quatre domaines artistiques du curriculum scolaire : les arts plastiques, l'art dramatique, la danse et la musique. En 8^e année, les élèves choisissent deux de ces domaines. Au secondaire, les élèves qui désirent poursuivre en arts doivent passer une audition pour accéder à la concentration du Centre d'excellence artistique.

Le programme du Centre d'excellence artistique (de la 9^e à la 12^e année) vise à donner aux élèves une formation de base qui leur permet de vivre « l'art » de façon intensive pour leur enrichissement personnel ou dans le but de poursuivre des études menant à une carrière artistique. Certains aspects de cette formation amènent les élèves à développer les habiletés qui sous-tendent la réussite : confiance en soi, apprentissage autonome, initiative personnelle, flexibilité, capacité d'organisation, leadership.

- Les élèves qui s'inscrivent à ce programme doivent parfois assister ou participer à des spectacles qui ont lieu ailleurs qu'à l'école, ce qui les oblige à reprendre les cours auxquels ils n'ont pas pu assister. Ils le font en demandant, au besoin, l'aide des pairs ou du personnel enseignant.
- Plusieurs membres du personnel enseignant font partie de la communauté artistique tant au niveau régional que provincial, national et international. Cette camaraderie au sein de l'équipe permet aux élèves de voir ce qu'ils sont capables d'accomplir.
- Enfin, puisque plusieurs projets deviennent des spectacles présentés à toute l'école ou au grand public, le fait de voir leurs efforts applaudis augmente clairement leur confiance en soi. La valeur de la rétroaction est inestimable.

« À l'aide du Centre d'excellence artistique, on arrive à stimuler certains élèves qui autrement auraient été en situation d'échec. Certains obtiennent leur DÉSO grâce à leur implication dans ce programme. »

Michel Tremblay, leader au dossier Réussite de l'élève

Somme toute, en donnant à l'expérience scolaire dans son ensemble un cachet particulier, ce programme a pour effet d'y créer une culture de réussite qui entraîne même les élèves qui n'en font pas partie.

Vers une pédagogie différenciée et interdisciplinaire

« Tout en tenant compte de nos plans de cours, nous cherchons constamment à développer une pédagogie centrée sur l'élève plutôt que sur le contenu du cours. »

Marcel Morin, directeur de l'école



Les membres du personnel enseignant de l'école De La Salle continuent de développer les compétences professionnelles qui leur permettent d'enseigner les habiletés en littératie et en numératie dans toutes les matières, et de tenir compte des besoins individuels de leurs élèves. L'école choisit de se concentrer sur l'amélioration de la résolution de problèmes en mathématiques à travers l'amélioration des habiletés en lecture et en écriture. Il s'agit là d'une piste concrète visant à développer l'interdisciplinarité. L'expérience de travail avec l'OQRE qu'ont eue plusieurs membres du personnel enseignant en participant aux activités d'élaboration des items et de notation y est mise à contribution de

façon efficace. On note que, depuis deux ans, le taux de réussite augmente.

Dans la même optique, on planifie, pour la prochaine année scolaire, d'offrir le cours de français et le cours de géographie en alternance sur toute l'année plutôt que par semestre. Pour ce faire, les enseignantes et enseignants de ces deux matières collaboreront pour que les élèves puissent mettre en pratique les habiletés en lecture et en écriture que l'on vise à perfectionner.

L'intégration des élèves du Centre de douance et des élèves autistes aux classes régulières requiert un enseignement différencié. Cela se fait grâce au perfectionnement professionnel et en collaborant entre collègues pour connaître le style d'apprentissage de chaque élève de la salle de classe.

Cette conscientisation de l'importance de l'enseignement différencié et de l'interdisciplinarité se fait à partir des « services à l'élève ». Elle découle aussi de la culture de collaboration qui se met en place dans l'école grâce à l'importance qu'on accorde au consensus dans la prise de décisions. Devant un défi, chacune et chacun reconnaît qu'en contribuant à la solution, on participe à la réussite.

