

# Rapport annuel sur le système de la petite enfance et des services de garde d'enfants de l'Ontario, 2022

Le Rapport annuel 2022 sur le système de la petite enfance et des services de garde d'enfants de l'Ontario donne un aperçu du système de la petite enfance et des services de garde d'enfants et décrit les données et mesures clés pour la petite enfance ainsi que les indicateurs en vertu de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants.

---

## Introduction

Nous sommes conscients du fait que le système de la petite enfance et de la garde d'enfants fournit un soutien vital aux familles et contribue à donner à chaque enfant le meilleur départ possible dans la vie. C'est la raison pour laquelle le gouvernement provincial s'engage à bâtir un système qui soit inclusif, abordable et de haute qualité.

Le présent rapport fournit un aperçu annuel de ce secteur et de l'évolution des tendances d'une année à l'autre afin d'améliorer la compréhension du système de la petite enfance et des services de garde d'enfants de l'Ontario. De plus, le rapport permet au gouvernement de l'Ontario de respecter ses engagements à publier les progrès réalisés dans le cadre des accords fédéraux-provinciaux sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants. La plupart des données présentées dans le présent rapport ont été recueillies entre mars 2021 et mars 2022.

En 2021-2022, le système de la petite enfance et des services de la garde d'enfants de l'Ontario continue de se remettre de la pandémie de la COVID-19 et a connu une reprise positive. Le nombre des places dans les services de garde d'enfants agréés a augmenté de 8 459 pour atteindre 472 997 places. Tous les groupes d'âge ont connu

une augmentation du nombre de places, soit de 4,5 % pour les poupons, de 4 % pour les bambins, de 3,8 % pour les enfants d'âge préscolaire, de 0,7 % pour les enfants de la maternelle/du jardin d'enfants et de 0,3 % pour les enfants d'âge scolaire alors que le nombre des places est passé de 842 à 924 pour le groupe de « regroupement familial ».<sup>[1]</sup>

- Le nombre de centres de garde d'enfants agréés a augmenté de 0,7 % en passant de 5 506 à 5 545 centres.
- Parmi tous les centres de garde d'enfants agréés, 2 996 étaient situés dans des écoles financées par les fonds publics, soit 9 centres de plus que l'année dernière.
- Le nombre d'agences de services de garde d'enfants en milieu familial a augmenté de 4,3 % en passant de 139 à 145. Il y avait 8 731 domiciles approuvés qui y étaient affiliés, ce qui représente une augmentation de 2,0 %.

Par rapport à mars 2020 avant la pandémie de COVID-19 :

- Le secteur des services de garde d'enfants a connu une augmentation de 10 195 places dans les centres. Presque tous les groupes d'âge ont connu une augmentation du nombre de places, soit de 7,8 % pour les poupons, de 6,2 % pour les bambins, de 4,2 % pour les enfants d'âge préscolaire et de 0,9 % pour les enfants de la maternelle/du jardin d'enfants. La seule exception concerne le nombre de places pour les enfants d'âge scolaire, lequel a légèrement diminué d'environ 0,3 %.
- Le nombre d'agences de services de garde d'enfants en milieu familial a augmenté de 10,7 % en passant de 131 à 145 depuis 2020, avec une augmentation de 5,2 % du nombre de domiciles approuvés.

---

## Programme de services de garde d'enfants d'urgence

Le programme de services de garde d'enfants d'urgence (SGEU) était un programme de soutien clé du ministère de l'Éducation mis en œuvre à différents moments au cours de la pandémie de la COVID-19 pour atténuer les répercussions que les fermetures des services de garde d'enfants et des écoles avaient eues sur les travailleuses et travailleurs de première ligne. Ce programme a été entièrement subventionné par la province afin de ne pas pénaliser financièrement les travailleuses

et les travailleurs de première ligne tout en veillant à ce que leurs enfants soient dans un environnement sécuritaire pendant qu'ils continuaient d'exercer des fonctions essentielles dont dépendent les Ontariennes et les Ontariens.

Le programme SGEU a été mis en œuvre sur plusieurs itérations. La première itération s'est déroulée de la mi-mars à la fin juin 2020. La deuxième itération s'est déroulée du 4 janvier au 16 février 2021. La troisième itération, qui s'est déroulée de la mi-avril à la fin juin 2021, à son apogée, a servi plus de 12 000 enfants chaque jour dans plus de 700 sites à l'échelle de la province. La quatrième version du programme de SGEU a été mise en œuvre du 5 au 14 janvier 2022 et a servi jusqu'à 8 900 enfants par jour sur près de 700 sites.

---

## Accord Canada-Ontario de la main-d'œuvre en garde d'enfants et la petite enfance

En juin 2017, à la suite de l'établissement du Cadre multilatéral fédéral-provincial-territorial (FPT) d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, l'Ontario a conclu l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants avec le gouvernement fédéral.

### Priorités

Le Cadre multilatéral fédéral-provincial-territorial (FPT) d'apprentissage et de garde des jeunes enfants a été conçu comme fondement du financement des activités de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants qui soutiendraient un système d'apprentissage et des services de d'enfants de haute qualité, accessible, abordable, flexible et inclusif. Le gouvernement fédéral a investi 7,5 milliards de dollars sur onze ans dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants. Cet accord a été renouvelé en 2020 pour une durée d'un an.

En août 2021, le Canada et l'Ontario ont renouvelé l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants pour une période supplémentaire de quatre ans, du 1<sup>er</sup> avril 2021 au 31 mars 2025, avec des niveaux de financement prévus de 146 millions de dollars pour l'exercice 2021-2022 qui passeront à 211 millions de dollars pour l'exercice 2024-2025.

En Ontario, le financement accordé dans le cadre de l'Accord Canada-Ontario sur

l'apprentissage et la garde des jeunes enfants est utilisé pour soutenir :

- plus de 11 000 enfants à qui sont offerts des places subventionnées dans des services de garde d'enfants et des projets d'immobilisations communautaires
- les activités de plus de 80 centres pour l'enfant et la famille ON y va dans 45 emplacements répartis dans toute la province qui offrent aux familles des programmes adaptés à leur culture et à leur langue
- la main d'œuvre en aidant plus de 2 000 membres du personnel des services de garde d'enfants à obtenir leurs qualifications (données de 2021)
- au cours de l'exercice 2021-2022, des mesures à court terme pour minimiser les répercussions de la COVID-19 sur le secteur de la petite enfance et des services de garde d'enfants de l'Ontario

### **Activités de mise en œuvre**

En 2021-2022, le financement de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants a favorisé l'accès à :

- des services de garde d'enfants agréés abordables et de haute qualité (100 millions de dollars)
- des expériences gratuites et de haute qualité pour la petite enfance offertes par les centres pour l'enfant et la famille ON y va (41,7 millions de dollars)
- des possibilités de formation et d'apprentissage professionnel d'excellente qualité pour la main d'œuvre du de la petite enfance et de la garde d'enfants (5 millions de dollars)

L'approche adoptée par l'Ontario pour le financement ponctuel de la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance prévoit des stratégies flexibles et à multiples facettes qui reconnaissent qu'il importe non seulement de recruter de nouvelles personnes dans la profession mais aussi de retenir, de soutenir et de reconnaître la main d'œuvre existante des services de garde d'enfants et de la petite enfance.

---

## **L'accord Canada-Ontario de la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance**

## Priorités

En août 2021, le Canada et l'Ontario ont également signé l'accord Canada-Ontario relatif au financement pour la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance pour un financement ponctuel de 149,9 millions de dollars afin de favoriser la rétention et le recrutement d'une main d'œuvre des services de la petite enfance et de la garde d'enfants de haute qualité. Ce financement favorisera l'atteinte des objectifs suivants :

- maintenir la main d'œuvre des services de la petite enfance et de la garde d'enfants existante afin que le système des services de la petite enfance et des services de la garde d'enfants demeure plus stable et de haute qualité;
- améliorer l'accès aux possibilités pour la main d'oeuvre qui favorisent la rétention et le recrutement, y compris les programmes de perfectionnement professionnel, de formation et de mise à niveau des qualifications.
- augmenter le nombre de membres du personnel qualifiés dans la main d'oeuvre des services de la petite enfance et de la garde d'enfants pour accroître l'accès aux services de garde d'enfants agréés pour les familles;
- attirer et soutenir la création d'une main d'oeuvre de plus en plus diversifiée pour mieux refléter la diversité des enfants et des familles qui accèdent aux programmes de services de la petite enfance et de garde d'enfants

L'Ontario utilisera l'investissement pour tirer parti de la réussite des programmes existants qui soutiennent la main d'œuvre des services de la petite enfance et de la garde d'enfants qui sont financés par les gouvernements provincial et fédéral et mis en œuvre par les gestionnaires des services municipaux regroupés (GSMR) et les conseils d'administration de district des services sociaux (CADSS) et les partenaires des Premières Nations et francophones et d'autres partenaires du secteur des services de la petite enfance et de la garde d'enfants.

Les investissements fédéraux seront augmentés progressivement et ne remplaceront pas les dépenses existantes de l'Ontario pour la main d'œuvre de la petite enfance.

## Activités de mise en œuvre

Ce financement aidera à soutenir et à retenir en poste la main d'œuvre actuelle des services de la petite enfance et de la garde d'enfants ainsi qu'à attirer de nouvelles personnes dans la profession. Le ministère de l'Éducation investit dans les initiatives

suivantes pour atteindre cet objectif :

- Stratégie d'apprentissage et de perfectionnement professionnel (74 millions de dollars)
- Fonds pour le renforcement des capacités de la main-d'œuvre et l'innovation (71,5 millions de dollars)
- Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance (3,0 millions de dollars)
- Communautés d'apprentissage professionnel axées sur l'équité (1,5 millions de dollars)

Le plan d'action de l'Ontario pour le SPAGJE comprend les indicateurs des prévisions par l'accord Canada-Ontario relatif au financement pour la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance qui seront utilisés pour mesurer les progrès.

---

## **L'Accord entre le Canada et l'Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada**

En mars 2022, l'Ontario a signé une entente qui a fait date avec le gouvernement fédéral qui réduira les frais des services de garde d'enfants agréés à une moyenne de 10 \$ par jour d'ici à septembre 2025. Dans un premier temps, les familles verront leurs frais réduits de 25 % en moyenne. Cette réduction sera appliquée rétroactivement au 1<sup>er</sup> avril 2022 et atteindra 50 % d'ici à la fin de décembre 2022.

### **Priorités**

Le plan d'action de l'Ontario dans le cadre de l'Accord entre le Canada et l'Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada décrit les principes et les priorités clés de ce financement ainsi que les mesures qui doivent être prises au cours des exercices 2022-2023 et 2023-2024 pour atteindre l'objectif de la mise en œuvre du système pancanadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (SPAGJE). Le plan d'action fixe des objectifs qui correspondent à cinq domaines prioritaires :

- **Réduire les frais**

- D'ici à 2025-2026, les frais moyens des parents pour les enfants de moins de

six ans seront de 10 \$/jour, y compris les places de garde subventionnées.

- **Accroître l'accès**

- D'ici à la fin de 2025-2026, 86 000 nouvelles places dans les services de garde d'enfants agréés (par rapport aux niveaux de 2019) seront opérationnelles pour les enfants de moins de six ans.

- **Améliorer la qualité**

- D'ici à la fin de 2025-2026, les éducatrices et éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) représenteront 60 % de la main d'œuvre des services de garde d'enfants agréés.

- **Favoriser l'inclusion**

- D'ici à 2025-2026, plus d'enfants autochtones, francophones et issus de familles vulnérables pourront accéder à des services de garde d'enfants de haute qualité et inclusifs.

- **Renforcer les données/la production de rapports**

- D'ici à 2026, les systèmes de données et de production de rapports de l'Ontario seront modernisés et mis à jour pour soutenir la mise en œuvre et mesurer la réussite.

## **Activités de mise en œuvre**

Les premières activités de mise en œuvre du ministère étaient axées sur l'intégration de programmes agréés dans le SPAGJE, permettant d'offrir la première réduction des frais de 25 % ainsi qu'un salaire plancher pour les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI).

Les principales étapes du parcours de la mise en œuvre du SPAGJE étaient les suivantes :

- Avril 2022 : Le ministère a publié les lignes directrices sur le financement sous le titre Addendum aux Lignes directrices sur la gestion et le financement des services de garde d'enfants et des centres pour l'enfant et la famille ON y va (2022).

- Mai 2022 : Le premier paiement de trésorerie du SPAGJE a été versé aux gestionnaires du système des services aux fins de la mise en œuvre.
- Juillet 2022 : Le ministère a créé un groupe consultatif ministériel composé de partenaires du secteur pour participer à des tables rondes sur les priorités principales.
- Août 2022 : Le ministère a publié un addenda révisé pour fournir des éclaircissements supplémentaires afin d'aider les gestionnaires de système de services et les titulaires de permis à mettre en œuvre le SPAGJE dans toute la province.
- Novembre 2022 : [espace réservé pour la publication des allocations de financement et des lignes directrices pour 2023 – à confirmer]
- Décembre 2022 : Le ministère a publié les allocations de financement et les lignes directrices du CWELCC pour 2023, ainsi que les objectifs initiaux en matière d'espace aux gestionnaires du système de services.

## Faire rapport sur les progrès

Le plan d'action du SPAGJE a de l'Ontario décrit les indicateurs (<https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/ontario-echelle-canada-2021.html#h2.18-h3.04>) qui seront utilisés pour mesurer les progrès et comprendre un engagement à rendre compte des résultats obtenus en fonction des indicateurs et des cibles à compter de l'exercice 2023 à 2024.

À partir du 1<sup>er</sup> novembre 2022 :

- 92 % des programmes agréés ont choisi d'adhérer au SPAGJE
- 27 % des programmes agréés qui ont choisi d'adhérer ont offert des remboursements aux parents.

## En résumé

Notre secteur de la petite enfance et des services de garde d'enfants a fait preuve d'une grande résilience et a réussi à sortir de la pandémie de COVID. Nous tenons à remercier nos partenaires – les travailleuses et travailleurs en services de garde d'enfants, les exploitants des services de garde d'enfants, les communautés des Premières Nations, les gestionnaires des services municipaux regroupés et les

conseils d'administration de district des services sociaux – de tout ce qu'ils ont fait tout au long de la pandémie pour que l'on continue à prendre bien soin des enfants de l'Ontario et qu'ils restent en sécurité. Les données du présent rapport montrent ce que nous avons accompli ensemble malgré l'adversité.

Alors que nous envisageons l'avenir, nous apprécions le soutien, la coopération et les conseils que nous ont offerts nos partenaires des services de la petite enfance et de la garde d'enfants pour continuer notre cheminement ensemble afin de mettre en œuvre le système de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada dans la province.

---

## Première partie : Aperçu du système de la petite enfance et de garde d'enfants

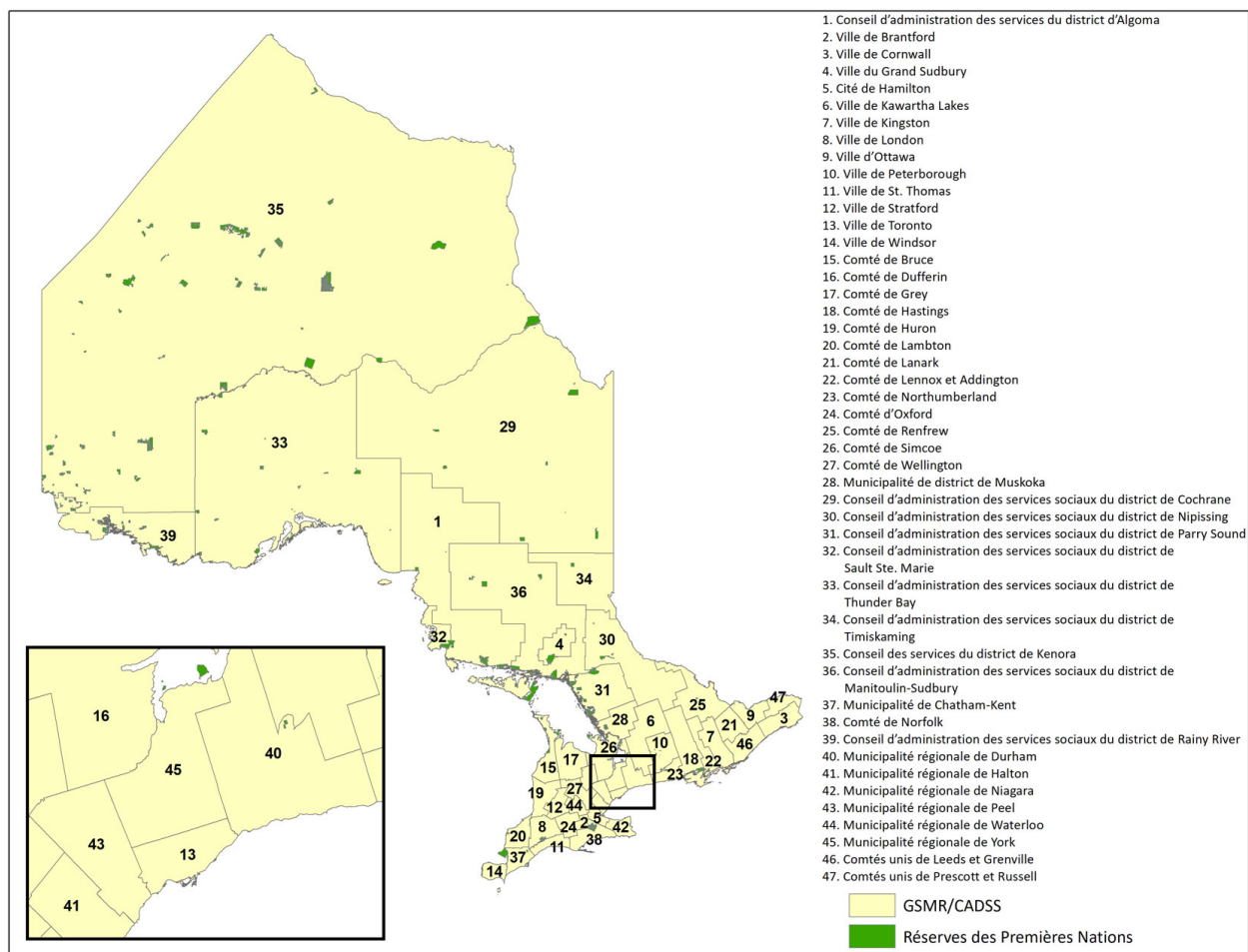
Le ministère de l'Éducation de l'Ontario établit l'orientation générale, les lois et les règlements pour le secteur de la petite enfance et des services de garde d'enfants en vertu des pouvoirs que lui confère la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance* (<https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/14c11>) et il délivre les permis aux fournisseurs de services de garde d'enfants dans l'ensemble de la province. Le ministère effectue également des inspections et fait enquête sur les plaintes concernant les services de garde d'enfants agréés ou non.

Le ministère autorise et supervise deux types de services de garde d'enfants :

- les centres de garde d'enfants agréés
- les agences de services de garde en milieu familial qui concluent un contrat avec les fournisseurs de services de garde en milieu familial

Le gouvernement provincial verse des fonds à 47 gestionnaires du système des services locaux connus sous le nom de gestionnaires des services municipaux regroupés (GSMR) et de conseils d'administration de district des services sociaux (CADSS) pour financer les services de garde d'enfants agréés et les programmes pour l'enfant et la famille dans la province (voir la Figure 1). Ces gestionnaires de système de services sont habilités à déterminer les priorités en matière de financement au sein de leurs systèmes locaux, pourvu qu'ils se conforment aux lois, aux politiques et aux lignes directrices provinciales.

