



Bienvenue

Par Marguerite Jackson, directrice générale

Bienvenue au deuxième numéro de cette année. Nous avons eu le plaisir de constater que le nouveau style de présentation de l'OQRE branché a été bien accueilli, et que l'entrevue audio avec la chercheuse Paulette Laforest, dans le numéro précédent, a particulièrement intéressé un grand nombre d'entre vous.

[Pour en savoir plus >>](#)



Compétences du 21^e siècle : réussissons-nous à y préparer les élèves de l'Ontario?

Par Micheline Wilkie



[Entrevue audio avec Micheline Wilkie](#) | Durée : 12:39

En général, les gens s'entendent pour dire que les élèves d'aujourd'hui doivent faire l'acquisition d'un ensemble précis de compétences afin de réussir dans le monde de plus en plus complexe et débordant d'information du 21^e siècle. Quelles sont ces compétences et comment pouvons-nous, en tant qu'éducatrices et éducateurs, appuyer la réussite des élèves?

[Pour en savoir plus >>](#)

Comment noteriez-vous cela?

Essayez de noter la réponse d'une ou d'un élève!

Examinez cet item en lecture du Test provincial de compétences linguistiques et la réponse présentée par l'élève. Comment la noteriez-vous? La grille de notation et le bon résultat sont fournis.

[Pour en savoir plus >>](#)



Vidéo de l'OQRE sur les procédures à suivre lors de l'administration des tests



ARTICLES DE L'OQRE

Les élèves de l'Ontario se classent parmi les meilleurs du monde en lecture — mais qu'en est-il des sciences et des mathématiques?



Répondez à notre sondage

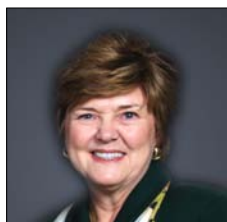
Veuillez prendre quelques instants pour répondre à notre [sondage](#).

Joignez-vous à notre équipe!



Activités pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario





Bienvenue

Par Marguerite Jackson, directrice générale

Bienvenue au deuxième numéro de cette année. Nous avons eu le plaisir de constater que le nouveau style de présentation de l'OQRE branché a été bien accueilli, et que l'entrevue audio avec la chercheuse Paulette Laforest, dans le numéro précédent, a particulièrement intéressé un grand nombre d'entre vous.

L'article vedette de ce numéro présente un sommaire des résultats de la dernière étude entreprise dans le contexte du programme de recherche de l'OQRE. Nombre de personnes se sont penchées sur la façon dont les élèves de l'Ontario doivent développer les compétences nécessaires au monde en général et au monde du travail du 21^e siècle. L'OQRE a pu faire le mappage des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum évalués par nos deux tests administrés au palier secondaire, les reliant à certaines compétences essentielles du 21^e siècle. L'article présente un aperçu de la façon dont les élèves de l'Ontario progressent dans le développement de ces compétences.

Je suis certaine de l'intérêt que suscitera également l'entrevue vidéo au cours de laquelle l'éducatrice et chercheuse d'expérience, Micheline Wilkie, fait part de son point de vue à Manon Fortin, chef des programmes de test de 9^e année et du TPCL.

Je suis convaincue que l'article vedette dans ce numéro intéressera tout autant les éducatrices et éducateurs que les personnes ouvrant dans d'autres domaines, alors que nous poursuivons nos efforts collectifs visant à appuyer les élèves. Comme toujours, nous accueillerons avec plaisir votre rétroaction sur cet article et sur notre Webmag en général. ■

Vidéo de l'OQRE sur les procédures
à suivre lors de l'administration des tests



ARTICLES DE L'OQRE

Les élèves de l'Ontario se classent parmi
les meilleurs du monde en lecture —
mais qu'en est-il des sciences et des
mathématiques?



Répondez à notre sondage

Veuillez prendre quelques instants
pour répondre à notre [sondage](#).

Joignez-vous à notre équipe!