Autres facteurs qui facilitent la spécialisation et favorisent la réussite

On se réjouit d'abord de l'initiative ministérielle qui permet d'offrir une Majeure haute spécialisation à l'école secondaire. Le programme artistique offert à l'école De La Salle répondait déjà aux exigences de cette spécialisation. L'ajout de cette Majeure au DESO accorde à l'école la reconnaissance qui lui est due.

Les cours provinciaux d'apprentissage électronique s'avèrent un apport précieux. Ils permettent aux élèves d'accéder à des cours que l'école ne peut pas offrir au moment où ils en ont besoin.

La création des équipes de la réussite permet à l'école de faire de la récupération proactive, avant que l'élève n'échoue, et de faciliter la récupération de crédits en permettant à l'élève qui a échoué dans une matière de reprendre les composantes qui ont posé problème plutôt que de reprendre tout le cours.

Enfin, on anticipe une collaboration avec l'Université d'Ottawa sur un projet d'école dite « orientante » où l'on mettra en place les mécanismes permettant à l'élève de déterminer assez tôt son plan de carrière et par conséquent, son plan d'études.

Il sera intéressant de continuer d'observer l'impact de la spécialisation et des initiatives qui y sont liées sur la réussite des élèves.



Communiquer avec cette
éducatrice ou cet éducateur.

Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et nous faire part de vos commentaires.

Évaluer cet article

Commentaires

- A** Cet article est excellent. Rédigez - en plus du même genre!
- B** Cet article est intéressant. Il donne de bonnes idées et de bons renseignements.
- C** Cet article est passablement intéressant, mais je n'ai pas appris grand-chose.
- D** Je n'ai pas trouvé cet article intéressant.

Soumettre



[Bienvenue](#) | [Pause-café](#) | [Vue du premier rang](#) | [Des conseils pour de bons tests](#)
[En vedette](#) | [Comment noteriez-vous cela?](#) | [Demandez-le à l'OQRE](#) | [Joignez-vous à notre équipe](#)
[Pour nous joindre](#) | [Abonnez-vous](#) | [Désabonnez-vous](#)

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca

Une ressource pour le personnel enseignant au sujet des évaluations à grande échelle

OQRE BRANCHÉ

WEBMAG

Numéro 2, 2009

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION



Comment noteriez-vous cela?



Essayez de noter la réponse d'une ou d'un élève!

Utilisez cette grille pour attribuer un code à cette question d'écriture du test du cycle primaire, puis vérifiez quel est le bon code.

Exemple de question et de réponse

Pense à un endroit que tu aimerais visiter. Écris un court texte pour expliquer pourquoi tu aimerais visiter cet endroit.

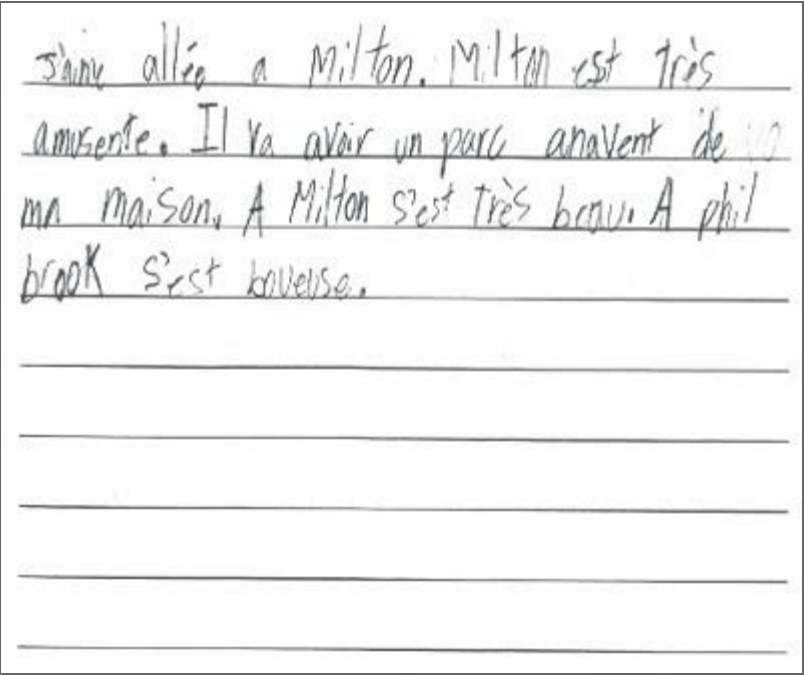
Bonjour, cette été ou en hiver je vais peut-être aller en Espagne, je vais aller voir les amis de mon père et les amis de moi mes amis s'appelle Carlos, Michael et Arturo. Je pourrais aller à la plage et j'aime aller à la plage parce que je peut ramasser des coquillages. Et si j'étais chanceux je voudrais aller voir David Beckham jouer au soccer. Il est un des plus bon joueur du monde.