**Figure 1 : Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux en Ontario**



**Carte de l'Ontario montrant les emplacements des gestionnaires de services municipaux consolidés et des conseils d'administration de district des services sociaux, qui sont les suivants :**

| Nom de l'emplacement                                       | Type                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conseil d'administration des services du district d'Algoma | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |

| Nom de l'emplacement    | Type                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ville de Brantford      | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de Cornwall       | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville du Grand Sudbury  | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de Hamilton       | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de Kawartha Lakes | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de Kingston       | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de London         | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville d'Ottawa          | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration                                  |

| Nom de l'emplacement  | Type                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | de district des services sociaux                                                                              |
| Ville de Peterborough | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de St. Thomas   | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de Stratford    | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de Toronto      | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Ville de Windsor      | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Bruce        | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Dufferin     | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |

| Nom de l'emplacement         | Type                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comté de Grey                | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Hastings            | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Huron               | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Lambton             | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Lanark              | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Lennox et Addington | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Northumberland      | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté d'Oxford               | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration                                  |

| Nom de l'emplacement                                                   | Type                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | de district des services sociaux                                                                              |
| Comté de Renfrew                                                       | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Simcoe                                                        | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Wellington                                                    | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Municipalité de district de Muskoka                                    | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Conseil d'administration des services sociaux du district de Cochrane  | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Conseil d'administration des services sociaux du district de Nipissing | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Conseil d'administration des services sociaux du district de Nipissing | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |

| Nom de l'emplacement                                                            | Type                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conseil d'administration des services sociaux du district de Sault Ste Marie    | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Conseil d'administration des services sociaux du district de Thunder Bay        | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Conseil d'administration des services sociaux du district de Timiskaming        | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Conseil d'administration des services sociaux du district de Kenora             | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Conseil d'administration des services sociaux du district de Sudbury-Manitoulin | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Municipalité de Chatham-Kent                                                    | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comté de Norfolk                                                                | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Conseil d'administration des services sociaux du district                       | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration                                  |

| Nom de l'emplacement               | Type                                                                                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de Rainy River                     | de district des services sociaux                                                                              |
| Municipalité régionale de Durham   | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Municipalité régionale de Halton   | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Municipalité régionale de Niagara  | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Municipalité régionale de Peel     | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Municipalité régionale de Waterloo | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Municipalité régionale de York     | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |
| Comtés unis de Leeds et Grenville  | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |

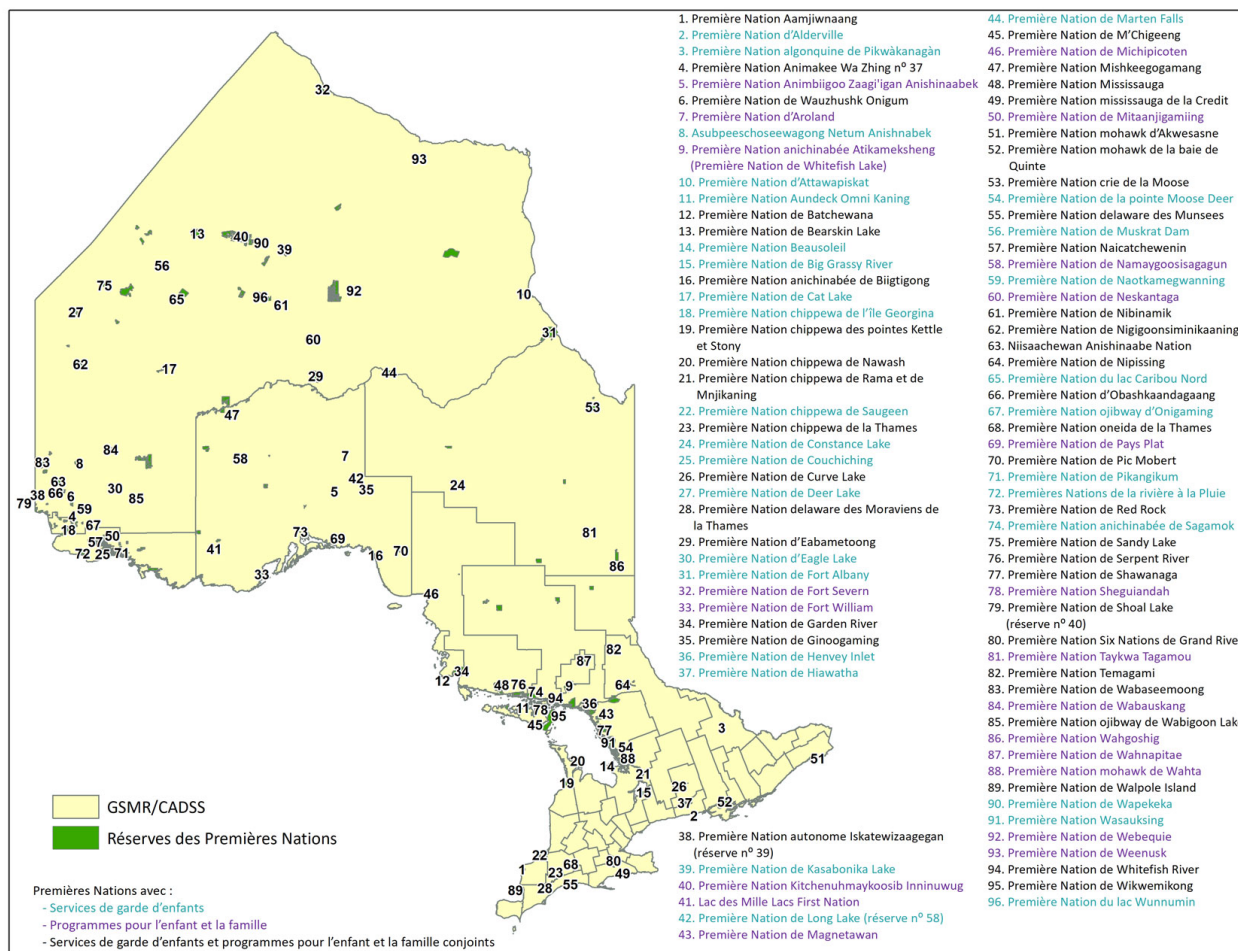
| Nom de l'emplacement               | Type                                                                                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comtés unis de Prescott et Russell | Gestionnaires des services municipaux regroupés et conseils d'administration de district des services sociaux |

Sources de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario et Statistique Canada.

Au 31 mars 2022, la province finançait 96 Premières Nations afin de soutenir les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille dans les réserves (voir la Figure 2), dont :

- 31 ont reçu du financement pour les services de garde d'enfants seulement
- 21 ont reçu du financement pour les programmes pour l'enfant et la famille seulement
- 44 ont reçu du financement pour les services de garde et les programmes pour l'enfant et la famille

**Figure 2 : Premières Nations de l'Ontario recevant des fonds de la province pour les services de garde d'enfants et/ou les programmes pour l'enfant et la famille**



## Carte de l'Ontario montrant les emplacements des Premières Nations de l'Ontario recevant un financement provincial pour les services de garde d'enfants et/ou les programmes pour l'enfant et la famille :

Nom de l'emplacement

Type

Clé

| Nom de l'emplacement                            | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation Aamjiwnaang                     | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation Alderville                      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation algonquine de Pikwakanagan      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Animakee Wa Zhing no 37                         | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Animbiigoo<br>Zaagi'igan<br>Anishinaabek        | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation anishinaabe de Wauzhushk Onigum | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |

| Nom de l'emplacement                                     | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation d'Aroland                                | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation d'Asubpeeschoseewagong Netum Anishinabek | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Atikameksheng Anishnawbek                                | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation d'Attawapiskat                           | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation Aundeck-Omni-Kaning                      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation des Ojibways de Batchewana               | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |

| Nom de l'emplacement             | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation de Bearskin Lake | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Beausoleil    | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation Big Grassy River | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Biigtigong Nishnaabeg            | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Cat Lake      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Chippewas de Georgina Island     | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

| Nom de l'emplacement                                   | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation des Chippewas de Kettle et Stony Point | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation non cédée des Chippewas de Nawash      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation des Chippewas de Rama                  | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation des Chippewas de Saugeen               | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation des Chippewas de la Thames             | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Constance Lake                      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

| Nom de l'emplacement                                              | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation de Couchiching                                    | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation de Curve Lake                                     | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Deer Lake                                      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Conseil de bande des Moraviens de la Thames de la nation Delaware | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation d'Eabametoong                                     | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation d'Eagle Lake                                      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

| Nom de l'emplacement            | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation de Fort Albany  | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation de Fort Severn  | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Fort William | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Garden River | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Ginoogaming  | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Henvey Inlet | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

| Nom de l'emplacement                                | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation Hiawatha                            | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation indépendante Iskatewizaagegan no 39 | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Kasabonika Lake                  | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Kitchenuhmaykoosib Inninuwug                        | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation du lac des Mille Lacs               | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Long Lake 58                     | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

| Nom de l'emplacement               | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation de Magnetewan      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Marten Falls    | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation de M'Chigeeng      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Michipicoten    | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Mishkeegogamang | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation Mississauga        | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |

| Nom de l'emplacement                       | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation des Mississaugas de Credit | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Mitaanjigamiing         | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Conseil mohawk d'Akwesasne                 | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Mohawks de la baie de Quinte               | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation Moose Cree                 | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation Moose Deer Point           | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

| Nom de l'emplacement                 | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nation Munsee Delaware               | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Muskrat Dam       | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation Naicatchewenin       | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Namaygoosisagagun | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Naotkamegwanning  | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation de Neskantaga        | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |

| Nom de l'emplacement                     | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation de Nibinamik             | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Nigigoonsiminikaaning | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Nation Niisaachewan Anishinaabe          | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Nipissing             | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de North Caribou Lake    | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation d'Obashkaandaganing      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |

| Nom de l'emplacement                     | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation des Ojibways d'Onigaming | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Nation Oneida de la Thames               | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation Pays Plat                | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Pic Mobert            | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Pikangikum            | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation de Rainy River           | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

| Nom de l'emplacement                   | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bande indienne de Red Rock             | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Sagamok Anishnawbek | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation de Sandy Lake          | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Serpent River       | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Shawanaga           | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Sheguiandah         | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |

| Nom de l'emplacement                  | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bande 40 de Shoal Lake                | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Six Nations de la rivière Grand       | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Taykwa Tagamou     | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Temagami           | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Nations indépendantes de Wabaseemoong | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Wabauskang         | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |

| Nom de l'emplacement             | Type                           | Clé                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation de Wabigoon      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Wahgoshig     | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Wahnapiatae   | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Mohawks de Wahta                 | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de l'Île Walpole | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Wapekeka      | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

| <b>Nom de l'emplacement</b>               | <b>Type</b>                    | <b>Clé</b>                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première Nation de Wasauksing             | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |
| Première Nation de Webequie               | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Weenusk                | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les programmes pour l'enfant et la famille                                    |
| Première Nation de Whitefish River        | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Réserve indienne non cédée de Wikwemikong | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants et les programmes pour l'enfant et la famille |
| Première Nation de Wunnumin Lake          | Réserves des Premières Nations | A reçu un financement provincial pour les services de garde d'enfants                                               |

Sources de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario et Statistique Canada.

---

## Deuxième partie : Données et mesures clés du système de la petite enfance et des services de garde d'enfants

Les services de garde d'enfants sont essentiels au développement de la petite enfance et à la réussite des élèves. C'est également un catalyseur clé de la participation à la population active, en particulier pour les femmes, en tant que parents comme en tant que soutiens de famille. Au fil des années, l'Ontario a fait progresser de nombreuses initiatives pour renforcer son système de la petite enfance de services de garde d'enfants, notamment :

- **Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants** : La maternelle et le jardin d'enfants universels à temps plein offrent une journée complète de programmes gratuits d'excellente qualité à tous les enfants âgés de 4 à 5 ans dans le système scolaire financé par les fonds publics dans toute la province.
- **places subventionnées pour les familles à faible revenu** : Le système des places de garde subventionnées de l'Ontario aide les familles à faible revenu à accéder aux services de garde d'enfants.
- **subventions aux exploitants** : L'Ontario investit dans les subventions aux exploitants pour aider à compenser les coûts qui entraîneraient autrement une hausse des frais de garde d'enfants. Un soutien est fourni pour les frais de fonctionnement généraux, ainsi que pour des augmentations de salaire pour le personnel qualifié.
- **Crédit d'impôt de l'Ontario pour l'accès aux services de garde d'enfants et l'allégement des dépenses (ASGE)** : créé en 2019, ce crédit d'impôt aide environ 300 000 familles chaque année à payer jusqu'à 75 % de leurs dépenses de garde d'enfants admissibles afin qu'elles puissent travailler, exploiter une entreprise ou étudier pour acquérir de nouvelles compétences.
- **places de services de garde d'enfants dans les écoles** : l'Ontario s'est engagé à affecter jusqu'à 1 milliard de dollars sur cinq ans (à compter de 2019) pour créer jusqu'à 30 000 nouvelles places de garde d'enfants dans les écoles.
- **Subvention pour l'augmentation salariale/Subvention d'aide aux services**

**de garde en milieu familial :** Depuis 2015, l'Ontario favorise le recrutement et la rétention d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance dans les services de garde d'enfants grâce à la Subvention pour l'augmentation salariale de l'Ontario.

- **Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance de l'Ontario :**

L'Ontario comprend l'importance du rôle des professionnels des services de garde d'enfants et de la petite enfance. L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession d'éducateur de la petite enfance dans la province et le seul ordre de réglementation des éducatrices et éducateurs de la petite enfance au Canada.

- **un cadre législatif moderne et des normes de qualité :** *la Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance* (LGEPE) est la loi qui régit les services de garde d'enfants en Ontario. La loi exige que les programmes dans les établissements titulaires de permis soient harmonisés avec la pédagogie provinciale, Comment apprend-on?, qui énonce une vision, des valeurs, des fondements et des approches pour guider la pratique afin d'offrir des expériences d'excellente qualité dans les services de garde d'enfants agréés et les milieux de la petite enfance.

- **délivrance de permis et application :** L'Ontario dispose d'un cadre réglementaire moderne. Le ministère de l'Éducation délivre des permis des services de garde d'enfants en vertu de la LGEPE et a la responsabilité d'appliquer cette loi.

- **collecte de données annuelle :** L'Ontario effectue une collecte de données annuelle sur les activités des programmes de garde d'enfants auprès des centres de garde d'enfants agréés et des agences de services de garde d'enfants en milieu familial depuis 2012 et produit des rapports sur les indicateurs de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) depuis 2003.

- **Centres pour l'enfant et la famille ON y va :** en plus du solide système des services de garde d'enfants de l'Ontario, la province a également offert des centres pour l'enfant et la famille ON y va afin d'apporter des soutiens clés aux enfants et aux personnes qui en ont la charge.

Ces initiatives continuent de façonner le système de la petite enfance et de la garde d'enfants de l'Ontario et de profiter aux enfants et aux familles de la province. Un système de garde d'enfants stable et accessible sera essentiel pour aider les Ontariennes et les Ontariens à se remettre de la pandémie et faire avancer le travail

d'élaboration du système pancanadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants.

En 2022-2023, le gouvernement continuera de soutenir les familles et le système de la petite enfance et de la garde d'enfants en :

- investissant plus de 3,9 milliards de dollars dans le financement du système de la petite enfance et des services de garde d'enfants, notamment en soutenant les parents grâce au Crédit d'impôt de l'Ontario pour l'accès aux services de garde d'enfants et l'allègement des dépenses (ASGE) .....
- continuant à soutenir le secteur de la petite enfance et des services de garde d'enfants pour assurer la santé et la sécurité des familles et la viabilité de ces programmes essentiels
- soutenant les familles qui ont besoin de places de garde subventionnées et en fournissant un financement aux GSMR et aux CADSS à cette fin .....
- allouant un financement aux GSMR et aux CADSS pour offrir des augmentations de salaire provinciales continues aux professionnels des services de garde d'enfants admissibles .....
- maintenant l'engagement de la province à créer jusqu'à 30 000 places de services de garde d'enfants dans les écoles

### Services de garde agréés

En Ontario, les services de garde d'enfants agréés sont fournis dans des centres et en milieu familial, et ils sont offerts par différents organismes sans but lucratif et à but lucratif ainsi que par des municipalités, des conseils scolaires et des Premières Nations. Au 31 mars 2022, il y avait 5 545 centres de garde d'enfants agréés en Ontario. Le nombre total de places en centres de garde agréés s'élevait à 472 997, y compris ce qui suit :

- 35 783 places en centres fournissant des services en français
- 7 479 places en centres fournissant des services bilingues
- 3 290 places en centres dans des communautés des Premières Nations

Au 31 mars 2022, un total de 145 agences de services de garde en milieu familial agréées étaient exploitées dans la province. Ces agences ont été autorisées à conclure un contrat avec un maximum de 8 731 domiciles approuvés.<sup>[2]</sup> Deux agences

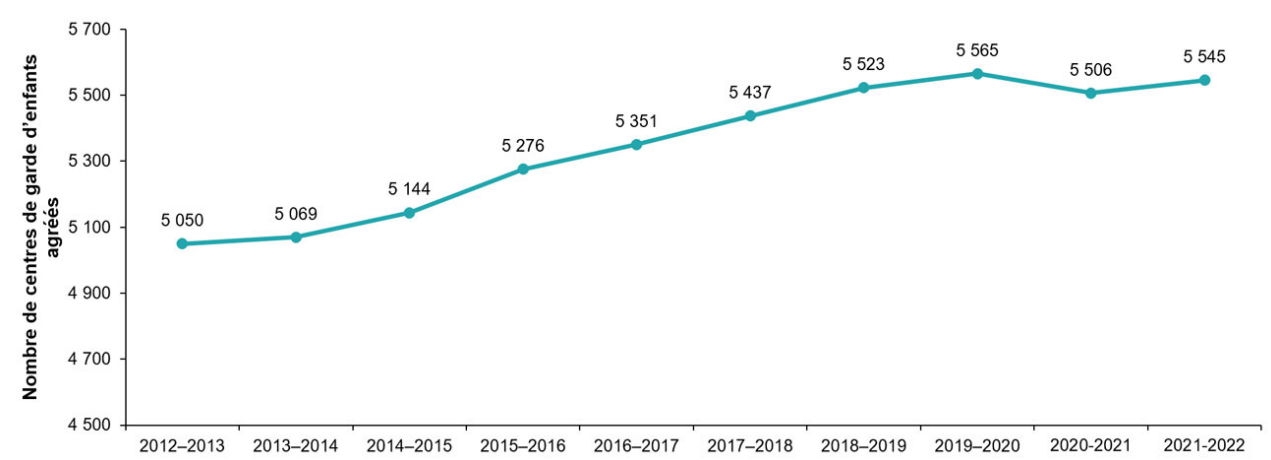
de services de garde en milieu familial étaient exploitées par les Premières Nations, avec un maximum de 31 domiciles approuvés. En 2022, année la plus récente pour laquelle des données sont accessibles, un total de 3 193<sup>[3]</sup> domiciles ont été considérés comme des « domiciles actifs ».<sup>[4]</sup>

**Tendances générales dans les services de garde d'enfants agréés**

Dans l'ensemble, le secteur des services de garde d'enfants agréés en Ontario a continué de croître par rapport à l'année dernière. Depuis 2012-2013 (voir la Figure 3 et le Tableau 1) :

- Le nombre de centres de garde d'enfants agréés a augmenté de plus de 9,8 %, en passant de 5 050 à 5 545. Le nombre des places autorisées a augmenté de 60,6 %, en passant de 294 490 à 472 997.
- Le nombre de places a augmenté dans tous les groupes d'âge, y compris les enfants de la maternelle/du jardin d'enfants (165,3 %), les enfants d'âge scolaire (62,5 %), les bambins (59,3 %), les poupons (58,4 %) et les enfants d'âge préscolaire (16,7 %).

**Figure 3 : Nombre de centres de garde d'enfants agréés, de 2012-2013 à 2021-2022**



**Nombre de centres de garde d'enfants agréés, de 2012-2013 à 2021-2022**

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| An | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|                                                                                                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>née</b>                                                                                                    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1</b>                                                                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>2</b>                                                                                                      | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>-</b>                                                                                                      | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>2</b>                                                                                                      | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>0</b>                                                                                                      | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1</b>                                                                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>3</b>                                                                                                      | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>No<br/>mbr<br/>e<br/>de<br/>cen<br/>tres<br/>de<br/>gar<br/>de<br/>d'e<br/>nfa<br/>nts<br/>agr<br/>éés</b> | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        |
|                                                                                                               | 0        | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        |
|                                                                                                               | 5        | 6        | 4        | 7        | 5        | 3        | 2        | 6        | 0        | 4        |
|                                                                                                               | 0        | 9        | 4        | 6        | 1        | 7        | 3        | 5        | 6        | 5        |

Source de données : Systeme de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

**Tableau 1 : Nombre de places dans les centres de garde d'enfants agréés selon le groupe d'âge, de 2012-2013 à 2021-2022**

|                        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>An<br/>né<br/>e</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>0</b>               | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1</b>               | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>2</b>               | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>-</b>               | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

|                                                        |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                                        | 2<br>0<br>1<br>3               | 2<br>0<br>1<br>4               | 2<br>0<br>1<br>5               | 2<br>0<br>1<br>6               | 2<br>0<br>1<br>7               | 2<br>0<br>1<br>8               | 2<br>0<br>1<br>9               | 2<br>0<br>2<br>0               | 2<br>0<br>2<br>1               | 2<br>0<br>2<br>2               |
| <b>No<br/>mb<br/>re<br/>de<br/>pla<br/>ces<br/>[5]</b> | 2<br>9<br>4<br><br>4<br>9<br>0 | 3<br>1<br>7<br><br>8<br>6<br>8 | 3<br>5<br>0<br><br>8<br>0<br>1 | 3<br>8<br>9<br><br>2<br>8<br>6 | 4<br>0<br>6<br><br>3<br>9<br>5 | 4<br>2<br>7<br><br>0<br>3<br>2 | 4<br>4<br>6<br><br>5<br>9<br>6 | 4<br>6<br>2<br><br>8<br>0<br>2 | 4<br>6<br>4<br><br>5<br>3<br>8 | 4<br>7<br>2<br><br>9<br>9<br>7 |
| <b>Po<br/>up<br/>on</b>                                | 9<br><br>6<br>3<br>4           | 1<br><br>0<br>2<br>5<br>0      | 1<br><br>1<br>0<br>2<br>5      | 1<br><br>1<br>7<br>5<br>9      | 1<br><br>2<br>2<br>3<br>1      | 1<br><br>2<br>7<br>5<br>5      | 1<br><br>3<br>6<br>2<br>6      | 1<br><br>4<br>1<br>5<br>1      | 1<br><br>4<br>6<br>0<br>2      | 1<br><br>5<br>2<br>6<br>0      |
| <b>Ba<br/>mb<br/>in</b>                                | 3<br>2<br><br>5<br>7<br>8      | 3<br>4<br><br>7<br>7<br>2      | 3<br>7<br><br>8<br>3<br>3      | 4<br>1<br><br>2<br>1<br>1      | 4<br>2<br><br>9<br>0<br>0      | 4<br>4<br><br>5<br>2<br>9      | 4<br>6<br><br>8<br>6<br>5      | 4<br>8<br><br>8<br>5<br>8      | 4<br>9<br><br>8<br>8<br>3      | 5<br>1<br><br>8<br>8<br>8      |
|                                                        |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                                |                                |

|                                                                                 |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Pré<br/>sco<br/>lair<br/>e</b>                                               | 1<br>0<br>2                | 1<br>0<br>2                | 1<br>0<br>2                | 1<br>0<br>4                | 1<br>0<br>5                | 1<br>0<br>8                | 1<br>1<br>2                | 1<br>1<br>5                | 1<br>1<br>5                | 1<br>1<br>9                |
|                                                                                 | 7<br>3<br>1                | 1<br>3<br>3                | 3<br>8<br>0                | 8<br>0<br>2                | 9<br>5<br>5                | 3<br>7<br>5                | 0<br>4<br>2                | 0<br>0<br>1                | 4<br>3<br>1                | 8<br>4<br>6                |
| <b>Ma<br/>ter<br/>nel<br/>le<br/>et<br/>jar<br/>din<br/>d'e<br/>nfa<br/>nts</b> | 4<br>0<br>7<br>9<br>6      | 5<br>2<br>1<br>6<br>8      | 6<br>4<br>3<br>4<br>0      | 8<br>5<br>0<br>1<br>4      | 9<br>2<br>0<br>3<br>5      | 9<br>8<br>3<br>1<br>0      | 1<br>0<br>3<br>3<br>0<br>8 | 1<br>0<br>7<br>2<br>6<br>0 | 1<br>0<br>7<br>4<br>5<br>3 | 1<br>0<br>8<br>2<br>4<br>7 |
| <b>Âg<br/>e<br/>sco<br/>lair<br/>e</b>                                          | 1<br>0<br>8<br>7<br>9<br>5 | 1<br>1<br>8<br>5<br>4<br>5 | 1<br>3<br>5<br>2<br>2<br>3 | 1<br>4<br>6<br>5<br>0<br>0 | 1<br>5<br>3<br>2<br>7<br>4 | 1<br>6<br>2<br>9<br>0<br>1 | 1<br>7<br>0<br>3<br>3<br>7 | 1<br>7<br>6<br>8<br>4<br>0 | 1<br>7<br>6<br>3<br>2<br>7 | 1<br>7<br>6<br>8<br>3<br>2 |

|                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Re<br>gro<br>up<br>em<br>ent<br>fa<br>mil<br>ial | – | – | – | – | – | 1 | 4 | 6 | 8 | 9 |
|                                                  |   |   |   |   |   | 6 | 1 | 9 | 4 | 2 |
|                                                  |   |   |   |   |   | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 |

Source de données : Systeme de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministere de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

Dans l'ensemble, le nombre de domiciles approuvés a augmenté de 46,5 % depuis 2012-2013, en passant de 5 960 à 8 731 (voir la ligne dans la Figure 4a), et le nombre d'agences de services de garde en milieu familial agréées a augmenté de 14,2 %, en passant de 127 à 145 (voir les barres dans la Figure 4b).