Activités pour les éducatrices
et éducateurs de l'Ontario



Compétences du 21^e siècle : réussissons-nous à y préparer les élèves de l'Ontario?

Par **Micheline Wilkie**

Micheline Wilkie est une agente d'éducation responsable du contenu en français pour les tests des cycles primaire et moyen ainsi que le TPCL à l'OQRE. Auparavant, elle avait travaillé avec l'équipe responsable du TPCL et dans le cadre du programme de formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves (FARE) et auprès du [CFORP](#).



[Entrevue audio avec Micheline Wilkie](#) | Durée : 12:39

En général, les gens s'entendent pour dire que les élèves d'aujourd'hui doivent faire l'acquisition d'un ensemble précis de compétences afin de réussir dans le monde de plus en plus complexe et débordant d'information du 21^e siècle. Quelles sont ces compétences et comment pouvons-nous, en tant qu'éducatrices et éducateurs, appuyer la réussite des élèves?

C'est un sujet que l'OQRE a examiné dans le contexte de son programme de recherche. Utilisant les descriptions des compétences du 21^e siècle définies par le [Conference Board du Canada](#) et le [ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario](#) comme point de départ, l'OQRE a évalué les compétences qui sont actuellement mesurées par les deux tests provinciaux administrés dans les écoles secondaires – le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et le Test de mathématiques, 9^e année.

Quelles sont les compétences du 21^e siècle?

Les compétences décrites par le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, aussi appelées « compétences essentielles » ou « compétences relatives à l'employabilité », peuvent se répartir dans les six catégories suivantes :

- la numératie;
- la communication;
- la pensée critique et la résolution de problèmes;
- la gestion personnelle et les relations interpersonnelles;
- la gestion de l'information;
- la technologie et les systèmes d'information.

Vidéo de l'OQRE sur les procédures à suivre lors de l'administration des tests



ARTICLES DE L'OQRE

Les élèves de l'Ontario se classent parmi les meilleurs du monde en lecture — mais qu'en est-il des sciences et des mathématiques?



Répondez à notre sondage

Veuillez prendre quelques instants pour répondre à notre [sondage](#).

Joignez-vous à notre équipe!



Activités pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

L'OQRE a examiné les attentes et contenus d'apprentissage en littératie et en numératie du curriculum de l'Ontario qui sont mesurés par les questions des tests provinciaux, et a établi que les tests mesurent les compétences qui font partie de trois des catégories des compétences clés du 21^e siècle, soit :

- la communication;
- la numératie;
- la pensée critique et la résolution de problèmes.

Vous trouverez ci-dessous un résumé des résultats de l'analyse faite par l'OQRE. Le bulletin de recherche récemment publié par l'OQRE, intitulé « Préparer les élèves à faire la transition entre l'école et la vie active : relier les tests de l'OQRE aux compétences du 21^e siècle » procure de plus amples renseignements sur les indicateurs de données précis de l'OQRE qui peuvent être utilisés pour cerner le rendement des élèves dans chacun de ces trois domaines. Le bulletin procure également un aperçu du rendement des élèves à l'échelle de la province dans les domaines de la communication, de la numératie, de la pensée critique et de la résolution de problèmes.

Communication

Selon l'étude, plus de 80 pour cent des élèves admissibles pour la première fois (APF) ont



réussi le TPCL depuis 2006 et progressent dans l'acquisition des compétences essentielles du 21^e siècle liées à la communication, y compris l'habileté d'écrire clairement, correctement et de manière efficace et de comprendre l'information présentée sous diverses formes.

Environ un tiers des élèves ont obtenu les scores les plus élevés pour le développement d'un sujet dans les tâches d'écriture longue du TPCL. Dans les tâches d'écriture courte du TPCL, entre la moitié et les trois quarts des élèves ont obtenu le score le plus élevé pour le développement du sujet. Il est intéressant de remarquer que l'étude révèle également que les élèves APF qui ont réussi le TPCL, de même que ceux qui ne l'ont pas réussi, ont obtenu de meilleurs résultats aux questions mesurant la première habileté (interpréter les renseignements explicites) que celles mesurant les deuxième et troisième habiletés (interpréter les renseignements

Vidéo de l'OQRE sur les procédures à suivre lors de l'administration des tests



ARTICLES DE L'OQRE

Les élèves de l'Ontario se classent parmi les meilleurs du monde en lecture — mais qu'en est-il des sciences et des mathématiques?