Utilisez la grille de notation ci-dessous pour déterminer comment vous noteriez cette réponse. Cliquez sur le bouton au bas pour voir le bon résultat. Vous pouvez aussi utiliser les liens dans la grille pour visualiser les réponses relatives aux autres codes.

Cycle primaire

Grille de notation développement du sujet

--	--

Code	Descripteurs
10	Le texte n'est pas développé; les idées et les renseignements sont limités ou peu clairs. La structure du texte est sans ordre : il n'y a aucun enchaînement des idées. Le texte répond à peine à la tâche demandée. Exemple d'une réponse d'élève Visualiser un exemple d'une réponse d'élève 
20	Le texte est peu développé; il y a peu d'idées et de renseignements. La structure du texte est limitée : l'enchaînement des idées est peu constant. Le texte répond en partie à la tâche demandée. Exemple d'une réponse d'élève Visualiser un exemple d'une réponse d'élève

	<i>J'aimerais aller à: mocasade!</i> <i>Mocasade a de l'air très amusant. Tout le monde dit qu'il y a des jeux d'eau et qu'il y a des manèges. J'aimerais vraiment beaucoup aller à mocasade. Mais mes parents disent que cela coûte trop cher.</i>
30	Le texte comporte une idée centrale claire, appuyée adéquatement par des idées secondaires et des renseignements. La structure du texte est simple ou mécanique; l'enchaînement des idées est évident. Le texte répond clairement à la tâche demandée. Exemple d'une réponse d'élève Visualiser un exemple d'une réponse d'élève <i>Je voudrai visiter Sanderson. Premièrement, je voudrait me baigner dans les plages. Deuxièmement, je cueillirait les coquillages sur les plages. Troisièmement, aller au restaurant c'est toujours amusant alors j'irai l'a aussi. Enfin Sanderson est une belle place!</i>
	Le texte comporte une idée centrale claire, bien appuyée par des idées

40

secondaires et des renseignements précis et pertinents. La structure du texte est logique et cohérente; l'enchaînement des idées est efficace. Le texte répond entièrement à la tâche demandée.

Exemple d'une réponse d'élève

[Visualiser un exemple d'une réponse d'élève](#)

Bonjour, cette été ou en hiver je vais peut-être aller en Espagne, je vais aller voir les amis de mon père et les amis de moi mes amis s'appellent Carlos, Michael et Arturo. Je pourrais aller à la plage et j'aime aller à la plage parce que je peut ramasser des coquillages. Et si j'étais chanceux je voudrais aller voir David Beckham jouer au soccer. Il est un des plus bon joueur du monde.

Visualisez le code attribué

Vos commentaires nous aideront à améliorer le magazine.

Veuillez évaluer cet article et nous faire part de vos commentaires.

Évaluer cet article

- A** Cet article est excellent. Rédigez-en plus du même genre!
- B** Cet article est intéressant. Il donne de bonnes idées et de bons renseignements.
- C** Cet article est passablement intéressant, mais je n'ai pas appris grand-chose.
- D** Je n'ai pas trouvé cet article intéressant.

Commentaires

[Soumettre](#)



Bienvenue | Pause-café | Vue du premier rang | Des conseils pour de bons tests
En vedette | Comment noteriez-vous cela? | Demandez-le à l'OQRE | Joignez-vous à notre équipe
Pour nous joindre | Abonnez-vous | Désabonnez-vous

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, 2, rue Carlton, bureau 1200,
Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 • Télécopieur : 416 325-0831 • www.oqre.on.ca