Figure 4a : Nombre de domiciles approuvés, 2012-2013 à 2021-2022

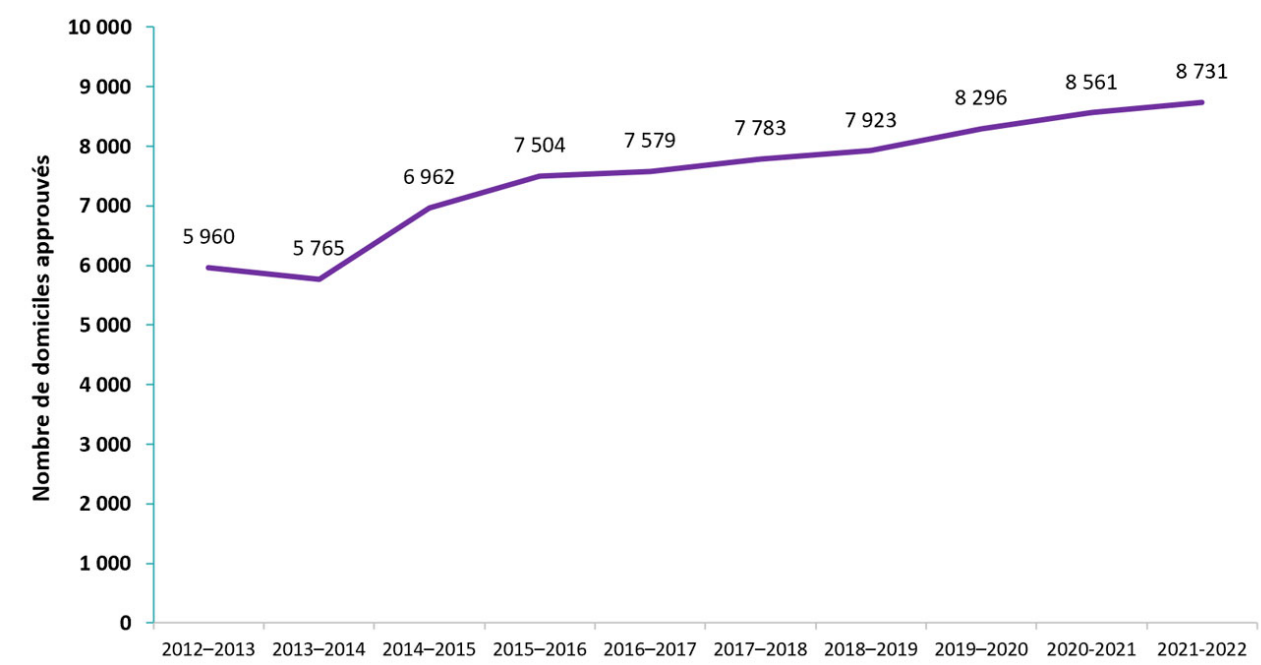
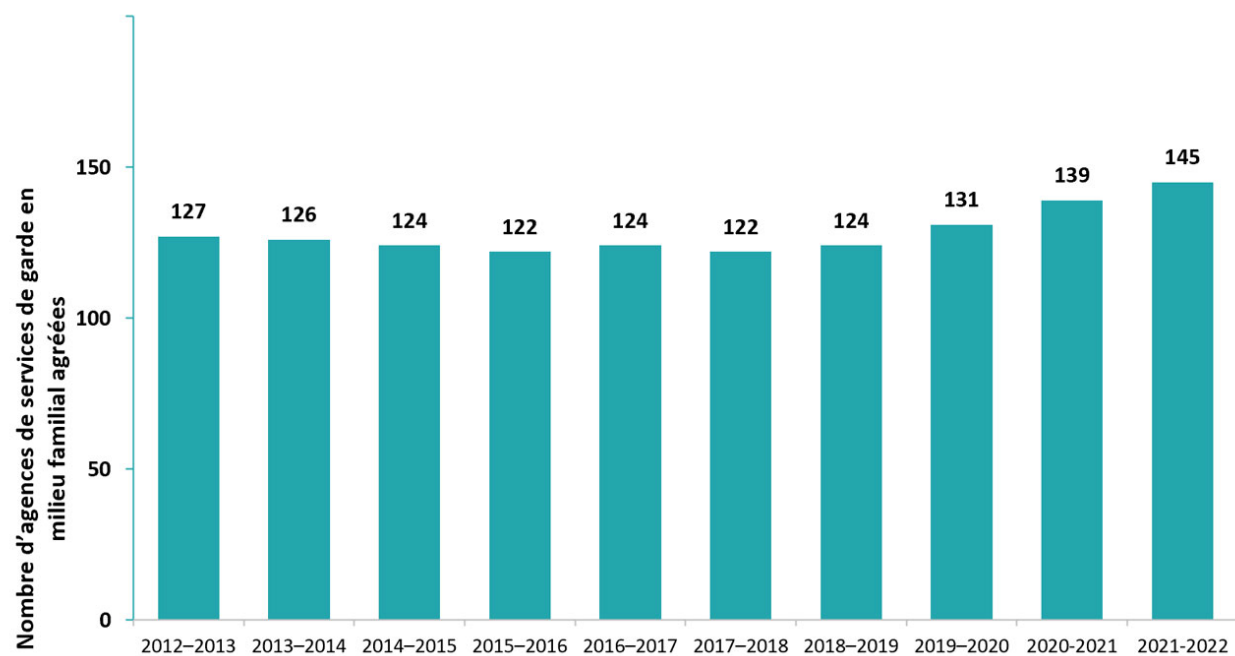


Figure 4b : Nombre d'agences de services de garde en milieu familial agréées, 2012-2013 à 2021-2022



### Agences de services de garde en milieu familial agréées et domiciles approuvés, de 2011-2012 à 2020-2021

| Année               | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nombre d'agences    | 5         | 5         | 6         | 7         | 7         | 7         | 7         | 8         | 8         | 8         |           |
| Nombre de domiciles | 960       | 765       | 962       | 504       | 579       | 783       | 933       | 296       | 561       | 731       |           |

| iles<br>app<br>rou<br>vés                            |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>No<br/>mb<br/>re<br/>d'a<br/>ge<br/>nce<br/>s</b> | 1<br>2<br>7 | 1<br>2<br>6 | 1<br>2<br>4 | 1<br>2<br>2 | 1<br>2<br>4 | 1<br>2<br>2 | 1<br>2<br>4 | 1<br>3<br>1 | 1<br>3<br>9 | 1<br>4<br>5 |

Source de données : Système de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

### Services de garde d'enfants par type d'établissement<sup>[6]</sup>

En date du 31 mars 2022 :

- 74,5 % des centres de garde agréés étaient sans but lucratif (exploités par des organismes sans but lucratif et des Premières Nations) et 25,5 % étaient à but lucratif
- 78,3 % des places en services de garde d'enfants se trouvaient dans des centres sans but lucratif et 21,7 % dans des centres à but lucratif
- 75,2 % des agences de services de garde en milieu familial agréées étaient sans but lucratif et 24,8 % étaient à but lucratif
- 84,8 % des domiciles approuvés étaient affiliés à des agences sans but lucratif et 15,2 % à des agences à but lucratif

Pour avoir des données plus détaillées et un aperçu des changements dans le temps, voir le Tableau 2 et le Tableau 3.

### Tableau 2 : Nombre de centres de garde agréés et de places dans des centres de garde agréés, par type d'établissement, de 2012-2013 à 2021-2022

|                                                                |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>An<br/>né<br/>e</b>                                         | <b>2<br/>0<br/>1<br/>2<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>3</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>3<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>4</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>4<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>5</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>5<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>6</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>6<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>7</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>7<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>8</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>8<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>9</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>9<br/>-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>0</b> | <b>2<br/>0<br/>2<br/>0<br/>-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>1</b> | <b>2<br/>0<br/>2<br/>1<br/>-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>2</b> |
| <b>No<br/>m<br/>br<br/>e<br/>de<br/>ce<br/>nt<br/>re<br/>s</b> | <b>5<br/>0<br/>5<br/>0</b>                               | <b>5<br/>0<br/>6<br/>9</b>                               | <b>5<br/>1<br/>4<br/>4</b>                               | <b>5<br/>2<br/>7<br/>6</b>                               | <b>5<br/>3<br/>5<br/>1</b>                               | <b>5<br/>4<br/>3<br/>7</b>                               | <b>5<br/>5<br/>2<br/>3</b>                               | <b>5<br/>5<br/>6<br/>5</b>                               | <b>5<br/>5<br/>0<br/>6</b>                               | <b>5<br/>5<br/>4<br/>5</b>                               |
| <b>Sa<br/>ns<br/>bu<br/>t<br/>luc<br/>ra<br/>tif</b>           | <b>3<br/>8<br/>5<br/>9</b>                               | <b>3<br/>8<br/>4<br/>7</b>                               | <b>3<br/>9<br/>4<br/>2</b>                               | <b>4<br/>0<br/>0<br/>7</b>                               | <b>4<br/>0<br/>5<br/>3</b>                               | <b>4<br/>1<br/>2<br/>8</b>                               | <b>4<br/>1<br/>8<br/>6</b>                               | <b>4<br/>1<br/>8<br/>7</b>                               | <b>4<br/>1<br/>3<br/>8</b>                               | <b>4<br/>1<br/>3<br/>3</b>                               |
| <b>À<br/>bu<br/>t<br/>luc<br/>ra<br/>tif</b>                   | <b>1<br/>1<br/>9<br/>1</b>                               | <b>1<br/>2<br/>2<br/>2</b>                               | <b>1<br/>2<br/>0<br/>2</b>                               | <b>1<br/>2<br/>6<br/>9</b>                               | <b>1<br/>2<br/>9<br/>8</b>                               | <b>1<br/>3<br/>0<br/>9</b>                               | <b>1<br/>3<br/>3<br/>7</b>                               | <b>1<br/>3<br/>7<br/>8</b>                               | <b>1<br/>3<br/>6<br/>8</b>                               | <b>1<br/>4<br/>1<br/>2</b>                               |

|                                                          |                                        |                                        |                                        |                                        |                                        |                                        |                                        |                                        |                                        |                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>No<br/>m<br/>br<br/>e<br/>de<br/>pl<br/>ac<br/>es</b> | <b>2<br/>9<br/>4<br/>4<br/>9<br/>0</b> | <b>3<br/>1<br/>7<br/>8<br/>6<br/>8</b> | <b>3<br/>5<br/>0<br/>8<br/>0<br/>1</b> | <b>3<br/>8<br/>9<br/>2<br/>8<br/>6</b> | <b>4<br/>0<br/>6<br/>3<br/>9<br/>5</b> | <b>4<br/>2<br/>7<br/>0<br/>3<br/>2</b> | <b>4<br/>4<br/>6<br/>5<br/>9<br/>6</b> | <b>4<br/>6<br/>2<br/>8<br/>0<br/>2</b> | <b>4<br/>6<br/>4<br/>5<br/>3<br/>8</b> | <b>4<br/>7<br/>2<br/>9<br/>9<br/>7</b> |
| <b>Sa<br/>ns<br/>bu<br/>t<br/>luc<br/>ra<br/>tif</b>     | 2<br>2<br>2<br>8<br>5<br>1             | 2<br>4<br>0<br>8<br>8<br>1             | 2<br>7<br>2<br>8<br>9<br>9             | 3<br>0<br>5<br>3<br>1<br>7             | 3<br>1<br>9<br>6<br>0<br>8             | 3<br>3<br>7<br>3<br>1<br>8             | 3<br>5<br>2<br>9<br>4<br>9             | 3<br>6<br>5<br>6<br>5<br>3             | 3<br>6<br>6<br>6<br>0<br>9             | 3<br>7<br>0<br>3<br>2<br>2             |
| <b>À<br/>bu<br/>t<br/>luc<br/>ra<br/>tif</b>             | 7<br>1<br>6<br>3<br>9                  | 7<br>6<br>9<br>8<br>7                  | 7<br>7<br>9<br>0<br>2                  | 8<br>3<br>9<br>6<br>9                  | 8<br>6<br>7<br>8<br>7                  | 8<br>9<br>7<br>1<br>4                  | 9<br>3<br>6<br>4<br>7                  | 9<br>7<br>1<br>4<br>9                  | 9<br>7<br>9<br>2<br>9                  | 1<br>0<br>2<br>7<br>7<br>5             |

Source de données : Systeme de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

**Tableau 3 : Nombre d'agences de services de garde en milieu familial agréées et de domiciles approuvés par type d'établissement, de 2012-2013 à 2021-2022**

|           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>An</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

|                                                      |                                                    |                                                    |                                               |                                                    |                                               |                                                    |                                               |                                                    |                                               |                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>né<br/>e</b>                                      | <b>0<br/>1<br/>2<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>3</b> | <b>0<br/>1<br/>3<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>4</b> | <b>0<br/>1<br/>4-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>5</b> | <b>0<br/>1<br/>5<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>6</b> | <b>0<br/>1<br/>6-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>7</b> | <b>0<br/>1<br/>7<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>8</b> | <b>0<br/>1<br/>8-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>9</b> | <b>0<br/>1<br/>9<br/>-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>0</b> | <b>0<br/>2<br/>0-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>1</b> | <b>0<br/>2<br/>1<br/>-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>2</b> |
| <b>No<br/>mb<br/>re<br/>d'a<br/>ge<br/>nce<br/>s</b> | <b>1<br/>2<br/>7</b>                               | <b>1<br/>2<br/>6</b>                               | <b>1<br/>2<br/>4</b>                          | <b>1<br/>2<br/>2</b>                               | <b>1<br/>2<br/>4</b>                          | <b>1<br/>2<br/>2</b>                               | <b>1<br/>2<br/>4</b>                          | <b>1<br/>3<br/>1</b>                               | <b>1<br/>3<br/>9</b>                          | <b>1<br/>4<br/>5</b>                               |
| <b>San<br/>s<br/>but<br/>luc<br/>rat<br/>if</b>      | <b>1<br/>1<br/>6</b>                               | <b>1<br/>1<br/>3</b>                               | <b>1<br/>1<br/>1</b>                          | <b>1<br/>0<br/>8</b>                               | <b>1<br/>0<br/>9</b>                          | <b>1<br/>0<br/>5</b>                               | <b>1<br/>0<br/>4</b>                          | <b>1<br/>0<br/>5</b>                               | <b>1<br/>0<br/>6</b>                          | <b>1<br/>0<br/>9</b>                               |
| <b>À<br/>but<br/>luc<br/>rat<br/>if</b>              | <b>1<br/>1</b>                                     | <b>1<br/>3</b>                                     | <b>1<br/>3</b>                                | <b>1<br/>4</b>                                     | <b>1<br/>5</b>                                | <b>1<br/>7</b>                                     | <b>2<br/>0</b>                                | <b>2<br/>6</b>                                     | <b>3<br/>3</b>                                | <b>3<br/>6</b>                                     |
| <b>No<br/>mb<br/>re<br/>de<br/>do</b>                | <b>5<br/>9<br/>6</b>                               | <b>5<br/>7<br/>6</b>                               | <b>6<br/>9<br/>6</b>                          | <b>7<br/>5<br/>0</b>                               | <b>7<br/>5<br/>7</b>                          | <b>7<br/>7<br/>8</b>                               | <b>7<br/>9<br/>2</b>                          | <b>8<br/>2<br/>9</b>                               | <b>8<br/>5<br/>6</b>                          | <b>8<br/>7<br/>3</b>                               |

| mic<br>iles<br>app<br>rou<br>vés          | 0                | 5                | 2                | 4                | 9                | 3                | 3                | 6                | 1                | 1                |
|-------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>San<br/>but<br/>luc<br/>rat<br/>if</b> | 5<br>6<br>4<br>0 | 5<br>4<br>0<br>3 | 6<br>5<br>0<br>0 | 6<br>9<br>9<br>2 | 7<br>0<br>1<br>7 | 7<br>1<br>1<br>4 | 7<br>1<br>4<br>8 | 7<br>3<br>2<br>0 | 7<br>3<br>0<br>5 | 7<br>4<br>0<br>5 |
| <b>À<br/>but<br/>luc<br/>rat<br/>if</b>   | 3<br>2<br>0      | 3<br>6<br>2      | 4<br>6<br>2      | 5<br>1<br>2      | 5<br>6<br>2      | 6<br>6<br>9      | 7<br>7<br>5      | 9<br>7<br>6      | 1<br>2<br>5<br>6 | 1<br>3<br>2<br>6 |

Source de données : Systeme de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministere de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

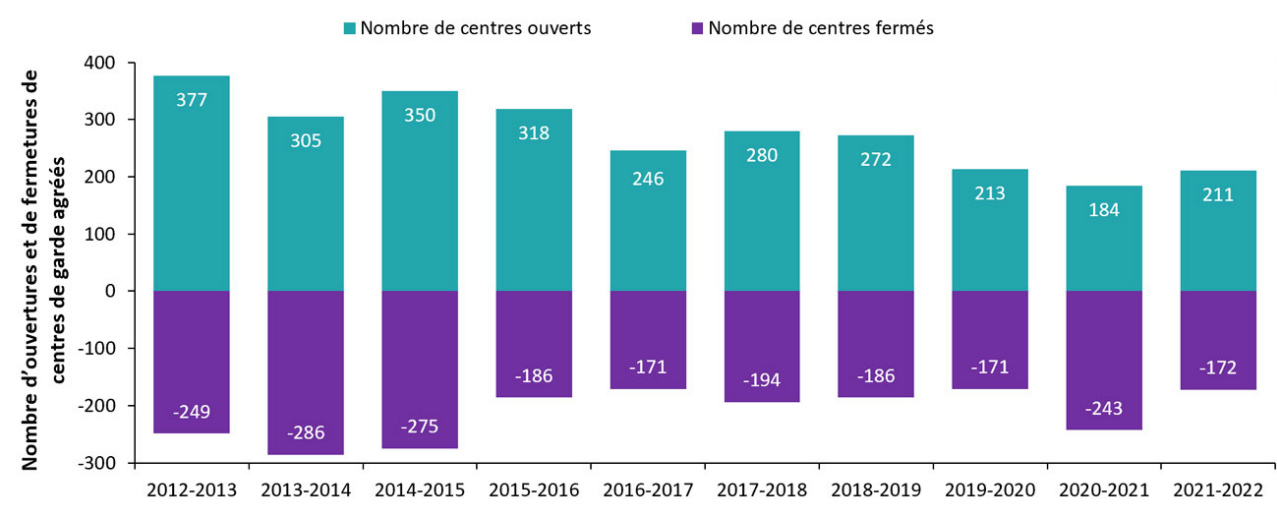
### Ouvertures et fermetures de centres de garde agréés

Des centres de garde agréés ouvrent et ferment leurs portes régulièrement (pour des raisons autres que la pandémie de COVID-19). La plupart des années, on observe davantage d'ouvertures que de fermetures. L'ouverture d'un centre de garde peut être motivée par l'expansion d'un programme, la volonté de fournir un service de garde d'enfants dans une communauté, ou les mesures d'aménagement locales prises par les GSMR et les CADSS en réponse à une hausse de la demande de services de garde d'enfants. En règle générale, les centres ferment en raison d'un faible taux d'inscriptions.

En 2021-2022, 211 centres de garde d'enfants ont ouvert leurs portes et 172 ont fermé. En moyenne, il y a eu une augmentation nette annuelle de 62 centres au cours des 10 dernières années (voir la Figure 5). Au cours de cette même période,

495 autres centres de garde d'enfants étaient en activité au cours des dix dernières années.

Figure 5 : Nombre d'ouvertures et de fermetures de centres de garde agréés, de 2012-2013 à 2021-2022



Nombre d'ouvertures et de fermetures de centres de garde agréés, de 2012-2013 à 2021-2022

|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| An<br>né<br>e  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|                | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 |
|                | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|                | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|                | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| No<br>mb<br>re | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
|                | 7 | 0 | 5 | 1 | 4 | 8 | 7 | 1 | 8 | 1 |
|                | 7 | 5 | 0 | 8 | 6 | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 |

| de<br>cen<br>tre<br>s<br>ou<br>ver<br>ts                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| No<br>mb<br>re<br>de<br>ce<br>ntr<br>es<br>fer<br>mé<br>s | –<br>2<br>4<br>9 | –<br>2<br>8<br>6 | –<br>2<br>7<br>5 | –<br>1<br>8<br>6 | –<br>1<br>7<br>1 | –<br>1<br>9<br>4 | –<br>1<br>8<br>6 | –<br>1<br>7<br>1 | –<br>2<br>4<br>3 | –<br>1<br>7<br>2 |

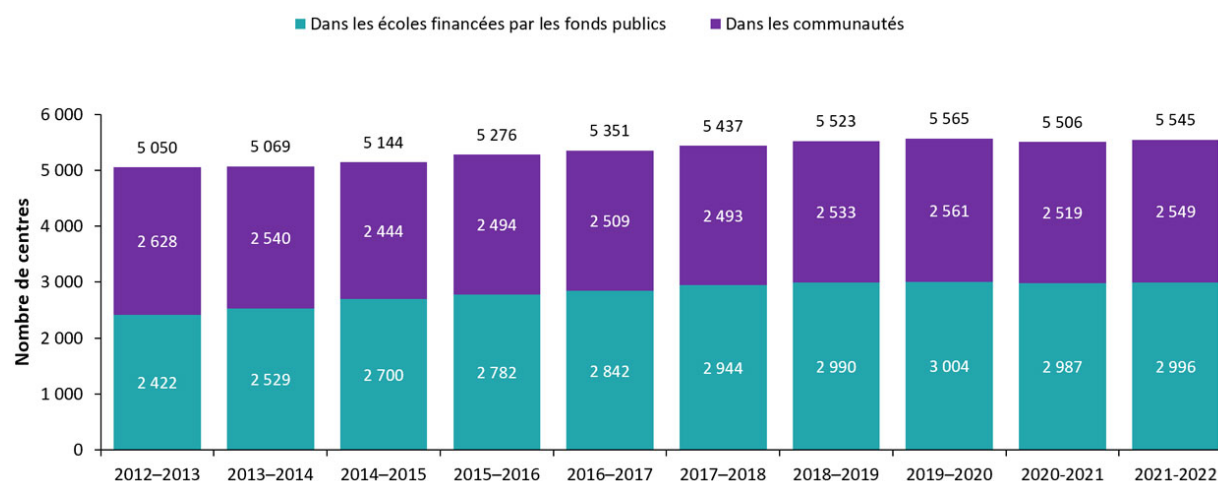
Source de données : Système de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

### Services de garde d'enfants agréés dans les écoles financées par les fonds publics et dans les communautés

Au 31 mars 2022, 54,0 % des centres de garde d'enfants et 63,5 % des places en service de garde d'enfants se trouvaient dans des écoles financées par les fonds publics. Les proportions restantes de 46,0 % et de 36,5 %, respectivement, étaient situées ailleurs dans la communauté. Le nombre de centres de garde d'enfants agréés dans des écoles financées par les fonds publics a augmenté de 0,3 % en 2021-2022 par rapport à l'année précédente et le nombre des places en services de garde d'enfants a augmenté de 1,3 % au cours de la même période.