Répondez à notre sondage

Veuillez prendre quelques instants pour répondre à notre [sondage](#).

Joignez-vous à notre équipe!



Activités pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

implicites et établir des liens entre le texte et leur expérience personnelle).

Numératie

Plus des deux tiers des élèves suivant le cours théorique de mathématiques et un peu plus du tiers des élèves suivant le cours appliqué de mathématiques ont eu un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3) depuis 2006, et progressent dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle liées à la numératie, y compris l'habileté de faire des opérations mathématiques de façon exacte, de décider de ce qui doit être mesuré ou calculé et d'expliquer leurs idées ou leur raisonnement. Sur les Questionnaires à l'intention des élèves qui font partie des tests de l'OQRE, les trois quarts des élèves suivant le cours théorique de



mathématiques et les deux tiers des élèves suivant le cours appliqué de mathématiques ont indiqué qu'ils comprennent la majorité de ce qu'on leur enseigne. Cependant, moins de la moitié de tous les élèves ont indiqué qu'ils considèrent que les mathématiques qu'ils étudient leur seront utiles dans la vie de tous les jours, ce qui suggère que la majorité des élèves ne font pas de liens entre les mathématiques enseignées et leur application au quotidien. Cette constatation est alarmante, particulièrement en ce qui concerne les élèves inscrits au cours appliqué.

Pensée critique et résolution de problèmes

Les tests provinciaux de l'OQRE demandent aux élèves de faire preuve de leurs compétences en pensée critique et en résolution de problèmes. Les élèves dont le rendement a atteint ou dépassé la norme provinciale au Test de mathématiques, 9^e année, et ceux qui ont réussi le TPCL ont fait preuve d'une progression dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle comme l'utilisation de plusieurs habiletés en réflexion, l'utilisation d'une méthode systématique pour résoudre les problèmes et l'habileté d'analyser les idées et les renseignements pour porter des jugements et tirer des conclusions. Les élèves inscrits au cours appliqué ou au cours théorique de

Vidéo de l'OQRE sur les procédures à suivre lors de l'administration des tests



ARTICLES DE L'OQRE

Les élèves de l'Ontario se classent parmi les meilleurs du monde en lecture — mais qu'en est-il des sciences et des mathématiques?

Répondez à notre sondage

Veuillez prendre quelques instants pour répondre à notre [sondage](#).

Joignez-vous à notre équipe!



mathématiques ont assez bien réussi les questions évaluant la résolution de problèmes. L'étude des données a révélé que les élèves du cours théorique de mathématiques de même que ceux du cours appliqué ont obtenu un meilleur rendement aux questions évaluant les compétences « connaissances et compréhension » et « mise en application » des concepts mathématiques qu'aux questions portant sur la compétence « habiletés de la pensée ».

Au TPCL, environ les trois quarts des élèves ont obtenu de bons scores aux questions à choix multiple en lecture évaluant les habiletés à faire des inférences et à établir des liens entre les idées et renseignements de différents genres de textes et leurs connaissances et expériences personnelles; cependant, les élèves qui n'ont pas réussi ont eu particulièrement de la difficulté à analyser les idées et renseignements dans les textes dans le but de porter des jugements, de tirer des conclusions et d'appuyer leurs réponses.

Nous devons poursuivre nos efforts

En général, ces résultats suggèrent que les élèves de l'Ontario font des progrès satisfaisants dans le développement de leurs compétences en communication, en numératie et en pensée critique et résolution de problèmes, trois des catégories des compétences du 21^e siècle

nécessaires à la réussite. Par ailleurs, le bulletin suggère trois domaines clés qui peuvent être intégrés à tous les programmes d'enseignement afin d'appuyer l'apprentissage des élèves, y compris :

- 1 utiliser la pensée critique pour résoudre des problèmes;
- 2 communiquer les idées de façon claire, cohérente et efficace;
- 3 créer des liens entre la vie réelle et les habiletés en numératie et en littératie.