Depuis 2012-2013, le nombre de centres de garde d'enfants dans des écoles financées par les fonds publics a augmenté de 23,7 % (voir la Figure 6), et le nombre de places en services de garde d'enfants a augmenté de 111,9 % (voir la Figure 7).

**Figure 6 : Nombre de centres de garde d'enfants agréés dans les écoles financées par les fonds publics et dans les communautés, de 2012-2013 à 2021-2022**



### Nombre de centres de garde d'enfants agréés dans les écoles financées par les fonds publics et dans les communautés, de 2012-2013 à 2021-2022

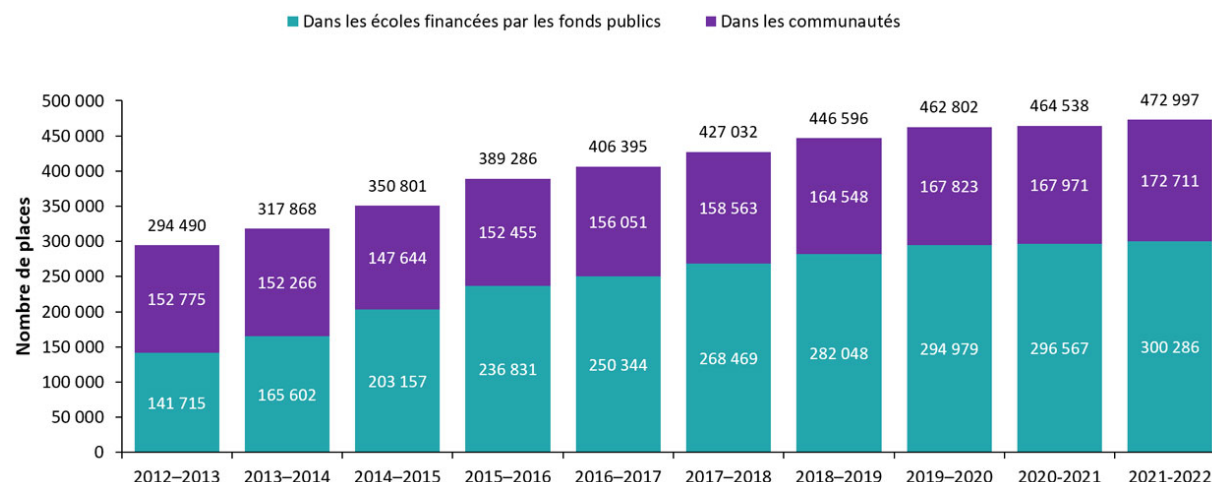
| An<br>née | 2<br>0<br>1<br>2<br>-<br>2<br>0<br>1<br>3 | 2<br>0<br>1<br>3<br>-<br>2<br>0<br>1<br>4 | 2<br>0<br>1<br>4<br>-<br>2<br>0<br>1<br>5 | 2<br>0<br>1<br>5<br>-<br>2<br>0<br>1<br>6 | 2<br>0<br>1<br>6<br>-<br>2<br>0<br>1<br>7 | 2<br>0<br>1<br>7<br>-<br>2<br>0<br>1<br>8 | 2<br>0<br>1<br>8<br>-<br>2<br>0<br>1<br>9 | 2<br>0<br>1<br>9<br>-<br>2<br>0<br>2<br>0 | 2<br>0<br>2<br>0<br>-<br>2<br>0<br>2<br>1 | 2<br>0<br>2<br>1<br>-<br>2<br>0<br>2<br>2 |
|-----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Tot<br>al | 5<br>0<br>5<br>0                          | 5<br>0<br>6<br>9                          | 5<br>1<br>4<br>4                          | 5<br>2<br>7<br>6                          | 5<br>3<br>5<br>1                          | 5<br>4<br>3<br>7                          | 5<br>5<br>2<br>3                          | 5<br>5<br>6<br>5                          | 5<br>5<br>0<br>6                          | 5<br>5<br>4<br>5                          |

|                                                        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Dans les écoles financées par les fonds publics</b> | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2        |
|                                                        | 4        | 5        | 7        | 7        | 8        | 9        | 9        | 0        | 9        | 9        |
|                                                        | 2        | 2        | 0        | 8        | 4        | 4        | 9        | 0        | 8        | 9        |
|                                                        | 2        | 9        | 0        | 2        | 2        | 4        | 0        | 4        | 7        | 6        |
| <b>Dans les communautés</b>                            | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |
|                                                        | 6        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        |
|                                                        | 2        | 4        | 4        | 9        | 0        | 9        | 3        | 6        | 1        | 4        |
|                                                        | 8        | 0        | 4        | 4        | 9        | 3        | 3        | 1        | 9        | 9        |
| <b>Total</b>                                           | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |
|                                                        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |
|                                                        | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |
|                                                        | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>7</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>5</b> |

Source de données : Système de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

**Figure 7 : Nombre de places dans les centres de garde d'enfants agréés situés**

## dans les écoles financées par les fonds publics et dans les communautés, de 2012-2013 à 2021-2022



## Nombre de places dans les centres de garde d'enfants agréés situés dans les écoles financées par les fonds publics et dans les communautés, de 2012-2013 à 2021-2022

| An<br>née                             | 2<br>0<br>1<br>2<br>-<br>2<br>0<br>1<br>3 | 2<br>0<br>1<br>3<br>-<br>2<br>0<br>1<br>4 | 2<br>0<br>1<br>4<br>-<br>2<br>0<br>1<br>5 | 2<br>0<br>1<br>5<br>-<br>2<br>0<br>1<br>6 | 2<br>0<br>1<br>6<br>-<br>2<br>0<br>1<br>7 | 2<br>0<br>1<br>7<br>-<br>2<br>0<br>1<br>8 | 2<br>0<br>1<br>8<br>-<br>2<br>0<br>1<br>9 | 2<br>0<br>1<br>9<br>-<br>2<br>0<br>2<br>0 | 2<br>0<br>2<br>0<br>-<br>2<br>0<br>2<br>1 | 2<br>0<br>2<br>1<br>-<br>2<br>0<br>2<br>2 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Dan<br>s<br>les<br>écol<br>es<br>fina | 1<br>4<br>1<br>7<br>1                     | 1<br>6<br>5<br>6<br>0                     | 2<br>0<br>3<br>1<br>5                     | 2<br>3<br>6<br>8<br>3                     | 2<br>5<br>0<br>3<br>4                     | 2<br>6<br>8<br>4<br>6                     | 2<br>8<br>2<br>0<br>4                     | 2<br>9<br>4<br>9<br>7                     | 2<br>9<br>6<br>5<br>6                     | 3<br>0<br>0<br>2<br>8                     |

|                                                                   |                                             |                                             |                                             |                                             |                                             |                                             |                                             |                                             |                                             |                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ncé<br/>es<br/>par<br/>les<br/>fon<br/>ds<br/>pub<br/>lics</b> | 5                                           | 2                                           | 7                                           | 1                                           | 4                                           | 9                                           | 8                                           | 9                                           | 7                                           | 6                                           |
| <b>Dan<br/>s<br/>les<br/>co<br/>mm<br/>una<br/>uté<br/>s</b>      | 1<br>5<br>2<br>7<br>7<br>5                  | 1<br>5<br>2<br>2<br>6<br>6                  | 1<br>4<br>7<br>6<br>4<br>4                  | 1<br>5<br>2<br>4<br>5<br>5                  | 1<br>5<br>6<br>0<br>5<br>1                  | 1<br>5<br>8<br>5<br>6<br>3                  | 1<br>6<br>4<br>5<br>4<br>8                  | 1<br>6<br>7<br>8<br>2<br>3                  | 1<br>6<br>7<br>9<br>7<br>1                  | 1<br>7<br>2<br>7<br>1<br>1                  |
| <b>Tot<br/>al</b>                                                 | <b>2<br/>9<br/>4<br/><br/>4<br/>9<br/>0</b> | <b>3<br/>1<br/>7<br/><br/>8<br/>6<br/>8</b> | <b>3<br/>5<br/>0<br/><br/>8<br/>0<br/>1</b> | <b>3<br/>8<br/>9<br/><br/>2<br/>8<br/>6</b> | <b>4<br/>0<br/>6<br/><br/>3<br/>9<br/>5</b> | <b>4<br/>2<br/>7<br/><br/>0<br/>3<br/>2</b> | <b>4<br/>4<br/>6<br/><br/>5<br/>9<br/>6</b> | <b>4<br/>6<br/>2<br/><br/>8<br/>0<br/>2</b> | <b>4<br/>6<br/>4<br/><br/>5<br/>3<br/>8</b> | <b>4<br/>7<br/>2<br/><br/>9<br/>9<br/>7</b> |

Source de données : Système de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

### Services de garde d'enfants agréés des Premières Nations dans les réserves

Au 31 mars 2022, 73 centres de garde d'enfants agréés étaient en activité dans 58 Premières Nations de l'Ontario. Le nombre de places en services de garde d'enfants agréés dans les réserves a augmenté de 2,5 % depuis 2012-2013 (voir le Tableau 4).

**Tableau 4 : Nombre de centres de garde d'enfants agréés des Premières Nations et de places selon le groupe d'âge, de 2012-2013 à 2021-2022**

| <b>An<br/>né<br/>e</b>                                        | <b>2<br/>0<br/>1<br/>2<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>3</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>3<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>4</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>4<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>5</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>5<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>6</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>6<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>7</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>7<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>8</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>8<br/>-<br/>2<br/>0<br/>1<br/>9</b> | <b>2<br/>0<br/>1<br/>9<br/>-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>0</b> | <b>2<br/>0<br/>2<br/>0<br/>-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>1</b> | <b>2<br/>0<br/>2<br/>1<br/>-<br/>2<br/>0<br/>2<br/>2</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>No<br/>mb<br/>re<br/>de<br/>cen<br/>tre<br/>s</b>          | <b>7<br/>6</b>                                           | <b>7<br/>4</b>                                           | <b>7<br/>5</b>                                           | <b>7<br/>6</b>                                           | <b>7<br/>6</b>                                           | <b>7<br/>6</b>                                           | <b>7<br/>5</b>                                           | <b>7<br/>5</b>                                           | <b>7<br/>4</b>                                           | <b>7<br/>3</b>                                           |
| <b>Po<br/>up<br/>on</b>                                       | <b>2<br/>3<br/>2</b>                                     | <b>2<br/>5<br/>4</b>                                     | <b>2<br/>7<br/>0</b>                                     | <b>2<br/>9<br/>6</b>                                     | <b>2<br/>9<br/>0</b>                                     | <b>2<br/>9<br/>0</b>                                     | <b>2<br/>9<br/>0</b>                                     | <b>3<br/>0<br/>9</b>                                     | <b>3<br/>0<br/>9</b>                                     | <b>3<br/>0<br/>3</b>                                     |
| <b>No<br/>mb<br/>re<br/>tot<br/>al<br/>de<br/>pla<br/>ces</b> | <b>3<br/>2<br/>1<br/>1</b>                               | <b>3<br/>1<br/>9<br/>1</b>                               | <b>3<br/>1<br/>4<br/>0</b>                               | <b>3<br/>1<br/>6<br/>9</b>                               | <b>3<br/>1<br/>7<br/>5</b>                               | <b>3<br/>2<br/>1<br/>5</b>                               | <b>3<br/>1<br/>8<br/>9</b>                               | <b>3<br/>3<br/>4<br/>2</b>                               | <b>3<br/>3<br/>0<br/>6</b>                               | <b>3<br/>2<br/>9<br/>0</b>                               |

|                                                                                 |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Ba<br/>mb<br/>in</b>                                                         | 6<br>9<br>2          | 7<br>0<br>2          | 7<br>2<br>7          | 7<br>2<br>7          | 7<br>2<br>7          | 7<br>3<br>1          | 7<br>1<br>7          | 7<br>4<br>7          | 7<br>4<br>7          | 7<br>4<br>2          |
| <b>Pré<br/>sco<br/>lair<br/>e</b>                                               | 1<br><br>6<br>2<br>4 | 1<br><br>6<br>2<br>0 | 1<br><br>5<br>6<br>8 | 1<br><br>5<br>4<br>1 | 1<br><br>5<br>5<br>3 | 1<br><br>5<br>5<br>1 | 1<br><br>5<br>2<br>9 | 1<br><br>5<br>8<br>4 | 1<br><br>5<br>6<br>8 | 1<br><br>5<br>5<br>0 |
| <b>Ma<br/>ter<br/>nel<br/>le<br/>et<br/>jar<br/>din<br/>d'e<br/>nfa<br/>nts</b> | 2<br>0<br>5          | 1<br>7<br>2          | 1<br>7<br>7          | 1<br>9<br>2          | 1<br>9<br>2          | 2<br>2<br>7          | 2<br>2<br>5          | 2<br>2<br>8          | 2<br>0<br>8          | 1<br>8<br>8          |
| <b>Âg<br/>e<br/>sco<br/>lair</b>                                                | 4<br>5<br>8          | 4<br>4<br>3          | 3<br>9<br>8          | 4<br>1<br>3          | 4<br>1<br>3          | 4<br>1<br>6          | 4<br>1<br>3          | 4<br>5<br>9          | 4<br>5<br>9          | 4<br>9<br>2          |
| <b>No<br/>mb<br/>re<br/>tot<br/>al<br/>de<br/>pla<br/>ces</b>                   | 3<br>2<br>1<br>1     | 3<br>1<br>9<br>1     | 3<br>1<br>4<br>0     | 3<br>1<br>6<br>9     | 3<br>1<br>7<br>5     | 3<br>2<br>1<br>5     | 3<br>1<br>8<br>9     | 3<br>3<br>4<br>2     | 3<br>3<br>0<br>6     | 3<br>2<br>9<br>0     |

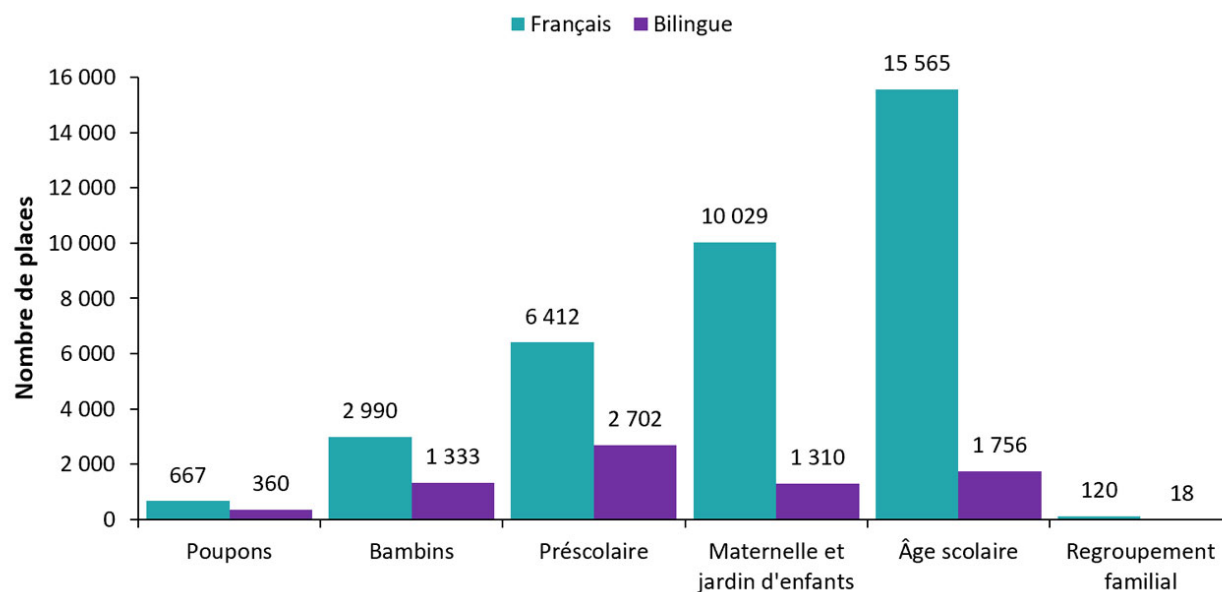
| e                                                              |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Re<br/>gro<br/>up<br/>em<br/>ent<br/>fa<br/>mil<br/>ial</b> | –                          | –                          | –                          | –                          | –                          | –                          | 1<br>5                     | 1<br>5                     | 1<br>5                     | 1<br>5                     |
| <b>No<br/>mb<br/>re<br/>tot<br/>al<br/>de<br/>pla<br/>ces</b>  | <b>3<br/>2<br/>1<br/>1</b> | <b>3<br/>1<br/>9<br/>1</b> | <b>3<br/>1<br/>4<br/>0</b> | <b>3<br/>1<br/>6<br/>9</b> | <b>3<br/>1<br/>7<br/>5</b> | <b>3<br/>2<br/>1<br/>5</b> | <b>3<br/>1<br/>8<br/>9</b> | <b>3<br/>3<br/>4<br/>2</b> | <b>3<br/>3<br/>0<br/>6</b> | <b>3<br/>2<br/>9<br/>0</b> |

Source de données : Système de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

### Services de garde d'enfants agréés en français et bilingues

Certains centres de garde agréés offrent des services en français ou en anglais et en français (bilingues). En 2021-2022, parmi les 5 545 centres de garde agréés, 307 (5,5 %) offraient des programmes en français et 101 (1,8 %) des programmes bilingues. Parmi les 472 997 places en services de garde d'enfants agréés, 35 783 (7,6 %) étaient dans un programme en français et 7 479 (1,6 %) dans un programme bilingue. Voir la Figure 8 pour en savoir plus sur la répartition de ces places selon le groupe d'âge.

**Figure 8 : Nombre de places en services de garde d'enfants agréés en français et bilingues selon le groupe d'âge, en 2021-2022**



### Nombre de places en services de garde d'enfants agréés en français et bilingues selon le groupe d'âge, en 2021-2022

| Âge                            | Français | Bilingue |
|--------------------------------|----------|----------|
| Poupon                         | 667      | 360      |
| Bambin                         | 2 990    | 1 333    |
| Préscolaire                    | 6 412    | 2 702    |
| Maternelle et jardin d'enfants | 10 029   | 1 310    |
| Âge scolaire                   | 15 565   | 1 756    |
| Regroupement familial          | 120      | 18       |

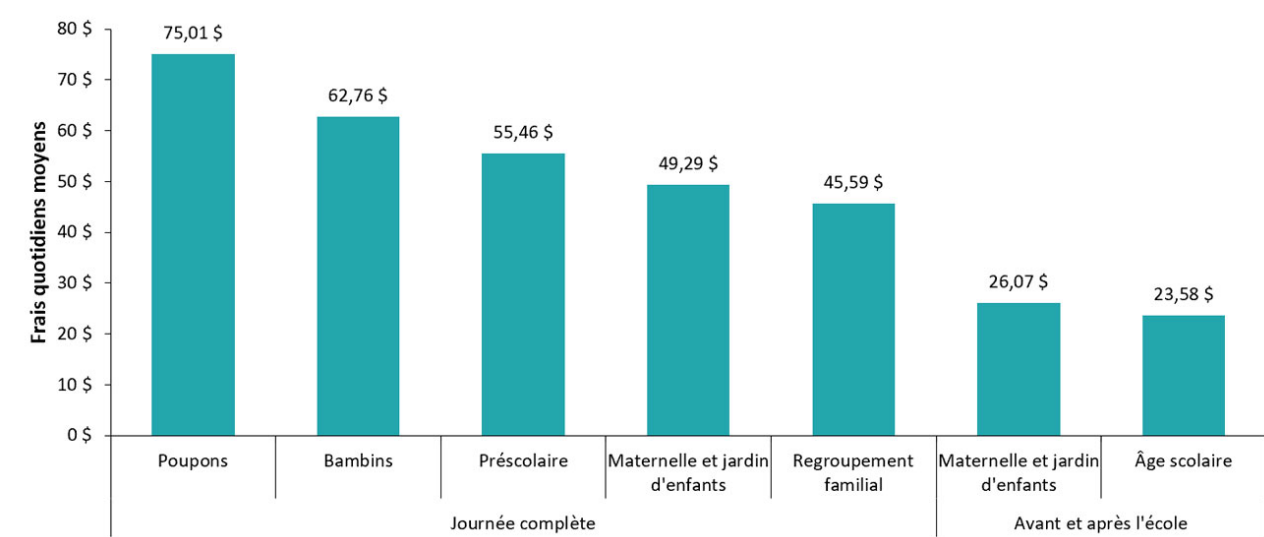
Source de données : Système de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

Frais réglés par les parents selon le groupe d'âge

En 2022, l'année la plus récente pour laquelle des données sont accessibles, les frais moyens réglés par les parents dans les centres de garde d'enfants agréés allaient de 75,01 \$ par jour pour les poupons à 23,58 \$ par jour pour les enfants d'âge scolaire. Les frais moyens réglés par les parents dans les agences de services de garde en milieu familial agréées allaient de 48,69 \$ par jour pour les enfants de moins de 2 ans à 27,23 \$ par jour pour les enfants de 6 à 12 ans.

Les services de garde d'enfants agréés continuent d'être plus chers pour les enfants les plus jeunes que pour les enfants les plus âgés. En général, les frais quotidiens réglés par les parents pour les enfants les plus jeunes étaient plus élevés dans les centres de garde d'enfants agréés que dans les agences de services de garde en milieu familial. Les frais pour les enfants les plus âgés étaient moins élevés dans les centres de garde d'enfants agréés que dans les agences de services de garde en milieu familial (voir la Figure 9 et la Figure 10).<sup>[7]</sup>

Figure 9 : Frais quotidiens moyens dans les centres de garde d'enfants agréés selon le groupe d'âge, en 2022



## Frais quotidiens moyens dans les centres de garde d'enfants agréés selon le groupe d'âge, en 2022 : Journée complète

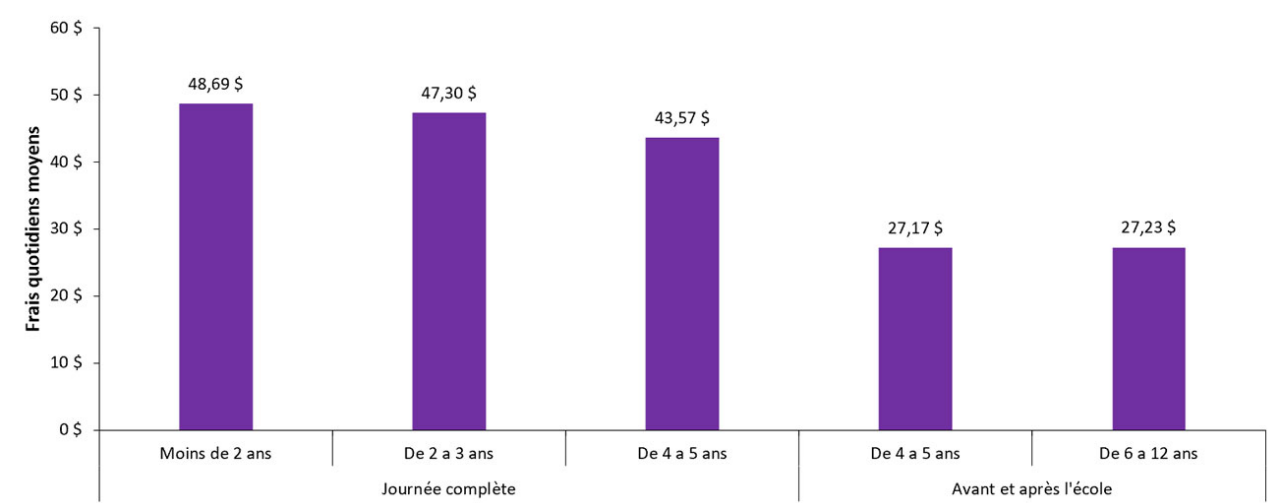
| Âge                            | Frais quotidiens médians |
|--------------------------------|--------------------------|
| Poupon                         | 75,01 \$                 |
| Bambin                         | 62,76 \$                 |
| Préscolaire                    | 55,46 \$                 |
| Maternelle et jardin d'enfants | 49,29 \$                 |
| Regroupement familial          | 45,59 \$                 |

## Frais quotidiens moyens dans les centres de garde d'enfants agréés selon le groupe d'âge, en 2022 : Avant et après l'école

| Âge                            | Frais quotidiens médians |
|--------------------------------|--------------------------|
| Maternelle et jardin d'enfants | 26,07 \$                 |
| Âge scolaire                   | 23,58 \$                 |

Source de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars 2022).

**Figure 10 : Frais quotidiens moyens dans les agences de services de garde en milieu familial agréées selon le groupe d'âge, en 2022**



**Frais quotidiens moyens dans les agences de services de garde en milieu familial agréées selon le groupe d'âge, en 2022**

| Âge            | Frais quotidiens moyens |
|----------------|-------------------------|
| Moins de 2 ans | 48 , 69 \$              |
| De 2 a 3 ans   | 47 , 30 \$              |
| De 4 a 5 ans   | 43 , 57 \$              |

**Frais quotidiens moyens dans les agences de services de garde en milieu familial agréées selon le groupe d'âge : avant et après l'école**

| Âge           | Frais quotidiens moyens |
|---------------|-------------------------|
| De 4 a 5 ans  | 27,17 \$                |
| De 6 a 12 ans | 27,23 \$                |

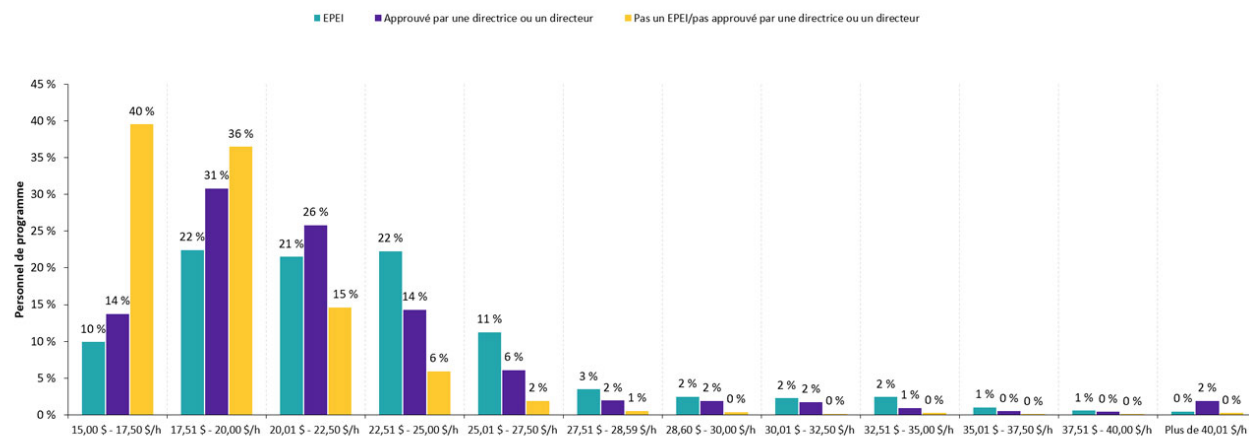
Source de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars 2022).

**Salaires du personnel selon la catégorie**

garde

Le personnel du programme se divise en trois catégories : les éducatrices et éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI), les employés approuvés par une directrice ou un directeur du Ministère<sup>[8]</sup> et les membres du personnel qui ne sont pas des EPEI et qui n'ont pas été approuvés par une directrice ou un directeur. Parmi les EPEI à temps plein employés par les centres de garde d'enfants agréés, 32,4 % ont gagné entre 15 \$ et 20 \$ de l'heure et 60,9 % entre 20 \$ et 30 \$ de l'heure. Pour 44,6 % des employés du programme à temps plein approuvés par une directrice ou un directeur, les salaires variaient entre 15 \$ et 20 \$ de l'heure et 76,0 % des employés du programme qui ne sont pas des EPEI et qui n'ont pas été approuvés par une directrice ou un directeur gagnaient entre 15 \$ et 20 \$ (voir la Figure 11).

**Figure 11 : Salaire horaire du personnel de programme à temps plein dans les centres de garde d'enfants agréés, en 2022**



| Salaire horaire          | EP EI | Approuvé par une directrice ou un directeur | Pas un EPEI/pas approuvé par une directrice ou un directeur |
|--------------------------|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 15,00 \$<br>- 17,50 \$/h | 10 %  | 14 %                                        | 40 %                                                        |
| 17,51 \$<br>- 20,00 \$/h | 22 %  | 31 %                                        | 36 %                                                        |
| 20,01 \$<br>- 22,50 \$/h | 21 %  | 26 %                                        | 15 %                                                        |
| 22,51 \$<br>- 25,00 \$/h | 22 %  | 14 %                                        | 6 %                                                         |

| <b>Salaire<br/>horaire</b>         | <b>EP<br/>EI</b> | <b>Approuvé par<br/>une directrice ou<br/>un directeur</b> | <b>Pas un EPEI/pas<br/>approuvé par une<br/>directrice ou un<br/>directeur</b> |
|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 25,01 \$<br>– 27,5<br>0 \$/h<br>.. | 11<br>%          | 6 %                                                        | 2 %                                                                            |
| 27,51 \$<br>– 28,5<br>9 \$/h<br>.. | 3<br>%           | 2 %                                                        | 1 %                                                                            |
| 28,60 \$<br>– 30,0<br>0 \$/h<br>.. | 2<br>%           | 2 %                                                        | 0 %                                                                            |
| 30,01 \$<br>– 32,5<br>0 \$/h<br>.. | 2<br>%           | 2 %                                                        | 0 %                                                                            |
| 32,51 \$<br>– 35,0<br>0 \$/h<br>.. | 2<br>%           | 1 %                                                        | 0 %                                                                            |
| 35,01 \$<br>– 37,5<br>0 \$/h<br>.. | 1<br>%           | 0 %                                                        | 0 %                                                                            |
| 37,51 \$<br>– 40,0<br>0 \$/h<br>.. | 1<br>%           | 0 %                                                        | 0 %                                                                            |

| <b>Salaire<br/>horaire</b> | <b>EP<br/>EI</b> | <b>Approuvé par<br/>une directrice ou<br/>un directeur</b> | <b>Pas un EPEI/pas<br/>approuvé par une<br/>directrice ou un<br/>directeur</b> |
|----------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Plus de<br>40,01 \$<br>/h  | 0<br>%           | 2 %                                                        | 0 %                                                                            |

Sources de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars 2022).

### Centres pour l'enfant et la famille ON y va

Les centres pour l'enfant et la famille ON y va offrent des programmes gratuits destinés aux enfants de la naissance jusqu'à l'âge de six ans, accompagnés des personnes qui en ont la charge ou de leurs parents. Toutes les familles de l'Ontario sont les bienvenues dans les centres ON y va, qui offrent une vaste gamme de services :

- des activités comme la lecture, les contes et histoires, les jeux et les chansons
- des conseils de professionnels formés en développement de la petite enfance
- des renseignements sur d'autres services à la famille offerts en milieu communautaire
- des possibilités d'établir des liens avec d'autres familles ayant de jeunes enfants

La page Web des centres pour l'enfant et la famille ON y va (<https://www.ontario.ca/fr/page/trouver-un-centre-pour-lenfant-et-la-famille-y-va>) du ministère permet aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants de trouver des programmes pour l'enfant et la famille dans leur communauté.

En janvier 2018, les GSMR et les CADSS ont pris en charge les centres pour l'enfant et la famille ON y va. Ces gestionnaires de système de services sont responsables de la gestion locale des centres ON y va dans le cadre de leur responsabilité de gérer les services de garde d'enfants et d'autres services sociaux.

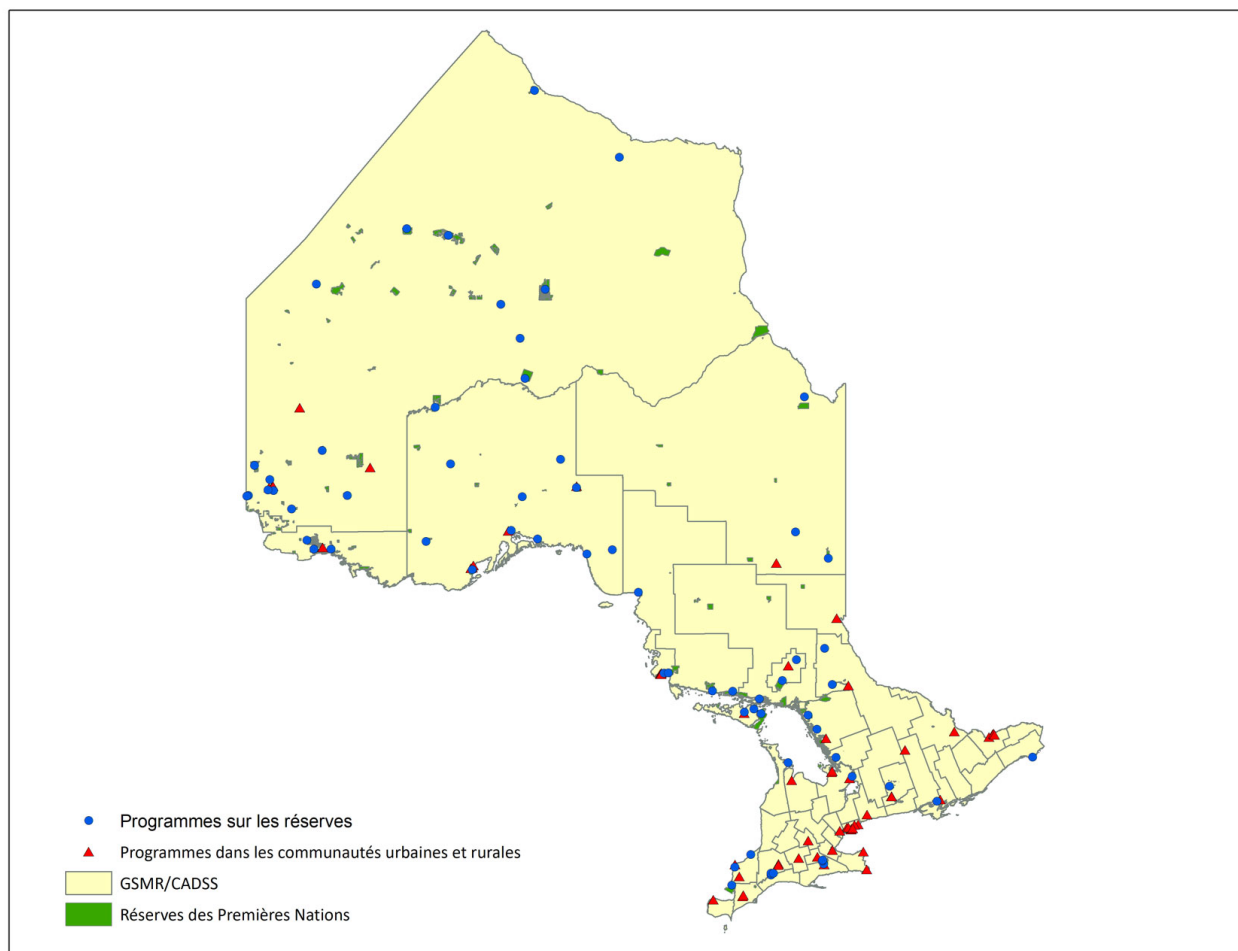
Au mars 2022, il y avait 611 principaux centres ON y va en Ontario et 358 emplacements mobiles ou satellites. De plus, 198 centres ON y va offraient des services de soutien virtuels pour répondre aux besoins des familles dans toute la province.

Parmi tous les centres pour l'enfant et la famille ON y va, 381 ont un horaire non traditionnel, 151 offrent des programmes en français et 183 offrent des programmes destinés aux Autochtones.<sup>[9]</sup>

### **Programmes gérés par des organismes autochtones et programmes fournis dans les réserves**

Dans le cadre de l'engagement de l'Ontario envers la réconciliation avec les peuples autochtones, le ministère a mis sur pied ou a amélioré 65 programmes dans les communautés des Premières Nations (5 ont été améliorés et 60 ont été créés) et 61 programmes dans les communautés urbaines et rurales (10 services de garde d'enfants et 14 services de garde d'enfants et programmes pour l'enfant et la famille conjoints et 37 programmes pour l'enfant et la famille). Voir la Figure 12.

### **Figure 12 : Services de garde d'enfants et programmes pour l'enfant et la famille gérés par des organismes autochtones**



**Carte de l'Ontario qui montre les emplacements des services de garde d'enfants et programmes pour l'enfant et la famille gérés par des organismes autochtones.**

| Clé                                | Longitu<br>de    | Latitud<br>e    |
|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves | -88,51612<br>547 | 52,74551<br>493 |
|                                    |                  |                 |

| Clé                                | Longitud<br>e    | Latitude        |
|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves | -88,01144<br>188 | 52,20458<br>408 |
| Programme fourni dans les réserves | -94,54344<br>008 | 49,89244<br>761 |
| Programme fourni dans les réserves | -82,49335<br>912 | 42,59193<br>425 |
| Programme fourni dans les réserves | -92,94053<br>167 | 48,71095<br>75  |
| Programme fourni dans les réserves | -80,07211<br>576 | 46,97319<br>544 |
| Programme fourni dans les réserves | -85,42101<br>384 | 55,00878<br>088 |
| Programme fourni dans les réserves | -80,83297<br>866 | 49,00291<br>299 |
| Programme fourni dans les réserves | -81,77602<br>623 | 46,06616<br>388 |
| Programme fourni dans les réserves | -79,77738<br>263 | 44,99468<br>503 |

| Clé                                | Longitud<br>e    | Latitude        |
|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves | -94,44642<br>813 | 49,70772<br>064 |
| Programme fourni dans les réserves | -84,92716<br>448 | 47,96115<br>8   |
| Programme fourni dans les réserves | -90,22974<br>745 | 51,09183<br>391 |
| Programme fourni dans les réserves | -90,46931<br>484 | 48,83889<br>662 |
| Programme fourni dans les réserves | -94,94315<br>428 | 50,12991<br>664 |
| Programme fourni dans les réserves | -87,88806<br>256 | 51,55889<br>818 |
| Programme fourni dans les réserves | -79,87386<br>116 | 46,32341<br>59  |
| Programme fourni dans les réserves | -88,24532<br>269 | 49,02890<br>794 |
| Programme fourni dans les réserves | -77,14140<br>526 | 44,18573<br>017 |
|                                    |                  |                 |

| Clé                                | Longitud<br>e    | Latitude        |
|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves | -79,97436<br>32  | 48,55009<br>597 |
| Programme fourni dans les réserves | -80,81123<br>652 | 46,77296<br>054 |
| Programme fourni dans les réserves | -80,09514<br>81  | 43,00001<br>813 |
| Programme fourni dans les réserves | -87,55723<br>745 | 48,88316<br>696 |
| Programme fourni dans les réserves | -82,46812<br>82  | 46,20206<br>599 |
| Programme fourni dans les réserves | -92,52151<br>557 | 49,62547<br>562 |
| Programme fourni dans les réserves | -87,63473<br>886 | 55,99066<br>182 |
| Programme fourni dans les réserves | -86,95750<br>847 | 50,23219<br>119 |
| Programme fourni dans les réserves | -84,26152<br>431 | 46,52850<br>474 |

| Clé                                | Longitud<br>e    | Latitude        |
|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves | -81,46830<br>082 | 42,78799<br>233 |
| Programme fourni dans les réserves | -81,47338<br>783 | 42,81898<br>334 |
| Programme fourni dans les réserves | -93,17646<br>179 | 50,37951<br>434 |
| Programme fourni dans les réserves | -80,13569<br>874 | 43,05518<br>218 |
| Programme fourni dans les réserves | -87,95905<br>849 | 49,60261<br>504 |
| Programme fourni dans les réserves | -81,91557<br>368 | 45,88331<br>98  |
| Programme fourni dans les réserves | -84,15020<br>002 | 46,53684<br>933 |
| Programme fourni dans les réserves | -90,97214<br>707 | 53,92403<br>858 |
| Programme fourni dans les réserves | -82,41605<br>57  | 42,93599<br>504 |
|                                    |                  |                 |

| Clé                                | Longitud<br>e    | Latitude        |
|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves | -95,09931<br>025 | 49,62564<br>713 |
| Programme fourni dans les réserves | -80,27345<br>222 | 45,51398<br>427 |
| Programme fourni dans les réserves | -80,50075<br>679 | 45,76940<br>789 |
| Programme fourni dans les réserves | -93,38618<br>264 | 48,71103<br>7   |
| Programme fourni dans les réserves | -85,60874<br>046 | 48,69799<br>071 |
| Programme fourni dans les réserves | -80,60051<br>648 | 51,26263<br>272 |
| Programme fourni dans les réserves | -93,57322<br>355 | 48,86138<br>288 |
| Programme fourni dans les réserves | -74,64541<br>366 | 44,99974<br>921 |
| Programme fourni dans les réserves | -94,58714<br>442 | 49,71450<br>92  |

| Clé                                | Longitud<br>e    | Latitude        |
|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves | -81,40975<br>981 | 42,81942<br>534 |
| Programme fourni dans les réserves | -81,72808<br>962 | 45,79754<br>173 |
| Programme fourni dans les réserves | -93,97296<br>119 | 49,39471<br>385 |
| Programme fourni dans les réserves | -86,54424<br>226 | 49,75792<br>015 |
| Programme fourni dans les réserves | -89,88489<br>5   | 53,82325<br>1   |
| Programme fourni dans les réserves | -82,16181<br>733 | 45,82547<br>182 |
| Programme fourni dans les réserves | -78,37530<br>686 | 44,46253<br>162 |
| Programme fourni dans les réserves | -80,11751<br>507 | 43,07040<br>711 |
| Programme fourni dans les réserves | -89,26267<br>604 | 48,35433<br>571 |
|                                    |                  |                 |

| Clé                                | Longitud<br>e    | Latitude        |
|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves | -81,02682<br>287 | 44,90303<br>172 |
| Programme fourni dans les réserves | -81,99881<br>499 | 43,17839<br>181 |
| Programme fourni dans les réserves | -82,99862<br>836 | 46,20834<br>662 |
| Programme fourni dans les réserves | -81,17876<br>023 | 46,39797<br>902 |
| Programme fourni dans les réserves | -79,35127        | 44,64665<br>803 |
| Programme fourni dans les réserves | -86,26900<br>785 | 48,62605<br>45  |
| Programme fourni dans les réserves | -87,36030<br>342 | 52,98405<br>156 |
| Programme fourni dans les réserves | -93,32765<br>709 | 53,06308<br>805 |
| Programme fourni dans les réserves | -95,13574<br>475 | 49,61399<br>338 |

| Clé                                                       | Longitud<br>e    | Latitude        |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme fourni dans les réserves                        | -89,44999<br>142 | 50,28335<br>218 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -93,39832<br>227 | 48,61132<br>804 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -78,96350<br>418 | 43,93533<br>716 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -80,92765<br>221 | 44,57641<br>104 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,87588<br>926 | 44,74389<br>203 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,41803<br>819 | 44,61291<br>617 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,88581<br>525 | 44,72769<br>518 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -80,74319<br>425 | 43,11309<br>514 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -82,40857<br>615 | 42,98944<br>225 |

| Clé                                                       | Longitud<br>e    | Latitude        |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -80,49261<br>705 | 43,44752<br>302 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -82,20892<br>703 | 42,38030<br>109 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -82,18586<br>924 | 42,40422<br>301 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -81,26794<br>702 | 43,00579<br>725 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -75,68618<br>205 | 45,42647<br>824 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -75,77923<br>303 | 45,37325<br>021 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -75,66025<br>703 | 45,43128<br>425 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -75,65906<br>7   | 45,43716<br>906 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -76,68922<br>405 | 45,47275<br>509 |

| Clé                                                       | Longitud<br>e    | Latitude        |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -77,05651<br>516 | 44,21782<br>712 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -77,97366<br>606 | 45,14028<br>7   |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -81,33019<br>412 | 48,47083<br>224 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -82,16362<br>709 | 45,81168<br>823 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -84,35698<br>002 | 46,52043<br>202 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -81,01630<br>709 | 46,66711<br>108 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,44893<br>904 | 46,30716<br>523 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -94,48604<br>599 | 49,76570<br>087 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -88,31390<br>084 | 49,02536<br>685 |
|                                                           |                  |                 |

| Clé                                                       | Longitud<br>e    | Latitude        |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -86,53493<br>775 | 49,78150<br>39  |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -89,24832<br>48  | 48,39443<br>104 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -89,29021<br>099 | 48,38094<br>611 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -94,55887<br>787 | 49,75591<br>696 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,37949<br>42  | 43,65327<br>318 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,19096<br>11  | 43,75114<br>806 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,36982<br>125 | 43,66915<br>502 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,28806<br>103 | 43,73860<br>815 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,49089<br>212 | 43,68657<br>404 |

| Clé                                                       | Longitud<br>e    | Latitude        |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,44843<br>321 | 43,69158<br>513 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,33589<br>504 | 43,67922<br>723 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -78,32633<br>613 | 44,27835<br>011 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -78,32217<br>025 | 44,27766<br>513 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,86725<br>312 | 43,26275<br>212 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -78,97030<br>809 | 42,89850<br>506 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -80,08328<br>005 | 42,99404<br>603 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -82,97510<br>025 | 42,31501<br>124 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -80,25770<br>417 | 43,13897<br>712 |

| Clé                                                       | Longitud<br>e    | Latitude        |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,06098<br>316 | 43,23815<br>325 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -81,27571<br>021 | 42,98130<br>519 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,74909<br>406 | 47,50823<br>413 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -94,55887<br>787 | 49,75591<br>696 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -93,75916<br>293 | 51,08648<br>286 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,67466<br>303 | 43,63050<br>602 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,87518<br>017 | 44,74960<br>91  |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -82,29617<br>306 | 42,76310<br>406 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -75,64043<br>202 | 45,41055<br>025 |

| Clé                                                       | Longitud<br>e    | Latitude        |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -80,03478<br>621 | 45,34900<br>601 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -84,31952<br>908 | 46,53269<br>711 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -84,32927<br>41  | 46,51159<br>521 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -79,44893<br>904 | 46,30716<br>523 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -94,45251<br>774 | 49,78325<br>394 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -91,92008<br>182 | 50,09806<br>5   |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -89,22810<br>985 | 48,43004<br>015 |
| Programme offert dans des communautés urbaines et rurales | -80,94217<br>8   | 44,56805<br>8   |

Source de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario; Statistique Canada.