[Rapport de recherche](#)

Pour de plus amples renseignements

Le site Web de l'OQRE fournit des [résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#) ainsi que les réponses à l'échelle de la province liés aux questionnaires remplis par le personnel enseignant et les élèves qui ont participé aux tests de l'OQRE.

Vidéo de l'OQRE sur les procédures à suivre lors de l'administration des tests



ARTICLES DE L'OQRE

Les élèves de l'Ontario se classent parmi les meilleurs du monde en lecture — mais qu'en est-il des sciences et des mathématiques?

Répondez à notre sondage

Veillez prendre quelques instants pour répondre à notre [sondage](#).

Joignez-vous à notre équipe!



Activités pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario



Comment noteriez-vous cela ?

Essayez de noter la réponse d'une ou d'un élève!

1. Lisez le texte [Les élèves communiquent avec une astronaute](#) tiré du TPCL de 2010.
2. Lisez la réponse de l'élève à la question ci-dessous.

Explique pourquoi une communication radio entre Sunita Williams et les élèves de ta classe serait une expérience enrichissante ou non. Appuie ta réponse sur des renseignements du texte et sur tes connaissances personnelles.

Une communication radio entre Sunita Williams et les élèves de ma classe serait une expérience très enrichissante. Mme Williams pourrait nous expliquer différents phénomènes qu'elle a la chance d'observer ainsi que les tâches qu'elle a à accomplir. Cette brève communication nous en ferait comprendre plus à propos de l'espace.

3. Utilisez la grille de notation à la droite de l'écran pour déterminer comment vous noteriez la réponse de l'élève.
4. Faites survoler le pointeur de la souris sur le code qui vous semble correct.
5. Appuyez sur le code de la grille pour voir l'exemple d'une réponse d'élève et le commentaire approprié pour ce code.

Consultez [d'autres exemples](#) provenant d'évaluations antérieures.

Grille de notation spécifique aux items à réponse construite en lecture

Code	Descripteur
10	La réponse tente de traiter d'un élément de la question; elle explique pourquoi ce serait une expérience enrichissante ou non pour les élèves de communiquer par radio avec l'astronaute Sunita Williams, mais elle - comprend quelques <u>renseignements rudimentaires</u> liés au texte « Une communication radio avec Sunita Williams serait pour moi une expérience enrichissante, car ce n'est pas quelque chose que l'on vit tous les jours. » OU - comprend des <u>renseignements non pertinents</u> « J'aimerais vivre une expérience comme celle de Sunita, car je serais dans une navette spatiale. » OU - ne comprend <u>aucune explication/justification</u> « Les élèves seraient chanceux de vivre une expérience enrichissante, car ce serait inoubliable »
20	La réponse explique pourquoi une communication radio avec Sunita Williams serait une expérience enrichissante ou non pour des élèves, mais elle comprend des <u>renseignements vagues</u> (ou <u>explication vague</u>) tirés du texte « Une communication radio avec Sunita Williams serait une expérience enrichissante pour des élèves, car en communiquant avec une vraie astronaute, les élèves peuvent apprendre plusieurs choses au sujet de la carrière de Sunita. » Habituellement, la réponse exige que le lecteur fasse lui-même le lien entre les renseignements donnés et ce que l'élève tente de prouver.
30	La réponse explique clairement pourquoi ce serait une expérience enrichissante ou non pour les élèves de communiquer par radio avec une l'astronaute Sunita Williams, et recourt à une <u>explication précise et pertinente</u> tirée du texte « Une communication radio avec Sunita Williams serait une expérience enrichissante, car on pourrait lui poser des questions au sujet de l'espace telles que le paysage, la vue de la terre et le nombre de couchers de soleil qu'elle voit. »