## Développement sain et bien-être de la petite enfance

Des renseignements sur le développement sain et le bien-être des enfants avant la

1<sup>ère</sup> année sont recueillis partout dans la province au moyen de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). L'IMDPE est un questionnaire auquel répondent les enseignantes et les enseignants et qui porte sur les compétences et les aptitudes de chacun de leurs élèves du jardin d'enfants. Il mesure le développement sain et le bien-être dans cinq domaines :

- la santé physique et le bien-être
- les compétences sociales
- la maturité affective
- les habiletés cognitives et le développement du langage
- les connaissances générales et les habiletés de communication

L'IMDPE est utilisé comme mesure au niveau de la population (c.-à-d. une mesure de toute la population basée sur des limites géographiques ou administratives) par le ministère, les municipalités, les conseils scolaires et les organismes communautaires pour éclairer la prise de décisions et planifier les programmes et services pour la petite enfance. Le ministère utilise l'IMDPE comme indicateur clé afin de surveiller la situation des jeunes enfants en Ontario.

Depuis 2004, l'IMDPE est utilisé dans l'ensemble de la province selon un cycle de trois ans :

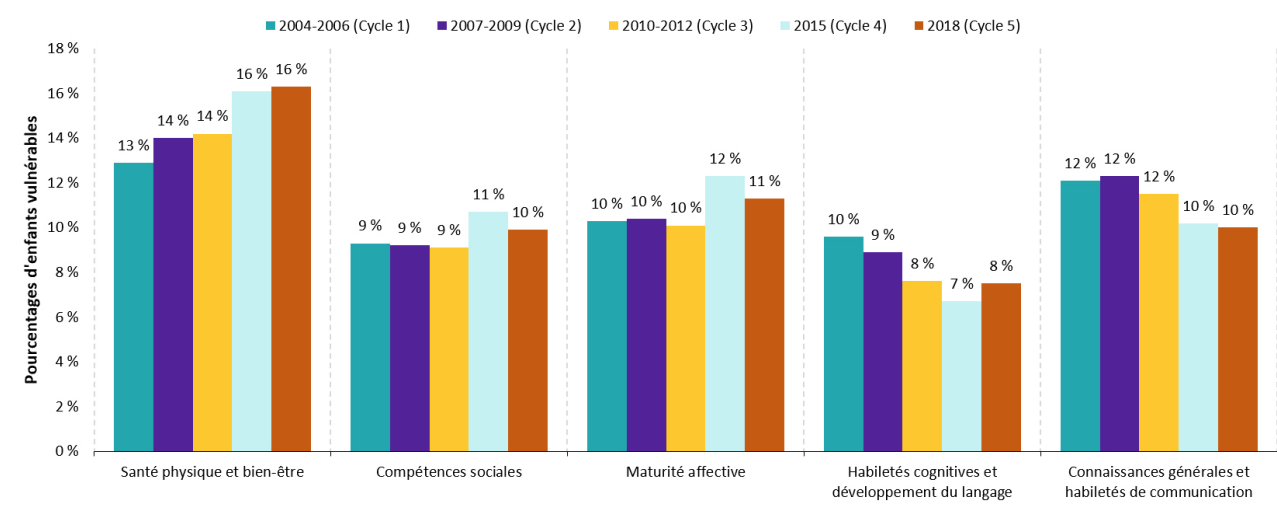
- au cours d'une période de trois ans pour le cycle 1 (2004-2006), le cycle 2 (2007-2009) et le cycle 3 (2010-2012)
- au cours d'une seule année, tous les trois ans, pour le cycle 4 (2015) et le cycle 5 (2018)<sup>[10]</sup>

Les résultats de l'IMDPE peuvent être comparés au fil du temps pour avoir une meilleure idée de la façon dont le développement sain et le bien-être des jeunes enfants évoluent en Ontario. L'examen du pourcentage d'enfants vulnérables<sup>[11]</sup> selon le domaine permet de déterminer les aspects à l'égard desquels la difficulté pour les enfants de répondre aux attentes développementales propres à leur âge varie avec le temps (voir la Figure 13). Les résultats peuvent également être combinés pour déterminer tous les enfants qui sont vulnérables relativement à **un ou plusieurs** des cinq domaines (voir la Figure 14). Combiner les domaines permet d'avoir une vue d'ensemble et de repérer les enfants qui peuvent être vulnérables dans un seul domaine ou dans plusieurs domaines.

Si l'on compare le cycle 5 au cycle 4, les résultats sont demeurés relativement stables dans l'ensemble. En 2018, 70,4 % des enfants étaient considérés comme prêts sur le plan développemental au début de la 1<sup>re</sup> année, comparativement à 70,6 % en 2015.

Des renseignements additionnels au sujet de l'IMDPE peuvent être obtenus auprès de l'Offord Centre for Child Studies (<https://edi.offordcentre.com/>) de l'Université McMaster.

**Figure 13 : Pourcentage d'enfants vulnérables selon le domaine de l'IMDPE, de 2004 à 2018**



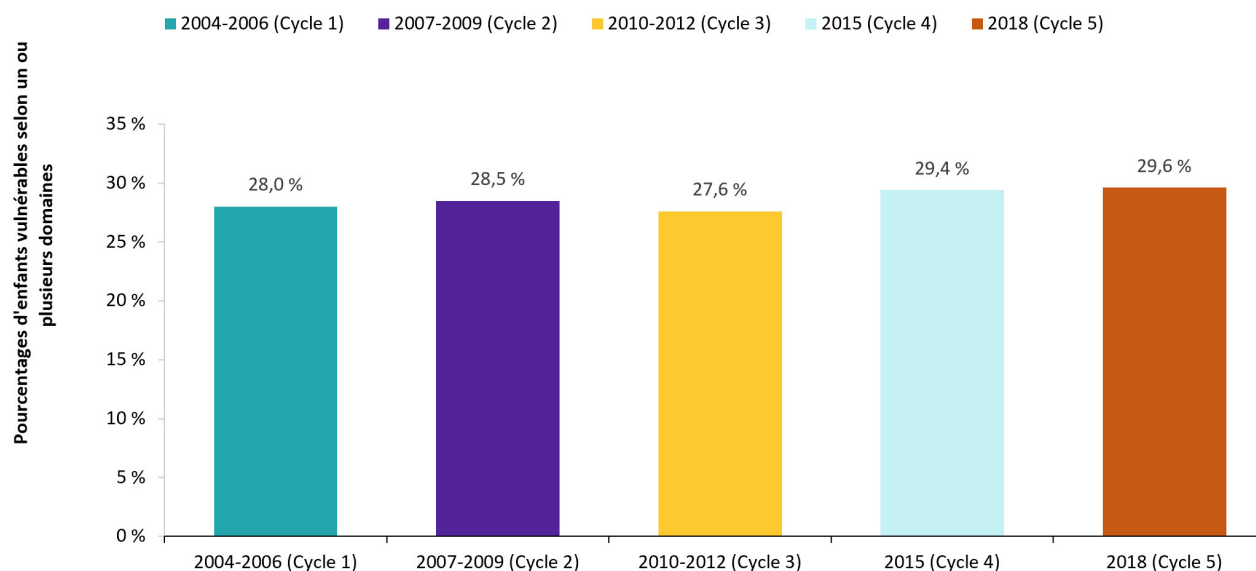
**Pourcentage d'enfants vulnérables selon le domaine de l'IMDPE, de 2004 à 2018**

| Cycle                       | 2004-2006<br>(Cycle 1) | 2007-2009<br>(Cycle 2) | 2010-2012<br>(Cycle 3) | 2015<br>(Cyc le 4) | 2018<br>(Cyc le 5) |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| Santé physique et bien-etre | 13 %                   | 14 %                   | 14 %                   | 16 %               | 16 %               |
|                             |                        |                        |                        |                    |                    |

| <b>Cycle</b>                                                             | <b>2004-<br/>2006<br/>(Cycle<br/>1)</b> | <b>2007-<br/>2009<br/>(Cycle<br/>2)</b> | <b>2010-<br/>2012<br/>(Cycle<br/>3)</b> | <b>2015<br/>(Cyc<br/>le 4)</b> | <b>2018<br/>(Cyc<br/>le 5)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Compétences<br/>sociales</b>                                          | 9 %                                     | 9 %                                     | 9 %                                     | 11<br>%                        | 10<br>%                        |
| <b>Maturité<br/>affective</b>                                            | 10 %                                    | 10 %                                    | 10 %                                    | 12<br>%                        | 11<br>%                        |
| <b>Habiletés<br/>cognitives et<br/>développement<br/>du langage</b>      | 10 %                                    | 9 %                                     | 8 %                                     | 7 %                            | 8 %                            |
| <b>Connaissances<br/>générales et<br/>habiletés de<br/>communication</b> | 12 %                                    | 12 %                                    | 12 %                                    | 10<br>%                        | 10<br>%                        |

Source de données : Offord Centre for Child Studies, Université McMaster.

**Figure 14 : Pourcentage d'enfants vulnérables selon un ou plusieurs domaines de l'IMDPE, de 2004 à 2018**



## Pourcentage d'enfants vulnérables selon un ou plusieurs domaines de l'IMDPE, de 2004 à 2018

| Cycle               | Pourcentages d'enfants qui sont vulnérables selon un ou plusieurs domaines |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2004-2006 (Cycle 1) | 28 , 0 %                                                                   |
| 2007-2009 (Cycle 2) | 28 , 5 %                                                                   |
| 2010-2012 (Cycle 3) | 27 , 6 %                                                                   |
| 2015 (Cycle 4)      | 29 , 4 %                                                                   |
| 2018                | 29 , 6 %                                                                   |

| Cycle     | Pourcentages d'enfants qui sont vulnérables<br>selon un ou plusieurs domaines |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| (Cycle 5) |                                                                               |

Source de données : Offord Centre for Child Studies, Université McMaster.

### Troisième partie : Indicateurs dans le cadre de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants

Le gouvernement fédéral s'est engagé à verser 400 millions de dollars dans son budget de 2016, et 7 milliards de dollars supplémentaires sur une période de 10 ans dans son budget de 2017, pour conclure avec les provinces et les territoires un Cadre multilatéral d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants/rapports/2017-cadre-multilateral.html>) . En vertu de ce cadre, le gouvernement fédéral et ces provinces et territoires ont convenu de travailler ensemble au fil du temps pour atteindre des objectifs généraux à long terme visant des systèmes d'apprentissage et de garde des enfants qui sont d'excellente qualité, accessibles, abordables, flexibles et inclusifs. Ces provinces et territoires ont également convenu de faire rapport chaque année sur les progrès réalisés en ce qui concerne le cadre et l'incidence du financement fédéral, tout en tenant compte des priorités de chaque territoire de compétence en matière d'apprentissage et de garde des jeunes enfants.

Le 12 juin 2017, l'Ontario a été la première province à signer une entente triennale en vertu de ce cadre, l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (<https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/ontario.html>) . Aux termes de cet accord, le gouvernement fédéral a accordé 439 millions de dollars à l'Ontario sur trois ans (2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020).<sup>[12]</sup> Les investissements annuels comprennent les suivants :<sup>[13]</sup>

- 100 millions de dollars pour favoriser l'accès à la garde d'enfants pour les enfants et les familles

- 40 millions de dollars pour favoriser l'accès aux centres pour l'enfant et la famille ON y va
- 6 millions de dollars pour soutenir des démarches novatrices permettant l'accès à de la formation de qualité supérieure et à des occasions d'apprentissage professionnel pour la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance et de la garde d'enfants

En juillet 2020, le gouvernement fédéral et le gouvernement provincial se sont entendus pour prolonger d'un an l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, qui prévoit pour 2020-2021 un investissement de près de 147 millions de dollars dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants. En août 2021, les gouvernements fédéral et provincial ont convenu d'un renouvellement de quatre ans de l'Accord. Dans le cadre du renouvellement, l'Ontario recevra près de 147 millions de dollars du gouvernement fédéral en 2021-2022 pour poursuivre les investissements dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants dans la province, et le financement annuel passera progressivement à 211 millions de dollars en 2024-25.

La présente section souligne les progrès réalisés par l'Ontario pour rehausser la qualité, l'accessibilité, l'abordabilité, la souplesse et l'inclusion en ce qui concerne l'apprentissage et la garde des jeunes enfants dans le cadre de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants. Pour en savoir plus sur les indicateurs utilisés pour mesurer les progrès de l'Ontario, consulter l'annexe : Liste des indicateurs en vertu de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants.

## Dépenses et mesures

En vertu de l'Accord, l'Ontario a reçu 146,7 millions de dollars en financement fédéral au cours de l'exercice 2021-2022 et 2,9 millions de dollars de ce financement ont été reportés sur l'exercice 2022-2023. Les dépenses réelles de l'Ontario au cours de l'exercice 2021-2022 se sont élevées à 143,8 millions de dollars.<sup>[14]</sup>

Le financement de 2021-2022 a appuyé les trois secteurs de mesures suivants :

- accès accru à des services de garde d'enfants agréés abordables et de haute qualité
- accès accru aux centres pour l'enfant et la famille ON y va

- démarches novatrices pour permettre l'accès à de la formation et à des occasions d'apprentissage professionnel d'excellente qualité pour la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance et de la garde d'enfants

**Tableau 5 : Dépenses et mesures fondées sur l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants pour 2021-2022**

| <b>Se<br/>cte<br/>urs</b>                                             | <b>Fonds fédéraux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Mesures</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Dé<br/>pe<br/>ns<br/>es<br/>ré<br/>ell<br/>es<br/>[15<br/>]</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Ser<br>vic<br>es<br>de<br>gar<br>de<br>d'e<br>nfa<br>nts<br>agr<br>és | L'Ontario a utilisé 100 millions de dollars des fonds fédéraux pour accroître les subventions et l'accès aux services de garde d'enfants en Ontario. Il y a deux volets à cet investissement : 80 millions de dollars pour les enfants de 0 à 6 ans, et 20 millions de dollars pour favoriser l'accès à des services de garde abordables dans l'ensemble du système selon les | Les fonds fédéraux ont été versés aux gestionnaires de système de services dans le cadre d'ententes de services provinciales-municipales. En décembre 2021, les gestionnaires de système de services ont reçu une entente de services accompagnée de lignes directrices sur le financement pour 2022 pour les services de garde d'enfants agréés et les centres pour l'enfant et la famille ON y va, y compris les fonds versés au titre de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde | 10<br>0<br>mi<br>llio<br>ns<br>de<br>do<br>lla<br>rs               |

|                                                                                                  | priorités locales.                                                                                                                                                                                                                | des jeunes enfants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Ce<br>ntr<br>es<br>po<br>ur<br>l'en<br>fan<br>t<br>et<br>la<br>fa<br>mill<br>e<br>ON<br>y v<br>a | L'Ontario a alloué 40,3 millions de dollars du financement fédéral pour soutenir les programmes pour l'enfant et la famille ON y va dans toute la province.                                                                       | Le financement fédéral a été fourni aux gestionnaires du système de services pour appuyer 611 emplacements principaux pour l'enfant et la famille ON y va en Ontario et 358 emplacements mobiles ou satellites et 198 centres ON y va offraient des services de soutien virtuels pour répondre aux besoins des familles dans toute la province. | 40,<br>3<br>mi<br>llio<br>ns<br>de<br>do<br>lla<br>rs |
| Ap<br>pre<br>ntis<br>sag<br>e<br>pro<br>fes<br>sio<br>nn<br>el                                   | La province a utilisé 2 millions de dollars des fonds fédéraux pour accroître le nombre d'étudiantes et d'étudiants recevant une aide du Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance | Le financement fédéral a pris la forme de subventions versées en 2021-2022 afin d'aider les personnes qui travaillent dans des milieux d'éducation de la petite enfance et de garde d'enfants admissibles à obtenir un diplôme en éducation de la petite enfance ou la certification en leadership.                                             | 2,0<br>m<br>illi<br>on<br>s<br>de<br>do<br>lla<br>rs  |
| Ap<br>pre<br>ntis                                                                                | L'Ontario a utilisé 1,5 million de dollars des fonds fédéraux                                                                                                                                                                     | Ce financement appuie des stratégies d'apprentissage professionnel adaptées à la                                                                                                                                                                                                                                                                | 1,5<br>m<br>illi                                      |

|                                           |                                                                                                                             |                                                                                                      |                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| sag<br>e<br>pro<br>fes<br>sio<br>nne<br>l | pour appuyer<br>l'apprentissage<br>professionnel de la<br>main-d'œuvre de la<br>petite enfance et de la<br>garde d'enfants. | culture pour le personnel<br>francophone et des Premières<br>Nations, Métis, Inuit et<br>Autochtone. | on<br>s<br>de<br>dol<br>lar<br>s |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

Source de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario

### Indicateurs des services de garde d'enfants agréés

Les indicateurs présentés dans cette section reflètent les secteurs d'investissement en vertu de l'accord pour rehausser la qualité, l'accessibilité, l'abordabilité, la flexibilité et l'inclusion dans les centres de garde d'enfants agréés (voir l'annexe : Liste des indicateurs en vertu de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants).

### Qualité

#### Qualifications du personnel

Le *Règlement de l'Ontario 137/15* pris en application de la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance* (<https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/14c11>) énonce les exigences minimales concernant les qualifications du personnel des centres de garde d'enfants agréés et des agences de services de garde en milieu familial agréées, y compris les exigences concernant le ratio employés-enfants, l'effectif maximal des groupes ainsi que la proportion d'employés qui doivent être qualifiés pour les différents groupes d'âge dans les centres de garde d'enfants agréés (voir le Tableau 6). Les exigences minimales sont les suivantes :

Un **superviseur** est une personne qui remplit l'une ou l'autre des conditions suivantes :

- elle est membre en règle de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, elle possède au moins deux ans d'expérience en matière de prestation de services de garde d'enfants agréés et elle est approuvée par une directrice ou un directeur du Ministère
- elle est, de l'avis d'une directrice ou d'un directeur, capable de planifier et de

diriger le programme d'un centre de garde d'enfants, d'être responsable des enfants et de superviser le personnel

Un **employé qualifié** à l'égard de n'importe quel groupe d'âge autorisé est :

- un employé qui est membre en règle de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance
- un employé qui est approuvé autrement par une directrice ou un directeur

À l'égard d'un groupe autorisé d'enfants d'âge scolaire moyen ou d'un groupe autorisé d'enfants d'âge scolaire primaire/moyen comprenant uniquement des enfants d'âge scolaire moyen, les personnes suivantes sont aussi des employés qualifiés :

- un employé qui détient un diplôme ou un grade en services à l'enfance et à la jeunesse
- un employé qui détient un diplôme ou un grade en techniques des services de loisirs
- un employé qui est membre en règle de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Un **visiteur de services de garde en milieu familial** est un employé d'une agence de services de garde d'enfants en milieu familial qui surveille et fournit du soutien dans des établissements de services de garde en milieu familial agréés. Un visiteur de services de garde en milieu familial est une personne qui remplit l'une ou l'autre des conditions suivantes :

- elle est membre en règle de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, elle possède au moins deux ans d'expérience de travail avec des enfants de moins de 13 ans elle est approuvée par une directrice ou un directeur
- elle est, de l'avis d'une directrice ou d'un directeur, capable de fournir un soutien et une supervision dans un local où sont fournis des services de garde en milieu familial

**Tableau 6 : Ratios employés/enfants, effectif des groupes, et proportion d'employés devant être des employés qualifiés pour les différentes catégories d'âge dans les services de garde d'enfants offerts dans les centres de garde d'enfants agréés**

| <b>Catégo<br/>rie<br/>d'âge</b>                         | <b>Groupe<br/>d'âge</b>                           | <b>Ratio<br/>emplo<br/>yés-<br/>enfan<br/>ts</b> | <b>Nombre<br/>maximal<br/>d'enfants<br/>dans le<br/>groupe</b> | <b>Proportion<br/>d'employés<br/>devant etre<br/>des employés<br/>qualifiés</b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poupon</b>                                           | Moins de<br>18 mois                               | 3 pour<br>10                                     | 10                                                             | 1 sur 3                                                                         |
| <b>Bambin</b>                                           | 18 mois<br>ou plus<br>mais<br>moins de<br>30 mois | 1 pour<br>5                                      | 15                                                             | 1 sur 3                                                                         |
| <b>Préscol<br/>aire</b>                                 | 30 mois<br>ou plus<br>mais<br>moins de<br>6 ans   | 1 pour<br>8                                      | 24                                                             | 2 sur 3                                                                         |
| <b>Matern<br/>elle et<br/>jardin<br/>d'enfan<br/>ts</b> | 44 mois<br>ou plus<br>mais<br>moins de<br>7 ans   | 1 pour<br>13                                     | 26                                                             | 1 sur 2                                                                         |
| <b>Âge<br/>scolaire<br/>primair<br/>e/moye<br/>n</b>    | 68 mois<br>ou plus<br>mais<br>moins de<br>13 ans  | 1 pour<br>15                                     | 30                                                             | 1 sur 2                                                                         |

| <b>Catégo<br/>rie<br/>d'âge</b>   | <b>Groupe<br/>d'âge</b>                     | <b>Ratio<br/>emplo<br/>yés-<br/>enfant<br/>s</b> | <b>Nombre<br/>maximal<br/>d'enfants<br/>dans le<br/>groupe</b> | <b>Proportion<br/>d'employés<br/>devant etre<br/>des employés<br/>qualifiés</b> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Âge<br/>scolaire<br/>moyen</b> | 9 ans ou<br>plus mais<br>moins de<br>13 ans | 1 pour<br>20                                     | 20                                                             | 1 sur 1                                                                         |

Source de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Pour plus d'informations sur les règles de garde d'enfants en Ontario, consultez Règles entourant la garde d'enfants en Ontario (<https://www.ontario.ca/fr/page/regles-entourant-la-garde-denfants-en-ontario>) .

Le ministère surveille et applique les exigences relatives aux qualifications des employés dans tous les centres de garde d'enfants agréés et dans toutes les agences de services de garde en milieu familial agréées. Les centres et les agences satisfont aux exigences en embauchant des superviseurs, des employés ou des visiteurs de services de garde en milieu familial qui sont des EPEI ou qui sont approuvés par une directrice ou un directeur, tel que décrit précédemment. Selon les estimations :<sup>[16]</sup>

- 83 % des centres de garde d'enfants agréés emploient au moins un EPEI pour les postes de superviseur
- 97 % des agences de services de garde en milieu familial agréées emploient au moins un EPEI pour tous les postes de visiteur de services de garde en milieu familial

En 2022, dernière année à l'égard de laquelle nous disposons de données, 32 445 employés à temps plein travaillaient dans des centres de garde d'enfants agréés et 19 112 (58,9 %) d'entre d'eux étaient des EPEI.<sup>[17]</sup>

## Cadre pédagogique

Le document *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance* (2014) (<https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>) est une ressource d'apprentissage professionnelle pour celles et ceux qui travaillent dans les services de garde d'enfants et dans les programmes pour l'enfant et la famille. Il favorise l'élaboration d'une pédagogie et de programmes dans les milieux de la petite enfance qui sont façonnés par des points de vue sur les enfants, les éducatrices et éducateurs et les familles, et les relations entre eux. Des règlements supplémentaires pris en application de la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance* (<https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/14c11>) sont également en place afin d'aider les titulaires de permis de services de garde d'enfants à intégrer le document *Comment apprend-on?* dans la pratique.

Au 31 mars 2022, tous les centres de garde d'enfants et agences de services de garde en milieu familial agréés s'étaient conformés aux exigences concernant l'élaboration et la mise en œuvre d'un énoncé de programme conforme à *Comment apprend-on?*, soit avant de recevoir leur permis soit avant que ce dernier ne soit renouvelé. Le ministère continue de soutenir la mise en œuvre de la pédagogie de *Comment apprend-on?* dans les programmes de garde d'enfants agréés dans la province.

En 2020, le ministère a publié le document *Miser sur les démarches pédagogiques du document Comment apprend-on?* pour rouvrir les programmes pour la petite enfance et la garde d'enfants en Ontario (<https://www.ontario.ca/page/how-does-learning-happen-ontarios-pedagogy-early-years>) pour aider les fournisseurs et le personnel à s'engager auprès des enfants et des familles tout en respectant les mesures de santé et de sécurité.

## Accès

Au 31 mars 2022, il y avait 472 997 places en services de garde d'enfants agréés dans la province, dont 8 459 places ajoutées au système par rapport à l'année précédente (voir le Tableau 7). Selon les estimations, il y a suffisamment de places dans les centres de garde d'enfants agréés pour 24 % des enfants de la province.<sup>[18]</sup>

**Tableau 7 : Population d'enfants en Ontario, places en services de garde d'enfants agréés, et pourcentage d'enfants ayant accès à des services de garde d'enfants agréés, de 2012-2013 à 2021-2022**

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                              |                                           |                                           |                                           |                                           |                                           |                                           |                                           |                                           |                                           |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                              | 2<br>0<br>1<br>2<br>-<br>2<br>0<br>1<br>3 | 2<br>0<br>1<br>3<br>-<br>2<br>0<br>1<br>4 | 2<br>0<br>1<br>4<br>-<br>2<br>0<br>1<br>5 | 2<br>0<br>1<br>5<br>-<br>2<br>0<br>1<br>6 | 2<br>0<br>1<br>6<br>-<br>2<br>0<br>1<br>7 | 2<br>0<br>1<br>7<br>-<br>2<br>0<br>1<br>8 | 2<br>0<br>1<br>8<br>-<br>2<br>0<br>1<br>9 | 2<br>0<br>1<br>9<br>-<br>2<br>0<br>2<br>0 | 2<br>0<br>2<br>0<br>-<br>2<br>0<br>2<br>1 | 2<br>0<br>2<br>1<br>-<br>2<br>0<br>2<br>2 |
| Popu<br>latio<br>n<br>d'enf<br>ants<br>âgés<br>de<br>0 à 1<br>2 ans          | 1<br><br>9<br>0<br>1<br><br>2<br>0<br>6   | 1<br><br>9<br>0<br>8<br><br>4<br>9<br>1   | 1<br><br>9<br>1<br>5<br><br>7<br>9<br>5   | 1<br><br>9<br>3<br>4<br><br>1<br>9<br>1   | 1<br><br>9<br>3<br>9<br><br>2<br>5<br>5   | 1<br><br>9<br>5<br>0<br><br>0<br>2<br>1   | 1<br><br>9<br>5<br>9<br><br>1<br>1<br>8   | 1<br><br>9<br>6<br>4<br><br>1<br>3<br>6   | 1<br><br>9<br>4<br>7<br><br>7<br>4<br>7   | 1<br><br>9<br>5<br>8<br><br>0<br>8<br>0   |
| Plac<br>es<br>en<br>cent<br>res<br>de<br>gard<br>e<br>d'enf<br>ants<br>agrés | 2<br>9<br>4<br><br>4<br>9<br>0            | 3<br>1<br>7<br><br>8<br>6<br>8            | 3<br>5<br>0<br><br>8<br>0<br>1            | 3<br>8<br>9<br><br>2<br>8<br>6            | 4<br>0<br>6<br><br>3<br>9<br>5            | 4<br>2<br>7<br><br>0<br>3<br>2            | 4<br>4<br>6<br><br>5<br>9<br>6            | 4<br>6<br>2<br><br>8<br>0<br>2            | 4<br>6<br>4<br><br>5<br>3<br>8            | 4<br>7<br>2<br><br>9<br>9<br>7            |
| Pour<br>cent                                                                 | 1<br>5                                    | 1<br>6                                    | 1<br>8                                    | 2<br>0                                    | 2<br>1                                    | 2<br>1                                    | 2<br>2                                    | 2<br>3                                    | 2<br>3                                    | 2<br>4                                    |

| age<br>d'enf<br>ants<br>âgés<br>de 0<br>à<br>12 an<br>s<br>pour<br>lesq<br>uels<br>il y a<br>des<br>place<br>s en<br>servi<br>ces<br>de<br>gard<br>e<br>d'enf<br>ants<br>agré<br>és | , | , | , | , | , | , | , | , | , | , |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                     | 5 | 7 | 3 | 1 | 0 | 9 | 8 | 6 | 9 | 2 |
|                                                                                                                                                                                     | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

Sources des données : Données sur la population d'enfants provenant des projections démographiques de l'été 2022, ministère des Finances de l'Ontario, et données sur les places disponibles provenant du Système de gestion des permis des services de garde d'enfants (SGPSGE), ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars de chaque année).

### Abordabilité

Les fonds prévus dans l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants financent de nouvelles places complètement ou partiellement subventionnées et un accès accru selon les priorités suivantes :

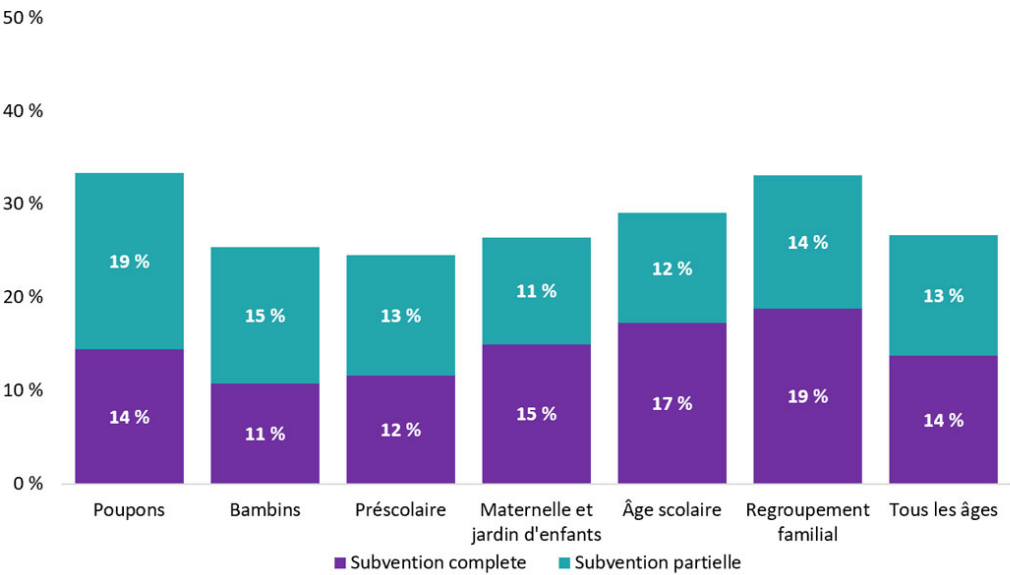
- soutenir les enfants de 0 à 6 ans à l'aide de nouvelles places subventionnées,

améliorer l'accès aux services, réduire largement les frais associés aux services de garde d'enfants agréés et en augmenter l'abordabilité, financer les projets d'immobilisations communautaires à but non lucratif (à l'exception des projets d'immobilisations pour les programmes de garde d'enfants ouverts durant les heures d'école pour les enfants de la maternelle et/ du jardin d'enfants et d'âge scolaire)

- soutenir les enfants de 0 à 12 ans à l'aide de places subventionnées supplémentaires, améliorer l'accès aux services et réduire de façon générale les frais associés aux services de garde d'enfants agréés et en augmenter l'abordabilité

En 2022, la dernière année pour laquelle nous disposons de données, environ 26,7 % des enfants en centres de garde d'enfants agréés ont obtenu d'une subvention (voir la Figure 15), de même que 51 % des enfants en services de garde en milieu familial agréés (voir la Figure 16).

**Figure 15 : Pourcentage d'enfants dans les centres de garde d'enfants agréés qui reçoivent des subventions complètes ou partielles selon l'âge, en 2022**

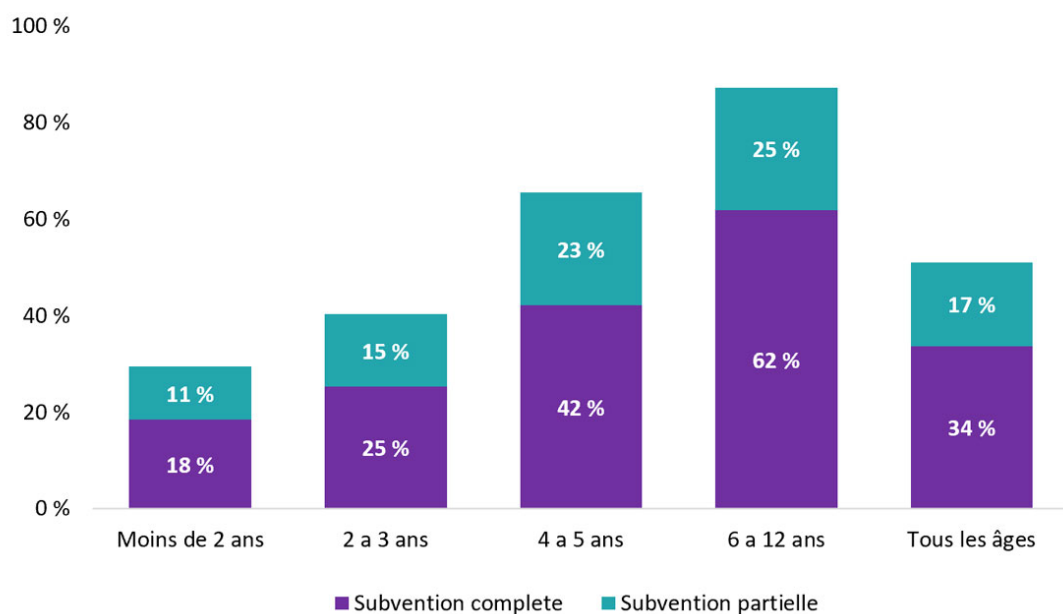


| Type de subvention | Subvention complète | Subvention partielle |
|--------------------|---------------------|----------------------|
|                    |                     |                      |

| Type de subvention             | Subvention complete | Subvention partielle |
|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| Poupon                         | 14,4 %              | 19,0 %               |
| Bambin                         | 10,8 %              | 14,7 %               |
| Préscolaire                    | 11,6 %              | 12,9 %               |
| Maternelle et jardin d'enfants | 15,0 %              | 11,5 %               |
| Âge scolaire                   | 17,2 %              | 11,8 %               |
| Regroupement familial          | 18,8 %              | 14,2 %               |
| Tous les âges                  | 13,8 %              | 12,9 %               |

Source de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars 2022).

**Figure 16 : Pourcentage d'enfants en services de garde en milieu familial agréés qui reçoivent des subventions complètes ou partielles selon l'âge, en 2022**



| Type de subvention | Subvention complète | Subvention partielle |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| Moins de 2 ans     | 18,4 %              | 11,0 %               |
| 2 a 3 ans          | 25,3 %              | 15,0 %               |
| 4 a 5 ans          | 42,0 %              | 23,5 %               |
| 6 a 12 ans         | 61,9 %              | 25,4 %               |
| Tous les âges      | 33,7 %              | 17,4 %               |

Source de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars 2022).

En 2020, la dernière année pour laquelle nous disposons de données, 117 388 enfants en Ontario ont obtenu une place subventionnée.<sup>[19]</sup> Au total, 5 066 enfants ont été soutenus grâce à des fonds distribués pour répondre aux

priorités de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, soit un accès et une abordabilité accrus, des places subventionnées et des projets d'immobilisations communautaires.<sup>[20]</sup>

Selon les estimations, 71 % des enfants qui obtiennent une place subventionnée font partie d'une famille dont le revenu est de 40 000 \$ ou moins (voir le Tableau 8).

**Tableau 8 : Pourcentage d'enfants ayant une place subventionnée, selon le revenu familial, 2019<sup>[21]</sup>**

| Revenu familial        | Pourcentage |
|------------------------|-------------|
| 20 000 \$ et moins     | 36 %        |
| 20 001 \$ à 40 000 \$  | 35 %        |
| 40 001 \$ à 60 000 \$  | 19 %        |
| 60 001 \$ à 80 000 \$  | 7 %         |
| 80 001 \$ à 100 000 \$ | 2 %         |
| 100 000 \$ et plus     | 1 %         |
| Total                  | 100 %       |

Source de données : Système d'information sur le financement de l'éducation (pourcentages estimés), ministère de l'Éducation de l'Ontario.

**Flexibilité et inclusion**

## Heures non traditionnelles

Il est important d'assurer une flexibilité dans la prestation des services de garde d'enfants afin de répondre aux besoins des parents et des personnes ayant la charge des enfants qui travaillent selon des horaires non traditionnels. En Ontario, une petite proportion des centres de garde d'enfants et des fournisseurs de services de garde en milieu familial agréés offre des services pendant des heures non traditionnelles :<sup>[22]</sup>

- 9,9 % des centres de garde d'enfants ont déclaré que les services étaient disponibles pendant la fin de semaine, et moins de 1 % ont signalé la disponibilité des services de garde en soirée ou la nuit
- 8,8 % des fournisseurs de services de garde en milieu familial ont déclaré que le service était disponible pendant la fin de semaine; 8,0 % ont affirmé qu'il était disponible en soirée et 5,1 % la nuit

## Ressources pour besoins particuliers

La province verse également des fonds pour les ressources pour besoins particuliers aux gestionnaires de système de services et aux Premières Nations afin d'appuyer l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers dans les milieux de garde d'enfants agréés, y compris les services de garde en milieu familial, les camps et les autres programmes de loisirs autorisés, sans frais supplémentaires pour les parents ou les tuteurs ou les tuteurs. Selon le *Règlement de l'Ontario 138/15*, le terme « enfant ayant des besoins particuliers » signifie tout enfant dont les besoins cognitifs, physiques, sociaux, affectifs ou liés à la communication, d'une part, ou les besoins liés au développement général, d'autre part, sont de nature à nécessiter des mesures de soutien additionnelles. Un total de 27 504 enfants ont été financés par le biais des ressources pour besoins particuliers entre le 1<sup>er</sup> janvier et le 31 décembre 2020, la dernière année pour laquelle nous disposons de données.<sup>[23]</sup>

## Centres de garde d'enfants gérés par des organismes autochtones

Un total de 20 centres de garde d'enfants agréés ont déclaré être gérés par des organismes autochtones dans des communautés urbaines et rurales.<sup>[24]</sup>

## Services de garde d'enfants en français et bilingues

Au 31 mars 2022, un total de 307 centres de garde d'enfants agréés offraient des programmes en français, et 101 centres offraient des programmes bilingues.

### **Enfants dans les services de garde d'enfants agréés selon le revenu**

Le ministère ne recueille pas de données sur le revenu auprès des familles qui inscrivent leurs enfants dans les services de garde d'enfants agréés. Cet indicateur est estimé à partir du nombre de places dans les services de garde d'enfants agréés de la province et des données sur la répartition des familles dans l'ensemble des niveaux de revenu de Statistique Canada.

Au 31 mars 2022, il y avait 472 997 places en services de garde d'enfants agréés pour les enfants de 0 à 12 ans en Ontario. Environ 21,6 % des familles ayant des enfants dans la province avaient un revenu familial inférieur à 40 000 \$, 39,7 % gagnaient entre 40 000 \$ et 100 000 \$ et 38,7 % touchaient plus de 100 000 \$.<sup>[25]</sup>

Selon les estimations, en se fondant sur la répartition des revenus, on constate ce qui suit :

- plus de 102 000 places sont occupées par des enfants de familles ayant un revenu inférieur à 40 000 \$
- environ 188 000 places sont occupées par des enfants de familles ayant un revenu se situant entre 40 000 \$ et 100 000 \$
- environ 183 000 places sont occupées par des enfants de familles ayant un revenu supérieur à 100 000 \$

### **Indicateurs relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va**

Les indicateurs présentés dans cette section reflètent les secteurs d'investissement en vertu de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants pour rehausser la qualité, l'accessibilité, l'abordabilité, la souplesse et l'inclusion dans les centres pour l'enfant et la famille (voir l'annexe : Liste des indicateurs en vertu de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants).

#### **Qualité**

#### **Qualifications du personnel**

Les expériences dans les centres pour l'enfant et la famille ON y va sont conçues pour favoriser les résultats positifs et favoriser des relations de soutien pour les enfants, leurs parents et les responsables des enfants en s'appuyant sur les données probantes et les études les plus récentes. Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) jouent un rôle important dans la prestation de programmes d'excellente qualité pour la petite enfance parce qu'elles et ils possèdent des connaissances et de l'expertise spécialisées sur le développement de l'enfant et sur l'apprentissage fondé sur le jeu et l'enquête.

Chaque centre pour l'enfant et à la famille ON y va doit compter parmi ses employés au moins un EPEI qui supervise tous les services de base obligatoires liés au soutien du développement et de l'apprentissage des jeunes enfants. Si un centre pour l'enfant et la famille ON y va est incapable de recruter au moins une ou un EPEI pour offrir ces services de base, le gestionnaire de système de services peut le soustraire à cette exigence, mais doit faire part du nombre d'exemptions au ministère.

Les centres pour l'enfant et la famille ON y va auront jusqu'au 1<sup>er</sup> janvier 2023 pour embaucher au moins une ou un EPEI. Cependant, les membres du personnel des centres ON y va qui ne sont pas des EPEI, mais qui comptent plus de 10 années d'expérience dans des programmes pertinents, peuvent être embauchés afin de répondre à ce besoin en dotation conformément à une nouvelle disposition de maintien des droits acquis.

## Cadre pédagogique

Les centres pour l'enfant et la famille ON y va doivent offrir des programmes qui reflètent le point de vue selon lequel les enfants, leurs parents, les responsables des enfants et les éducatrices et éducateurs sont des personnes compétentes, aptes, remplies de curiosité et ayant beaucoup de potentiel et d'expérience. Guidés par le document *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, les centres pour l'enfant et la famille ON y va offrent un environnement qui fait participer les parents et les responsables des enfants à titre de coapprenants et de leaders pour favoriser des expériences et des résultats positifs pour l'enfant, sa famille et sa communauté.

## Accès, abordabilité, flexibilité et inclusion

Au mars 2022, il y avait 611 principaux centres ON y va en Ontario et 358 emplacements mobiles ou satellites. De plus, 198 centres ON y va offraient des

services de soutien virtuels pour répondre aux besoins des familles dans toute la province.

Parmi tous les emplacements, 381 offraient des heures non traditionnelles, 151 des programmes en français et 183 des programmes destinés aux Autochtones.

À l'été 2020, l'aménagement de 81 nouveaux centres pour l'enfant et la famille ON y va à 45 emplacements était terminé ou en train de l'être. Ces projets d'immobilisations avaient été approuvés en 2017-2018 dans le cadre du Programme d'immobilisations communautaires pour la petite enfance et la garde d'enfants, la partie des projets d'immobilisations associée aux centres pour l'enfant et la famille ON y va étant financée aux termes de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants.

Le ministère surveille également l'expansion des centres ON y va grâce à des fonds de fonctionnement octroyés en vertu de l'Accord. En 2018-2019, le ministère a accordé environ 8,6 millions de dollars aux gestionnaires de systèmes de services pour les besoins de financement des centres pour l'enfant et la famille ON y va en milieu communautaire, notamment :

- coûts d'immobilisations associés aux projets approuvés précédemment
- matériel nécessaire au démarrage
- rénovations mineures
- fournitures destinées à soutenir la prestation et le fonctionnement quotidien des programmes
- entretien

En 2020, la dernière année pour laquelle nous disposons de données, 150 740 enfants étaient desservis par les programmes pour l'enfant et la famille dans les centres ON y va,<sup>[26]</sup> soit environ 15 % des enfants âgés de 0 à 6 ans dans la province.<sup>[27]</sup> La même année, 711 279 visites ont été effectuées par des enfants dans les centres ON y va et 593 256 visites ont été effectuées par des parents et des responsables des enfants.<sup>[28]</sup>

**Tableau 9 : Nombre d'enfants desservis par les programmes pour l'enfant et la famille et nombre de visites a ces programmes, de 2019 a 2020**

|                                                                   | <b>2019</b>     | <b>2020</b>    | <b>Augmentation<br/>en<br/>pourcentage</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------------------------------|
| Nombre d'enfants desservis                                        | 384<br>851      | 150<br>74<br>0 | -60,8 %                                    |
| Nombre de visites d'enfants                                       | 259<br>015<br>1 | 711<br>27<br>9 | -72,5 %                                    |
| Nombre de visites de parents<br>et de responsables des<br>enfants | 210<br>553<br>8 | 593<br>25<br>6 | -71,8 %                                    |

Source de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

### Indicateurs d'apprentissage professionnel

Les indicateurs présentés dans la présente section reflètent les secteurs d'investissement en vertu de l'Accord dans des approches novatrices qui favorisent l'accès à des formations et à des occasions d'apprentissage professionnel de haute qualité pour la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance et de la garde d'enfants (voir l'annexe : Liste des indicateurs en vertu de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants).

### Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance

Ce programme permet aux personnes admissibles qui travaillent dans les milieux de la petite enfance et de la garde d'enfants de présenter une demande de subvention pour l'obtention d'un diplôme en Éducation en services à l'enfance et d'avoir la possibilité de devenir membre de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la

petite enfance. Ce programme offre en outre des possibilités de développement du leadership destinées aux personnes qui occupent des fonctions de superviseur ou qui aspirent à ces fonctions et qui sont déjà des EPEI. De plus, ce programme accorde la priorité aux candidates et candidats francophones et des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que le personnel ayant reçu une approbation de la direction ou une lettre de permission.

Le soutien financier offert aux candidates et candidats admissibles prend la forme de subventions d'éducation et de déplacement, ainsi que d'une allocation de formation. En 2021-2022, le ministère a affecté 3,5 millions de dollars en financement provincial ainsi que 2 millions de dollars en financement fédéral en vertu de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants et 1,5 million de dollars de financement fédéral en vertu de l'accord Canada-Ontario relatif à la main-d'œuvre du secteur de la petite enfance pour le Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance. Il continue de s'efforcer d'élargir l'accès au programme afin d'augmenter le nombre d'EPEI dans les programmes de la petite enfance et de garde d'enfants. Par exemple, les étudiantes et étudiants à temps partiel (en plus de ceux à temps plein) sont désormais admissibles à un parrainage direct dans le cadre duquel le programme paie directement au collège les droits de scolarité au lieu d'exiger que les étudiants les paient eux-mêmes puis demandent un remboursement. En 2021-2022, 2 322 demandes ont été approuvées dans le cadre du Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance, soit 14 % de plus qu'en 2020-2021.<sup>[29]</sup>

### **Stratégie d'apprentissage professionnel pour les professionnels francophones et autochtones**

Étant donné que les besoins d'apprentissage professionnel sont souvent accrus dans les communautés francophones et autochtones et que moins de soutien est offert, des possibilités d'apprentissage professionnel ciblées ont été fournies pour mieux répondre aux besoins au moyen d'approches culturelles et régionales mieux ciblées et adaptées.

En 2021-2022, le ministère a accordé 2,25 million de dollars en financement fédéral à trois organismes afin d'appuyer trois programmes d'apprentissage professionnel pour les professionnels francophones et autochtones du secteur de la petite enfance et de la garde d'enfants. Ce financement a été accordé aux organismes suivants :

- Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario

(AFÉSEO) pour les professionnels de la petite enfance et de la garde d'enfants travaillant en milieu francophone

- FIREFLY pour les professionnels de la petite enfance et de la garde d'enfants dans les communautés des Premières Nations vivant dans des réserves
- Ontario Aboriginal Head Start Association (OAHSA) pour les professionnels de la petite enfance et de la garde d'enfants travaillant avec les Premières Nations, les Métis, les Inuits ou les Autochtones hors réserve

Les fonds fournis à ces organismes visent à améliorer les expériences adaptés sur le plan culturel par la prestation de programmes pour la garde d'enfants et la petite enfance de haute qualité, conformément au document Comment apprend-on? Les organismes créent aussi des liens avec des ressources d'apprentissage professionnelles ou développent de telles ressources qui répondent aux besoins du secteur.

Annexe : Liste des indicateurs en vertu de l'Accord

| Principes                                        | Indicateurs liés aux investissements prévus <sup>[30]</sup>                                            | Indicateurs propres à l'Ontario                                                                                                         | Renvois aux données dans le rapport                                                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Services de garde d'enfants d'excellente qualité |                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| Services de haute qualité                        | Nombre et pourcentage des fournisseurs ayant la certification en éducation de la petite enfance (EPE). | Nombre et pourcentage des employés qui sont des éducatrices et éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI). Pourcentage des centres | Voir la rubrique « Qualifications du personnel » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ». |

| Principes                                            | Indicateurs liés aux investissements prévus <sup>[30]</sup>                                                                       | Indicateurs propres à l'Ontario                                                                              | Renvois aux données dans le rapport                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                   | de garde d'enfants agréés qui emploient uniquement des EPEI pour les postes exigeant des employés qualifiés. |                                                                                                     |
| <b>Services de haute qualité</b>                     | Nombre et pourcentage des programmes ayant mis en œuvre <i>Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance.</i> | Nombre d'affirmations confirmant l'harmonisation du programme à <i>Comment apprend-on?</i>                   | Voir la rubrique « Cadre pédagogique » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ». |
| <b>Services accessibles, abordables et flexibles</b> | Nombre et pourcentage d'enfants ayant accès à des services de garde d'enfants agréés.                                             | Pourcentage des enfants de 0 à 12 ans pour lesquels il y a des places en services de garde d'enfants         | Voir la rubrique « Accès » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ».             |

| Principes                                            | Indicateurs liés aux investissements prévus <sup>[30]</sup>                                                 | Indicateurs propres à l'Ontario                                                                                          | Renvois aux données dans le rapport                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                             | agréés.                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <b>Services accessibles, abordables et flexibles</b> | Nombre et pourcentage d'enfants recevant des subventions.                                                   | Nombre et pourcentage d'enfants recevant des subventions pour la garde d'enfants.                                        | Voir la rubrique « Abordabilité » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ».           |
| <b>Services accessibles, abordables et flexibles</b> | Nombre et pourcentage de programmes de services de garde d'enfants agréés qui offrent des heures flexibles. | Nombre et pourcentage des programmes qui offrent des services de garde d'enfants pendant des heures non traditionnelles. | Voir la rubrique « Souplesse et inclusion » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ». |
|                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                          |

| <b>Principes</b>                                     | <b>Indicateurs liés aux investissements prévus<sup>[30]</sup></b>                                                       | <b>Indicateurs propres à l'Ontario</b>                                                                     | <b>Renvois aux données dans le rapport</b>                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Services accessibles, abordables et flexibles</b> | Nombre de nouvelles places dans les services de garde d'enfants agréés.                                                 | Nombre de nouvelles places créées dans les services de garde d'enfants agréés.                             | Voir la rubrique « Accès » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ».                                                |
| <b>Services accessibles, abordables et flexibles</b> | Nombre d'enfants recevant des subventions selon le revenu familial.                                                     | Nombre et pourcentage d'enfants recevant des subventions pour la garde d'enfants selon le revenu familial. | Voir la rubrique « Abordabilité » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ».                                         |
| <b>Services inclusifs</b>                            | Nombre de programmes de services de garde d'enfants conçus pour les communautés minoritaires de langue française et les | Nombre de centres de garde d'enfants agréés de langue française.                                           | Voir la rubrique « Services de garde d'enfants en français et bilingues » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ». |

| Principes                 | Indicateurs liés aux investissements prévus <sup>[30]</sup>                                                                                                            | Indicateurs propres à l'Ontario                                                                         | Renvois aux données dans le rapport                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Autochtones vivant à l'extérieur des réserves.                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| <b>Services inclusifs</b> | Nombre de programmes de services de garde d'enfants conçus pour les communautés minoritaires de langue française et les Autochtones vivant à l'extérieur des réserves. | Nombre de centres gérés par des organismes autochtones dans les communautés urbaines et rurales.        | Voir la rubrique « Centres de garde d'enfants gérés par des organismes autochtones » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ». |
| <b>Services inclusifs</b> | Nombre d'enfants qui ont besoin d'un soutien supplémentaire et qui participent à des programmes de garde d'enfants.                                                    | Nombre d'enfants pour lesquels les services sont financés par les ressources pour besoins particuliers. | Voir la rubrique « Ressources pour besoins particuliers » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés. »                            |

| <b>Principes</b>                                                            | <b>Indicateurs liés aux investissements prévus<sup>[30]</sup></b>                                                                                                    | <b>Indicateurs propres à l'Ontario</b>                                                                                            | <b>Renvois aux données dans le rapport</b>                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Services inclusifs</b>                                                   | Nombre et proportion d'enfants provenant de familles à faible revenu et de la classe moyenne qui participent à des programmes d'apprentissage et de garde d'enfants. | Nombre et pourcentage d'enfants pour lesquels une place autorisée est accessible selon le revenu.                                 | Voir la rubrique « Enfants dans les services de garde d'enfants agréés selon le revenu » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ». |
| <b>Apprentissage des jeunes enfants d'excellente qualité<sup>[31]</sup></b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
| <b>Services de haute qualité</b>                                            | Nombre et pourcentage des fournisseurs ayant la certification en éducation de la petite enfance (EPE).<br>*****                                                      | Exigences relatives à la qualification pour le personnel du programme qui travaille dans des centres pour l'enfant et la famille. | Voir la rubrique « Qualifications du personnel » sous « Indicateurs relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va ».                       |
| <b>Services de haute</b>                                                    | Nombre et pourcentage des                                                                                                                                            | Les lignes directrices en                                                                                                         | Voir la rubrique « Cadre                                                                                                                              |

| Principes                                            | Indicateurs liés aux investissements prévus <sup>[30]</sup>                                                                   | Indicateurs propres à l'Ontario                                                                                 | Renvois aux données dans le rapport                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>qualité</b>                                       | programmes ayant adopté<br><i>Comment apprend-on?</i><br><i>Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance.</i>                | matière de services exigeant l'harmonisation des programmes avec le document<br><i>Comment apprend-on?</i>      | pédagogique » sous<br>« Indicateurs relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va ».                                                       |
| <b>Services accessibles, abordables et flexibles</b> | Nombre de nouveaux centres pour l'enfant et la famille ON y va (y compris les emplacements à temps plein et à temps partiel). | Nombre de programmes pour l'enfant et la famille ON y va offrant des services à temps plein et à temps partiel. | Voir la rubrique<br>« Accès, abordabilité, souplesse et inclusion » sous<br>« Indicateurs relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va ». |
|                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |

| <b>Principes</b>                                     | <b>Indicateurs liés aux investissements prévus<sup>[30]</sup></b>                                 | <b>Indicateurs propres à l'Ontario</b>                                                         | <b>Renvois aux données dans le rapport</b>                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Services accessibles, abordables et flexibles</b> | Nombre de visites d'enfants et de familles aux programmes d'apprentissage pour jeunes enfants.    | Nombre de visites d'enfants et de familles aux centres pour l'enfant et la famille ON y va.    | Voir la rubrique « Accès, abordabilité, souplesse et inclusion » sous « Indicateurs relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va ». |
| <b>Services accessibles, abordables et flexibles</b> | Nombre et pourcentage d'enfants ayant accès à des programmes d'apprentissage pour jeunes enfants. | Nombre et pourcentage d'enfants desservis par les centres pour l'enfant et la famille ON y va. | Voir la rubrique « Accès, abordabilité, souplesse et inclusion » sous « Indicateurs relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va ». |
| <b>Services accessibles, abordables</b>              | Nombre et pourcentage de programmes d'apprentissage pour jeunes                                   | Nombre et pourcentage de programmes des centres                                                | Voir la rubrique « Accès, abordabilité, souplesse et inclusion » sous                                                                           |

| <b>Principes</b>          | <b>Indicateurs liés aux investissements prévus<sup>[30]</sup></b>                                                                                                           | <b>Indicateurs propres à l'Ontario</b>                                                                                                      | <b>Renvois aux données dans le rapport</b>                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>et flexibles</b>       | enfants offrant des heures flexibles.                                                                                                                                       | pour l'enfant et la famille ON y va offerts pendant des heures non traditionnelles .                                                        | « Indicateurs relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va ».                                                                       |
| <b>Services inclusifs</b> | Nombre de programmes d'apprentissage pour jeunes enfants conçus pour les communautés minoritaires de langue française et les Autochtones vivant à l'extérieur des réserves. | Nombre de centres pour l'enfant et la famille offrant des programmes adaptés aux besoins culturels des enfants et des familles autochtones. | Voir la rubrique « Accès, abordabilité, souplesse et inclusion » sous « Indicateurs relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va ». |
| <b>Services inclusifs</b> | Nombre de programmes d'apprentissage pour jeunes enfants conçus pour les                                                                                                    | Nombre de centres pour l'enfant et la famille offrant des programmes                                                                        | Voir la rubrique « Accès, abordabilité, souplesse et inclusion » sous « Indicateurs                                                             |

| Principes                                                                                       | Indicateurs liés aux investissements prévus <sup>[30]</sup>                                                                         | Indicateurs propres à l'Ontario                                                                                              | Renvois aux données dans le rapport                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | communautés minoritaires de langue française et les Autochtones vivant à l'extérieur des réserves.                                  | en français aux enfants et familles francophones.                                                                            | relatifs aux centres pour l'enfant et la famille ON y va ».                                                                                                       |
| <b>Apprentissage professionnel</b>                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance</b> | Nombre de personnes participant au Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance par an. | Nombre de personnes participant au Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance. | Voir la rubrique « Programme de formation complémentaire des éducatrices et éducateurs de la petite enfance » sous « Indicateurs d'apprentissage professionnel ». |
|                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |

| Principes                               | Indicateurs liés aux investissements prévus <sup>[30]</sup>                  | Indicateurs propres à l'Ontario                                            | Renvois aux données dans le rapport                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prestation de services novateurs</b> | Prestation de services novateurs pour appuyer l'apprentissage professionnel. | Nombre d'initiatives d'apprentissage professionnel qui ont été soutenues . | Voir la rubrique « Stratégie d'apprentissage professionnel pour les professionnels francophones et autochtones ». |

Le ministère de l'Éducation reconnaît le soutien du gouvernement du Canada relativement au Cadre multilatéral d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants/rapports/2017-cadre-multilateral.html>) et à l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (<https://www.canada.ca/fr/accord-apprentissage-garde-jeunes-enfants/accords-provinces-territoires/ontario-2017.html>) . La troisième partie du présent document décrit les progrès réalisés par l'Ontario dans l'atteinte des objectifs d'apprentissage et de garde des jeunes enfants aux termes de l'accord.

Mis à jour : 14 février 2023

Date de publication : 14 février 2023

## Notes en bas de page

- [1] ^ Le groupe « regroupement familial » permet aux enfants d'âges différents (de 0 à 12 ans) au sein d'une même famille d'être placés dans le même groupe dans une salle de jeux. Cette désignation est utilisée par les centres de garde d'enfants agréés et est entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2017.
- [2] ^ Les « domiciles agréés » font référence au nombre maximal de domiciles avec lesquels une agence est autorisée à conclure un contrat.
- [3] ^ Source de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario. Tous les centres de garde d'enfants et toutes les agences de services de garde en milieu familial agréés qui étaient en activité au 31 mars 2022 ont été invités à répondre au sondage de 2022 et plus de 98 % l'ont fait.
- [4] ^ Les « domiciles actifs » font référence au nombre de fournisseurs de services de garde en milieu familial qui ont un contrat ou une entente avec une agence.
- [5] ^ Le groupe « regroupement familial » permet aux enfants d'âges différents (de 0 à 12 ans) au sein d'une même famille d'être placés dans le même groupe dans une salle de jeux. Cette désignation est utilisée par les centres de garde d'enfants agréés et est entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2017.
- [6] ^ Le « type d'établissement » désigne le statut de propriété et d'exploitation d'un service. Dans le présent rapport, les centres de garde d'enfants agréés sont classés selon deux types d'établissement : sans but lucratif et à but lucratif.
- [7] ^ Différentes catégories d'âge ont été utilisées pour recueillir des données pour les centres de garde d'enfants agréés et les agences de services de garde en milieu familial agréées. Les catégories d'âge utilisées pour les centres de garde d'enfants agréés sont conformes à la Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance. Ces catégories ne s'appliquent pas aux services de garde en milieu familial agréés.
- [8] ^ Le Règlement de l'Ontario 137/15 établit des règles en vertu de la Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance qui régissent le personnel des centres de garde d'enfants agréés. Pour chaque groupe d'enfants dans les centres de garde d'enfants agréés, le titulaire de permis doit employer au moins un membre du personnel du programme qui est inscrit au registre public de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance à titre de membre en règle ou qui a été approuvé par une directrice ou un directeur. Pour en savoir

plus, voir « Qualifications du personnel » sous « Indicateurs des services de garde d'enfants agréés ».

- [9] ^ Sources des données : Page Web ON y va sur le site Ontario.ca, ministère de l'Éducation de l'Ontario.
- [10] ^ 113 323 questionnaires de l'IMDPE ont été analysés pour le cycle 1, 110 916 pour le cycle 2, 119 494 pour le cycle 3; 125 858 pour le cycle 4 et 123 912 pour le cycle 5.
- [11] ^ Le terme « vulnérable » décrit les enfants qui obtiennent des résultats inférieurs au seuil du 10e percentile de la base de référence de l'IMDPE de l'Ontario, ce qui indique que ces enfants éprouvent des difficultés par rapport à la population de référence.
- [12] ^ Les montants réels peuvent varier en fonction des dernières estimations de la population.
- [13] ^ Les chiffres ayant été arrondis, les sommes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.
- [14] ^ Les chiffres pourraient changer à la fin de la vérification de 2021-2022.
- [15] ^ Les dépenses finales pourraient changer à la fin de la vérification de 2020-2021.
- [16] ^ Source de données : Système de gestion des permis des services de garde d'enfants, ministère de l'Éducation de l'Ontario, au 31 mars 2022.
- [17] ^ Source de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars 2022).
- [18] ^ Cette estimation ne tient pas compte des enfants dans les services de garde en milieu familial ayant un contrat avec des agences de services de garde en milieu familial. Tous les « pourcentages d'enfants âgés de 0 à 12 ans pour lesquels il y a des places en services de garde d'enfants autorisés » sont mis à jour avec les données de projection de la population d'enfants à l'été de 2022, ministère des Finances de l'Ontario.
- [19] ^ Tous les pourcentages d'enfants âgés de 0 à 12 ans pour lesquels il y a des places en services de garde d'enfants agréés ont été mis à jour avec les données des projections démographiques du printemps 2021.
- [20] ^ Source de données : Système d'information sur le financement de

l'éducation, ministère de l'Éducation de l'Ontario.

- [21] ^ Le total du pourcentage d'enfants recevant une subvention selon le revenu familial ne correspond pas, car les chiffres ont été arrondis.
- [22] ^ Source de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars 2022).
- [23] ^ Source de données : Système d'information sur le financement de l'éducation, ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le nombre total comprend les sources de financement fédérales, provinciales et municipales.
- [24] ^ Source de données : Sondage de 2022 sur les activités des services de garde d'enfants agréés, ministère de l'Éducation de l'Ontario (au 31 mars 2022).
- [25] ^ Source de données : Statistique Canada, Recensement de la population de 2016, produit numéro 98-400-X2016104 au catalogue de Statistique Canada.
- [26] ^ Source de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario.
- [27] ^ Le pourcentage est une estimation fondée sur le nombre d'enfants desservis et la population totale d'enfants de la province âgés de 0 à 6 ans.
- [28] ^ Source de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Basé sur l'année la plus récente des données disponibles.
- [29] ^ Source de données : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le total de 2020-2021 provient d'un rapport annuel fourni par l'administrateur du programme. Le nombre total inclut les sources de financement fédérales et provinciales.
- [30] ^ Cette colonne dresse la liste des indicateurs tels que formulés dans l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants.
- [31] ^ En vertu de l'Accord Canada-Ontario sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants et dans le contexte de l'Ontario, « apprentissage pour les jeunes enfants s'entend des centres pour l'enfant et la famille ON y va.